Подписано цифровой подписью: ОАНО "ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 22 Октябрь 2026 г. 10:21:54



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Финансово-экономическая школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 6 лет

Возрастная категория: от 9 до 14 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Москва, 2026 год

Содержание

1	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты)**	3-12
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи образовательной программы	7
1.3	Объем образовательной программы	8
1.4	Содержание образовательной программы	8
1.5	Планируемы результаты освоения образовательной программы	12
2	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации образовательной программы**	13-52
2.1	Учебный план	13
2.2	Календарный учебный график	13
2.3	Рабочие программы учебных модулей	14
2.4	Оценочные и методические материалы	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Финансово-экономическая школа»

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативность, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В соответствии с требованиями действительности разработана данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Обучающиеся, освоившие программу могут продолжить обучение на следующей ступени по программе Индивидуальный проект». Данная программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования и предназначена для реализации в Общеобразовательном частном учреждении «Финансово-экономическая школа» (далее по тексту – ФЭШ).

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена необходимостью разработки, внедрения в образовательный процесс ФЭШ следующей ступени обучения проектной деятельности – базовой, реализация которой позволяет

обучающимся применить и закрепить полученные ранее знания стартового уровня. Освоение обучающимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. системный подход к изучению и освоению обучающимися приёмов и навыков проектной деятельности. Программа реализуется как часть комплекса программ различных уровней: стартовый, базовый, углублённый;

2. возможность интеграции начального, основного и дополнительного образования. Данная программа, равно как и система обучения проектной деятельности в ФЭШ в целом, должны стать одним из компонентов для создания единого образовательного пространства, необходимого для полноценного развития ребёнка;

3. введение в учебный план инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть подразумевает под собой непосредственное изучение и освоение приёмов проектной деятельности. Вариативная часть включает в себя специально организованные познавательные, культурно-досуговые мероприятия, проводимые со всем составом объединения. Также в мероприятиях могут участвовать родители обучающимися.

Данная программа педагогически **целесообразна**, т.к. совокупность методов и приёмов проектной деятельности позволяет обучающимся овладеть знаниями, приёмами и навыками, которые направлены на разрешение конкретной проблемы.

Отличительные особенности:

- под термином «проект» в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для обучающегося проблемы, завершающийся созданием продукта;
- данная программа позволяет осуществлять свободный выбор темы проекта, которая привязывается к тому или иному учебному предмету;
- взаимодействие и сотрудничество педагогов ФЭШ с педагогами общеобразовательной школы, родителями учащихся;

- программа носит универсальный характер, может быть адаптирована для учащихся 3-8-х классов.

Адресат программы

Данная общеобразовательная программа предназначена для учащихся 9-14 лет, освоивших программу стартового уровня по основам проектной деятельности

Преемственность

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе. Например:

	Ключевые компетенции	**Универсальные учебные действия**
1	**Учебно-познавательные**	**Регулятивные**
	ставить цели	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения	- планирование; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий; - прогнозирование;
	оценивать результат	- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - оценка
2	**Информационные**	**Познавательные**
	способность выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - структурирование знаний;
	- оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, - осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных

	различных источников,	средств
	- самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи,	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	- использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности. смысловое	= смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
3	**Коммуникативные**	**Коммуникативные**
	- способность соотносить свои устремления с интересами других людей,	- разрешение конфликтов; - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	- продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу,	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	- готовность получать в диалоге необходимую информацию	- постановка вопросов
	- представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формы организации образовательного процесса

Программа предполагает **очную** форму обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективная,
- работа в подгруппах.

Такие формы позволяют учащимся более эффективно осваивать основные способы проектной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- самостоятельная работа с источниками информации;
- консультация;
- игра;
- тренинг;
- публичная презентация продуктов проектной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в одновозрастной группе постоянного состава. Состав группы обучения – 12 человек.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель программы: обучить учащихся приёмам и способам проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать умения и навыки, связанные с постановкой проблемы, целеполаганием, планированием и оценкой результата;
- сформировать умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации;
- сформировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- сформировать навыки совместной работы в группе;
- сформировать интерес к познанию нового посредством реализации проекта.

1.3. Объем образовательной программы

Данная программа реализуется в с 3 по 8 класс по 1 часу в неделю в объёме:

3-4 классы – 34 часа в год;

5-8 классы – 35 часов в год.

