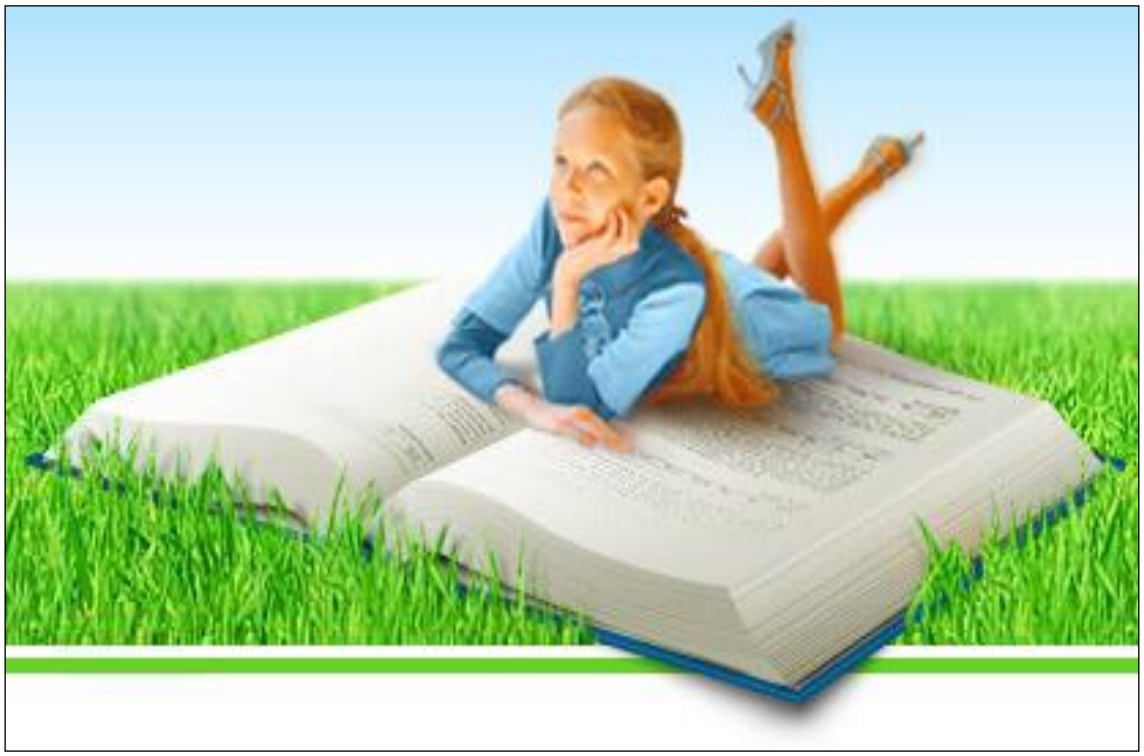
Подписано цифровой подписью: ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 14 Август 2023 г. 9:30:59



Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Финансово-экономическая школа»

ПРИНЯТО
Решением педагогическим совета ОАНО «Финансово-экономическая школа»
проткол № 2 от 23.06.2023 г.

УТВЕЖДЕНО
Директор ОАНО «Финансово-экономическая школа»
Н.С. Голубкова
Приказ № 67 от 23.06.2023 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Москва, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Общие положения	3
II	**Целевой раздел ООП СОО**	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	8
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	9
III	**Содержательный раздел ООП СОО**	17
3.1	Рабочие программы учебных предметов	17
	3.1.1.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	17
	3.1.2.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	128
	3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету « Иностранный (английский) язык»	154
	3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа»	424
	3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»	448
	3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика»	670
	3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	687
	3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	744
	3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	813
	3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	865
	3.1.11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	877
	3.1.12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	894
	3.1.13. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	922
	3.1.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	938
	3.1.15. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	971
	3.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный прект »	986
	3.1.17. Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность»	997
	3.1.18. Рабочая программа по учебному предмету «Экономика»	1021
	3.1.19. Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Немецкий язык»	1049
	3.1.20. Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Китайский язык»	1079
	3.1.21. Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Практика решения физических задач»	1085
	3.1.22. Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Право»	1100
3.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	1109
3.3	Федеральная рабочая программа воспитания	1114
IV	**Организационный раздел ООП СОО**	1134
4.1	Федеральный учебный план среднего общего образования	1134
4.2	Федеральный календарный учебный график	1139
4.3	План внеурочной деятельности	1142
4.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	1148
4.5	Система условий реализации ООП СОО	1152

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования Общеобразовательного частного учреждения «Финансово-экономическая школа» (далее – ФЭШ) являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих ***основных задач***:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является ***системно-деятельностный подход***, который предполагает:
формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования ФЭШ, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:
с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования

занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.
Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.
Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.
Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Конституции Российской Федерации1, Конвенции ООН о правах ребенка, ФГОС СОО, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской

1 Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.
Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.
Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности
Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве ФЭШ; систему воспитательных мероприятий.
Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.
Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.
Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.
Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых

результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.
Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.
Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:
– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:
– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.
Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.
Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

- Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:
воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
оценивать стилистические ресурсы языка;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

- Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
осуществлять следующую продуктивную деятельность:
• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.
Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:
о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
об историко-культурном подходе в литературоведении;
об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:
демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
в устной и письменной форме анализировать:
• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;
опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;
принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

- Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
выражать и аргументировать личную точку зрения;
запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
Говорение, монологическая речь
Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
использовать косвенную речь;
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение, монологическая речь
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование
Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
Письмо
Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Орфография и пунктуация
Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Лексическая сторона речи
Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
Грамматическая сторона речи
Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
Выпускник на углубленном уровне научится:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.
Говорение, монологическая речь
Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.
Аудирование
Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.
Чтение
Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.
Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
делать выписки из иноязычного текста;
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.
Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Орфография и пунктуация
Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
Лексическая сторона речи
Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).
Грамматическая сторона речи
Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
употреблять в речи инверсионные конструкции;
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
употреблять в речи эллиптические структуры;
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения
Говорение, диалогическая речь
Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.
Говорение, монологическая речь
Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
Аудирование
Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.
Чтение
Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
определять замысел автора.
Письмо
Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.
.
Языковые навыки
Фонетическая сторона речи
Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
Орфография и пунктуация
Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.
Лексическая сторона речи
Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.
Грамматическая сторона речи
Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better…);
использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);
употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

- История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
представлять культурное наследие России и других стран;
работать с историческими документами;
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
критически анализировать информацию из различных источников;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
читать легенду исторической карты;
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
определять место и время создания исторических документов;
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
применять полученные знания при анализе современной политики России;
владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:
владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

- География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
характеризовать географию рынка труда;
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

- Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
Основные концепции экономики
Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
различать свободное и экономическое благо;
характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
выявлять факторы производства;
различать типы экономических систем.

Микроэкономика
Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
выявлять виды ценных бумаг;
определять разницу между постоянными и переменными издержками;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика
Приводить примеры влияния государства на экономику;
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
определять назначение различных видов налогов;

анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
выявлять сферы применения показателя ВВП;
приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
различать факторы, влияющие на экономический рост;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
различать виды кредитов и сферу их использования;
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
объяснять причины неравенства доходов;
различать меры государственной политики по снижению безработицы;
приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика
Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
объяснять назначение международной торговли;
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
приводить примеры глобализации мировой экономики;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основные концепции экономики
Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика
Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
выявлять предпринимательские способности;
анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика
Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
Международная экономика
Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
использовать экономические понятия в проектной деятельности;
определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:
Основные концепции экономики
Определять границы применимости методов экономической теории;
анализировать проблему альтернативной стоимости;
объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
иллюстрировать примерами факторы производства;
характеризовать типы экономических систем;
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика
Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
строить личный финансовый план;
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
анализировать собственное потребительское поведение;
определять роль кредита в современной экономике;
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
приводить примеры товаров Гиффена;
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг;
анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы;
разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика
Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика
Объяснять назначение международной торговли;
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;
анализировать курсы мировых валют;
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
различать виды международных расчетов;
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
Основные концепции экономики
Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика
Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика
Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

- Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
различать субъекты и объекты правоотношений;
дифференцировать правоспособность, дееспособность;
оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
характеризовать и классифицировать права человека;
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
характеризовать права и обязанности членов семьи;
объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
раскрывать содержание трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
дифференцировать виды административных наказаний;
дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
различать права и обязанности налогоплательщика;
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
различать предмет и метод правового регулирования;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
выявлять особенности референдума;

различать основные принципы международного гуманитарного права;
характеризовать основные категории обязательственного права;
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
выявлять способы защиты гражданских прав;
определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:
выделять содержание различных теорий происхождения государства;
сравнивать различные формы государства;
приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
характеризовать особенности системы российского права;
различать формы реализации права;
выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
различать способы мирного разрешения споров;
оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
выделять структурные элементы системы российского законодательства;
анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
различать формы наследования;
различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
выделять права и обязанности членов семьи;
характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
толковать государственно-правовые явления и процессы;
проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
различать принципы и виды правотворчества;
описывать этапы становления парламентаризма в России;
сравнивать различные виды избирательных систем;
анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
анализировать институт международно-правового признания;
выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
различать опеку и попечительство;
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

- Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
Человек. Человек в системе общественных отношений
Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система
Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика
Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения
Выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика
Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
различать политическую власть и другие виды власти;
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
раскрывать роль и функции политической системы;
характеризовать государство как центральный институт политической системы;
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
характеризовать демократическую избирательную систему;
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
конкретизировать примерами роль политической идеологии;
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений
Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
выделять основные элементы системы права;
выстраивать иерархию нормативных актов;
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
раскрывать содержание гражданских правоотношений;
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
различать организационно-правовые формы предприятий;
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Человек. Человек в системе общественных отношений
Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система
Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика
Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
выявлять противоречия рынка;
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения
Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика
Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений
Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

- Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
использовать принципы структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	Требования к результатам			
Элементы теории	Оперировать на базовом уровне2 понятиями:	Оперировать3 понятиями: конечное множество, элемент	Свободно оперировать4 понятиями: конечное	Достижение результатов раздела II;

2 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

3 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

4 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

множеств и математической логики	конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других	множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания	множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности	оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

	предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на	Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических,

	тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные	тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач	и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;	логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры;

	преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики	табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира	выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

	объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни			
Уравнения и неравенства	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида log a (bx + c) = d и простейшие неравенства вида log a x < d; решать показательные уравнения, вида abx+c= d (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида ax < d (где d можно представить в виде степени с основанием a);. приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: sin x = a, cos x = a, tg x = a, ctg x = a, где a – табличное значение соответствующей	Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;	Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными

	тригонометрической функции. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи	применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые	

			уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные	

			средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций:	Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять	Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания,	поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;	свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при	

	значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику,	Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые	Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и

	проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для	комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты	последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с	построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на

	решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса		исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	выпуклость
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные	Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. В повседневной жизни и при	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных	Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о

	данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных	деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать	Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения	Достижение результатов раздела II

	для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;	рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов	задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов	

	решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов:			

	решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометрия	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не	Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на

	находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов	признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний	следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;	поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади

	одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма,	сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач

			параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;	

			владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и	

			интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II

Методы математики	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

- Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
находить оптимальный путь во взвешенном графе;
определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:
кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

- Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:
объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

- Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
Выпускник на углубленном уровне научится:
раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

- Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
объяснять причины наследственных заболеваний;
выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
объяснять последствия влияния мутагенов;
объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:
оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
сравнивать разные способы размножения организмов;
характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

- Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;
осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;
находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

- Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
практически использовать приемы защиты и самообороны;
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
осуществлять судейство в избранном виде спорта;
составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

- Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

- Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:
Основы комплексной безопасности
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
действовать согласно указанию на дорожных знаках;
пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации
Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
распознавать симптомы употребления наркотических средств;
описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
описывать факторы здорового образа жизни;
объяснять преимущества здорового образа жизни;
объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
отличать первую помощь от медицинской помощи;
распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
классифицировать основные инфекционные болезни;
определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
оперировать основными понятиями в области обороны государства;
раскрывать основы и организацию обороны РФ;
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
характеризовать историю создания ВС РФ;
описывать структуру ВС РФ;
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
распознавать символы ВС РФ;
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы
Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
раскрывать организацию воинского учета;
комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;
раскрывать предназначение запаса;
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки
Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
выполнять строевые приемы и движение без оружия;
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
описывать порядок хранения автомата;
различать составляющие патрона;
снаряжать магазин патронами;
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
описывать явление выстрела и его практическое значение;
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
выполнять изготовку к стрельбе;
производить стрельбу;
объяснять назначение и боевые свойства гранат;
различать наступательные и оборонительные гранаты;
описывать устройство ручных осколочных гранат;
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
объяснять предназначение современного общевойскового боя;
характеризовать современный общевойсковой бой;
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

выполнять приемы «К бою», «Встать»;
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
передвигаться по азимутам;
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
применять средства индивидуальной защиты;
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность
Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности
Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций
Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства
Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки
Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность
Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ФЭШ и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта ФЭШ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ФЭШ в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:
оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
оценка результатов деятельности ФЭШ как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ФЭШ, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки ФЭШ и в рамках процедур внешней оценки;
мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).
Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией ФЭШ.
Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.
Результаты процедур оценки результатов деятельности ФЭШ обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы ФЭШ и уточнению и/или разработке программы развития ФЭШ, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.
Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности ФЭШ приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.
В соответствии с ФГОС СОО система оценки ФЭШ реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.
Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:
оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);
Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.
Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:
для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.
Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

- Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ФЭШи и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ФЭШ; участии в общественной жизни ФЭШ, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией ФЭШ и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной ФЭШ. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ФЭШ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественнонаучного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга ФЭШ проводятся отдельные процедуры по оценке:

смыслового чтения,

познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);

ИКТ-компетентности;

сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

- Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.
Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.
Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ФЭШ в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.
Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание включает:
список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур
Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.
Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией ФЭШ в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.
Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).
Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым ФЭШ самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг ФЭШ представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.
Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.
Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом ФЭШ.

Государственная итоговая аттестация
В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).
К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».
В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.
Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.
Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.
Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.
По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ФЭШ или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами ФЭШ, в том числе в профессиональных и социальных пробах.
В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:
организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.
Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.
Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.
Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.
Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:
обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок ФЭШ, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

- Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:
а) объяснять явления с научной точки зрения;
б) разрабатывать дизайн научного исследования;
в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.
Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:
полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
методологические и философские семинары;
образовательные экспедиции и экскурсии;
учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.
Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:
с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.
Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.
К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:
межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

- Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.
Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:
а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью ФЭШ на уровне среднего общего образования.
На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.
На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.
Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
исследовательское;
инженерное;
прикладное;
бизнес-проектирование;
информационное;
социальное;
игровое;
творческое.
На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:
социальное;
бизнес-проектирование;
исследовательское;
инженерное;
информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
об истории науки;
о новейших разработках в области науки и технологий;
о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
Обучающийся сможет:
решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:
укомплектованность ФЭШ педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников ФЭШ;
непрерывность профессионального развития педагогических работников ФЭШ, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:
сетевое взаимодействие ФЭШ с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в ФЭШ, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри ФЭШ как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.
Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.
Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных ФЭШ модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

- Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

- Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

- Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:
защита темы проекта (проектной идеи);
защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:
актуальность проекта;
положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.
На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.
Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
оценивание производится на основе критериальной модели;
для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

- Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).
Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
естественнонаучные исследования;
исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
экономические исследования;
социальные исследования;
научно-технические исследования.
Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.
Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. .Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов , учебных модулей
Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.
Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.
Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.
Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.
Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочая программа по русскому языку
для 10 класса.

уровень: базовый

количество часов – 35 ч. (1 час в неделю)

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Носкова Ирина Борисовна	высшая

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413,
   с последующими изменениями.
3. Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.
4. Примерной рабочей программой по курсу «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология».

Планируется использование учебника. «Русский язык: учебник для 10-11кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень»: в 2-х ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

Рабочая программа рассчитана на **35 часов** и реализуется в течение **35 учебных недель (1 час в неделю**), что соответствует авторской программе.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

• формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

• сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;

• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

• сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

• сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

• владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные цели и задачи изучения русского языка в старшей школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 35 часов (1 час в неделю).

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Критерии оценивания по русскому языку 10-11 класс

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

1. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку, планы статей учебников, диктанты, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д.

2.По русскому языку проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

3. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала;

4. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, в конце полугодия.

Содержание письменных контрольных работ:

1. Контрольный диктант. Это констатирующий способ, который применяется на этапе контроля. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Контрольная работа может состоять из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания.

2. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и наиболее трудными орфограммами. В 10-11 классе он может состоять не менее чем из 40 слов;

3. Основными способами проверки уровня речевой подготовки обучающихся являются сочинения и изложения.

4. Тестовые задания – универсальный способ контроля формирования компетенций учеников, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Критерии оценивания в 10-11 классах.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **V класса — 90— 100 слов**, для **VI класса - 100-110,** для **VII - 110-120**, для **VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов, для 10-11 – до 200 слов.** (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: **для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX -11 классов - 35 - 40.**

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. **В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе -20 различных орфограммы и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограмми 10 пунктограмм, в IX – 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.**

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым относятся ошибки:**

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые **три однотипные ошибки** считаются **за одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок

(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней **1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.**

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте **2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.**

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.**

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено **до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.**

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку**. Таким пределом является для оценки **«4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических** ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки (за каждый вид работы).**

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий.**

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий.**

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки.**

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки.**

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок.**

Оценка сочинений и изложений.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Инклюзивное образование.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать: Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационнымги, (стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание	Кол-во часов	Уроки контроля	Развитие речи
Слово о русском языке	1		
Лексика. Фразеология. Лексикография	5		
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2		
Морфемика и словообразование.	2		
Морфология и орфография	22		
Орфография	3		
Самостоятельные части речи			
Имя существительное	2		
Имя прилагательное	2		
Имя числительное	1		
Местоимение	1		
Глагол	3		
Причастие	2		
Деепричастие	1		
Наречие	1		
Слова категории состояния	1		
Служебные части речи			
Предлог	1		
Союзы и союзные слова	1		
Частицы	1		
Междометие. Звукоподражательные слова	1		
Повторение и обобщение пройденного	4		
ИТОГО	35		

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
на 2022-2023 учебный год в 10 классе 35 часов (1 час в неделю)

.

№ и тема раздела	№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся (элементы содержания)	Планируемые результаты		
				предметные	УУД	личностные
Общие сведения о языке (5ч)	1	Язык и общество. Язык и культура.	Осознавать русский язык как духовную, нравственную культурную ценность народа.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских	*Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. *Регулятивные:* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. *Познавательные:* умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный
	2	Язык и история народа. Три периода в развитии русского языка.	Три периода в развитии русского языка			
	3	Русский язык в современном мире.	Русский язык в мировом общении, в межнациональном общении			
	4	Взаимосвязь языка и культуры.	Уместность, точность,			

		Взаимообогащение языков.	выразительность, ясность, логичность речи	языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
	5	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Причины активных процессов в лексике, морфологии, навыки лексического анализа.			
Русский язык как система средств разных уровней (2ч)	1 (6)	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Имеют элементарные представления о	*Коммуникативные:* используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. *Регулятивные:* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. *Познавательные:*	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному
	2 (7)	Единицы языка. Разделы науки о языке.	Единицы языка. Виды разборов.			

				месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики. Различают разновидности современного русского языка.	умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.
Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия. (4ч)	1 (8)	Обобщающее повторение по теме	Классификация фонетических единиц, изобразительные средства фонетики	Могут различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
	2 (9)	Основные нормы современного литературного произношения.	Роль орфоэпии в устном общении, орфоэпические нормы			
	3	Выразительные средства	Благозвучие			

	(10)	русской фонетики.	речи, звукопись как изобразительное средство		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	
	4 (11)	Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный			
Лексика и фразеология (6ч)	1 (12)	Лексическая система русского языка	Многозначность слов, синонимы, омонимы	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	К.: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа.
	2 (13)	Сферы употребления русской лексики	Сферы употребления русской лексики. Сопоставление и анализ языковых явлений.			
	3 (14)	Русская фразеология	Основные признаки и источники появления фразеологизмов			
	4 (15)	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Градация. Антитеза.	Овладение культурой публичной речи.			

			Особенности речевого этикета в публицистических сферах общения			
	5 (16)	Лексические и фразеологические словари	Лексико-фразеологический анализ текста			
	6 (17)	Контрольная работа в формате ЕГЭ (блок 1)	Контрольная работа			
Морфемика и словообразование (4ч)	1 (18)	Повторение. Морфемика и словообразование	Анализ состава слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.	*К.:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Р.:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *П.:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
	2 (19)	Способы словообразования	Способы словообразования.			
	3 (20)	Выразительные словообразовательные средства	Способы словообразования			
	4 (21)	Словообразовательный разбор	Словообразовательный разбор			
Морфология	1	Обобщение по теме	Общая	Научиться	*К.:* формировать	Формирование

и орфография (6ч)	(22)	«Части речи»	характеристика частей речи.	находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. *Р.:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *П.:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	навыков развернутого анализа.
	2 (23)	Нормативное употребление форм слов	Нормативное употребление форм слов			
	3 (24)	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм			
	4 (25)	Трудные вопросы правописания суффиксов	Анализ фрагментов прозаических и поэтических тестов. Языковая личность автора в произведении. Подтекст			
	5 (26)	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи			
	6 (27)	Морфологический разбор частей речи	Морфологический разбор частей речи			
Речь. Функциональные стили речи. (3ч)	1 (28)	Язык и речь. Основные требования к речи	Языковые нормы языка: морфологические, лексические	Уметь определять стиль текста	Регулятивные : Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она	Формирование навыков развернутого комплексного анализа текста.