1.4. Содержание образовательной программы

Содержание программа конструируется ежегодно на основе «спиралеобразного» подхода: каждый учебный год несёт в себе повторение предыдущих периодов с добавлением нового знания и новых компетенций.

Раздел I. Введение в проектную деятельность.

Тема 1.1. Игра на знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности. Теория: Понятия «проектная деятельность», «проект», «продукт». Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива.

Раздел II. Этапы реализации проекта № 1.

Тема 2.1. Определение с проектным замыслом. Игра для деления коллектива на подгруппы. Разработка правил работы в подгруппе. Теория: Определение с проектным замыслом.

- Практика: Игра на деление коллектива на подгруппы. Представление групп. Совместное обсуждение, разработка правил работы в подгруппе.

Тема 2.2. Поисковый этап. Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации. Ролевая игра, в процессе которой распределяются функции каждого учащегося. Теория: Консультация:
- Определение тематического поля: учителем предлагается список примерных тем проектов, из которого учащиеся выбирают тему наиболее значимую для их группы. Предложенная учителем тема может стать отправной точкой для обсуждения, в ходе которого тема изменяется, корректируется, расширяется и возникает новый замысел.

- Обсуждение реальной и идеальной ситуаций.

- Постановка проблемы. В связи с психолого-педагогическими особенностями возраста проблема формулируется учителем, а учащиеся в свою очередь

подтверждают понимание проблемы и объясняют причины, по которым они приступают к решению проблемы.

- Определение источников информации.

- Практика: Ролевая игра, в процессе которой обсуждаются и распределяются функции каждого учащегося.

Тема 2.3. Аналитический этап. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования. Теория. Консультация:

- Постановка цели. Учащиеся присваивают цель, сформулированную учителем.
- Определение способов достижения цели. Учащиеся присваивают способ, рекомендованный учителем.

- Постановка задач. Задачи предложены учителем или с помощью учителя.

- Планирование шагов и графика деятельности. Учащиеся присваивают шаги и график, предложенные учителем.

- Планирование продукта: учащиеся описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.

- Практика: Самостоятельная работа: учащиеся проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию.

Тема 2.4. Практический этап. Освоение навыков самостоятельной работы. Теория: Консультация:

- Обсуждение и отчёт о текущей работе.

- Текущий контроль качества.

- Практика: Самостоятельная работа: учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

Тема 2.5. Презентационный этап. Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления. Теория: Консультация:

- Определение формы презентации.

- Подготовка презентации.

- Практика: Самостоятельная работа: подготовка и проведение презентации.

Тема 2.6. Контрольный этап. Освоение навыков оценки собственной деятельности. Игра по итогам реализации проекта. Промежуточная аттестация. Теория: Консультация:

- Подведение итогов проектной деятельности.

- Оценка продукта.

- Отчёт о работе над проектом.

- Контрольное тестирование.

- Практика: Игра по итогам реализации проекта.

Раздел III. Этапы реализации проекта №2.

Тема 3.1. Определение с проектным замыслом. Деление коллектива на группы по интересам. Разработка правил работы в группе. Игра на сплочение коллектива. Инструктаж по технике безопасности. Теория: Определение с проектным замыслом. Беседа. Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Деление коллектива на группы по интересам. Представление групп. Разработка правил работы в группе. Игра на сплочение коллектива.

Тема 3.2. Поисковый этап. Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации. Ролевая игра, в процессе которой распределяются функции каждого учащегося. Теория: Консультация:

- Определение тематического поля: учителем предлагается список примерных тем проектов, из которого учащиеся выбирают тему наиболее значимую для их группы. Предложенная учителем тема может стать отправной точкой для обсуждения, в ходе которого тема изменяется, корректируется, расширяется и возникает новый замысел.

- Обсуждение реальной и идеальной ситуаций.- Постановка проблемы. В связи с психолого-педагогическими особенностями возраста проблема формулируется учителем, а учащиеся в свою очередь подтверждают понимание проблемы и объясняют причины, по которым они приступают к решению проблемы.

- Определение источников информации.

- Практика: Ролевая игра, в процессе которой обсуждаются и распределяются функции каждого учащегося.

Тема 3.3. Аналитический этап. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования. Теория. Консультация:

- Постановка цели. Учащиеся присваивают цель, сформулированную учителем.
- Определение способов достижения цели. Учащиеся присваивают способ, рекомендованный учителем.

- Постановка задач. Задачи предложены учителем или с помощью учителя.

- Планирование шагов и графика деятельности. Учащиеся присваивают шаги и график, предложенные учителем.

- Планирование продукта: учащиеся описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.

- Практика: Самостоятельная работа: учащиеся проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию.

Тема 3.4. Практический этап. Освоение навыков самостоятельной работы. Теория: Консультация:

- Обсуждение и отчёт о текущей работе.

- Текущий контроль качества.

- Практика: Самостоятельная работа: учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

Тема 3.5. Презентационный этап. Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления. Теория: Консультация:

- Определение формы презентации.

- Подготовка презентации.

- Практика: Самостоятельная работа: подготовка и проведение презентации.

Тема 3.6. Контрольный этап. Освоение навыков оценки собственной деятельности. Игра по итогам реализации проекта. Промежуточная аттестация. Теория: Консультация:

- Подведение итогов проектной деятельности- Оценка продукта.

- Отчёт о работе над проектом.

- Контрольное тестирование.

- Практика: Игра по итогам реализации проекта.

1.5. Планируемы результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты (формирование учебно-познавательных компетенций):

1. владение ключевыми понятиями проектной деятельности

- проект,

- проблема,

- цель,

- план работы,

- дневник проектной деятельности,

- продукт,

- презентация,

- источники информации;

2. сформированность навыков ведения дневника проектной деятельности;

3. выполнение двух проектов.

Метапредметные результаты (формирование учебно-познавательных и информационных компетенций):

1. умение совместной с педагогом формулировки проблемы, цели, планирования работы;

2. владение навыками поиска и обработки необходимой информации,

3. умение грамотной презентации своего продукта,

4. умение оценки собственной деятельности.

Личностные результаты (формирование коммуникативных компетенций): сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации образовательной программы

2.1. Учебный план

Направленность	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Социально-педагогическая	Проектная деятельность	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Проектная деятельность» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- пункт 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Устав Общеобразовательного частного учреждения «Финансово-экономическая школа».

2.2. Календарный учебный график

2.2.1. Продолжительность учебного года:

- 3 – 4 классы - 34 недели .
- 5 - 8 классы - 35 недель.

2.2.2. Продолжительность учебной недели:

- 3 - 8 классы - 5 дней .

2.3. Рабочие программы учебных модулей

3 класс

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- ✓ развитие творческой исследовательской активности;
- ✓ формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- ✓ стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- ✓ формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- ✓ развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

Общая характеристика курса

обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Ценностные ориентиры содержания курса

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный , компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Результаты изучения курса.

Обучающийся будет **знать**:

- ✓ основные особенности проведения исследовательской работы;
- ✓ метод исследования: анкетирование, моделирование;
- ✓ основы работы с компьютером;
- ✓ что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- ✓ способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет **уметь**:

- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- ✓ выставки творческих работ учащихся;
- ✓ мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Содержание программы:

3 класс:

«Развитие познавательной сферы»

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика»

-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытии новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

3 класс 34 часа

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	**«Формирование исследовательских умений»**	**«Исследовательская практика»**	**«Защита проектов исследовательской работы»**
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
.	Тайны памяти. 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
.	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	«Куклы» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
.	Конкурс математических развлечений. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты) 1 ч	
.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект) 2 ч	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты) 2 ч	
.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
.	Что значит умение договариваться ? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект) 2 ч	
.	Новые приборы	Изучаем	«Парк трёхмерных	

	в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	трёхмерные предметы (моделирование) 1 ч	игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	
.		Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	

В ходе освоения программы «Проектная деятельность. 3 класс » целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

проектировочные	***исследовательские***	***информационные***	***кооперативные***
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
коммуникативные	***экспериментальные***	***рефлексивные***	***презентационные***

Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального "портфеля" образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности

4 класс

Цель.

Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы.

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы.

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Общая характеристика курса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах ***Основные принципы реализации программы*** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса «Проектная деятельность. 4 класс»

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

- ✓ развивать познавательные потребности младших школьников;
- ✓ развивать познавательные способности младших школьников;
- ✓ обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Ценностные ориентиры предмета.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее ***актуальность*** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание занятий

Тренинг исследовательских способностей

Общий объем занятий - 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ тренировка

в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения

на основе наблюдений.