	2 (29)	Текст, его строение и виды его преобразования	Текст, его строение и виды его преобразования		расходится с эталоном (образцом). Познавательные : 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные : 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном	
	3 (30)	Сочинение на одну из тем (по выбору учащихся)				

					обсуждении учебной проблемы.	
Научный стиль речи (5ч)	1 (31)	Научный стиль: назначение, признаки, разновидности	Научный стиль: назначение, признаки, разновидности	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: Работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
	2 (32)	Научный стиль: его морфологические, синтаксические особенности	Научный стиль: его морфологические, синтаксические особенности			
	3 (33)	Итоговая контрольная работа				
	5 (35)	Подведем итоги. Анализ контрольной работы				

VIII. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Н.Г.Гольцова, И.В,Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2017.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: Русское слово, 2013.
3. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2007.

.

Дополнительная литература:

1. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс: Программы 34 и 68 часов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2010.
2. Русский язык. 10 класс: Поурочные планы (по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы») / Авт.-сост. Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Барсукова Н.В. Подробный разбор знаний из учебника по русскому языку (Грамматика. Текст. Стили речи) для 10-11 классов. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. – М.: ВАКО, 2009.
4. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь», М., 2006.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. «Школьный толковый словарь русского языка», М., 2006.

Мультимедийные пособия:

1. Компьютерный тренажёр по русскому языку.
2. Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски?
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ.
4. Репетитор. Тесты по пунктуации.
5. Репетитор. Тесты по орфографии.
6. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.
7. Сборник лучших словарей русского языка.
8. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый)

.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса

уровень: базовый

Фамилия, имя, отчество учителя	**Квалификационная категория**
Носкова Ирина Борисовна	высшая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

5. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
6. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.
7. Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.
8. Примерной программы по русскому языку. Русский язык. 11 класс // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык в 2-х ч. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Рабочая программа рассчитана на **34 часа** и реализуется в течение **34 учебных недель (1 час в неделю**), что соответствует авторской программе.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

• формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

• сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;

• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нѐм явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

• сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

• сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

• владение навыками анализа художественных произведений с учѐтом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные цели и задачи изучения русского языка в старшей школе

• Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство

освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 34 часов (1 час в неделю).

III. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

• признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

• готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и

психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщѐнные способы решения задач, в том числе осуществлять развѐрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за еѐ пределами), подбирать партнѐров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развѐрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нѐм явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить еѐ в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования

Личностные результаты.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при

организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личныхзатруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников».

Предметные результаты обучения

1) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных,

альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Критерии оценивания по русскому языку 10-11 класс

Характеристика контрольно-измерительных материалов.

1. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся: упражнения по русскому языку, планы статей учебников, диктанты, сочинения, изложения, письменные ответы на вопросы и т.д.

2.По русскому языку проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы.

3. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала;

4. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, в конце полугодия.

Содержание письменных контрольных работ:

1. Контрольный диктант. Это констатирующий способ, который применяется на этапе контроля. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Контрольная работа может состоять из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания.

2. Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и наиболее трудными орфограммами. В 10-11 классе он может состоять не менее чем из 40 слов;

3. Основными способами проверки уровня речевой подготовки обучающихся являются сочинения и изложения.
4. Тестовые задания – универсальный способ контроля формирования компетенций учеников, подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Критерии оценивания в 10-11 классах. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **V класса — 90— 100 слов**, для **VI класса - 100-110,** для **VII - 110-120**, для **VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов, для 10-11 – до 200 слов.** (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов **для IX -11 классов - 35 - 40.**

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. **В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в IX – 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.**

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:**

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым относятся ошибки:**

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различения не я ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые **три однотипные ошибки** считаются **за одну ошибку**, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок

(исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. .

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней **1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.**

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте **2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.**

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.**

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено **до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.**

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку**. Таким пределом является для оценки **«4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических** ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются **две оценки (за каждый вид работы).**

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий.**

Оценка «2» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий.**

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил **1 — 2 ошибки.**

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено **3 — 4 ошибки.**

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено **до 7 ошибок.**

Оценка сочинений и изложений.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
11 класс (34 ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.

Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные

приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.

Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту

Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. (См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».)

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В.Ломоносов. А.Х.Востоков. Ф.И.Буслаев. В.И.Даль. Я.К.Грот. А.А.Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И.Ожегов.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Элементы дополнительного содержания образования	Планируемые результаты (знать, уметь, иметь представление)	Основные виды учебной деятельности и виды контроля
Синтаксис и пунктуация (29 ч)								
1.		Основные принципы русской пунктуации	1	Комбинированный	Три основных направления в истории русской пунктуации *(логическое, синтаксическое, интонационное).* Три принципа русской пунктуации *(формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный).* Функции знаков препинания	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах	Иметь представление о системе правил постановки знаков препинания. *Знать:* основные виды пунктограмм. *Уметь:* применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Организация совместной учебной деятельности

2.		Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи	1	Урок систематизации и ЗУН	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи, синонимия словосочетаний	*Знать:* строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. *Уметь:* вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания	Самостоятельная работа. Словарный диктант

							как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	
3.		Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	1	Комбинированный	Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения, понятие односоставного предложения	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	*Знать:* основные единицы языка, их признаки. *Уметь:* осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	Комментированное письмо. Самостоятельная работа
4.		Главные члены предложения. Тире между подлежащим	1	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах	Способы выражения подлежащего. Опознавание	*Знать:* основные единицы языка, их признаки.	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо

		и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения			выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов	сказуемого в предложениях с пропущенным глаголом-связкой	*Уметь:* находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовыват ь подлежащее со	

					сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений		сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматическо го значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами	

5.		Административная контрольная работа	1	Урок контроля знаний	Проверка качества усвоения изученного материала	Выполнение заданий на основе текста	Умение работать самостоятельно с опорой на изучаемый материал	Тестирование
6.		Анализ контрольной работы. Простое осложнённое предложение.	1	Урок систематизации и ЗУН	Признаки осложнённого предложения. Приёмы различения видов осложнения.	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	*Знать:* основные единицы языка, их признаки. *Уметь:* находить приёмы осложнения, различать простые предложения от осложнённых.	Тренировочное упражнение. Комментированное письмо

7.		Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*	*‘Знать:* правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. *Уметь:* правильно ""“ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородным и членами	Комментированное письмо. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа
8.		Знаки препинания при однородных	1	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка правильной	Пунктуация при повторяющихс	*‘Знать:* правила постановки	Комментированное письмо. Словарный

		членах предложения , соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.			постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами	я союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*	знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. *Уметь:* правильно ""“ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа
9.		Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок систематизации и ЗУН	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами	Пунктуация при обобщающих словах, при однородных членах предложения.	*Знать:* правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами. *Уметь:* применять изученные правила при решении грамматически	Работа с текстом, отдельными предложениями и, решение тестовых задач.

							х задач.	
10.		Предложения с обособленным и членами. Обособленные и необособленные определения. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	1	Урок систематизации и ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами	*Знать:* правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленным и и уточняющими членами. *Уметь:* применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант.

							разнообразные конструкции в связной речи	

11.		Обособленные приложения. Знаки препинания	1	Урок систематизации и ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями	*Знать:* правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. *Уметь:* применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант

12.		Обособленные обстоятельства и дополнения. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными	1	Урок систематизации и ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствование навыка правильной поставки знаков препинания	Синтаксический разбор предложений с обособленными обстоятельствами.	*Знать:* грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. *Уметь:* применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант. Работа с учебником. Самостоятельная работа.

13.		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Урок систематизации и ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения». Грамматические нормы построения предложений с ними. Совершенствование навыка правильной поставки знаков препинания.	Синтаксический разбор предложений с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.	*Знать:* грамматические нормы построения предложений. *Уметь:* Применять изученные правила при решении грамматических задач;	Работа с учебником. Самостоятельная работа.
14.		Административная контрольная работа.	1	Урок контроля знаний	Проверка качества усвоения изученного материала	Выполнение заданий на основе текста	Умение работать самостоятельно с опорой на изучаемый материал	Тестирование
15.		Анализ контрольной работы. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	1	Урок систематизации ЗУН	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот». Грамматические нормы построения предложений со сравнительными	Синтаксический разбор предложений со сравнительными оборотами	*Знать:* грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки	Работа с учебником. Объяснительный диктант. Словарный диктант

					оборотами. Совершенствование навыка правильной поставки знаков препинания		знаков пре-пинания в предложениях с обособленными членами. *Уметь:* применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	
16.		Обращения. Знаки препинания при обращении.	1	Урок систематизации ЗУН	Обращения. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Предложения с обращениями.	*Знать:* основные единицы языка, их признаки; обращения. *Уметь:* находить в художественных произведениях, изучаемых на	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения.

							уроках литературы, предложения с обращениями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	
17.		Тестирование в формате ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	*Знать:* основные нормы русского литературного языка. *Уметь:* применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Тренинг, практикум

18.		Анализ тестирования. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1	Урок систематизации и ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания	Предложения с вводными словами, вставными конструкциями.	*Знать:* основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. *Уметь:* находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Комментированное письмо. Тренировочные упражнения.

19.		Междометия в составе предложения. Слова-предложения *да* и *нет.* Утвердительные , отрицательные, вопросительно-восклицательны е слова.	1	Урок систематизаци и ЗУН	Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Совершенствовани е умения правильной постановки знаков препинания	Предложения с междометиями и словами *да, нет*	*Знать:* основные единицы языка, их признаки; междометия. *Уметь:* находить в художественн ых произведениях , изучаемых на уроках литературы, предложения с междометиями , выписывать их, делать синтаксически й и пунктуационн ый разборы этих предложений.	Комментирова нное письмо. Тренировочны е упражнения.
20.		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение *(ССП).* Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений о сочинительных союзах *(деление на три разряда),* расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении *(о союзах и их значениях в*	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	*Знать:* основные группы ССП по значению союзам. *Уметь:* объяснять постановку знаков препинания, находить в	Беседа, проблемные задания

					этих предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению *(три группы ССП).* Закрепление знаний о смысловых отношениях в сложносочиненном предложении. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, со вершенствование пунктуационных навыков,		тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	
21.		Сложноподчиненное предложение *(СПП).* Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Знаки препинания. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и	1	Урок систематизации ЗУН	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчинен ных предложений, способах разграничения	Различие между подчинительным и союзами и союзными словами	*Знать:* отличительные признаки СПП, средства связи главного предло жения с придаточным. *Уметь:* правильно ста-вить знаки препинания и	Беседа, проблемные задания

		деепричастными оборотами			союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчинен-ном предложении, закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыка нахождения в предложении указательного слова. Синтаксиче ская синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.	
22.		Сложноподчин енные предло жения с несколь кими придаточными. Знаки препинания. Недочеты и ошибки	1	Комбинирован ный	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения,	Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания	*Уметь:* различать СПП с однородным, параллельным и последовательны м	Беседа, проблемны е задания
		в построении сложноподчиненн ых предложений.			знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом *и, или, либо, да (=и)*		подчинением, составлять схемы, производить синтаксически й разбор	

23.		Бессоюзное сложное предложение *(БСП)*. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок систематизации ЗУН	Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи	Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями	*Знать:* основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. *Уметь:* соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи	Беседа, проблемные задания
24.		Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении	1	Комбинированный	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами	Синтаксический разбор сложного предложения	*Знать:* отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. *Уметь:* правильно ставить знаки препинания в	Беседа, проблемные задания

					связи. Знакомство с понятием *период* и алгоритмом синтаксическог о разбора СП с разными видами связи		данных предложениях	
25.		Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении	1	Комбинированный	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием *период* и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи	Синтаксический разбор сложного предложения	*Знать:* отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. *Уметь:* правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Беседа, проблемные задания
26.		Способы передачи чужой речи. Оформление на письме прямой речи и диалога.	1	Комбинированный	Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора,	Конструирование предложений	*Знать:* правила постановки знаков препинания. *Уметь:* находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки	Тренинг, практикум

					диалога.		препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	
27.		Знаки препинания при цитатах. Разные способы оформления на письме цитат.		Комбинированный	Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Конструирование предложений	*Знать:* правила постановки знаков препинания. *Уметь:* находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Тренинг, практикум
28.		Тестирование в формате ЕГЭ	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний,	Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	*Знать:* основные нормы русского литературного языка. *Уметь:*	Тренинг, практикум

					умений, навыков		применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	
29.		Анализ работ. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	1	Коррекция ЗУН		Анализ и разбор теста.		Работа над ошибками
30.		Специфика научного	1	Комбинированный	Сфера употребле	Умение	*Знать:* признаки	Работа с

		стиля (на *основе работы с текстом упр. 550).* Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.			ния, типичные ситуаций речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для делового стиля. Особенности работы по составлению документов.	редактироват ь текст в соответствии с речевой ситуацией	текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение);* функциональны е стили *(научный, публицистически й, официально-деловой),* язык художественной литературы. *Уметь:* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствова ть и редактировать собственны й текст	деформирован ным текстом

31.		Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов	1	Комбинированный	Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	Создание собственных текстов в заданном стиле	*Знать:* признаки научно-популярного, публицистического стилей. *Уметь:* находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей	Работа с деформированным текстом

32.		Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста	1	Комбинированный	Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка	Понятие эстетического, выявление в анализируемом произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание. Совершенствование навыков написания текстов различной стилистической направленности	*Знать:* основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов *(повествование, описание, рассуждение);* основные нормы русского литературного языка. *Уметь:* различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости *(план, пересказ,*	Беседа, проблемные задания

							изложение)	
33.		Комплексный анализ текста с творческим заданием. Правильность речи. Норма литературного языка. Качества хорошей речи.	1	Урок контроля ЗУН	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематически й контроль знаний, умений, навыков	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	*Знать:* особенность текстов по стилю и типу. *Уметь:* отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистически й анализ текстов различных стилей	Тренинг, практикум
34.		Из истории русского языкознания *(раздел учебника).* Групповая работа с текстами об ученых-лингвистах	1	Урок объяснения нового материала	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического	Комплексный анализ текста	*Знать:* основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. *Уметь:* опознавать языковые единицы,	Фронтальный опрос. Самостоятельна я работа

					развития; классификации конкретных языков		проводить различные виды их анализа	

VII. Описание материально – технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Н.Г.Гольцова, И.В,Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2017.
2. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: Русское слово, 2013.
3. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2007.
4. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич / ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки / «Легион», Ростов-на-Дону, 2019.
5. ЕГЭ-2020. Русский язык. 25 тренировочных вариантов // Н.А. Сенина / «Легион», Ростов-на-Дону, 2019.
6. Сайты:

   infourok.ru

   urok.1sept.ru

   урок.рф

Рабочая программа по литературе
для 10 класса

уровень: базовый

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Носкова Ирина Борисовна	высшая

2022-2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.

3.Основной образовательной программой среднего общего образования ОЧУ «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.

4.Примерной рабочей программой по литературе для общеобразовательных учреждений (**базовый уровень**): Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В. И., Лебедев Ю. В. – М.: Просвещение, 2017.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: Лебедев Ю. В. Литература: Учебник: в 2-частях. Москва: Просвещение, 2017 г.

В 10-ом классе предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы. Программа предполагает изучение литературы на базовом уровне. Такое изучение сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При изучении произведений художественной литературы обращается внимание на вопросы традиций и новаторства в русской литературе, на историю создания произведений, на литературные и фольклорные истоки художественных образов, на вопросы теории литературы (от усвоения отдельных теоретико-литературных понятий к осмыслению литературных направлений, художественных систем). Предусматривается весь процесс чтения учащихся (восприятие, понимание, осмысление, анализ, интерпретация и оценка прочитанного). Важным принципом изучения литературы в 10-ом классе является рассмотрение творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Основные задачи рабочей программы заключаются в следующем:

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения художественных и текстов, в том числе и чтения наизусть;
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- навыки развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристики героя;
- отзыва на самостоятельно прочитанное произведение;
- овладение способами свободного владения письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять, делать выводы, объяснять художественные средства, доказывать, давать определения понятий, выявлять главную информацию в тексте, пересказывать, структурировать материал, работать с разными источниками при поиске информации, строить монологические высказывания (устная и письменная форма) и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог, слушать и слышать друг друга и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Данная программа составлена для реализации курса литература в 10 классе, который является частью предметной области гуманитарных дисциплин.

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, технология «Письмо», учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОЧУ ФЭШ в форме контрольных, творческих работ, тестирования.

III. МЕСТО КУРСА «ЛИТЕРАТУРА» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме: в 10 классе — 105 ч.(3 часа в неделю)

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т. е. включаться в диалог с писателем.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из главных направлений школьного литературного образования и способствует постановке таких его приоритетных целей, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;

формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;

- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и в мире, активной жизненной позиции;

воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;

развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте человеческих взаимоотношений, высокие образцы которых представлены в произведениях отечественной классики;

приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения литературы как учебной дисциплины и вида искусства.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Требования к уровню освоения обучающимися программы **литературы в 10 классе в условиях внедрения ФГОС второго поколения**

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по литературе в 10 классе отражают достижения **следующих планируемых результатов**:

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

• образную природу словесного искусства;

• содержание изученных литературных произведений;

• основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;

• основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

• основные теоретико-литературные понятия курса литературы 10 класса.

Учащиеся должны уметь:

• воспроизводить содержание литературного произведения;

• анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

• определять род и жанр произведения;

• выявлять авторскую позицию;

• выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

• аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;

• писать эссе на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Основные теоретико-литературные понятия курса литературы 10 класса

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ. Художественное время и пространство.

Содержание и форма. Поэтика.

Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, символизм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс. Гипербола. Аллегория. Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа. Литературная критика.

<u>Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературе.</u>

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в

классе и прочитанных самостоятельно;

- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; допускаются 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, показывающий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2. Оценка сочинений

Критерии оценивания

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат и др.). Являясь составной частью системы работы по литературе, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

В течение учебного года рекомендуется проводить в связи с уроками литературы следующее количество сочинений, целесообразно распределенных учителем по четвертям (полугодиям):

Количество сочинений и их объём

класс	классных	домашних	объем сочинений

V	**4**	**0**	**1 — 1,5 стр.**
VI	3	1	1,5 — 2 стр.
VII	2	2	2 — 2,5 стр.
VIII	2	3	2,5 — 3 стр.
IX	3	3	3 — 4 стр.
X	4	3	4 — 5 стр.
XI	4	3	5 — 7 стр.

Уменьшение объема сочинения против примерных норм не влияет на отметку за содержание, если оно отвечает требованиям, предъявляемым для соответствующей оценки, также как превышение объема не ведет к повышению отметки.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в V—VIII и 10 дней в IX—XI классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

В V—XI классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

Оценка сочинения

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся. их общего развития и почерка.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка "5" ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета. 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов и содержании, не более 3—4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. часты случаи неправильного словоупотребления. нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2. 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4. 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

	Содержание и речь	***Грамотность***

«5»	Допускается: 1 недочет в содержании **и** 1 — 2 речевых недочета.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	• Допускается: • не более 2 недочетов в содержании **и** • не более 3 — 4 речевых недочетов	Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 2 грамматические ошибки;
«3»	Допускается: не более 4 недочетов в содержании **и** 5 речевых недочетов	Допускается: • 0 орфографических + 5 – 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; • 2 орфографические + 3 – 6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматических; 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматические
«2»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются фактические неточности. 3. Допущены нарушения последовательности изло-жения. 4. Беден словарь, однообразны	Допускаются: • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических ошибок. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

	употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна.	

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

Отметка	Тест
«5»	90 – 100 %
«4»	78 – 89 %
«3»	60 – 77 %
«2»	менее 59 %

Инклюзивное образование.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

-включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

-приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать: Русский язык:
1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,
лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова,
синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа
текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационнымги, (стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Рабочая программа в соответствии с программой литературного образования и учебным планом на 2022-2023 учебный год рассчитана на **105 часа**, из них **15 часов** отведено на уроки по развитию речи, **3 часа** - на контрольные работы тематического, итогового контроля.

Раздел 1. Введение (1 ч.): Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.

Личностные результаты обучения:

1. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
3. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

5. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

1. образную природу словесного искусства.

Учащиеся должны уметь:

2. анализировать и интерпретировать тексты, используя сведения по истории и теории литературы;
3. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
4. аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению.

Раздел 2. Литература первой половины XIX века (8 ч. + 1 ч.): Русская литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин: краткий обзор жизни и творчества. Философская лирика поэта. Человек и история в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Тема «маленького человека». М.Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Философские мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Н.В. Гоголь: обзор жизни и творчества. Обобщающее значение гоголевских образов. Н.В. Гоголь. «Портрет». Место повести в сборнике «Петербургские повести». Н.В. Гоголь «Невский проспект» и «Нос». **Сочинение** по теме «Петербург в литературе первой половины XIX века. **Контрольная работа** по теме «Литература первой половины XIX века».

Личностные результаты обучения:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
8. эстетическое отношение к миру;
9. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

1. образную природу словесного искусства;
2. содержание изученных литературных произведений;
3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
5. основные теоретико-литературные понятия курса литературы 10 класса;
6. структуру сочинения.