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная

беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Общий объем _ 16 часов аудиторных занятий, из них

13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа. Занятия проводятся в течение учебного года.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Общий объем - 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов

исследований учеников основной школы»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследовании и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:
_ положительное отношение к исследовательской деятельности;
_ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно_познавательны и внешние мотивы;
_ интерес к новому содержанию и новым способам познания;

_ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
_ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
Обучающийся получит возможность для формирования:
_ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
_ выраженной познавательной мотивации;
_ устойчивого интереса к новым способам познания;
_ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
_ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
_ принимать и сохранять учебную задачу;
_ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
_ планировать свои действия;
_ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
_ адекватно воспринимать оценку учителя;
_ различать способ и результат действия;
_ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
_ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
Обучающийся получит возможность научиться:
_ проявлять познавательную инициативу;
_ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
_ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
_ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
_ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
_ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
_ высказываться в устной и письменной формах;

_ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
_ владеть основами смыслового чтения текста;
_ анализировать объекты, выделять главное;
_ осуществлять синтез (целое из частей);
_ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
_ устанавливать причинно-следственные связи;
_ строить рассуждения об объекте;
_ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
_ подводить под понятие;
_ устанавливать аналогии;
_ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
_ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
Обучающийся получит возможность научиться:
_ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
_ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
_ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
_ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
_ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,
возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения
в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:
_ допускать существование различных точек зрения;
_ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
_ формулировать собственное мнение и позицию;
_ договариваться, приходить к общему решению;
_ соблюдать корректность в высказываниях;
_ задавать вопросы по существу;
_ использовать речь для регуляции своего действия;
_ контролировать действия партнера;
_ владеть монологической и диалогической формами речи.
Обучающийся получит возможность научиться:
_ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

_ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
_ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
_ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
_ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
_ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

5 - 8 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования,предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

- Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- развитие умения анализировать и критически мыслить.
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию).
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Рабочая программа по проектной деятельности представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; общая характеристика курса; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры содержания курса; планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; система оценки достижений учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, перечень литературы, используемой для составления программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Учебный проект – это форма работы, ориентированная на изучение какой-либо законченной темы или учебного раздела и составляет часть учебного курса или нескольких курсов.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Цели работы:

• организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои творческие способности;

• формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;

• воспитание социально-активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

• формирование интереса к знаниям, расширение общенаучного кругозора учащихся,

• развитие интеллектуальной функции (вспомнить, узнать новое, освоить работу с программами, получить навыки работы над проектом),

• развитие креативного, творческого мышления, воображения,

• развитие воли (умения довести поставленную перед собой задачу до конца),

• развитие позитивной «Я – концепции» (я знаю, я умею, я могу… - чувство собственного достоинства),

• развитие эмоциональной сферы (развитие положительных эмоций: радость, сочувствие, сопереживание),

• развитие сотрудничества, умения работать в команде (взаимопомощь, взаимообучение).

• развить творческие и коммуникативные способности ребёнка

• привить навыки сотрудничества с другими людьми;

• активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;

- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Задачи программы:

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
- Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Научить работать с различными источниками информации.
- Научить способам первичной обработки информации.
- Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты с помощью компьютера.
- Научить работать в группе, команде.
- Научить оценивать свои и чужие результаты.
- Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.
- Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Самостоятельно конструировать свои знания;
- Интегрировать знания из различных областей наук;
- Научиться критически мыслить.

Назначение программы:

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность курса обусловлена его методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности в неучебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:
• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• задавать вопросы;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:
• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Ученик получит возможность приобрести:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- плакат,
- справочник,
- стенгазета,
- фотоальбом,
- презентация

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

В общем виде организация проектной деятельности может быть представлена следующей таблицей:

Этап	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**
1. Погружение в проблему	Формулирует: – проблему проекта; – сюжетную ситуацию; – цель и задачи	Осуществляют: – личностное присвоение проблемы; – вживание в ситуацию; – принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи
2. Организация деятельности	Предлагает: – спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»); – при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах; – возможные формы представления результатов проекта	Осуществляют: – планирование работы; – разбивку на группы и распределение ролей в группе; – выбор формы и способа представления информации
3. Осуществление деятельности	Не участвует, но: – консультирует обучающихся; – ненавязчиво контролирует; – ориентирует в поле необходимой информации; – консультирует по презентации результатов	Работают активно, самостоятельно: – по поиску, сбору и структурированию необходимой информации; – консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов
4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов	Принимает итоговый отчет: – обобщает и резюмирует полученные результаты; – подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям: – глубина проникновения в проблему; – привлечение знаний из других областей;	Демонстрируют: – понимание проблемы, цели и задачи; – умение планировать и осуществлять работу; – найденный способ решения проблемы. Осуществляют: – рефлексию деятельности и результатов;

	– доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; – активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; – характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; – эстетика оформления результатов проведенного проекта; – умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов	– взаимооценку деятельности и ее результативности

Распределение учебных часов предмета с учётом этапов выглядит следующим образом:

- Выбор темы, поиск информации - 6 часов
- Актуальность, проблема, цель - 4 часа
- Работа над главами (текст, иллюстративный материл) – 16 часов
- Заключение – 4 часа
- Подготовка к защите и защита - 5 часов

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта (1 и 2 этап в таблице), практическая реализация проекта, защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за

соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

При устной проверке знаний оценка «5» ставится, если ученик:

а) овладел программным материалом, четко сформулированы актуальность, проблема, цель;

б) даёт чёткие и правильные ответы, которые выявляют понимание учебного материала и характеризуют прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности и легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

а) овладел программным материалом;

б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

в) при защите допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвёрдо;

б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

в) выступает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, если ученик:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;

б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Основы проектной деятельности.	1
2		Виды проектов. Темы проекта	1
3-4		Сбор информации по выбранной теме.	2
5-6		Работа над 1 главой.	2
7-9		Работа над 1 главой. Консультация по источникам, объему и содержанию.	3
10-11		Работа над 1 главой. Консультация по обобщению и систематизации найденной информации	2
12		Работа над 1 главой. Консультация по оформлению проекта	1
13-14		Актуальность, проблема, цель. Консультация по оформлению проекта	2
15-16		Сбор дополнительной информации по выбранной теме.	2
17-18		Работа над 2 главой.	2
19-21		Работа над 2 главой. Консультация по источникам, объему и содержанию.	3
22-23		Работа над 2 главой. Консультация по обобщению и систематизации найденной информации	2
24		Работа над 2 главой.	1
25-26		Заключение. Консультация по источникам, объему и содержанию.	2
27		Заключение. Консультация по обобщению и систематизации найденной информации	1
28-29		Актуальность, проблема, цель. Консультация по оформлению проекта	2
30		Заключение. Консультация по источникам, объему	1

		и содержанию.	
31-35		Конференция по защите проекта.	5

2.4. Оценочные и методические материалы

Формы аттестации

Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения разработаны вопросы контрольного тестирования, которое проводится в конце каждого полугодия (Приложение 4). Для отслеживания и оценивания правил техники безопасности разработаны вопросы тестирования, которое проводится в начале и конце учебного года (Приложение 5). Формой подведения итогов реализации программы является контрольный этап реализации проекта, во время которого учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность, затем руководитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций на основании экспертной карты (Приложение 3).

Формы отслеживания результатов:

- контрольный этап;

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

Формы фиксации образовательных результатов:

- экспертный лист;

- личная карта учащегося, в которой фиксируются результаты сформированности ключевых компетенций, тестирования по ТБ и итоги аттестации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- дневник проектной деятельности;

-презентация проектов;- сертификат об окончании обучения по программе базового уровня по «Проектной деятельности».

Оценочные материалы:

- Требования к уровню сформированности ключевых компетентнций учащихся (Приложение 2);

- Критерии оценки сформированности ключевых компетенций учащихся (Приложение 2);

- вопросы контрольного тестирования;

- вопросы тестирования по технике безопасности;

- экспертные карты.

Методические материалы

№	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы обучения	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы оценивания
1	Введение в проектную деятельность. Понятия «проектная деятельность», «проект», «продукт», этапы работы над проектом. Игра «Комплименты». Игра для деления коллектива на группы «Пусть выйдет ко мне..». Разработка правил работы в группе.	Групповая	Беседа игра		-бумага -ручки или фломастеры	
2	Поисковый этап. Игра на распределение ролей в группе.	Микрогруппа консультация	-игра -беседа – наблюдение самостоятельная работа		-компьютер с выходом в сеть интернет	-консультация - дневник
3	Аналитический этап..	Микрогруппа консультация	-беседа –наблюдение самостоятельная работа –анкетирование -интервью		-компьютер с выходом в сеть интернет	-консультация - дневник
4	Практический этап.	Микрогруппа консультация	самостоятельная работа			-консультация - дневник
5	Презентационный этап	Микрогруппа консультация	-беседа –наблюдение самостоятельная работа		-компьютер с выходом в сеть интернет	-консультация – дневник - презентация