Учащиеся должны уметь:

7. воспроизводить содержание литературного произведения;
8. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
9. соотносить художественную литературу с общественной жизнью; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
10. определять род и жанр произведения;
11. выявлять авторскую позицию;
12. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

13. аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
14. писать сочинение.

Раздел 3. Литература второй половины XIX века (71 ч. + 14 ч.): Обзор русской литературы второй половины XIX века. Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики второй половины XIX века. А. Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров. Город Калинов и его обитатели. Протест Катерины против «темного царства». Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза». Драма А.Н. Островского «Гроза» в зеркале русской критики. **Сочинение-рассуждение** по драме А.Н. Островского «Гроза». И.А. Гончаров: жизнь и творчество. Роман «Обломов». Место романа в творчестве писателя. Обломов и посетители. Обломов – «коренной народный наш тип». Диалектика характера Обломова. Глава «Сон Обломова» и её роль в романе «Обломов». Два типа любви в романе И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Ольга Ильинская. Борьба двух начал в Обломове. Попытки героя проснуться. Обломов и Штольц в романе «Обломов». Роман «Обломов» в зеркале русской критики. Подготовка к **сочинению** по роману И.А. Гончарова «Обломов». И.С. Тургенев: жизнь и творчество. И.С. Тургенев – создатель русского романа. Обзор отдельных произведений. Творческая история романа «Отцы и дети». Эпоха и роман. Конфликт «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Испытание любовью в романе «Отцы и дети». Мировоззренческий кризис Базарова. Сила и слабость Евгения Базарова. Роль эпилога. Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети». **Сочинение** по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ф.И. Тютчев: жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике. Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента. «Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». А.А. Фет: жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало лирики о природе. Любовная лирика А.А. Фета. Импрессионизм поэзии. А.К. Толстой: жизнь и творчество. Основные черты, темы, мотивы и образы поэзии. **Эссе** по теме «Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого» (по выбору).Н.С. Лесков: очерк жизни и творчества. Поиск «призвания» в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Тема праведничества в «Очарованном страннике». Н.А. Некрасов: жизнь и творчество. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо?»: замысел, история создания, композиция, проблематика и жанр поэмы Н.А Некрасова. Дореформенная и пореформенная Россия в поэме. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Особенности языка поэму «Кому на Руси жить хорошо?». Подготовка к домашнему **сочинению** (темы – по выбору). М.Е. Салтыков-Щедрин: жизнь и творчество. Сказки Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания, жанр и композиция романа «История одного города». Образы градоначальников в романе-хронике «История одного города». Ф.М. Достоевский: жизнь и судьба. Образ Петербурга в русской литературе и в романе Достоевского «Преступление и наказание». Художественный мир Ф.М. Достоевского. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Психологические поединки Порфирия Петровича и Раскольникова. «Вечная Сонечка» как нравственный идеал автора. Мир «униженных и оскорбленных» в романе. Эпилог и его роль в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». **Сочинение** по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (темы – по выбору).Л.Н. Толстой: жизнь и судьба. Трилогия «Детство. Отрочество. Юность». «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого: правдивое изображение войны. История создания, жанровое своеобразие и проблематика романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ эпизода «Вечер в салоне Анны Павловны Шерер». Петербург. Июль 1805г. Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова до 1812 года. Изображение войны 1805-1807 гг. Смотр войск под Браунау. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Семья Ростовых и семья Болконских. **Эссе** по теме «Ночь в

Отрадном». Изображение войны 1812 г. Философия войны в романе. Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Кутузов и Наполеон. Проблема истинного и ложного патриотизма в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Итог духовных исканий любимых героев Л.Н. Толстого. **Контрольная работа** по теме «Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». **Сочинение** по теме «Духовный путь героев Л.Н. Толстого». А.П. Чехов: жизнь и творчество. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова. А.П. Чехов: проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч». А.П. Чехов: особенности драматургии писателя. Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад»: история создания, жанр, система образов и символов. Лирико-психологический подтекст пьесы. Своеобразие чеховского стиля. **Эссе** по теме «Ключевые образы и символы пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Мировое значение русской литературы XIX века. **Итоговая контрольная работа** по произведениям русской литературы II половины XIX века.

Личностные результаты обучения:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
8. эстетическое отношение к миру;
9. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

1. образную природу словесного искусства;
2. содержание изученных литературных произведений;
3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
5. основные теоретико-литературные понятия курса литературы 10 класса.

Учащиеся должны уметь:

6. воспроизводить содержание литературного произведения;
7. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
8. соотносить художественную литературу с общественной жизнью; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
9. определять род и жанр произведения;
10. выявлять авторскую позицию;
11. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
12. аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению;
13. писать эссе на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Раздел 4. Зарубежная литература (4 ч.): Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. Тема власти денег в повести Оноре де Бальзака «Гобсек». Психологическая новелла Ги де Мопассана «Ожерелье». Зарубежная поэзия XIX века: Дж.Г. Байрон, Г. Гейне.

Личностные результаты обучения:

1. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
3. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
8. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

1. образную природу словесного искусства;

2. содержание изученных литературных произведений;
3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков и поэтов XIX века;
4. основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
5. основные теоретико-литературные понятия курса литературы 10 класса.

Учащиеся должны уметь:

6. воспроизводить содержание литературного произведения;
7. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
8. соотносить художественную литературу с общественной жизнью; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
9. определять род и жанр произведения;
10. выявлять авторскую позицию;
11. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
12. аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению.

Раздел 5. Подведение итогов (1ч.): Подведение итогов. Нравственные уроки русской литературы XIX века.

Личностные результаты обучения

1. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
2. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
2. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
3. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

1. образную природу словесного искусства.

Учащиеся должны уметь:

2. соотносить художественную литературу с общественной жизнью; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

3. выявлять авторскую позицию;

4. аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению.

Раздел 6. Резерв (5ч.): Резервные занятия.

VII. Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов	Количество часов на изучение темы	Из них на развитие речи	Из них на контрольные мероприятия
1	Введение	**1**	---	---
2	**Литература первой половины XIX века**	**9**	**1**	**1**
3	**Литература второй половины XIX века** Обзор русской литературы второй половины XIX века А.Н. Островский И.А. Гончаров И.С. Тургенев Ф.И. Тютчев А.А. Фет А.К. Толстой Н.С. Лесков Н.А. Некрасов М.Е. Салтыков-Щедрин Ф.М. Достоевский Л.Н. Толстой А.П. Чехов	**85** 2 8 9 10 3 2 9 3 7 3 11 16 9	**14** --- 1 1 2 --- --- 2 --- 1 --- 3 3 1	**2** --- --- --- --- --- --- --- --- --- --- --- 1 1
4	**Зарубежная литература**	**4**	**---**	**---**
5	Подведение итогов	1	---	1

6	**Резерв**	5	---	---
	Итого	105	15	3

Характеристика основных видов деятельности

п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
	Раздел 1.Введение (1 ч.)	Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.	1. Определяют понятия. 2. Выявляют особенности русской XIX века в контексте мировой культуры. 3. Анализируют прочитанное. 4. Работают с дополнительными источниками по теме.
	Раздел 2. Литература первой половины XIX века (8 ч. + 1 ч.)	Русская литература первой половины XIX века. А.С. Пушкин: краткий обзор жизни и творчества. Философская лирика поэта. Человек и история в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Тема «маленького человека». М.Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Философские мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Н.В. Гоголь: обзор жизни и творчества. Обобщающее значение гоголевских образов. Н.В. Гоголь. «Портрет». Место повести в сборнике «Петербургские повести». Н.В. Гоголь «Невский проспект» и «Нос». **Сочинение** по теме «Петербург в литературе первой половины XIX века. **Контрольная работа** по теме «Литература первой половины XIX века».	1. Определяют понятия. 2. Характеризуют изученные понятия. 3. Изучают биографии писателей и поэтов литературы первой половины XIX века. 4. Выступают с сообщениями по предложенным темам. 5. Пишут тезисный план. 6. Работают с дополнительными источниками. 7. Смысловое чтение текстов. 8. Анализируют, сравнивают, обобщают. 9. Выразительно читают. 10. Учат стихотворения наизусть. 11. Пишут сочинение. 12. Пишут контрольную работу.

	Раздел 3. Литература второй половины XIX века (71 ч.+14 ч.)	Обзор русской литературы второй половины XIX века. Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики второй половины XIX века. А. Н. Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров. Город Калинов и его обитатели. Протест Катерины против «темного царства». Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза». Драма А.Н. Островского «Гроза» в зеркале русской критики. **Сочинение-рассуждение** по драме А.Н. Островского «Гроза». И.А. Гончаров: жизнь и творчество. Роман «Обломов». Место романа в творчестве писателя. Обломов и посетители. Обломов – «коренной народный наш тип». Диалектика характера Обломова. Глава «Сон Обломова» и её роль в романе «Обломов». Два типа любви в романе И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Ольга Ильинская. Борьба двух начал в Обломове. Попытки героя проснуться. Обломов и Штольц в романе «Обломов». Роман «Обломов» в зеркале русской критики. Подготовка к **сочинению** по роману И.А. Гончарова «Обломов». И.С. Тургенев: жизнь и творчество. И.С. Тургенев – создатель русского романа. Обзор отдельных произведений. Творческая история романа «Отцы и дети». Эпоха и роман. Конфликт «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Испытание любовью в романе «Отцы и дети». Мировоззренческий кризис Базарова. Сила и слабость Евгения Базарова. Роль эпилога. Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети». **Сочинение** по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Ф.И. Тютчев: жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике. Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента. «Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». А.А. Фет: жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало лирики	1. Определяют понятия. 2. Характеризуют изученные понятия. 3. Изучают биографии писателей и поэтов литературы второй половины XIX века. 4. Выступают с сообщениями по предложенным темам. 5. Пишут тезисный план. 6. Работают с дополнительными источниками. 7. Смысловое чтение текстов. 8. Анализируют, сравнивают, обобщают. 9. Анализируют критические статьи. 10. Выразительно читают. 11. Учат стихотворения наизусть. 12. Пишут сочинение-рассуждение, сочинения, эссе. 13. Пишут контрольную работу. 14. Пишут итоговую контрольную работу.

		о природе. Любовная лирика А.А. Фета. Импрессионизм поэзии. А.К. Толстой: жизнь и творчество. Основные черты, темы, мотивы и образы поэзии. **Эссе** по теме «Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого» (по выбору).Н.С. Лесков: очерк жизни и творчества. Поиск «призвания» в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник». Тема праведничества в «Очарованном страннике». Н.А. Некрасов: жизнь и творчество. Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. Тема любви в лирике Н.А. Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо?»: замысел, история создания, композиция, проблематика и жанр поэмы Н.А Некрасова. Дореформенная и пореформенная Россия в поэме. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Особенности языка поэму «Кому на Руси жить хорошо?». Подготовка к домашнему **сочинению** (темы – по выбору). М.Е. Салтыков-Щедрин: жизнь и творчество. Сказки Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания, жанр и композиция романа «История одного города». Образы градоначальников в романе-хронике «История одного города». Ф.М. Достоевский: жизнь и судьба. Образ Петербурга в русской литературе и в романе Достоевского «Преступление и наказание». Художественный мир Ф.М. Достоевского. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Психологические поединки Порфирия Петровича и Раскольникова. «Вечная Сонечка» как нравственный идеал автора. Мир «униженных и оскорбленных» в романе. Эпилог и его роль в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». **Сочинение** по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (темы – по выбору). Л.Н. Толстой: жизнь и судьба. Трилогия	

		«Детство. Отрочество. Юность». «Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого: правдивое изображение войны. История создания, жанровое своеобразие и проблематика романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Анализ эпизода «Вечер в салоне Анны Павловны Шерер». Петербург. Июль 1805г. Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова до 1812 года. Изображение войны 1805-1807 гг. Смотр войск под Браунау. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Семья Ростовых и семья Болконских. **Эссе** по теме «Ночь в Отрадном». Изображение войны 1812 г. Философия войны в романе. Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Кутузов и Наполеон. Проблема истинного и ложного патриотизма в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Итог духовных исканий любимых героев Л.Н. Толстого. **Контрольная работа** по теме «Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». **Сочинение** по теме «Духовный путь героев Л.Н. Толстого». А.П. Чехов: жизнь и творчество. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова. А.П. Чехов: проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч». А.П. Чехов: особенности драматургии писателя. Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад»: история создания, жанр, система образов и символов. Лирико-психологический подтекст пьесы. Своеобразие чеховского стиля. **Эссе** по теме «Ключевые образы и символы пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад». Мировое значение русской литературы XIXвека. **Итоговая контрольная работа** по произведениям русской литературы II половины XIX века.	
	Раздел 4. Зарубежная литература	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. Тема власти денег в повести Оноре де Бальзака «Гобсек». Психологическая новелла Ги де Мопассана «Ожерелье». Зарубежная поэзия XIX века: Дж.Г. Байрон,	1. Определяют понятия. 2. Характеризуют изученные понятия. 3. Изучают биографии писателей и поэтов зарубежной литературы второй половины XIX века.

	(4 ч.)	Г. Гейне.	4. Выступают с сообщениями по предложенным темам. 5. Пишут тезисный план. 6. Работают с дополнительными источниками. 7. Смысловое чтение текстов. 8. Анализируют, сравнивают, обобщают. 9. Выразительно читают. 10. Учат стихотворение наизусть.
	Раздел 5. Подведение итогов (1 ч.)	Подведение итогов. Нравственные уроки русской литературы XIX века.	1. Подводят итоги.
	Резерв (5 ч.)	Резервные занятия.	

VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 10 КЛАСС

№ занятия	*Дата*	*Тема занятия*	*К-во часов*	*Элемент содержания*	*Планируемые результаты*	*Контрольно-оценочная деятельность (вид и форма)*	*Д/З*
1		Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.	1	Основные темы и проблемы русской литературы XIX века. Выявление уровня литературного развития учащихся	Л1-3; М1-3; П1-4.	Текущий (устный ответ на вопросы).	Читать «Введение», вопросы (в тетради)

2		Русская литература первой половины XIX века.	1	Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы.	Л2, 3, 5, 6; М1, 4, 5, 7, 8; П4, 5, 12.	Текущий (устный ответ на вопросы).	Сообщение/тезисный план
3		А.С. Пушкин: краткий обзор жизни и творчества. Философская лирика поэта.	1	Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Развитие реализма в лирике, поэмах, прозе, драматургии	Л1, 3, 5, 6; М1-4, 6-8; П3-5, 8, 10-12.	Текущий (устный ответ на вопросы).	Сообщение/тезисный план
4		Человек и история в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Тема «маленького человека».	1	Анализ социально-философских проблем поэмы. Диалектика пушкинских взглядов на историю России	Л1, 2, 7, 8; М2-8; П1, 2, 4, 5, 7-13.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать поэму
5		М.Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Философские мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.	1	Своеобразие художественного мира поэта. Эволюция его отношения к поэтическому дару. «Нет, я не Байрон, я другой…». Романтизм и реализм творчества. «Как часто, пестрою толпою окружен…» как выражение мироощущения поэта. Мечта о гармоничном и прекрасном в мире человеческих отношений. «Выхожу один я на дорогу»	Л4, 5-9; М1-4, 6-8; П1, 2, 4, 5, 7-13.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план, выучить стихотворение наизусть (по выбору)

6		Н.В. Гоголь: обзор жизни и творчества. Обобщающее значение гоголевских образов.	1	Биография писателя. «Вечера…»	Л4, 5-9; М1-4, 6-8; П3, 4, 8, 9, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план
7		Н.В. Гоголь. «Портрет». Место повести в сборнике «Петербургские повести»	1	«Портрет»	Л2, 3, 5, 6; М1, 2, 5-8; П1, 2, 4, 5, 7-13.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Прочитать повесть
8		Н.В. Гоголь «Невский проспект» и «Нос».	1	Петербург как мифический образ бездушного и обманного города. Обучение анализу эпизода.	Л4, 5-9; М1-4, 6-8; П1, 2, 4, 5, 7-13.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Прочитать повесть
9		**Сочинение** по теме «Петербург в литературе первой половины XIX века.	1	Сочинение-рассуждение (работа по развитию речи № 1)	Л4, 6, 9; М1, 5-8; П1-6, 8, 9, 13, 14.	Тематический(работа по развитию речи № 1)	Написать сочинение
10		**Контрольная работа** по теме «Литература первой половины XIX века»	1	Контроль (контрольная работа № 1)	Л3, 7; М3-5, 7, 8; П1-5, 8, 11, 13.	Тематический (контрольная работа № 1)	
11		Обзор русской литературы второй половины XIX века.	1	Традиции и новаторство русской поэзии. Эволюция национального театра. Мировое значение русской классической литературы	Л3, 5, 6, 9; М1-4, 7, 8; П4, 5, 7, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план
12		Характеристика русской прозы, журналистики и литературной критики второй половины XIX	1	Традиции и новаторство русской поэзии. Эволюция национального театра. Мировое значение русской классической	Л4, 6, 8, 9; М1-4, 7, 8; П4, 5, 7, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план

		века.		литературы			
13		А. Н. Островский – создатель русского национального театра.	1	Традиции русской драматургии в творчестве писателя. «Отец русского театра»	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 8, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план
14		Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров.	1	Своеобразие конфликта, смысл названия	Л3, 4-6, 8,9; М2, 5-8; П1, 2, 5-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать пьесу
15		Город Калинов и его обитатели.	1	Изображение «жестоких нравов» «темного царства»	Л3, 4-6, 8,9; М2, 5-8; П2, 5-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать пьесу, характеристика образов
16		Протест Катерины против «темного царства». Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза».	1	Нравственная проблематика пьесы	Л3, 4-10; М2, 5-8; П1, 2, 5-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Образ Катерины
17		Драма А.Н. Островского «Гроза» в зеркале русской критики.	1	Анализ критических статей	Л3, 4-6, 8,9; М2, 5-8; П1, 2, 5-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план критической статьи/статей (по выбору)
18		**Сочинение-рассуждение** по драме А.Н. Островского «Гроза».	1	Сочинение-рассуждение (работа по развитию речи № 2)	Л2, 4, 6, 9; М1, 3, 5, 7, 8; П1-5, 7, 8, 10, 12, 13.	Тематический(работа по развитию речи № 2)	Подбор материалов для сочинения Корректировать написанный текст
		Пьесы А.Н.	1	Обсуждение пьес	Л3, 4-9; М2-4,-	Текущий	Прочитать

19		Островского «Свои люди – сочтёмся», «Бесприданница».		Островского «Свои люди – сочтёмся», «Бесприданница».	6-8; П1, 2, 5-12.	(устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	пьесы
20		И.А. Гончаров: жизнь и творчество.	1	Общая характеристика творчества И. А. Гончарова	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 8, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план
21		Роман «Обломов». Место романа в творчестве писателя. Обломов и посетители.	1	Особенности композиции романа, его социальная и нравственная проблематика	Л3, 4-6, 8,9; М2-4,-6-8; П1, 2, 4, 5-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Читать роман, сообщение (индивидуальное задание)
22		Обломов – «коренной народный наш тип». Диалектика характера Обломова.	1	Смысл его жизни и смерти. Герои романа в их отношении к Обломову. Анализ 1- 8 глав I-ой части романа	Л3, 4-6, 8,9; М2-4,-6-8; П1, 2, 5-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать роман, образ Обломова (письменно)
23		Глава «Сон Обломова» и её роль в романе «Обломов».	1	Анализ 9 главы	Л3, 4-6, 8,9; М2-4,-6-8; П2, 5-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать 9 главу
24		Два типа любви в романе И.А. Гончарова «Обломов». Обломов и Ольга Ильинская.	1	Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Сравнительная характеристика героев	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Сравнительная характеристика/сообщение
25		Борьба двух начал в Обломове. Попытки героя проснуться.	1	Анализ III-ей части романа «Обломов». Эволюция образа главного героя	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П1, 2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
		Обломов и Штольц в	1	Сравнительная	Л1, 3-5, 7, 9,	Текущий	Таблица

26		романе «Обломов».		характеристика героев	10; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	(устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	
27		Роман «Обломов» в зеркале русской критики.	1	Анализ IV-ой части романа «Обломов». Анализ критических статей	Л1, 3-5, 7, 9, 10; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ статей критиков)	Сообщение/тезисный план критической статьи/статей (по выбору)
28		Подготовка к **сочинению** по роману И.А. Гончарова «Обломов».	1	Подготовка к сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов» (работа по развитию речи № 2)	Л2, 4, 6, 9, 10; М1, 3, 5, 7, 8; П1-5, 7, 8, 10, 12, 13.	Тематический(работа по развитию речи № 2)	Написать сочинение (выбор темы)
29		И.С. Тургенев: жизнь и творчество.	1	«Записки охотника» и их место в русской литературе	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 7, 8, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план
30		И.С. Тургенев – создатель русского романа. Обзор отдельных произведений.	1	И.С. Тургенев – создатель русского романа. Обзор отдельных произведений («Записки охотника» (1-3 рассказа по выбору), романы «Рудин», «Накануне», «Дворянское гнездо»,).	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 7-9, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план
31		Творческая история романа «Отцы и дети». Эпоха и роман.	1	История создания романа «Отцы и дети». Первые страницы романа. Социально-исторический фон произведения	Л2, 3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 7-9, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение, сообщение (индивидуальное задание)
		Конфликт «отцов и	1	Сравнительная	Л2-5, 7, 9; М1-	Текущий	Читать

32		детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».		характеристика героев. Анализ 5-11 глав романа	3, 5-8; П2, 4-12.	(устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	произведение (5-11 главы)
33		Испытание любовью в романе «Отцы и дети».	1	Образ Одинцовой	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Образ Одинцовой
34		Мировоззренческий кризис Базарова.	1	Духовный конфликт героя	Л2-5, 7, 9, 10; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
35		Сила и слабость Евгения Базарова. Роль эпилога.	1	Анализ эпилога	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Образ Базарова (письменно)/ сообщение
36		Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети».	1	Анализ критических статей	Л1, 3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (анализ критических статей)	Читать критические статьи
37-38		**Сочинение** по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	**2**	Сочинение (работа по развитию речи № 3)	Л2, 4, 6, 9, 10; М1, 3, 5, 7, 8; П1-5, 7, 8, 10, 12, 13.	Тематический(работа по развитию речи № 3)	Подбор материалов по теме (выбор) Написать сочинение
39		Ф.И. Тютчев: жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике.	1	«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Еще земли печален вид…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «Природа –	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 7-11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план

				сфинкс…»			
40		Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента.	1	«Эти бедные селенья…», «Нам не дано предугадать…», «Умом Россию не понять…»	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Таблица
41		«Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».	1	«О как убийственно мы любим…», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое…»)	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Стихотворение наизусть
42		А.А. Фет: жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало лирики о природе.	1	«Даль», «Это утро, радость эта…», «Еще весны душистой нега…», «Летний вечер тих и ясен…» и др.	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 7-11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/тезисный план
43		Любовная лирика А.А. Фета. Импрессионизм поэзии.	1	Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Певице» и др.	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Таблица
44		А.К. Толстой: жизнь и творчество. Основные черты, темы, мотивы и образы поэзии.	1	Фольклорные, романтические и исторические черты лирики поэта. «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Государь ты наш батюшка»	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 8, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Сообщение/тезисный план
45-46		**Эссе** по теме «Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого» (по	**2**	Эссе (работа по развитию речи № 4)	Л2, 4, 6, 9; М1, 3, 5, 7, 8; П1-5, 7, 8, 10, 12, 13.	Тематический(работа по развитию речи № 4)	Подбор материалов по теме Написать

		выбору).					эссе
47		Н.С. Лесков: очерк жизни и творчества.	1	Жанровое своеобразие прозы Лескова	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 8, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Сообщение/план статьи
48		Поиск «призвания» в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	1	Поэтика названия повести. Особенности жанра	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
49		Тема праведничества в «Очарованном страннике».	1	Нравственный смысл рассказа. Фольклорное начало в повествовании	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
50		Н.А. Некрасов: жизнь и творчество.	1	Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной…», «Надрывается сердце от муки…», «Элегия», «Поэт и гражданин»	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 8, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Сообщение/тезисный план
51		Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца.	1	«Рыцарь на час», «Умру я скоро…», «Блажен незлобливый поэт…» и др.	Л2-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Читать стихотворения, сообщение (индивидуальное задание)
52		Тема любви в лирике Н.А. Некрасова.	1	Психологизм и бытовая конкретизация темы любви в лирике Н.А. Некрасова.. «Мы с тобой бестолковые люди…», «Я не	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Выучить стихотворение наизусть

				люблю иронии твоей…», «Тройка», «Внимая ужасам войны…» и др.			
53		«Кому на Руси жить хорошо?»: замысел, история создания, композиция, проблематика и жанр поэмы Н.А Некрасова.	1	Анализ «Пролога», глав «Поп», «Сельская ярмарка»	Л2-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
54		Дореформенная и пореформенная Россия в поэме.	1	Тема социального и духовного рабства. Образы крестьян и помещиков в поэме	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
55		Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».	1	Анализ образов народных заступников	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Образы героев
56		Особенности языка поэму «Кому на Руси жить хорошо?». Подготовка к домашнему **сочинению** (темы – по выбору).	1	**Сочинение** (работа по развитию речи № 5) Фольклорное начало в поэме	Л2, 4, 6, 9; М1, 3, 5, 7, 8; П1-5, 7, 8, 10, 12, 13.	Тематический(работа по развитию речи № 5)	Написать сочинение
57		М.Е. Салтыков-Щедрин: жизнь и творчество. Сказки Салтыкова-Щедрина.	1	Проблематика и поэтика сказок писателя	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 7-11.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Сообщение/тезисный план
58		Замысел, история создания, жанр и композиция романа «История одного города».	1	Обзор романа М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение	Сообщение/тезисный план

						и анализ текста).	
59		Образы градоначальников в романе-хронике «История одного города».	1	Характеристика литературных героев	Л1-5, 7, 9, 10; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
60		Ф.М. Достоевский: жизнь и судьба.	1	Этапы творческого пути. Идейные и эстетические взгляды	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 8, 11.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Сообщение/тезисный план
61		Образ Петербурга в русской литературе и в романе Достоевского «Преступление и наказание».	1	Характеристика Петербурга в русской литературе и в романе Достоевского	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
62		Художественный мир Ф.М. Достоевского. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание».	1	«Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
63		Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления.	1	Теория Раскольникова. Истоки его бунта	Л3-9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
64		Психологические поединки Порфирия Петровича и Раскольникова.	1	Анализ ключевых сцен по теме урока	Л3-9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение, вопросы (в тетради)
		«Вечная Сонечка»	1	Образ Сони	Л3-9; М1-3, 5-	Текущий	Читать

65		как нравственный идеал автора.		Мармеладовой	8; П2, 4-12.	(устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	произведение, вопросы (в тетради)
66		Мир «униженных и оскорбленных» в романе.	1	Семьи Мармеладовых и Раскольникова	Л3-9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение, вопросы (в тетради)
67		Эпилог и его роль в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	Анализ эпилога романа	Л3-5, 7-9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать эпилог романа
68-70		**Сочинение** по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (темы – по выбору).	**3**	Сочинение (работа по развитию речи № 6)	Л2, 4, 6, 9; М1, 3, 5, 7, 8; П1-5, 7, 8, 10, 12, 13.	Тематический(работа по развитию речи № 6)	Подбор материалов по теме Подбор материалов по теме Написать сочинение
71		Л.Н. Толстой: жизнь и судьба. Трилогия «Детство. Отрочество. Юность».	1	Этапы творческого пути. Духовные искания. Трилогия «Детство. Отрочество. Юность».	Л3, 5, 6-9; М2, 3-8; П3-5, 7-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Сообщение/тезисный план
72		«Севастопольские рассказы» Л. Н. Толстого: правдивое изображение войны.	1	Анализ отдельных эпизодов	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2--12.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Читать рассказы (1-3)
73		История создания, жанровое своеобразие и проблематика романа Л.Н.	1	Образ автора в романе	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2-12.	Текущий (устный ответ на вопросы,	Сообщение (индивидуальное задание)

		Толстого «Война и мир».				смысловое чтение и анализ текста).	
74		Анализ эпизода «Вечер в салоне Анны Павловны Шерер». Петербург. Июль 1805г.	1	Беседа и анализ эпизодов	Л1-9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
75		Путь духовных исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова до 1812 года.	1	Беседа и анализ эпизодов	Л1-5, 7-9, 10; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение, вопросы (в тетради)
76		Изображение войны 1805-1807 гг. Смотр войск под Браунау.	1	Анализ сцен войны	Л1, 3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение, вопросы (в тетради)
77		Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	Анализ женских образов романа	Л3-9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение, вопросы (в тетради)
78		Семья Ростовых и семья Болконских.	1	Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев романа. Сравнительная характеристика	Л1, 3-7, 9, 10; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение, вопросы (в тетради)
79		**Эссе** по теме «Ночь в Отрадном».	1	Эссе (работа по развитию речи № 7)	Л2, 4, 6-9; М1, 3, 5, 7, 8; П1-5, 7, 8, 10, 12, 13.	Тематический(работа по развитию речи № 7)	Написать эссе
80		Изображение войны 1812 г. Философия войны в романе.	1	Анализ сцены Бородинского сражения	Л1, 3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2-12.	Текущий (устный ответ на вопросы,	Читать произведение

						смысловое чтение и анализ текста).	
81		Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	Образ Платона Каратаева	Л1-7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
82		Кутузов и Наполеон.	1	Сопоставительные характеристики героев	Л1-5, 6, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение , таблица
83		Проблема истинного и ложного патриотизма в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	Сравнительная характеристика	Л1-5, 6-9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать произведение
84		Итог духовных исканий любимых героев Л.Н. Толстого. **Контрольная работа** по теме «Роман Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	Анализ эпилога романа Контроль (контрольная работа № 2)	Л2, 4, 6, 8; М1, 5-8; П1-5, 7-12.	Тематический (контрольная работа № 2)	Подготовка к контрольной работе
85-86		**Сочинение** по теме «Духовный путь героев Л.Н. Толстого».	**2**	Сочинение (работа по развитию речи № 8)	Л2, 4, 6, 9; М1, 3, 5, 7, 8; П1-5, 7, 8, 10, 12, 13.	Тематический(работа по развитию речи № 8)	Подбор материалов по теме Написать сочинение
87		А.П. Чехов: жизнь и творчество. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова.	1	Особенности рассказов 80-90-х годов. «Маленькая трилогия»	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 7-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	Сообщение/тезисный план
		А.П. Чехов:	1	«Дом с мезонином»,	Л3-9; М1-3, 5-	Текущий	Читать

88		проблематика и поэтика рассказов 90-х годов.		«Студент», «Дама с собачкой» и другие	8; П2, 4-12.	(устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текстов).	рассказы
89		Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».	1	Анализ рассказа «Ионыч»	Л3-9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать рассказ, вопросы (в тетради)
90		А.П. Чехов: особенности драматургии писателя.	1	«Вишневый сад»	Л3, 5, 6, 9; М2, 3-8; П3-5, 7-11.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать пьесу
91		Пьеса А.П. Чехова «Вишнёвый сад»: история создания, жанр, система образов и символов.	1	Анализ образов героев пьесы Анализ ключевых эпизодов	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать пьесу, вопросы (в тетради)
92		Лирико-психологический подтекст пьесы. Своеобразие чеховского стиля.	1	Анализ творческого стиля писателя	Л3-5, 7, 9; М1-3, 5-8; П2, 4-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста, сообщение).	Читать пьесу, сообщение (индивидуальное задание)
93		**Эссе** по теме «Ключевые образы и символы пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад».	1	Эссе (работа по развитию речи № 9)	Л2, 4, 6, 9; М1, 3, 5, 7, 8; П1-5, 7, 8, 10, 12, 13.	Тематический(работа по развитию речи № 9)	Написать эссе
94		Мировое значение русской литературы XIX века.	1	Обобщение материала	Л2, 3, 10; М4-8; П1, 8, 12.	Итоговый (ответы на вопросы)	Сообщение (индивидуальные задания)
95		**Итоговая контрольная работа** по	1	Итоговый контроль (контрольная работа №	Л2, 4, 6, 8; М1, 5-8; П1-5, 7-12.	Итоговый (контрольная	Подготовка к итоговой

		произведениям русской литературы II половины XIX века.		3)		работа № 3)	контрольной работе
96		Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века.	1	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века. «Вечные» вопросы. Романтизм, реализм и символизм.	Л1, 2, 4, 5; М1-3, 6-8; П4, 5.	Текущий (устный ответ на вопросы, сообщение).	Индивидуальные задания по теме
97		Тема власти денег в повести Оноре де Бальзака «Гобсек».	1	Анализ ключевых эпизодов повести	Л1, 3, 5; М1, 2, 4, 5, 7, 8; П1, 2, 3, 5, 6-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Читать эпизоды повести
98		Психологическая новелла Ги де Мопассана «Ожерелье».	1	Анализ ключевых эпизодов новеллы	Л1, 3, 5; М1, 2, 4, 5, 7, 8; П1, 2, 3, 5, 6-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Прочитать произведение
99		Зарубежная поэзия XIX века: Дж.Г. Байрон, Г. Гейне.	1	Зарубежная поэзия XIX века: Дж.Г. Байрон, Г. Гейне	Л1, 2, 4, 5; М1-3, 6-8; П3, 4, 5, 7, 8, 10-12.	Текущий (устный ответ на вопросы, смысловое чтение и анализ текста).	Индивидуальные задания
100		Подведение итогов. Нравственные уроки русской литературы XIXвека.	1	Подведение итогов курса «Литература» в 10 классе	Л1-2; М1-3; П1-4.	Итоговый	Список произведений на лето
101		Резервное занятие.	1				
105		Резервные занятия.	4				

Универсальные учебные действия по курсу «Литература. 10 класс»:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды

других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

IX. Описание материально- технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Для учителя:

1. И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе XIX века 10 класс. 1-е полугодие. – М.: Вако, 2009.
2. И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова. Поурочные разработки по русской литературе XIX века 10 класс. 2-е полугодие. – М.: Вако, 2009.
3. Л.А.Капитанова. Н.С.Лесков в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.
4. Л.А.Капитанова. Л.Н.Толстой в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.
5. Л.А.Капитанова. А.П.Чехов в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.
6. Л.Н.Кузина. Ф.И.Тютчев в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2007.
7. Ю.В.Лебедев, М.Б.Кузнецова. Литература:10 класс: Методические советы: Пособие для учителя.– М.: Просвещение.
8. Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова. Литература: 10 класс: Поурочные разработки.– М.: Просвещение.
9. В.И.Сахаров. А.Н.Островский в жизни и творчестве. – М.: Русское слово, 2008.
10. Л.И.Соболев. Путеводитель по книге Л.Н.Толстого «Война и мир». Часть 2. Учебное пособие.- М.: Издательство МУ, 2012.

Для учащихся:

1. Ю.В.Лебедев. Литература:10 класс: Учебник: В 2ч. – М.: Просвещение. 2017
2. Литература: 10 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В.И.Коровина. – М.: Просвещение.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8
2. Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
3. http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page.
4. http://www.openclass.ru/

Рабочая программа по литературе для 11 класса

уровень: базовый

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Носкова Ирина Борисовна	высшая

2022-2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по литературе для 11 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.
3. Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.
4. Примерной программы по литературе. Литература. 11 класс // Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5- 11 классы. М.: «Просвещение»,- 2012 год. Под редакцией В. Я. Коровиной.

Авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина. **Учебник:** Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. (О.Н. Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А. Чалмаев, и др.; сост. Е.П. Пронина); под ред. В.П. Журавлева. –М.: «Просвещение», 2017.

Количество часов: 3 (в неделю), 102 (за год).

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Основные задачи рабочей программы заключаются в следующем:

- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- овладение способами правильного, беглого и выразительного чтения художественных и текстов, в том числе и чтения наизусть;
- свободное владение монологической и диалогической речью в объеме изучаемых произведений;
- навыки развернутого ответа на вопрос, рассказа о литературном герое, характеристики героя;
- отзыва на самостоятельно прочитанное произведение;
- овладение способами свободного владения письменной речью;
- освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Достижение данных целей и задач способствует приобретению учащимися следующих **компетентностей**:

- **общекультурная литературная компетентность** – эмоциональное восприятие и глубокое осмысление литературных произведений, понимание литературы как неотъемлемой части родной и мировой культуры, осознание социокультурной значимости литературы в обществе, понимание авторского замысла, формирование читательской культуры
- **ценностно-мировоззренческая компетентность** – сформированность гуманистического видения мира, духовно-нравственных ценностей, собственного мнения и убеждения, способности утверждать и отстаивать их; понимание необходимости литературы для саморазвития и самореализации духовного мира человека, для достижения гармонических отношений человека и окружающего мира, способность к критическому мышлению; удовлетворение духовных запросов учащихся, обусловленных психологическими особенностями старшего подросткового и юношеского возраста, нахождение ими в изучаемых произведениях ответов на волнующие их актуальные социальные и нравственно-эстетические проблемы.
- **читательская компетентность** - способность к творческому чтению и осмыслению лит. произведения на личном уровне; сформированность собственного круга чтения; способность вступать в диалог с эпохой и культурой, воплощённой в произведениях; к сопереживанию с героями лит. произведений.
- **речевая компетентность** - свободное владение основными видами речевой деятельности, активизация речевой деятельности; освоение специфики языка изящной словесности; использование функциональных стилей языка в речевой практике; совершенствование навыков устной и письменной речи, умений и навыков интеллектуальной деятельности в условиях информационного общества, способствующих достижению высокой информационной культуры учащихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, сравнивать, анализировать, сопоставлять, делать выводы, объяснять художественные средства, доказывать, давать определения понятий, выявлять главную информацию в тексте, пересказывать, структурировать материал, работать с разными источниками при поиске информации, строить монологические высказывания (устная и письменная форма) и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие еѐ виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог, слушать и слышать друг друга и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами среднего общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учѐтом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Данная программа составлена для реализации курса литература в 11 классе, который является частью предметной области гуманитарных дисциплин.

Программа рассчитана на реализацию в 2021/2022 учебном году.

В программе прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, технология «Письмо», учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОАНО ФЭШ в форме контрольных, творческих работ, тестирования.

III. МЕСТО ЛИТЕРАТУРЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный учебный базисный план для образовательных учреждений РФ отводит в 11 классе 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи

формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с Программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Цели:

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и

самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Задачи литературного образования в 11 классе:

- Формирование представлений о литературе как о литературном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека
- Осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции
- Формирование системы гуманитарных понятий, составляющих этико – эстетический компонент искусства
- Формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности
- Формирование эмоциональной культуры личности и социально значимого ценностного отношения к миру и искусству
- Формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью
- Формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа, оценки литературно – художественных произведений.

В 11 классе изучается литературный процесс, а также художественный мир писателя в историко-культурном аспекте.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т. е. включаться в диалог с писателем.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из главных направлений школьного литературного образования и способствует постановке таких его приоритетных целей, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;

формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;

- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и в мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;
- развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте человеческих взаимоотношений, высокие образцы которых представлены в произведениях отечественной классики;
- приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения литературы как учебной дисциплины и вида искусства.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Требования к уровню освоения обучающимися программы **литературы в 11 классе в условиях внедрения ФГОС второго поколения.**

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по литературе в 11 классе отражают достижения **следующих планируемых результатов**:

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия курса литературы 10 класса.

Учащиеся должны уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать своѐ отношение к прочитанному произведению;
- писать эссе на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей литературы на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников».

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературе.

1. Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; допускаются 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, показывающий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений

Критерии оценивания

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других пись- менных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат и др.). Являясь составной частью системы работы по литературе, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

В течение учебного года рекомендуется проводить в связи с уроками литературы следующее количество сочинений, це- лесообразно распределенных учителем по четвертям (полугодиям):

Количество сочинений и их объём

класс	**классных**	**домашних**	**объем сочинений**
V	**4**	**0**	**1 — 1,5 стр.**
VI	3	1	1,5 — 2 стр.
VII	2	2	2 — 2,5 стр.
VIII	2	3	2,5 — 3 стр.
IX	3	3	3 — 4 стр.
X	4	3	4 — 5 стр.
XI	4	3	5 — 7 стр.

Уменьшение объема сочинения против примерных норм не влияет на отметку за содержание, если оно отвечает требова- ниям, предъявляемым для соответствующей оценки, также как превышение объема не ведет к повышению отметки.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в V—VIII и 10 дней в IX—XI классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

В V—XI классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

Оценка сочинения

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся. их общего развития и почерка.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (Нормы оценки знании, умений и навыков учащихся по русскому языку).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка "5" ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета. 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные откло- нения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов и содержании, не более 3—4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. часты случаи неправильного словоупотребления. нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2. 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4. 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

	Содержание и речь	***Грамотность***
«5»	Допускается: 1 недочет в содержании **и** 1 — 2 речевых недочета.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	• Допускается: • не более 2 недочетов в содержании **и** • не более 3 — 4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные + 2 грамматические ошибки;

«3»	Допускается: не более 4 недочетов в содержании **и** 5 речевых недочетов	Допускается: • 0 орфографических + 5 – 7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4 -7 пунктуационных + 4 грамматических ошибки; • 2 орфографические + 3 – 6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматических; 4 орфографических + 4 пунктуационных + 4 грамматические
«2»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Имеются фактические неточности. 3. Допущены нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна.	Допускаются: • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; • 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических ошибок. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

Отметка	**Тест**

«5»	90 – 100 %
4»	78 – 89 %
«3»	60 – 77 %
«2»	менее 59 %

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 ч.)

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Литература начала XX века (88 ч.)

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Иван Алексеевич Бунин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество» (возможен выбор трех других стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

Теория литературы. Психологизм пейзажа в художественной литературе. Рассказ (углубление представлений).

Александр Иванович Куприн. Жизнь и творчество. Повести «Поединок», «Олеся», рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».

Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

Теория литературы. Сюжет и фабула эпического произведения (углубление представлений).

Максим Горький. Жизнь и творчество.

Рассказ «Старуха Изергиль». Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

«На дне». Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Урок контроля: контрольная работа по творчеству М. Горького (сочинение).

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Серебряный век русской поэзии. Символизм

«Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вяч. Иванов. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма.

Валерий Яковлевич Брюсов. Слово о поэте. Стихотворения: «Творчество», «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны». Возможен выбор других стихотворений. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

Константин Дмитриевич Бальмонт. Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: «будем как солнце», «Только любовь», «Семицветник». Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору («Злые чары», «Жар-птица»). Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). Слово о поэте. Стихотворения (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник «Золото в лазури»). Резкая смена ощущения мира художником (сборник «Пепел»). Философские раздумья поэта (сборник «Урна»).