6	Контрольный этап.	Микрогруппа консультация	-беседа –наблюдение самостоятельная работа			-консультация -- дневник
7	Мероприятия	Групповая	игра	-презентация -викторина -интерактивная викторина -кроссворд		

Педагогические технологии

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология проектной деятельности;

- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности учащихся);

- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);

- здоровьесберегающая технология (игровые программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);

- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Приложение 1.

Игра «Комплименты»

Все ученики класса должны разделиться на две одинаковые по количеству участников группы. Первая группа учащихся образует внутренний круг, а вторая группа учеников – внешний круг. Ученики во внутреннем и внешнем кругах обязательно становятся лицом друг к другу, при этом каждый ученик находит себе пару. В паре ученики, приветствуя друг друга, пожимают руки и по очереди говорят комплименты. После обмена комплиментами по сигналу учителя ученики, находящиеся во внешнем круге, делают шаг налево и оказываются перед другими учениками. В новых парах следует повторить приветствие и сказать новый комплимент. Движение по кругу продолжается до тех пор, пока учащиеся не встретятся с партнёрами, с которыми начинали упражнение. Следует помнить, что комплименты каждому партнёру должны быть искренними, при этом нельзя повторяться. Учитель задаёт порядок и темп движения учащихся. Если учеников нечётное количество, то учитель сам становится в круг. Учитель может подавать сигнал, по которому стоящие во внешнем круге ученики двигаются и меняют партнёров, например хлопать в ладоши или громко произносить: «Поменялись!».

Игра «Пусть выйдет ко мне…» (деление коллектива на группы).

Учитель выбирает «ведущих» по количеству предполагаемых групп (это могут быть как признанные лидеры, «активисты», так и самые тихие и неактивные дети в классе).

Ведущие стоят в центре круга участников и по очереди приглашают выйти к себе кого-то, с кем у него (неё) есть что-то общее (например: «Петя, выйди ко мне, потому что мы с тобой в очках»). Потом слово передаётся вышедшему участнику, он приглашает в круг следующего человека, тоже называя какое-либо сходство. Упражнение продолжается, пока все не окажутся в кругу.

Игра «Лепестки».

Учитель готовит заранее лепестки и сердцевину ромашки (количество лепестков должно соответствовать числу участников группы). Задания формулируются учителем самостоятельно., они должны иметь рефлексивный характер. После того, как каждый заполнил свой лепесток, учитель просит группу вместе заполнить сердцевину. Затем все лепестки приклеиваются к доске, и написанное читается вслух.

Игра «Переправа».

«Вы – разные племена индейцев, живущих на одной стороне реки. Для того чтобы спастись от очень страшной болезни, вам нужно перебраться через реку по «плавучим камням» (листам белой бумаги на полу), которые «уплывают», если на них никто не стоит. На одном камне могут стоять один и более участников одновременно. В ходе переправы важно не терять физического контакта друг с другом. Выигрывает то племя, которое быстрее переправится на другой берег реки.»

Игра «Самооценка включённости».

Учитель ставит в центр круга стул и говорит: «Это у нас центр группы. Тот кто чувствует себя включённым в то, что происходит в группе, может сесть или встать на этот стул. Кто-то может чувствовать себя несколько в стороне, кто-то вообще может находиться в углу комнаты и чувствовать себя полностью выключенным из этого круга. Давайте сейчас все вместе займём те места, на которых мы сами себя ощущаем. Выберите и займите каждый своё место.» По окончании игры организуется обсуждение, почему члены группы расположились именно таким образом.

Приложение 2

Требования к уровню сформированности ключевых компетенций обучающихся

Уровни	учебно-познавательные	информационные	коммуникативные
Уровень 1	демонстрирует понимание проблемы, демонстрирует понимание цели и задач деятельности, демонстрирует понимание последовательности действий, имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, высказывает впечатления о работе и полученном продукте	осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, демонстрирует понимание полученной информации, демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	соблюдает нормы изложения простого текста, соблюдает нормы речи в простом высказывании, работает с вопросами на уточнение, высказывает свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе
Уровень 2	описывает желаемую и реальную ситуацию, формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, планирует свою деятельность, формулирует детальное представление об ожидаемом продукте, оценивает продукт и процесс деятельности	осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности	соблюдает нормы изложения сложного текста, соблюдает нормы речи в сложном высказывании, работает с вопросами на понимание, взаимодействует с членами группы, договорившись о процедуре
Уровень 3	формулирует проблему с помощью учителя, ставит достижимые и измеримые цели, проводит текущий контроль реализации плана деятельности, предполагает последствия достижения результатов \ перспективы использования продукта, анализирует продукт и процесс деятельности	планирует информационный поиск, владеет способами систематизации информации, критически относится к полученной информации, приводит аргументы	определяет цель и адекватную форму письменных коммуникаций, использует невербальные средства воздействия на аудиторию, работает с вопросами в развитие темы, совместно с членами группы получает результат взаимодействия
Уровень 4	формулирует и анализирует проблему, определяет стратегию решения проблемы,	определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения,	определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели, использует риторические

	□ анализирует ресурсы и риски, □ анализирует потребность окружающих в использовании продукта, □ проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности	□ выбирает информационные источники, адекватные цели проекта, □ разрешает противоречия, □ делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности	и логические приемы, □ работает с вопросами на дискредитацию, □ успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы

Приложение 3.

Контрольные вопросы.

1. Проект – это…

1) работа по решению важной для тебя проблемы;

2) изготовление продукта;

3) сбор информации.

2. Проблема – это…

1) планирование твоей деятельности;

2) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;

3) постановка цели.

3. Цель – это…

1) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;

2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;

3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

4. Источники информации – это…

1) то, где можно изготовить продукт;

2) то, где можно попить воды;

3) то, где можно найти информацию.

5. Напиши один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).

6. Продукт – это…

1) это то, что получается при выполнении проекта;

2) это то, что можно есть;

3) это то, что продаётся в магазинах.

7. Презентация – это…

1) работа по решению важной для тебя проблемы;

2) это представление полученного продукта публике.

3) планирование твоей деятельности;

8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?

1) в большой тетради;

2) в школьном дневнике;

3) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы:

 0 - 2 – отрицательно;

 3 – 4 – удовлетворительно;

 5 – 6 – хорошо;

 7 – 8 – отлично.

Приложение 4.

Контрольные вопросы по технике безопасности

1. Сколько в нашем здании выходов для эвакуации (здание №1)?

1) 3

2) 4

3) 2

2. Что представляет собой сигнал тревоги?

1) Сигнал системы АПС;

2) Три коротких звонка;

3) Прерывистый звонок 1-2 мин?

3. Что нужно взять с собой ученику при эвакуации?

1) Портфель

2) Вещи из гардероба

3) Ничего

4. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

1) Быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;

2) Постараться потушить пожар самостоятельно;

3) открыть все окна в квартире.

5. Напишите номер телефона пожарной службы.

6. Как может быть обозначен пешеходный переход?

1) Обозначенный только дорожными знаками «Пешеходный переход»;

2) Только линиями дорожной разметки («Зебра»);

3) Дорожными знаками «Пешеходный переход» и линиями дорожной разметки.

7. Где можно переходить дорогу, если пешеходного перехода поблизости нет?

1) Только на перекрёстках по линии тротуаров или обочин;

2) Только там, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, и на ней нет ограждений и разделительной полосы, и только под прямым углом;

3) Во всех перечисленных случаях.

8. Как правильно обходить автобус?

1) Только сзади;

2) Дождаться, пока уедет;

3) Сзади или спереди, но когда нет машин.

9. Как ты поступишь, если незнакомый взрослый человек предлагает тебе на улице конфету?

1) Возьмёшь конфету, вежливо поблагодаришь и уйдёшь;

2) Откажешься от конфеты и быстро уйдёшь;

3) Возьмёшь конфету, не поблагодаришь и останешься поболтать с этим человеком.

10. Что такое «Опасная ситуация»?

1) Крупномасштабная опасность;

2) Чрезвычайная ситуация в природе;

3) Ситуация, в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения основ ОБЖ:

 0 - 2 – отрицательно;

 3 – 5 – удовлетворительно;

 5 – 7 – хорошо;

 8 – 10 – отлично.