Акмеизм. Статья Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, С. Городецкого, А. Ахматовой, О. Мандельштама, М. Кузмина и др.

Николай Степанович Гумилев.Слово о поэте. Стихотворения: «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

Футуризм. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны» (три стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

Велимир Хлебников. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…». Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...». Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы**.**

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм (начальные представления).

Изобразительно-выразительные средства художественной литературы: тропы, синтаксические фигуры, звукопись (углубление и закрепление представлений).

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные произведения обязательны для изучения). «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». (Возможен выбор других стихотворений.)

Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Уроки развития речи: Сочинение по творчеству А.А. Блока

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

Сергей Александрович Есенин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». (Возможен выбор трех других стихотворений.)

Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»).

Теория литературы. Фольклоризм литературы (углубление понятия). Имажинизм. Лирический стихотворный цикл (углубление понятия). Биографическая основа литературного произведения (углубление понятия).

Литература 20-х годов XX века

Обзор с монографическим изучением одного-двух произведений (по выбору учителя и учащихся). Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, 3. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д. Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве писателей нового поколения («Конармия» И. Бабеля, «Россия, кровью умытая» А. Веселого, «Разгром» А. Фадеева). Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения («Плачи» А. Ремизова как жанр лирической орнаментальной прозы; «Солнце мертвых» И. Шмелева). Поиски нового героя эпохи («Голый год» Б. Пильняка, «Ветер» Б. Лавренева, «Чапаев» Д. Фурманова).

Русская эмигрантская сатира, ее направленность (А. Аверченко. «Дюжина ножей в спину революции»; Тэффи. «Ностальгия»).

Теория литературы. Орнаментальная проза (начальные представления).

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!»,«Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные произведения являются обязательными для изучения).

«Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». (Возможен выбор трех-пяти других стихотворений.). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Теория литературы. Футуризм (развитие представлений). Тоническое стихосложение (углубление понятия). Развитие представлений о рифме: рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.

Литература 30-х годов XX века

Сложность творческих поисков и писательских судеб в 30-е годы. Судьба человека и его призвание в поэзии 30-х годов. Понимание миссии поэта и значения поэзии в творчестве А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернака, О. Мандельштама и др.

Новая волна поэтов: лирические стихотворения Б. Корнилова, П. Васильева, М. Исаковского, А. Прокофьева, Я. Смелякова, Б. Ручьева, М. Светлова и др.; поэмы А. Твардовского, И. Сельвинского. Тема русской истории в литературе 30-х годов: А. Толстой. «Петр Первый», Ю. Тынянов. «Смерть Вазир-Мухтара», поэмы Дм. Кедрина, К. Симонова, Л. Мартынова.

Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно-живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI века.

Теория литературы. Импрессионизм (развитие представлений). Стих, строфа, рифма, способы рифмовки (закрепление понятий).

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь и творчество. Рассказ «Роковые яйца». Роман «Мастер и Маргарита».История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Урок контроля: Зачётная работа за I полугодие

Алексей Николаевич Толстой. Жизнь и творчество. Панорама русской жизни в романе «Пётр I». Образ Петра I.

Андрей Платонович Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в “Котловане”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

Анна Андреевна Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить…», «Бывает так: какая-то истома…». Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Урок контроля: контрольный анализ стихотворения А.А. Ахматовой (на выбор обуч-ся).

ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО. СТИХОТВОРЕНИЯ: «NOTREDAME», «БЕССОННИЦА. ГОМЕР. ТУГИЕ ПАРУСА…», «ЗА ГРЕМУЧУЮ ДОБЛЕСТЬ ГРЯДУЩИХ ВЕКОВ…», «Я ВЕРНУЛСЯ В МОЙ ГОРОД, ЗНАКОМЫЙ ДО СЛЕЗ…», «НЕВЫРАЗИМАЯ ПЕЧАЛЬ», «TRISTIA». ИСТОРИЗМ ПОЭТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МАНДЕЛЬШТАМА, АССОЦИАТИВНАЯ МАНЕРА ЕГО ПИСЬМА. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОЭТЕ КАК ХРАНИТЕЛЕ КУЛЬТУРЫ. МИФОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ МАНДЕЛЬШТАМА

Марина Ивановна Цветаева. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века.

Теория литературы. Стихотворный лирический цикл (углубление понятия), фольклоризм литературы (углубление понятия), лирический герой (углубление понятия).

Михаил Александрович Шолохов. Жизнь. Творчество. Личность. «Тихий Дон» — роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как подступ к роману. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов

романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

Теория литературы. Роман-эпопея (закрепление понятия). Художественное время и художественное пространство (углубление понятий). Традиции и новаторство в художественном творчестве (развитие представлений).

Урок контроля: Семинар по роману-эпопее «Тихий Дон»

Уроки развития речи: Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»

Литература периода Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература 50—90-х годов

Новое осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева и др.

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творчество. Личность. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». (Возможен выбор двух-трех других стихотворений.)

Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

Теория литературы. Традиции и новаторство в поэзии (закрепление понятия). Гражданственность поэзии (развитие представлений). Элегия как жанр лирической поэзии (закрепление понятия).

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя — Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

Александр Исаевич Солженицын. Жизнь. Творчество. Личность. Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для школ с русским (родным) языком обучения). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Прототип литературного героя (закрепление понятия). Житие как литературный повествовательный жанр (закрепление понятия).

Варлам Тихонович Шаламов. Жизнь и творчество. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Теория литературы. Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.

Василий Макарович Шукшин. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный».Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба». Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь-рыба».

Валентин Григорьевич Распутин. «Прощание с Матерой», «Пожар». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести с традициями русской классики.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений). Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).

Булат Шалвович Окуджава.Слово о поэте. Стихотворения: «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». (Возможен выбор других стихотворений). Память о войне в лирике поэта-фронтовика. Поэзия «оттепели» и песенное творчество Окуджавы. Арбат как особая поэтическая вселенная. Развитие романтических традиций в поэзии Окуджавы. Интонации, мотивы, образы Окуджавы в творчестве современных поэтов-бардов.

Теория литературы. Литературная песня. Романс. Бардовская песня (развитие представлений).

Юрий Валентинович Трифонов. Повесть «Обмен». «Городская» проза и повести Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Смысловая многозначность названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова.

Теория литературы. Психологизм художественной литературы (углубление понятия). Повесть как жанр повествовательной литературы (углубление понятия).

Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.)

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Из литературы народов России (1 ч.)

Мустай Карим. Жизнь и творчество башкирского поэта, прозаика, драматурга (обзор).

Стихотворения: ***«Подует ветер — все больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим и скарб и одежду...», «Птиц выпускаю».*** (Возможен выбор других стихотворений). Лирика Мустая Карима. Отражение вечного движения жизни, непреходящих нравственных ценностей в лирике поэта. Тема памяти о родных местах, мудрости предков, запечатленных в песнях и сказаниях. Беспамятство — самый тяжкий грех как для отдельного человека, так и для всего человечества. Любовная лирика поэта. Глубокий психологизм лирики Мустая Карима.

Теория литературы. Национальное и общечеловеческое в художественной литературе (развитие представлений)

Литература конца XX — начала XXI века (2ч)

Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза: В. Белов, А. Битов, В. Маканин, А. Ким, Е. Носов, В. Крупин, С. Каледин, В. Пелевин, Т. Толстая, Л. Петрушевская, В. Токарева, Ю. Поляков и др.

Поэзия: Б. Ахмадулина, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Ю. Друнина, Л. Васильева, Ю. Мориц, Н. Тряпкин, А. Кушнер, О. Чухонцев, Б. Чичибабин, Ю. Кузнецов, И. Шкляревский, О. Фокина, Д. Пригов, Т. Кибиров, И. Жданов, О. Седакова и др.

Литература русского зарубежья (1 ч.)

Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В. Набоков, В. Ходасевич, Г. Иванов, Г. Адамович, Б. Зайцев, М. Алданов, М. Осоргин, И. Елагин). Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике

Урок контроля: Зачет по литературе 20 века (2 полугодие) (1 ч.)

Зарубежная литература (4 ч.)

Джордж Бернард Шоу. Слово о писателе. «Дом, где разбиваются сердца», «Пигмалион». «Дом, где разбиваются сердца». Влияние А. П. Чехова на драматургию Д. Б. Шоу. «Английская фантазия на русские темы». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила. «Пигмалион». Власть социальных предрассудков над сознанием людей. Проблема духовного потенциала личности и его реализации. Характеры главных героев пьесы. Открытый финал. Сценическая история пьесы.

Теория литературы. Парадокс как художественный прием.

Томас Стернз Элиот. Слово о поэте. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Тревога и растерянность человека на рубеже новой эры, начавшейся Первой мировой войной. Ирония автора. Пародийное использование мотивов из классической поэзии (Данте, Шекспира, Дж. Донна и др.).

Эрнест Миллер Хемингуэй. Слово о писателе с краткой характеристикой романов «И восходит солнце», «Прощай, оружие!». Повесть «Старик и море» как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя — старик Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

Эрих Мария Ремарк. Слово о писателе. «Три товарища» (обзорное изучение романа). Э.М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

Теория литературы. Внутренний монолог (закрепление понятия).
Уроки контроля: Итоговая контрольная работа. (2 ч.)
Итоговый урок. (1 ч.)

VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

В 11 КЛАССЕ (102 ч.)

(По учебнику под. ред. В.П.Журавлева М. «Просвещение» 2019 г.)

№ урока	Дата		Тема урока. Основное содержание.	Кол-во часов	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты	Домашнее задание
1 четверть							
Литература начала 20 века.							
1			Литература начала 20 века. Своеобразие реализма.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с литературоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для пересказа эпизода, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	***Познавательные:*** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. ***Регулятивные:*** уметь анализировать стихотворный текст. ***Коммуникативные:*** уметь читать вслух и понимать прочитанное	

2			Особенности новейшей поэзии. Символизм, акмеизм, футуризм.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирования собственных затруднений в деятельности: проектная работа в парах сильный — слабый («Ил- люстрирование эпизодов повести по теме урока») с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок	***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Коммуникативные:*** уметь читать вслух и понимать прочитанное	
3			Уникальность литературы русского зарубежья.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с литературоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для пересказа		

					эпизода, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		
4			И.А.Бунин. Жизнь и творчество.	1	Сообщение о писателе.	***Познавательные:*** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. ***Регулятивные:*** уметь анализировать стихотворный текст. ***Коммуникативные:*** уметь читать вслух и понимать прочитанное	
5			Мир поэзии Бунина. Философские мотивы.	1	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор).	***Познавательные:*** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Коммуникативные:*** уметь читать вслух и	

						понимать прочитанное	
6			Основные мотивы бунинской прозы. Деревенская тема. «Деревня», «Антоновские яблоки».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с литературоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для пересказа эпизода, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок	
7			«Господин из Сан-Франциско». Образ механической цивилизации. Символизм произведения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирования собственных затруднений в деятельности: проектная работа в парах сильный — слабый («Иллюстрирование эпизодов повести по теме урока») с последующей	***познавательные:*** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	

					взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок		

8			Цикл «Темные аллеи». Тема любви. «Чистый понедельник», «Легкое дыхание».	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения. Комментирование текста, установление ассоциативных связей	***регулятивные:*** уметь осознавать усвоенный материал	
9			А.И.Куприн. Жизнь и творчество.	1	Сообщение о писателе. Пересказ прочитанной статьи	***коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью	
10			Тема любви в п. «Олеся»	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.	***познавательные:*** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
11			Нравственные и социальные проблемы в п. «Поединок».	1	Комментирование текста, установление ассоциативных связей		
12			«Гранатовый браслет».	1	Комментирование текста, установление ассоциативных связей		
13			Р/р: Сочинение «Любовь как духовное возрождение в рассказах И.А.Бунина»; «Тема трагической любви в творчестве А.И.Куприна ».	1	Сочинение		
14			Л.А.Андреев. Жизнь и творчество. «Иуда Искариот».	1	Сообщение о писателе. Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения		

15			И.С.Шмелёв. «Лето Господне». Становление русской души. Язык произведений писателя.	1	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор).		
16			Урок –семинар. «Русское зарубежье: Б.К.Зайцев, А.Т.Аверченко, Тэффи». В.В.Набоков. «Машенька».	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
Поэзия серебряного века.							
17			Символизм. В.Я.Брюсов. Основные мотивы лирики.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
18			Символизм. К.Д.Бальмонт. Основные мотивы лирики.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
19			Акмеизм. Н.С.Гумилёв.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением		
			Основные мотивы лирики.		(комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
20			Эгофутуризм. И.Северянин. Основные мотивы лирики.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
21			М.Горький. Раннее творчество. Романтические рассказы.	1	Сообщение о писателе.		

22			Пьеса «На дне». Социально-филососфская драма.	1	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор).		
23			Своеобразие внутреннего конфликта пьесы.	1	Выразительное чтение и восприятие текста:		
24			Спор о правде. Образ Луки.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
25			Роман М.Горького «Мать». Смысл духовного преображения.	1	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор).		
26			Р/р: Сочинение «Новый тип романтического героя в ранних рассказах М.Горького», «Социальное и философское в пьесе «На дне» М.Горького».	1			
27			А.А.Блок. Мир раннего творчества. «Стихи о Прекрасной Даме».	1	Пересказ прочитанной статьи		
28			Тема родины в творчестве А.А.Блока.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
29			Статья «Интеллигенция и революция».	1	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор).		
30			Поэма «Двенадцать». Тема революции.	1	Выразительное чтение и восприятие текста:		

31			Христианские мотивы в поэме «Двенадцать».	1	Выразительное чтение стихотворенийс выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
32			Урок-зачет по творчеству	1	Составление таблицы. Развернутое устное		

			А.А.Блока.		монологическое высказывание «Портрет писателя».		
33			Новокрестьянская поэзия. Н.А.Клюев, П.В.Орешин, С.А.Клычков.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
34			С.А.Есенин. Творческая судьба. Ранние произведения поэта. Имажинизм.	1	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор).		
35			Тема родины в лирике поэта.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
36			Любовь в лирике поэта.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
37			Судьба человека и родины в поэмах «Пугачёв».	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
38			«Анна Снегина». Судьба человека в период революции.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
39			«Чёрный человек» как подведение итогов.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
40			Р/р. Обучение сочинению – анализу лирического произведения (по ст. Есенина).	1	Сочинение		

41			Творческая судьба поэта- футуриста В.В.Маяковского. Сатирические произведения поэта.	1	Чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор).		
42			Любовная лирика.	1	Выразительное чтение и восприятие текста:		
43			Тема поэта и поэзии.	1	Выразительное чтение и восприятие текста:		
44			Драматургия. Пьесы «Клоп», «Баня».	1	Выразительное чтение и восприятие текста:		
45			Литературный процесс 20-х годов. Литературные	1	Выразительное чтение и восприятие текста:		

			группировки.				
Литературный процесс 20-х годов.							
46			Проза 20-х годов. Поиски нового героя эпохи. Изображение гражданской войны в произведениях Д.А.Фурманова, А.С.Серафимовича, А.М.Ремизова.	1	Составление таблицы. Развернутое устное монологическое высказывание «Портрет писателя».		
46			А.А.Фадеев «Разгром». И.Э.Бабель «Конармия», «Одесские рассказы».	1	Составление таблицы. Развернутое устное монологическое высказывание «Портрет писателя».		
47			Е.И.Замятин «Мы». Судьба личности в тоталитарном государстве.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
48			М.М.Зощенко. Юморист. Сатирик. Моралист.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
49			Литературный процесс 30- х годов. Открытие России- Родины. Новый герой. 1 съезд советских писателей.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
50			А.П.Платонов. Жизнь и творчество писателя.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
Литературный процесс 30-х годов.							

51			«Котлован». Сюжетно-композиционная организация. Система персонажей.	1	Составление таблицы. Развернутое устное монологическое высказывание «Портрет писателя».		
52			Изображение коллективизации в повести А.П.Платонова «Котлован».	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
53			М.А.Булгаков. Творческий и жизненный путь писателя. Сатирические произведения писателя.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
54			Воцарение	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и		

			апокалипсической эры в романе «Белая гвардия». Тема дома. Изображение революции.		понимания произведения.		
55			«Все люди добрые». Вина и расплата в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
56			«Люди как люди». « Московские главы» романа. Воланд в Москве.	1	Сообщение о писателе.		
57			«Свободен! Свободен!» История Мастера и Маргариты.		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная проверка домашнего задания, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи, составление тезисного плана для пересказа отрывков, лабораторная работа (языковые особенности повести), самостоятельное составление письменного ответа на вопрос по теме урока при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование		

					выставленных отметок		
58			Р/р. Обучение сочинению по теме : «Роль эпизода «Бал у Воланда» в раскрытии идейного содержания произведения».		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексная		

					проверка домашнего задания, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи, составление тезисного плана для пересказа отрывков, лабораторная работа (языковые особенности повести), самостоятельное составление письменного ответа на вопрос по теме урока при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок		
59			Художественный мир М.И.Цветаевой.				
60			Основные мотивы лирики М.И.Цветаевой	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
61			Основные мотивы лирики М.И.Цветаевой	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
62			Урок-зачёт по теме «Художественный мир М.И.Цветаевой».	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
63			Творчество О.Э.Мандельштама.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
64			Взлёты и падения Алексея Толстого. Очерк жизни и творчества.	1	Сочинение		

65			А.Н.Толстой «Пётр Первый». Проблема выдающейся личности и её роли в судьбе России.	1	Пересказ прочитанной статьи		
66			«Птенцы гнезда петрова». Изображение сподвижников Петра Первого.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		

67			Народ в романе. Своеобразие русского национального характера.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
68			М.М.Пришвин. Особенности художественно го мироощущения .	1	Составление таблицы. Развернутое устное монологическое высказывание «Портрет писателя».		
69			Б.Л.Пастернак. Основные темы, идеи лирики.	1	Сообщение о писателе.		
70			Человек и революция в романе «Доктор Живаго».	1	Сообщение о писателе.		
71			Стихи Юрия Живаго.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
72			А.А.Ахматова. Жизнь и творческий путь.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
73			Основные мотивы лирики А.А. Ахматовой.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
74			Любовная лирика поэтессы.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
75			Тема народного страдания в поэме А.А.Ахматовой «Реквием».	1	Сообщение о писателе.		
76			Н.А.Заболоцкий. Особенности лирики.	1	Сообщение о писателе.		

77			М.А.Шолохов «Донские рассказы». Наука ненависти.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
78			М.А.Шолохов «Тихий Дон». История создания романа. Своеобразие жанра. Духовный мир донского казачества.	1	Выразительное чтение и восприятие текста:		
79			Характер Григория Мелехова.	1	Сообщение о писателе.		
80			Герои романа в поисках правды.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
81			Герои романа в поисках	1	Выразительное чтение стихотворений с		

			правды.		выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
82			Проблема «общей» и «частной» правды в романе.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
83			Трагедия Григория Мелехова.	1	Сообщение о писателе.		
84			«Мысль семейная» в романе. Женские образы. Тема материнства.	1	Сообщение о писателе.		
85			Проза: очерк, рассказ, повесть. Поэзия. Драматургия.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
86			А.Т.Твардовский «Страна Муравия» - оценка событий первых лет Советской власти.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
87			Поэмы «Дом у дороги», «Василий Теркин».	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
88			«За далью - даль».	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
89			Основные мотивы лирики поэта.	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
90			«По праву памяти».	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		

91			А.И.Солженицын. очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича».	1	Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
92			«Не стоит село без праведника» (по р. «Матренин двор»).	1	Составление таблицы. Развернутое устное монологическое высказывание «Портрет писателя».		
93			Поэзия периода «оттепели». После «поэтического бума».	1	Сообщение о писателе.		
94			«Поэт всея Руси» . Творчество В.Высоцкого.	1	Выразительное чтение стихотворений с выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
95			Творчество поэтов –	1	Выразительное чтение стихотворений с		

			бардов.		выявлением (комментарий и анализ) идейно-художественного своеобразия		
96			«Новая волна». Ситуация конца 80-х. Постмодернизм.	1	Составление таблицы. Развернутое устное монологическое высказывание «Портрет писателя».		
97			Русская проза в 50 - 90-е годы. Литературные течения. Обновление повествовательных форм.	1	Составление таблицы. Развернутое устное монологическое высказывание «Портрет писателя».		
98			К.Г.Паустовский. очерк жизни и творчества.	1	Сообщение о писателе.		
99			«Деревенская» проза. Обзор. Ф.А.Абрамов. Люди деревни в р. «Пелагея», «Деревянные кони», «Алька».	1	Пересказ прочитанной статьи		
100			В.Г.Распутин «Прощание с Матёрой». Поиск праведнически х характеров.	1	Сообщение о писателе. Ответы на вопросы на уровне восприятия и понимания произведения.		
101			В.М.Шукшин. Очерк творчества.	1	Составление таблицы. Развернутое устное монологическое высказывание «Портрет писателя».		
102			Итоговый урок				

VIII. Описание материально – технического, учебно-методического и информационного обеспечения

образовательного процесса.

1. Русский язык и литература. **Литература. 11 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. /(**О.Н. Михайлов**, И.О.Шайтанов, В.А. Чалмаев, и др.; сост. Е.П. Пронина); под ред. В.П. Журавлева. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», **2019 ФГОС**
2. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. / (О.Н.Михайлов, И.О.Шайтанов, В.А.Чалмаев, и др.; составитель Е.П.Пронина)
3. Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлѐва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. Полухиной. М. «Просвещение». 2014 г.

Дополнительная литература

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа», 2012
2. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 11 класс. II полугодие.- М.: ВАКО, 2010
3. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе XX века. 11 класс. I полугодие- М.: ВАКО, 2009
4. Миронова Н.А. Тесты по литературе: к учебнику «Русская литература XX века. В 2-х ч.11 кл.».- М.: Экзамен, 2012
5. Оглоблина Н.Н. Тесты по литературе. 5-11кл.-М.:А
6. Чертов В.ф. Литература 11 класс (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение», 2012
7. Я иду на урок литературы,11 класс М. «Первое сентября»,2009
8. Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М. 2011
9. .Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов
10. Поэзия серебряного века М. «Дрофа», 2007
11. Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей»,2005

Ресурсы Интернет:

1. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной http://www.saharina.ru/lit_tests/
2. Виртуальная библиотека по русской литературе XVIII–XX веков
3. Сайт о стихосложении В.Онуфриева
4. Сайт о жизни и творчестве С. Есенина http://esenin.ru/
5. Сайт о жизни и творчестве И. Бунина buninivan.org.ru/
6. Сайт о жизни и творчестве А.И. Куприна http://kuprin.org.ru/
7. Сайт о жизни и творчестве А. Ахматовой http://www.akhmatova.org
8. Сайт о жизни и творчестве М. Горького hrono.info/biograf/bio_g/gorky_max.php
9. Сайт о поэзии «серебряного века» http://www.silverage.ru/

Рабочая программа по английскому языку
для 10-11 классов

Уровень базовый

Фамилия, имя, отчество учителя	**Квалификационная категория**
Дементьева Е.М.	Высшая категория
Минакова И.А.	Первая категория

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с последующими изменениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с последующими изменениями;
3. Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.
4. Рабочей программой по английскому языку к УМК «Английский в фокусе». 10-11 классы В. Г. Апальков, Издательство «Просвещение», 2014.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС среднего общего образования и дает распределение учебных часов по разделам курса. Распределение учебных часов по разделам программы и поурочное тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

– *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении,
аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно

этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудио тексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[1].

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики идр.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 207 учебных часов. Соответственно, на освоение дисциплины в 10 классе отводится 105 учебных часов в год, а в 11 классе 102 учебных часа в год (3 учебных часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в старших классах развивается коммуникативная культура учащихся; формируются ценностные ориентиры и основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежной литературы; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Планируемые личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета и система оценивания

Изучение курса «Английский язык» в 10 - 11 классах направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (*I*

wish I had my own room), с конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents*), эмфатических конструкций типа *It's him who…*, *It's time you did smth*;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции *to be going to*;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий выражающих количество (many/much, few /a few, little / a little); количественных и порядкового общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- систематизация знаний о функциональной осведомлённости;
- использовать двуязычный и одноязычный значимости предлогов и совершенствование (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- ориентироваться в письменном тексте о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально- бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Специальные учебные умения

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье).

- использовать выборочный перевод при приглашении в гости, а также этикета, понимания текста на английском языке, поведения в гостях.

6. Содержание учебного предмета

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомлённость;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах, фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.),* с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.),* эмфатических конструкций типа *It's him who …, It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

Module 1. Strong ties.

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера»,«Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей.

Module 2. Living&Spending.

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

Школьники узнают об отличиях герундиальной с инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получат

представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

Module 3. Schooldays&Work.

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получат представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Module 4. EarthAlert!

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы».

Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получат представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

Module 5. Holidays.

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получат представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Module 6. Food&Health.

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид»,

«Рестораны».

Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получат представление о составляющих здорового образа жизни.

Module 7. Let’s have fun.

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».

Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получат представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

Module 8. Technology.

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получат представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Module 1. Relationships. Изучаемые темы: «Взаимоотношения», «Семейные узы». Школьники освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о типах взаимоотношений.

Module 2. Where there's a will, there's a way. Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции». Школьники узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получат представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Module 3. Responsibility. Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности». Школьники узнают правила употребления инфинитива и -ing-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получат представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Module 4. Danger! Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни». Школьники узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получат представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Module 5. Who are you? Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями». Школьники узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать неудовольствие, согласие/несогласие; получат представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Module 6. Communication. Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости». Школьники узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные

технологии и СМИ»; научатся извиняться / принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получат представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Module 7. In days to come. Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы». Школьники узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получат представление о высшем образовании в Великобритании.

Module 8. Travel. Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху». Школьники узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа.

7. Тематическое планирование учебного материала с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

10 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Работа на уроке	Домашнее задание	Рабочая тетрадь	Оборудование	Цели и задачи раздела
Повторение грамматического материала – 4 часа									
1		Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное		Noun. Plurals. Possessive Case.	Лекция Закрепительные упражнения	Конспект Задание в тетради		М/М П “Noun” раздаточный материал	• повторить базовый грамматический материал за курс средней школы; • установить уровень владения грамматическими навыками учащимися
2		Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля		Articles. Articles with Proper Names.	Лекция Закрепительные упражнения	Конспект Задание в тетради		М/М П “Articles” раздаточный материал	
3		Имя прилагательное. Числительное		Adjective. Degrees of Comparison. Numerals	Лекция Закрепительные упражнения	Конспект Задание в тетради		М/М П “Adjective” П “Numerals” раздаточный материал	
4		Глагол. Видо-временные формы глагола. Согласование времён.		Verb. Tenses. Passive Voice.	Лекция Закрепительные упражнения	Конспект Задание в тетради		М/М П “Verb” раздаточный материал	
Раздел 1: Прочные узы – 12 часов									

5		Чтение: Что значит быть подростком	Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors		№1-5(10-11)	№6,7(11)	№1-4(4)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Внешность» и «Характер» • активизировать грамматический материал по теме «Настоящие времена глагола» • познакомиться с правилами написания неформального письма • изучить страноведческий материал по теме «Мода и стиль в Англии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов прилагательных) • развивать навыки
6		Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья	Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning		№1-4, 6-9	№10, 5, 11 (13)	№1-5(5)	М/М аудиозапись	
7		Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	Suffixes of Adjectives Prepositions at, with, on, about	Present Tenses	№1-5, 7,8, 10,11(14 - 15)	№6(15) №9(15)	№1-8(6-7)	Таблица словообразования	
8		Литература: Луиза Олкотт	ЛЕ по теме внешность Сложные		№1-5,7(16-17)	№6,8(17)	№1-3(8)	М/М аудиозапись	

		«Маленькие женщины»	прилагательные						аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
9		Письменная речь: неформальное письмо	Способы выражения совета, предложения Слова и выражения неформального стиля общения		№1-7(18-20)	№8(20)	№1-4(9)		
10		Культура англоязычных стран: Молодежная мода			№1-4(21)	№5(21)		М/М аудиозапись	
11		Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав			№1-3(22)	№4(22) Лексика к диктанту			
12		Экологическое образование: Переработка Словарный диктант №1			№1-3(23)	№4,5(23)		М/М аудиозапись	
13		Лексический практикум			№1-3(158)	№4(158)	№1-5(10)		
14		Грамматический практикум			№1-4(166-167)	№5(167)			
15		Подготовка к ЕГЭ			№1-3(24-25)	№4(25) №5(25)	№1-2(11)	М/М Аудиозапись	
16		Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»			№1-6(26)	Россия – стр.3			
Раздел 2: Жизнь и деньги – 12 часов									
17		Чтение: Карманные	Consumer, household chores, mobile phone,		№1-6,8(28-29)	№7(29)	№1-4(12)	М/М аудиозапись	• усвоить

		деньги	pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, **dig deep in one's pocket, make ends meet.**						лексику по темам «Деньги» и «Спорт» • активизировать грамматический материал по теме «Неличные формы глагола» • познакомиться с правилами написания короткого сообщения • изучить страноведческий материал по теме «Спорт в Англии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов абстрактных существительных) • развивать навыки аудирования
18		Аудирование и говорение: на что потратить деньги	Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting		№1-9(30-31)	№10,11(30-31)	№1-4(13)	М/М аудиозапись	
19		Языковые навыки: Инфинитив и ing-форма глагола	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных Phrasal verb take	Infinitive / ing–form	№1-9(32-33)	№10(33)	№1-9(14-15)		
20		Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out		№1-6(34-35)	№7(35)	№1-5(16)	М/М Аудиозапись	

21		Письменная речь: короткое сообщение	Аббревиатуры		№1-8(36-38)	№9(38)	№1-3(17)		чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
22		Культура англоязычных стран: Спорт Британии	Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete		№1-4(39)	№5(39)			
23		Межпредметные связи: социальное образование			№1(40)	№2(40) Лексика к диктанту			
24		Экологическое образование: Загрязнение воздуха Словарный диктант №2			№1-3(41)	№4(41)			
25		Лексический практикум			№1-3(159)	№4(159)	№1-6(18)		
26		Грамматический практикум			№1-5(168-169)	№6(169)			
27		Подготовка к ЕГЭ			№1-3(42-43)	№4(43)	№1(19)	М/М аудиозапись	
28		Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»			№1-6(44)	Россия – стр. 4			
Раздел 3:Школа и работа -12 часов									
29		Чтение: Школы во всём мире	Attend,boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned,		№1-5(46-47)	№6(47)	№1-5(20)		• усвоить лексику по темам

			participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.						«Образование» и «Профессии» • активизировать грамматический материал по теме «Будущие времена глагола» • познакомиться с правилами написания делового письма • изучить страноведческий материал по теме «Типы школ в Америке» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов существительных для обозначения рода деятельности) • развивать навыки аудирования
30		Аудирование и говорение: разнообразие профессий	Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.		№1-8,10(48-49)	№9(49)	№1-6(21)	М/М Аудиозапись	
31		Языковые навыки: Будущие времена глагола.	Phrasal verb pick Словообразовательные суффиксы имени существительного для обозначения рода деятельности	Future Tenses	№1-10,12(50-51)	№№11,13(51)	№1-10(22-23)		
32		Литература: А. П. Чехов «Душечка»	ЛЕ по теме эмоции и чувства		№1-3,5,6 (52-53)	№4,7(53)	№1-5(24)	М/М Аудиозапись	
33		Письменная речь: деловое письмо	ЛЕ формального стиля		№1-7(54 - 56)	№8(56)	№1-3(25)		
34		Культура англоязычных стран: школы в Америке			№1-4(57)	№5(57)			
35		Межпредметные связи: право на образование			№1-5(58)	№6(58) Лексика к диктанту		М/М Аудиозапись	
36		Экологическое			№1,2(59)	№3(59)			

		образование: Исчезающие виды Словарный диктант №2							чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
37		Лексический практикум			№1-3(160)	№4(160)	№1-5(26)		
38		Грамматический практикум			№1-6(170 – 171)	№7(171)			
39		Подготовка к ЕГЭ			№1-3(60-61)	№4(61)	№1-2(27)	М/М Аудиозапись	
40		Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»			№1-6(62)	Россия – стр. 5			
Раздел 4: Экологические проблемы современного мира – 12 часов									
41		Чтение: Защита окружающей среды	Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away		№1-7(64-65)	№3(64)	№1-5(28)		• усвоить лексику по темам «Экология» и «Природа» • активизировать грамматический материал по теме «Модальные глаголы» • познакомиться с правилами написания эссе «за» и «против» • изучить страноведческий материал по теме «Природа
42		Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme,		№1-7(66-67)	№8(67)	№1-5(29)	М/М аудиозапись	

			quality, species, transport, wildlife, cut down						Австралии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (отрицательных суффиксов и приставок) • развивать навыки аудирования, чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
43		Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	Phrase verb run Negative suffixes and prefixes	Modals	№1-8(68-69)	№9,10(69)	№1-9(30-31)	М/М аудиозапись	
44		Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	ЛЕ по теме «Животные»		№1-7(70-71)	№8(71)	№1-6(32)	М/М аудиозапись	
45		Письменная речь: эссе «за» и «против»	However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		№1-8(72-74)	№9(74)	№1-5(33)		
46		Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф			№1-3(75)	№4(75)		М/М аудиозапись	
47		Межпредметные связи: фотосинтез			№1-4(76)	№5(76) Лексика к диктанту			
48		Экологическое образование: Проблема тропических лесов Словарный диктант №4			№1-4(77)	№5(77)		М/М аудиозапись	
49		Лексический			№1-4(161)	№5(161)	№1-4(34)		

		практикум							
50		Грамматический практикум			№1-7(172-173)	№8(173)			
51		Подготовка к ЕГЭ			№1-3(78-79)	№4(79)	№1(35)	М/М аудиозапись	
52		Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»			№1-6(80)	Россия – стр. 7		М/М аудиозапись	
Раздел 5: Отдых – 12 часов									
53		Чтение: Путешествия	Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance		№1-7(82-83)	№8(83)	№1-6(36)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Путешествия» и «Снаряжение» • активизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена глагола», «Артикли • познакомиться с правилами написания историй • изучить страноведческий материал по теме «Река Темза»
54		Аудирование и говорение: Трудности в поездке	Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make		№1-8(84-85)	№9(85)	№1-5(37)	М/М аудиозапись	

			matters worse						• расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение) • развивать навыки аудирования и чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
55		Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	Фразовый глагол ***get*** Словообразование сложных существительных	Past Tenses Articles	№1-7(86-87)	№8,9(87)	№1-7(38-39)		
56		Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due		№1-6(88-89)	№7(89)	№1-5(40)	М/М аудиозапись	
57		Письменная речь: истории		Adjectives Adverbs	№1-11(90-93)№13-14(94)	№12(93)	№1-4(41)		
58		Культура англоязычных стран: Река Темза			№1-3(95)	№4(95)		М/М аудиозапись	
59		Межпредметные связи: география			№1-5(96)	№6(96) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
60		Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5			№1-3(97)	№4(97)		М/М аудиозапись	
61		Лексический практикум			№1-3(162)	№4(162)	№1-5(42)		
62		Грамматический практикум			№1-7(174-175)	№8(175)			
63		Подготовка к			№1-3(98-	№4(99)	№1-2(43)	М/М	

		ЕГЭ			99)			аудиозапись	
64		Контрольная работа №5 по теме «Отдых»			№1-6(100)	Россия – стр. 6		М/М аудиозапись	
Раздел 6: Еда и здоровье – 12 часов									
65		Чтение: Основы правильного питания	Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon		№1-9(102-103)	№9(103)	№1-7(44)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Продукты питания» и «Здоровье» • активизировать грамматический материал по теме «Условное наклонение» • познакомиться с правилами написания доклада • изучить страноведческий материал по теме «Шотландия» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (приставки) • развивать
66		Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-		№1-7(104-105)	№8(105)	№1-6(45)	М/М аудиозапись	

			balanced						навыки аудирования и чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
67		Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	Слова с предлогами *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* Словообразовательные приставки Фразовый глагол ***give***	Conditionals I, II, III	№1-11(106-107)	№12(107)	№1-8(46-47)		
68		Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek		№1-6(108-109)	№7(109)	№1-6(48)		
69		Письменная речь: доклад			№1-11(110-114)	№12(114)	№1-4(49)		
70		Культура англоязычных стран: Шотландия	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by		№1-3(115)	№4(115)		М/М аудиозапись	
71		Межпредметные связи: анатомия			№1-3(116)	№4(116) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
72					№1-3(117)	№4(117)		М/М аудиозапись	
73		Лексический практикум			№1-4(163)	№5(163)	№1-6(50)		
74		Грамматический практикум			№1-9(176-177)	№10(177)			
75		Подготовка к ЕГЭ			№1-3(118-119)	№4(119)	№1-2(51)	М/М аудиозапись	
76		Контрольная работа №6 по			№1-6(120)	Россия – стр.8		М/М аудиозапись	

		теме «Еда и здоровье»							
Раздел 7: Развлечения – 12 часов									
77		Чтение: Телевидение	Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it		№1-7,9(122 – 123)	№8(123)	№1-4(52)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Кино» и «Телевидение» • активизировать грамматический материал по теме «Страдательный залог» • познакомиться с правилами написания краткого содержания фильма • изучить страноведческий материал по теме «Музей Мадам Тюссо» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (словосложение) • развивать
78		Аудирование и говорение: Театр и кино	Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to		№1-8(124-125)	№6(125)	№1-5(53)	М/М аудиозапись	
79		Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	Фразовый глагол ***turn*** Словообразование сложных прилагательных	Passive Voice	№1-8(126-127)	№9,10(127)	№1-9(54-55)		
80		Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre,		№1-6(128-129)	№7(129)	№1-6(57)	М/М аудиозапись	

			undertaker, legend, peculiar, extraordinarily						навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи, самостоятельной работы
81		Письменная речь: краткое содержание	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными		№1-7(130-132)	№8(132)	№1-3(57)		
82		Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore		№1-5(133)	№6(133)		М/М Аудиозапись	
83		Межпредметные связи: электронная музыка			№1-6(134)	№7(134) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
84		Экологическое образование: Бумага Словарный диктант №7			№1-3(135)	№4(135)		М/М аудиозапись	
85		Лексический практикум			№1-4(164)	№5(164)	№1-5(58)		
86		Грамматический практикум			№1-8(178)	№9(178)			
87		Подготовка к ЕГЭ			№1-3(136)	№4(136)	№1(59)	М/М аудиозапись	
88		Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»			№1-5(138)	Россия – стр. 9		М/М аудиозапись	
Раздел 8: Технология – 12 часов									
89		Чтение: высокие технологии вокруг нас	Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital		№1-5(140-141)	№6(141)	№1-5(60)	М/М аудиозапись	• усвоить лексику по темам «Технология» и «Изобретения»

			assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying						• активизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» • познакомиться с правилами написания эссе с выражением собственного мнения • изучить страноведческий материал по теме «Изобретатели Британии» • расширять словарный запас посредством употребления словообразовательных элементов (суффиксов глаголов) • развивать навыки аудирования чтения (различных типов), письменной и устной речи,
90		Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus		№1-6(142-143)	№7(143)	№1-5(61)	М/М аудиозапись	
91		Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	Словообразование глаголов Фразовый глагол ***bring***	Reported Speech	№1-7(144-145)	№8,9(145)	№1-9(62-63)		
92		Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering		№1-7(146-147)	№8,9(147)	№1-6(64)	М/М аудиозапись	
93		Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	Вводные слова и словосочетания		№1-9 (148-150)	№10(150)	№1-3(65)		

94		Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade		№1-3(151)	№4(151)		М/М аудиозапись	самостоятельной работы
95		Межпредметные связи: физика			№1-4(152)	№5(152) Лексика к диктанту		М/М аудиозапись	
96		Экологическое образование: Альтернативные источники энергии Словарный диктант №8			№1-3(153)	№4(153)			
97		Лексический практикум			№1-4(165)	№5(165)	№1-5(66)		
98		Грамматический практикум			№1-8(180 - 181)	№9(181)			
99		Подготовка к ЕГЭ			№1-3(154-155)	№4(155)	№1,2(67)	М/М аудиозапись	
100		Контрольная работа №8 по теме «Технология»			№1-6(156)	Россия – стр. 10		М/М аудиозапись	
101		Тренировочное тестирование ЕГЭ			Варианты ЕГЭ			М/М аудиозапись	
102									
103 105		Резервные уроки							

11 класс

№ п/п	Кол-во	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					предметные	**метапредметные**	**личностные**
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения *(Семья, Общение в семье)*							
1 **2**	**2**	**1a Чтение и лексика.** *Родственные узы, семья.*	Урок изучение нового и первичное закрепление	*Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow*	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений). Должны уметь читать аутентичные тексты с
3	**1**	**1bАудирование и устная речь.** *Взаимоотношения.*	Урок развитие речевых умений.	*Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb*	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	

4 **5**	**2**	**1c Грамматика.** *Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах*	Урок развитие языковых навыков.	Слова с предлогами *for, about, to* Фразовый глагол *come* Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция *used to be/get used to/would*	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Входное тестирование	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного . Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты . В письменной работе должны уметь описывать внешность человека и свою семью. Через описание мультикультурной Британии решаются вопросы толерантного отношения людей друг к другу. В модуле предусмотрены межпредметные связи с историей (жизнь в викторианской Британии),
6		**1d Литература** *Оскар Уайльд «Преданный друг»*	Урок развитие речевых умений	ЛЕ по теме *Дружба, отношения* Ирония	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации. Устная речь.	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
7		**1eПисьмо.** *Описание внешности человека.*	Урок развитие навыков письма.	Черты характера Внешность Слова-связки	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	
8 **9**		**Культуроведе-ние 1** *Многонациональная Британия.* **Межкультурные связи.** *История*	Урок развитие речевых умений	ЛЕ по теме *Культура, национальности Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays*	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	

10		**Экология 1.** *Охрана окружающей среды.*	Комбинированный	ЛЕ по теме *Экология, мусор* Проект *Clean, green neighbourhood!*	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	литературой (творчество Оскара Уайльда), экологией (переработка мусора).
11		**ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный	Типовые задания ЕГЭ 2018	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	
12		**Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.**	Обобщение и систематизация, контроль знаний		Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов **Test Booklet)** Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест	
13							
14		**2аЧтение и**	Урок	*Cope with, face (v),*	Прогнозирование	Уметь понимать	Учащиеся должны

15		**лексика** *Стресс и здоровье*	изучение нового и первичное закреплени е	*groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy* Глаголы движения *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie* Идиоматические выражения	содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений). Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию. Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец
16		**2bАудирование и устная речь.** *Межличностны е отношения с друзьями*	Урок развитие речевых умений.	Фразовый глагол *put* Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	
17							
18		**2c Грамматика.**	Урок	Придаточные:	Придаточные	Знать, распознавать и	

19		*Придаточные определительные предложения.*	развитие языковых навыков.	цели результата причины	определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	письма, использовать клише и фразы письменного этикета. Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Шарлотты Бронте), биологией (нервная система) и экологией (вторичное использование упаковок).
20		**2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»*	Урок изучение и закреплени я нового	*Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow* Гипербола	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	
21		**2eПисьмо.** *Неофициальные письма. Электронные письма*	Урок развитие навыков письма.	ЛЕ неформального стиля	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неформального стиля по плану с опорой на образец.	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	
22		**Культуроведе-ние 2.** *Телефон доверия.* **Межпредмет-ные связи.** *Наука*	Урок развитие речевых умений.	*Confidential, bully, fundraise, further, volunteer*	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	

23		**Экология 2.** *Упаковка*	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	
24		**ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	Комбинированный		Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	
25		**Проверочная работа. Контрольная работа.**	Обобщение и систематизация, контроль		Проверочная работа по теме *Межличностные отношения с друзьями,* Тест 2. (на основе сборника тестов **Test Booklet)** Контрольная работа по гл.1, 2.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	
26							
27		Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к\р.					

28		**3aЧтение и лексика** *Жертвы преступлений.*	Урок изучение нового и первичное закреплени е	*Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court* Идиоматические выражения	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательнос ти Америки, особенности употребления инфинитива. Должны уметь вести диалог-беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны). Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии. Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.
29		**3bАудирование и устная речь.** *Права и обязанности.*	Урок развитие речевых умений.	*Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for*	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	
30		**3c Грамма-тика.** *Инфинитив. Герундий.*	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол *keep* Слова с предлогами	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	
31							

32		**3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»*	Урок развитие речевых умений	*Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt*	Прогнозирование содержания текста, поисков, изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).
33		**3еПисьмо.** *Эссе «Своё мнение»*	Урок развитие навыков письма.	Вводные слова	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях *(when, while, as soon as, before).* Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	
34		**Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»* **М/предметные связи. «***Мои права».*	Комбинированный	*Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica* с. 57, упр. 3	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России. (проект)	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	

35		**Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окружающей среды?*	Урок развитие речевых навыков	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
36		**ЕГЭ в фокусе 3.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	Комбинированный		Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	
37		**Проверочная работа** по теме *Ответственность.*	Обобщение и систематизация, контроль		Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа - Тест 3 (на основе сборника тестов **Test Booklet)**	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	
38		**4аЧтение и лексика** *Несмотря ни на что.*	Урок изучение нового и первичное закрепление	*Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape*	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в

39		**4bАудирование и устная речь.** *Болезни.*	Урок развитие речевых умений.	*Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold* Идиоматические выражения	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях. Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте,
40		**4c Грамма-тика.** *Страдательный залог*	Урок развитие языковых навыков.	Фразовый глагол *go* Слова с предлогами Глаголы *make/get/have* Страдательный залог	Сравнительный анализ видовременных форм глагола настоящего, прошедшего и будущего в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги.	
41							
42		**4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»*	Урок изучение и закреплени я нового	*Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch* Глаголы движения	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	

43		**4еПисьмо.** *Рассказы.*	Урок развитие навыков письма.	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения	Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	готовности прийти на помощь, терпении. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).
44		**Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **М/предметные связи.** *История*	Урок развитие речевых умений	*Volunteer, in the thousands, around the clock, establish*	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	
45		**Экология 4.** *Загрязнение воды*	Комбинированный	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	
46		**ЕГЭ в фокусе 4.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	Комбинированный		Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	
47		**Проверочная**	Обобщение		Проверочная работа по	итоговый контроль	

48		**работа** по теме *Опасность* **Контрольный опрос**	и систематизация, контроль		теме *Опасность* Тест 4 (на основе сборника тестов**)** Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	
49		**5aЧтение и лексика** *Жизнь на улице*	Урок - изучение нового и первичное закрепление	*Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit*	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или
50							
51		**5bАудирование и устная речь** *Проблемы взаимоотношений с соседями*	Урок-формирование речевых умений.	*Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic* Междометия Идиоматические выражения	Ознакомительное чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией.	
52							
53		**5c Грамматика.**	Урок-	Фразовый глагол *do*	Употребление	Уметь распознавать	

54		*Модальные глаголы.*	формирование языковых навыков.	Слова с предлогами Модальные глаголы	модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение тренировочных упражнений.	модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы. Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию. Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах. Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме. В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей
55 **56**		**5d Литература** *Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»*	Урок-развитие речевых умений и языковых навыков	*Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in* Виды зданий *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse*	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	
57 **58**		**5eПисьмо.** *Письма-предложения, рекомендации.*	Урок-развитие навыков письма	Слова-связки ЛЕ формального стиля	Ознакомление с планом написания письма (вступление, основная часть, заключение) Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	

59		**Культуроведение 5** *«Дом»* **М/предметные связи.** *География*	Урок развития речевых умений	*Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate*	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	(мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).
60		**Экология 5.** *Зелёные пояса.*	Урок-развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	
61		**ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный урок		Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
62		**Проверочная работа** по теме *Кто ты?*	**Обобщение, систематизация, контроль**		Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов **Test Booklet).** Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	
63							
64		**6аЧтение и лексика** *В космосе.*	Урок-изучение нового и первичное закрепление	*Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope*	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой
65							

66 **67**		**6bАудирование и устная речь.** *СМИ*	Урок-формирование речевых умений.	*Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid* Идиоматические выражения	Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	и косвенной речи. Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных
68 **69**		**6c Грамма-тика.** *Косвенная речь*	Урок-формирование языковых навыков.	Фразовый глагол *talk* Слова с предлогами	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	
70		**6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»*	Урок-развитие речевых умений и языковых навыков.	*Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant*	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	
71 **72**		**6eПисьмо.** *Эссе «За и против»*	Урок-развитие речевых умений.	Вводные слова	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	
73		**Культуроведе-**	Урок	*Occupation, invasion,*	Понимание основного	Уметь пользоваться	

74		**ние 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.**	развития речевых умений	*roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle*	содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России. (проект)	языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	языках. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).
75		**Экология 6.** *Загрязнение океана.*	Урок-развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьный журнал.	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой.	
76		**ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбини-рованный		Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	
77		**Проверочная работа** по теме *Общение* **Контрольная работа**	**Обобщение систематизация, контроль**		Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов **Test Booklet)** Контрольная работа по гл.5,6 **Работа** над ошибками.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.	
78							

79		**7aЧтение и лексика** *У меня есть мечта…*	Урок-изучение нового и первичное закрепле-ние	*Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on*	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран. Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи. Должны уметь читать стихи с пониманием особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные
80		**7bАудирование и устная речь.** *Образование и обучение.*	Урок-формирование речевых умений.	*Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend* Трудные для различения ЛЕ *Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities/fees/prices, classmates/colleagues/lesson/subject, pricing/funding, grant/loan* Идиоматические выражения	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы.	
81		**7c Грамматика.** *Условные предложения*	Урок-формирование языковых навыков.	Фразовый глагол ***carry*** Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	
82							
83		**7d Литература.**	Урок-	*Keep one's head,*	Поисковое и изучающее	Уметь употреблять новые	

84		*Р. Киплинг «Если…»*	развитие речевых умений и языковых навыков. Интонационная модель и ритм в стихотворении	*impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch* ЛЕ по теме *Характер* Интонационная модель и ритм в стихотворении	чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).
85		**7еПисьмо.** *Официальные письма /Электронные письма*	Урок-развитие навыков письма	ЛЕ формального стиля	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	
86		**Культуроведение 7.** *Студенческая жизнь.* **Межкультурные связи.**	Урок развития речевых умений	*Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on*	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	
87		**Экология 7** *Dian Fossey*	Урок-развитие речевых умений.	ЛЕ по теме *Экология*	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.	

88		**ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	
89		**Проверочная работа** по теме *Планы на будущее*	**Обобщение и систематизация, контроль**		Проверочная работа Тест 7 (на основе сборника тестов **Test Booklet)** **Работа над ошибками**	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	
90							
91		**8аЧтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.*	Урок-изучение нового и первичное закрепление	*Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life*	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и

92		**8bАудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*	Урок-формирование речевых умений. Интонация	*Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility*	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по прочитанному, выражать свое мнение и отношение к почитанному. Уметь вести беседы этикетного характера, запрашивать и сообщать информацию. Приглашать к себе в гости, рассказывать о Хакасии и районе, достопримечательностях, культуре и традициях, рассуждать о возможностях экотуризма.
93		**8c Грамматика.** *Инверсия. Существительные, Наречия*	Урок-формирование языковых навыков.	Фразовый глагол *check* Слова с предлогами	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия.	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	
94							
95		**8d Литература.** *Д.Свифт «Путешествия Гулливера»*	Урок-развитие речевых умений и языковых навыков.	*Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend* ЛЕ по теме *Погода* Идиоматические выражения	Выполнение тренировочных упражнений. Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	

96		**8е Письмо Любимые места.** *Статья*	Урок-развитие навыков письма	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	
97		**Культуроведе-ние8.** *США* **Межкультур-ные связи.** *Искусство.*	Урок развития речевых умений	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	
98		**Экология 8** *Заповедные места планеты.*	Урок– развитие речевых умений.	ЛЕ по теме: «Экология»	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку.	
99		**ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	комбинированный		Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	

100		**Контрольная работа** по теме *Путешествия*	**Обобщение и систематизация, контроль**		Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов **Test Booklet)** Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	
101		**Анализ контрольной работы**					
102		**Обобщение знаний**					

8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2018.
2. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2018.

– учебник (Москва Express Publishing «Просвещение»,2018),

–книга для учителя (Москва Express Publishing «Просвещение», 2018),

– аудио приложение CD для работы в классе

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Дополнительные материалы кУМК
2. Проекты обучающихся
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложения (CD,MP3)

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

История

Рабочая программа по истории для 10 класса.

Уровень: базовый

Фамилия, имя, отчество учителя	**Квалификационная категория**
Герасимова Дарья Викторовна	высшая

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями;
3.Основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год;
4.Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012
Авторской программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
5.Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:
Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово», 2018

1.1 Цели курса:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.2 Задачи курса:

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной цели исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи курса**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

1.3 Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
-

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний –проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.
Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

1.4 Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Весь исторический материал изучается **синхронно-параллельно.** Это сделано для того, чтобы учащиеся лучше ориентировались в событиях и фактах временного исторического пространства. Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 70 учебных часов (базовый уровень)- 2 часа в неделю (35 учебные недели).

2.Общая характеристика курса

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС СОО, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Историческое образование – мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно- смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно- следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Структурно курс истории делится на шесть тематических разделов:

1. Пути и методы познания истории;
2. От первобытной эпохи к цивилизации;
3. Русь, Европа и Азия в Средние века;
4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – начало XVII в.);
5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации;
6. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.;

3.Место предмета в учебном плане

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне базисным планом отводится 140 часов: в 10 и 11 классах по 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Из 70 часов около 40 приходится на изучение курса истории России, т.е. не менее 55% учебного времени.

4.Описание ценностных ориентиров

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно –нравственное становление личности. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества – всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальное каждой личности.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этап мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявлен общего, выход на закономерности в процессе работы с текста ми будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

5. Планируемые результаты

Планируемые **результаты** освоения курса:
Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Инклюзивное обучение по истории.

Изучение предметной области «История» как базовой системы лежащей в основе формирования российской гражданской, этической и социальной идентичности, которая позволяет понимать исторические процессы, а также выразить внутренний мир человека и его место в обществе и истории, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

1) Включение в культурное поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценного отношения как к истории своей страны, так и к истории других государств и народов.

2) Осознание тесной связи между историческим интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.

3) Приобщение к историческому наследию отечественной и мировой культуры, причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

4) Воспитание патриотизма и всесторонне развитого гражданина.

5) Освоение исторических терминов и культуры владения ими.

6) Получение знаний по истории как системе и как о развивающимся явлении, о ее уровнях и закономерностях исторического развития, формирование аналитических умений в отношении исторического процесса.

Основные виды учебной деятельности

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
- Объяснение значения основных понятий темы урока
- Описание исторических явлений и процессов, характеристика исторических личностей.
- Определение причинно-следственных связей
- Объяснение сущности изучаемых явлений и процессов.
- Высказывание оценочных суждений, формулирование общих выводов
- Анализ существующих в исторической науке точек зрения

- Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки
- зрения.
- Составление схемы, развёрнутого плана, плана-перечисления, хронологической и сравнительной таблицы.
- Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
- Выбор формы, составление плана и тезисов своего выступления.
- Поиск необходимых для выступления материалов
- Представление результатов самостоятельной работы, выступление перед классом
- Определение цели, задач и критериев оценки учебной деятельности
- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
- Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории

Ответ оценивается **отметкой «5»** , если ученик в целом:
— раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
— изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
— показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при
выполнении задания в новой учебной ситуации;
— продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.
Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания
учителя.
Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе
групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»** , если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
— в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
— применялись не все требуемые теоретические знания, умения, допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
— допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3 » ставится в одном из следующих случаев:
— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:
— не раскрыто главное содержание учебного материала;
— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

6. Содержание учебного курса

Раздел I
ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ
(3 ч)
Тема 1. Этапы развития исторического знания
Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.
Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.
Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.
Тема 2. Основы исторической науки
Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.
Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история.
Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,
Тема 3. Россия во всемирной истории
Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.
Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II
ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ
(8 ч)
Тема 4. У истоков рода человеческого
Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция.
Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.
Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.
Основные персоналии: Ч. Дарвин.
Тема 5. Государства Древнего Востока
Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.
Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.
Тема 6. Культура стран Древнего Востока
Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний. Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.
Тема 7. Цивилизация Древней Греции
Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно- географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции.
Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны
IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.
Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.
Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.
Тема 8. Древнеримская цивилизация
Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи.
Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колоны, пекулии.
Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.
Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.
Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.
Раздел III
РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА
(19 ч)
Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья
Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.
Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.
Тема 11. Рождение исламской цивилизации
Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата. Основные термины и понятия: меджлис, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.
Основные персоналии: Мухxамад, Гарун-аль-Рашид.
Тема 12. Славяне в раннем Средневековье
Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.
Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.
Тема 13. Образование Древнерусского государства
Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.
Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.
Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.
Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
Тема 14. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.
Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лествичная система престолонаследия.
Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.
Тема 15. Социально-экономические развитие Древней Руси
Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.
Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.
Тема 16. Политическая раздробленность Руси
Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.
Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.
Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.
Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.
Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.
Тема 18. Католический мир на подъёме
Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.
Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.
Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.
Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.
Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.
Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.
Тема 20. Монгольское нашествие на Русь
Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.
Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.
Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского
Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.
Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден.
Основные персоналии: Александр Невский.
Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв.
Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодальная раздробленность в Центральной Европе.
Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.
Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д´Арк, Карл VII, Карл IV.
Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века
Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.
Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.
Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.
Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века
Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути средневековья.
Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы
Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.
Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексий, Дмитрий Иванович.
Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского
Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергий Радонежский.
Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.
Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский.
Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.
Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (12 ч)
Тема 28. На заре новой эпохи
Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики.
Переход к мануфактурному производству.
Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.
Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.
Тема 29. Западная Европа: новый этап развития
Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.
Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.
Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин,И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.
Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе
Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии.
Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.
Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.
Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.
Тема 31. Образование Русского централизованного государства
Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.
Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.
Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.
Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.
Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.
Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.
Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.
Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль. Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.
Тема 34. Смутное время на Руси
Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.
Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.
Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.
Тема 35. Россия при первых Романовых
Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.
Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.
Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.
Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.
Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.
Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.
Тема 37. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско- турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.
Основные термины и понятия: местничество, регентство.
Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.
Тема 38. Культура и быт России в XVII в.
Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновенеие элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.
Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.
Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V
РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
(10 ч)
Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия
Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.
Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки».
Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.
Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.
Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость.
Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.
Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.
Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.
Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.
Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.
Тема 42. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.
Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.
Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов
Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны.
Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.
Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.
Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.
Тема 44. Расцвет дворянской империи в России
Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.
Основные термины и понятия: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.
Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.
Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.
Основные термины и понятия: протекторат.
Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.
Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.
Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля.
Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.
Основные термины и понятия: отходничество, завод.
Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в.
Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.
Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.
Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Раздел VI
РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX ВЕКАХ
(18 ч)
Тема 48. Война за независимость в Северной Америке
Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.
Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.
Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.
Тема 49. Французская революция и её последствия для Европы
Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.
Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория. Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.
Тема 50. Европа и наполеоновские войны
Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.
Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.
Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.
Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.
Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.
Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.
Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества
Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества.
«Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.
Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.
Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.
Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.
Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.
Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи
Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.
Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.
Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.
Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.
Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах. Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан- Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман
Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока
Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.
Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.
Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).
Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война
Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология:
«Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I.
«Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».
Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.
Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии
Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война
1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна. Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,
Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II
Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.
Основные персоналии: Александр II.
Тема 60. Правление Александра III
Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.
Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.
Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIXв.
Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.
Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.
Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.
Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.
Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.
Распространение марксизма и формирование социал-демократии.
Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.
Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.
Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм. Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж.

Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо- Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

7. Тематическое планирование

№ урока	ТЕМА УРОКА(номер параграфа в учебнике)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты	Планируемые личностные результаты
Раздел I. Пути и методы познания истории					
1.	Этапы развития исторического знания (§ 1)	Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развития исторического знания в античную эпоху. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принципов исторического исследования	Знание основных терминов и понятий: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности. Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий. • характеризовать этапы становления исторической науки;	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

		XVIII – XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки			поликультурном мире;
2.	Основы исторической науки (§ 2)	Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)	Знание основных терминов и понятий: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время история. Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган, • формулировать принципы периодизации истории развития человечества;	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего	• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
3.	Россия во всемирной истории (§ 3)	Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных и культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории	Знание основных терминов и понятий: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность. • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;	• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации					
4.	У истоков рода человеческого (§ 4)	Характеристика теорий происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой: определение ареалов расселения. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту человечества.	Знание основных терминов и понятий: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя. Основные персоналии: Ч. Дарвин. • анализировать современные версиии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5.	Государства Древнего Востока (§ 5)	Определение предпосылок становления государства и его признаков. Работа с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-	Знание основных терминов и понятий: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы. • датировать важнейшие события и процессы	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и

		географического фактора в становлении государственности. Анализ общественно- экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности	мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	конфликты;	сотрудничать для их достижения;
6.	Культура стран Древнего Востока (§ 6)	Характеристика древних систем письменности. Выявление общего и особенного в верованиях Древнего Востока. Составление рассказа о развитии научных знаний в древности. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве государств Древнего Востока	Знание основных терминов и понятий: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм. • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;	• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7.	Цивилизация Древней Греции (§ 7)	Определение особенностей географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснение значения понятия «полис». Сравнительная характеристика	Знание основных терминов и понятий: античность, полис, демократия. Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский; датировать важнейшие	• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и

		общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского, объяснение их значения	события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества	конфликты;	сотрудничать для их достижения;
8.	Древнеримская цивилизация (§8)	Характеристика эволюции общественно-политического строя Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Определение предпосылок, причин и проявлений кризиса Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи»	Знание основных терминов и понятий: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумвират, империя, колоны, пекулии. Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан. • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
9.	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	Характеристика религиозных воззрений и основных идей философских школ Античности. Составление рассказа о возникновении и	Знание основных терминов и понятий: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

	(§ 9)	распространении христианства. Объяснение причин популярности христианского вероучения и значение принятия его в качестве государственной религии в Византийской империи. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Греции и Древнего Рима. Характеристика литературы Античной эпохи	Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан. • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
10.	Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	• датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века				
11.	Европа в эпоху раннего Средневековья (§ 10)	Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеристика социально-экономических отношений раннего Средневековья. Составление развёрнутого плана	Знание основных терминов и понятий: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. Основные персоналии:	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

		характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола христианства	Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий. -датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;		успешной профессиональной и общественной деятельности.
12.	Рождение исламской цивилизации (§ 11)	Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний, и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата	Знание основных терминов и понятий: меджлис, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши. Основные персоналии: Муххамад, Гарун-аль-Рашид. • анализировать современные версиии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
13.	Славяне в раннем Средневековье (§ 12)	Работа с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ	Знание основных терминов и понятий: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм; • датировать важнейшие	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

		общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных	события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	корректировать деятельность;	край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
14.	Образование Древнерусского государства (§ 13)	Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников	Знание основных терминов и понятий: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты. Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав; характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;	• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
15.	Расцвет Древней Руси (§ 14)	Характеристика внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Объяснение значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика	Знание основных терминов и понятий: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину

		развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха	• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);		
16.	Социально-экономическое развитие Древней Руси (§ 15)	Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Оценка положений и значения Правды Ярославичей	Знание основных терминов и понятий: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда. • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
17.	Политическая раздробленность Руси (§ 16)	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей	Знание основных терминов и понятий: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд. Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

		удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельных русских земель на основе текста учебника и исторической карты	Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта).	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
18.	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации (§ 17)	Определение особенностей культурного развития Древней Руси. Характеристика развития письменности и распространения грамотности на Руси. Систематизация информации о жанрах и произведениях древнерусской литературы в форме таблицы. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Руси	Знание основных терминов и понятий: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины. Структурировать информацию в виде таблицы; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
19.	Католический мир на подъёме (§ 18)	Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв. Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли	Знание основных терминов и понятий: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция. Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III. Структурировать	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм

		инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского	информацию в виде таблицы; • анализировать современные версиии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
20.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии (§ 19)	Характеристика развития Китая в VIII – XII вв. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии.	Знание основных терминов и понятий: курултай, хан, араты, султанат. Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур. • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
21.	Монгольское нашествие на Русь (§ 20)	Составление хронологии монгольского нашествия на Русь.Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды	Знание основных терминов и понятий: ордынское иго, выход, ярлык, баскак. Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

			процессов и явлений;		
22.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского (§ 21)	Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика политики Александра в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении русских земель	Знание основных терминов и понятий: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Основные персоналии: Александр Невский. • анализировать современные версиии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;	• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
23.	Западная Европа в XIV – XV вв. (§ 22)	Определение предпосылок и определение признаков усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Объяснение причин Столетней войны. Составление хронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика	Знание основных терминов и понятий: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг. Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д´Арк, Карл VII, Карл IV. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема);	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

		восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров	• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;		
24.	Европейская культура, наука и техника в Средние века (§ 23)	Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы	Знание основных терминов и понятий: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман. Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема);	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
25.	Мир за пределами Европы в Средние века (§ 24)	Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока	Знание основных терминов и понятий: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

26.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы (§ 25)	Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель.	Знание основных персоналий: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексий, Дмитрий Иванович. • анализировать современные версиии трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
27.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского (§ 26)	Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси	Знание основных терминов и понятий: Золотая Орда, темник. Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский. • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

28.	Междоусобная война на Руси (§ 27)	Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425-1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики ВасилияII	Знание основных персоналий: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
29.	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)					
30.	На заре Нового времени (§ 28)	Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических	Знание основных терминов и понятий: Великие географические открытия, колония, метрополия,	• самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

		открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству	революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание. Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	учётом гражданских и нравственных ценностей; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
31.	Западная Европа: новый этап развития (§ 29)	Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж.Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции	Знание основных терминов и понятий: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны. Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин,И. Лойола, Дж. Бруно, Н.	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

			Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.		
32.	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе (§ 30)	Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций	Знание основных терминов и понятий: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация. Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки.	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
33.	Образование русского централизованного государства (§ 31)	Высказывание суждений о значении освобождении Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV- начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия	Знание основных терминов и понятий: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое. Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III. Представлять историческую информацию в разных знаковых	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в	• российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

		Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III	системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
34.	Правление Ивана IV Грозного(§ 32)	Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины. Определение последствий опричнины. Характеристика правления Фёдора Иоанновича	Знание основных терминов и понятий: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество. Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
35.	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	Представление жанрового разнообразия русской литературы XIV—XVI вв. в	Знание основных терминов и понятий: хождение, летописный свод, сказание,	• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	• сформированность российской гражданской идентичности,

	(§ 33)	наглядно-символической форме (таблица, схема). Выявление тенденций развития литературы данного времени. Характеристика процесса распространения грамотности и развития книгопечатания. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве России XIV—XVI вв. Характеристика жизни и быта российских сословий XIV—XVI вв. Оценка значения культурного наследия Московской Руси	шатровый стиль. Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;	проектной деятельности; • умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
36.	Смутное время на Руси (§ 34)	Объяснение происхождения названия «Смутное время». Определение предпосылок и причин Смуты. Объяснение феномена самозванства. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных	Знание основных терминов и понятий: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор. Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов. Представлять историческую информацию	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

		ополчений 1611- 1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты	в разных знаковых системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки		
37.	Россия при первых Романовых (§ 35)	Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-хгг.	Знание основных терминов и понятий: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы. Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин. -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
38.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в. (§ 36)	Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Выявление новых явлений в торговле. Формулирование общего вывода об	Знание основных терминов и понятий: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак. Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, Е.П.	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность

		экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока	Хабаров, В.В. Атласов. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
39.	Россия накануне преобразований (§ 37)	Составление развёрнутого плана характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи	Знание основных терминов и понятий: местничество, регентство. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский. • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки	• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
40.	Культура и быт России в XVII в. (§ 38)	Систематизация информации о развитии образования и научных знаний в России в XVII в. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Подготовка презентаций и	Знание основных терминов и понятий: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна. Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды,	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

		сообщений об архитектуре и искусстве XVII в. Сравнение российского быта XVI и XVII вв. Выявление общих тенденций развития и характерных черт культуры России в XVII в.	В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
41.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации					
42.	Промышленный переворот в Англии и его последствия (§ 39)	Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII – начале XVIII вв. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем	Знание основных терминов и понятий: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт. • устанавливать причинно-	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

		общественного развития, связанных спромышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество	следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	деятельности;
43.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм (§ 40)	Выявление предпосылок наступления новой эпохи. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II	Знание основных терминов и понятий: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость. Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
44.	Государства Азии в XVII—XVIII вв. (§ 41)	Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления	Знание основных персоналий: Ахмед III, Надир-шах. • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

		зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII – XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая	• датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;		ответственной деятельности;
45.	Россия при Петре I (§ 42)	Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Представление информации о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о петровских реформах	Знание основных терминов и понятий: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа. • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
46.	Россия в период дворцовых переворотов (§ 43)	Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней	Знание основных терминов и понятий: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация. Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д.	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять,	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

		политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725-1762 гг.	Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III. • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;	контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
47.	Расцвет дворянской империи в России (§ 44)	Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения	Знание основных терминов и понятий: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам. Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

		восставших и правительственных войск. Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания			
48.	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи (§ 45)	Характеристика международного положения России в середине XVIII в. Определение основных направлений внешней политики Екатерины II. Подготовка сообщений о важнейших сражениях и русско-турецких войн выдающихся российских полководцах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделах Польши. Оценка значения присоединённых к России территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II	Знание основных терминов и понятий: протекторат. Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
49.	Экономика и население России во второй половине XVIII в. (§ 46)	Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития	Знание основных терминов и понятий: отходничество, завод. • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

		сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II. Характеристика особенностей жизни и хозяйственной деятельности народов России	пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
50.	Культура и быт России XVIII в. (§ 47)	Выявление особенностей культуры России XVIII в. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России в XVIII в. Систематизация информации о развитии российской науки и техники в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XVIII в. Характеристика основных архитектурных стилей и жанров изобразительного искусства XVIII в. Анализ изменений в быту высших сословий	Знание основных терминов и понятий: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи. Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л.	• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

			Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.		
51.	Обобщающее повторение по теме «Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.					
52.	Война за независимость в Северной Америке (§ 48)	Объяснение причин массовой эмиграции в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме	Знание основных терминов и понятий: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд. Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема);	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
53.	Французская	Характеристика политического	Знание основных терминов	• умение самостоятельно	• толерантное сознание и

	революция и её последствия для Европы (§ 49)	и социально- экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно- символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина» и идей, легших в её основу. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции	и понятий: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория. Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
54.	Европа и наполеоновские войны (§ 50)	Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона,	Знание основных терминов и понятий: континентальная блокада, ландвер. Основные персоналии: Наполеон Бонапарт. Представлять историческую информацию в разных знаковых	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

		проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта	системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	достижения;
55.	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. (§ 51)	Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса	Знание основных терминов и понятий: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система. Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер. • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
56.	Россия и Священный союз. Тайные общества (§ 52)	Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти	Знание основных терминов и понятий: Священный союз, военные поселения, декабристы. Основные персоналии: Александр I,	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства

		XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов	А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьёв-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); характеризовать важнейшие события и процессы мировой истории, в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
57.	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. (§ 53)	Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848-1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848-1849 гг.	Знание основных персоналий: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут. • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
58.	Европа: облик и противоречия	Составление плана-перечисления технических достижений, способствовавших	Знание основных терминов и понятий: промышленный переворот, пролетариат,	• умение самостоятельно определять цели деятельности,	• сформированность мировоззрения, соответствующего

	промышленной эпохи (§ 54)	росту промышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии	чартизм, хартия, локаут. Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
59.	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США (§ 55)	Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америке. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США	Знание основных терминов и понятий: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах. Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;	• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
60.	Колониализм и кризис «традиционного общества»	Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеристика	Знание основных терминов и понятий: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи,	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать,	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

	в странах Востока (§ 56)	восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы	патерналистский тип трудовых отношений. Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи). характеризовать важнейшие события и процессы мировой истории, в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
61.	Россия при Николае I. Крымская война (§ 57)	Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора	Знание основных терминов и понятий: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос». Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
62.	Воссоединение Италии и объединение	Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и	Знание основных терминов и понятий: Северогерманский союз,	• умение самостоятельно определять цели деятельности,	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

	Германии (§ 58)	Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870-1871 гг. Характеристика Парижской коммуны.	Парижская коммуна. Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк, - характеризовать важнейшие события и процессы мировой истории, в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
63.	Россия в эпоху реформ Александра II (§ 59)	Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг	Знание основных терминов и понятий: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия. Основные персоналии: Александр II. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема); • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
64.	Правление Александра III (§ 60)	Определение характера внутриполитического курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ	Знание основных терминов и понятий: контрреформы, рабочее законодательство. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять,	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед

		мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880-1890-е гг.	- характеризовать важнейшие события и процессы мировой истории, в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
65.	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. (§ 61)	Представление основополагающих идей различных направлений общественной мысли в наглядно- символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма	Знание основных терминов и понятий: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм. Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема);	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
66.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. (§ 62)	Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на	Знание основных терминов и понятий:А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г.	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять,	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед

		общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России»	Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов). - характеризовать важнейшие события и процессы мировой истории, в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;	контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
67.	Наука и искусство в XVIII—XIX вв. (§ 63)	Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.	Знание основных терминов и понятий: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм. Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р.	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

			Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич. Представлять историческую информацию в разных знаковых системах (таблица, схема);		
68.	Золотой век русской культуры (§ 64)	Определение основных тем русской литературы XIX в. Характеристика развития архитектуры и изобразительного искусства в России в XIX в. Оценка культурно- исторического значения выдающихся памятников архитектуры, произведений литературы и искусства России XIX в. Составление плана характеристики развития театрального искусства и музыки в России. Систематизация информации о достижениях российской науки XIX в. в форме таблицы	Знание основных терминов и понятий: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка. Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И.	• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

			Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо- Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев. - характеризовать важнейшие события и процессы мировой истории, в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;		ценности;
69.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.»	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
70.	Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времён до	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	• готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

	конца XIX в.»		пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Перечень учебно-методического обеспечения:
Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы курса:

УМК по истории на базовом уровне:

- Линия учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: **учебник** для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово», 2018

-Рабочие тетради по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово».

-Методические рекомендации для учителя издательства «Русское слово».

-Дидактические и раздаточные материалы по истории.

-Исторические карты по всеобщей и российской истории с древнейших времён до начала XXI в.

Учебные карты по истории России (в электронном виде)
CD-проект «История Отечества 882-1917гг.», "Кордис&Медиа", 2009.
CD «Мировая историческая энциклопедия»,
CD –учебник «Всеобщая история», Дрофа, 2009,
CD «История России.6-9 классы. Библиотека наглядных пособий», ООО 1С, 2014

-Сборники контрольных и тестовых заданий.

-Аудио- и видео-записи по исторической тематике.

-Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.

<u>Дополнительная литература для учителя:</u>

1. - Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов, - М.: МИРОС, 2015;
- Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх, - М.: Олма Пресс, 2009;
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова, -М.: Русское слово, 2010;
1. - Короткова, М. В. История России IX-XVШ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова, - М: Дрофа, 2015;
2. - Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся,2009;
3. Буганов В.И., Назарец А. И. Исторические портреты прошлого, - М.: Просвещение, 2010;

4. - Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М: Просвещение, 1999;
5. - Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
6. - Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: Мирос, 2004.
7. - Хрестоматия по истории средних веков / под ред. В. Е. Степанова, I часть;
8. - Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1990;
9. - Давыдов, О. В. Задания и тесты по истории России / О. В. Давыдов. - М.: Экзамен, 2015;.
10. - Поурочные разработки по истории России (с древнейших времён до конца XVI века), Б.Н. Серов, К.А. Соловьёв, - М., Русское слово, 2016.
11. - Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
12. - Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
13. - Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2017.
14. - Маркин С.А. История: Картографический тренинг: Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
15. - Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. М.: Проспект, 2016.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
- http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
- http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- http://www.pish.ru– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- http://www.1september.ru– газета «История», издательство «Первое сентября»
- http://vvvvw.som.fio.ru– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- http://www.it-n.ru– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- http://www.lesson-history.narod.ru– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- - http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
- - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
- Конвенция о правах ребенка;

- Всеобщая декларация прав ребенка
- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Рабочая программа по истории для 11 класса.

Уровень: базовый

Фамилия, имя, отчество учителя	**Квалификационная категория**
Герасимова Дарья Викторовна	высшая

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями;
3.Основной образовательной программой основного общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год;
4. Авторских программ: «История –конец XIX – начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года.
5.Программа ориентирована на использование учебника: Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г. 448 с.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Методический аппарат учебника, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебник Н.В. Загладина и Ю. А. Петрова по курсу «История» для 11 класса освещает историческое развитие нашей страны с конца XIX века до начала XXI века.

Данная рабочая программа составлена для учащихся **11 класса** с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории. **Данная программа имеет форму интегрированного курса.** Структура учебника соответствует современным концепциям российской истории и построена по проблемно-хронологическому принципу, в соответствии с которым история России и мира с конца XIX века до начала XXI века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс. На основе содержания учебника обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки: важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки. Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала обучающимися. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации. В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебник содержит необходимые цветные карты (на вклейке). Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

1.1 Цели курса:

Изучение истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.2 Задачи курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения

фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

1.3 Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных т и п о в у р о к о в : лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

1.4 Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.
Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Общая характеристика учебного курса

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования. Профильное обучение предполагает двухуровневое (базовое и профильное) изучение ряда предметов, что позволяет решить ряд проблем системы образования: выстроить индивидуальную траекторию образования для каждого старшеклассника, что предоставит ему возможность самореализации; оптимизировать учебную нагрузку; обеспечит преемственность среднего и высшего образования. В гимназии история на 4 уровне изучается на базовом уровне. Важнейшими элементами профильной школы становятся интеграция и межпредметные связи как через элективные курсы, так через предметную интеграцию. Изучение истории на базовом уровне строится на сжатом изложении Всеобщей истории и увеличение часов на изучение истории России. Использование интегративных возможностей истории расширит представление учащихся о закономерностях пространственно-временной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Следует также учесть, что региональный компонент в преподавании истории России остается незыблемым, т.е. должен составлять 15% от объема читаемого курса. Во Всеобщей истории можно давать сжато материал, который совпадает с изучением истории Отечества, приоритет в данном случает отводится на изучение этих событий для истории Отечества.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений Отечественной и Всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.
Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;
Курс истории предполагает работу с информацией формирует общеучебные умения, такие как:
Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;
Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями; у
меть определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.
Интегрирование учебного материала по Отечественной и Всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографики, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа написана из расчета 70 часов (включая материал по истории России и Всеобщей истории). Рабочая программа рассчитана на изучение **2 часа истории в неделю на базовом уровне.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **140 часов** (35 учебных недель) для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: **в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.**

4.Описание ценностных ориентиров учебного курса:

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

• помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
• формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
• формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
• закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
• формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
• формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
• формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
• формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;
• формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;
• формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
• выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
• выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
• гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

5. Планируемые результаты

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне
обучающиеся научатся:
- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
обучающиеся получат возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Инклюзивное обучение по истории.

Изучение предметной области «История» как базовой системы лежащей в основе формирования российской гражданской, этической и социальной идентичности, которая позволяет понимать исторические процессы, а также выразить внутренний мир человека и его место в обществе и истории, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

1) Включение в культурное поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценного отношения как к истории своей страны, так и к истории других государств и народов.

2) Осознание тесной связи между историческим интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.

3) Приобщение к историческому наследию отечественной и мировой культуры, причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

4) Воспитание патриотизма и всесторонне развитого гражданина.

5) Освоение исторических терминов и культуры владения ими.

6) Получение знаний по истории как системе и как о развивающимся явлении, о ее уровнях и закономерностях исторического развития, формирование аналитических умений в отношении исторического процесса.

Основные виды учебной деятельности

- Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.
- Объяснение значения основных понятий темы урока
- Описание исторических явлений и процессов, характеристика исторических личностей.
- Определение причинно-следственных связей
- Объяснение сущности изучаемых явлений и процессов.
- Высказывание оценочных суждений, формулирование общих выводов
- Анализ существующих в исторической науке точек зрения
- Подбор необходимых материалов и поиск аргументов для подтверждения своей точки
- зрения.
- Составление схемы, развёрнутого плана, плана-перечисления, хронологической и сравнительной таблицы.
- Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
- Выбор формы, составление плана и тезисов своего выступления.
- Поиск необходимых для выступления материалов
- Представление результатов самостоятельной работы, выступление перед классом
- Определение цели, задач и критериев оценки учебной деятельности
- Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.
- Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

В результате изучения истории на базовом уровне *ученик должен*

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
критического восприятия получаемой извне социальной информации;
соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Нормы оценок:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.
Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.
Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений не сделано.

6.Содержание программы

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (10 ч.).

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Учащиеся должны знать/уметь:

- термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;
- сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- особенности модернизации в России в начале века;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;
- давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;
- причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;
- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг;
- сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;
- основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;
- факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
- причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;
- раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;
- характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

II. Великая российская революция и гражданская война (5 ч.).Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.
Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
- причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;
- причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
- высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
- характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;
- причины Гражданской войны;
- характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
- используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;
- давать характеристику белого и красного движения;
- причины «малой Гражданской войны»;
- причины победы большевиков в Гражданской войне.

III. СССР и мир в 1920-1930гг. (9 ч.). Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны
Основные понятия :НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.
Учащиеся должны знать/уметь:

- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;
- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
- сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
- характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;
- характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;

- объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг.. ;
- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;
- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;
- характеризовать сущность политики умиротворения;
- объяснять причины и последствия советско- финской войны.

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (7 ч.). Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.
СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.
Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд- лизе, Тройственный пакт.
Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;
- причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской , Подсдамской конференций;
- раскрывать роль Второго фронта в войне;
- хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия (7 ч.). Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.
Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.
Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;
- характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;
- причины, сущность «холодной войны»;
- объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы;
- характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;
- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;
- объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период;
- характеризовать период «оттепели» в общественной жизни;
- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.

VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою». Мир во второй половине XX века (18 ч.) Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта- Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал- реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.;
- основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение;
- основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века;
- основные достижения культуры указанного периода;
- причины, сущность, итоги политики разрядки;
- причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;
- объяснять причины перехода к политике перестройки;
- сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;

- сравнивать социально- экономическое и внутриполитическое положение СССР до и после перестройки.

VII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в. (10 ч.).

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века. Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать экономику России после распада СССР;
- объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
- особенности политического развития страны;
- характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;
- особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие;
- характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.

7. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование курса истории 11 класс.

N/ N	Раздел, тема, урок			Тип урока, технология	Содержание образования	Планируемые результаты (ЗУН)	Рабочее поле
1	Р.1	"**Введение. Россия и мир в начале XX в." (10час.)**	**Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.**	Вводный урок	Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. **Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция**	**Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.**	§ 1, введение, термины, достижения НТП.

					собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.	**Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.**	
2			**Модернизация в странах Европы, США и Японии.**	Урок-лекция Участие в беседе. Составление конспекта	Промышленный переворот –его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки. Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития. Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран.	**Иметь представление:** О неравномерности развития различных стран и регионов мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьбе за передел колоний и сфер влияния. **Знать:** Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран. **Уметь:** Давать характеристику	§ 2, сравнит. таблица стран

					Идейно-политические течения и общественные движения. Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм. Экономический кризис. Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы.	экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.	
3			**Россия на рубеже XIX-XX в. в.**	Урок-дискуссия Участие в обсуждении вопросов темы	Территория. Население. **Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.** Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Российское самодержавие. Роль России в мировой экономике и политике. Геополитическое положение. Внешние вызовы. Индустриальное общество, модернизация, индустриализация,	***Знать,*** что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и ***понимать*** особенности российской экономики. Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне. ***Уметь*** определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции - сравнивать взгляды	§ 3, таблица, даты.

					гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.	политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	
4			**Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.**	Комбинир. Работа с документами, участие в беседе	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику. Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка вооружений. **«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г. Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции.** Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. **Манифест 17**	***Знать*** причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины и предпосылки революции. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 4, даты, битвы, этапы, итоги. ИКТ-презентация.

					октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.		
5			**Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.**	Урок-лекция Беседа, составление тезисного плана Работа с документами, участие в беседе	**Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма.** Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.	***Знать*** причины и предпосылки революции. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 5, даты, реформы, итоги, таблица партий.
6			**Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.**	Комбинир. Участие в обсуждении вопросов темы.	**Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина.** Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк. **Третьеиюньская монархия.** Столыпинский галстук». Буржуазная культура и научно-технические достижения. Традиционная культура и социально-культурные проблемы. Политика правительства в области	***Знать*** причины и предпосылки революции. ***Уметь:*** – анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять причины войны и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П. А. Столыпина - сравнивать взгляды	§ 6, даты, реформы, итоги. ИКТ.

					культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.	политических партий, – анализировать исторические события; делать выводы	
7			**Культура России в конце XIX-н. XX в. Входной контроль.**	Комбинир. Урок входного контроля.	Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора. Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры **Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.** Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили. Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.	***Знать*** причины и предпосылки революции. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 7, достижения культуры. К.Р. 1.
8			**Колониализм и обострение противоречий мирового**	Комбинир. Работа с документам и, участие в	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия	***Знать*** причины и предпосылки революции. ***Уметь*** - сравнивать взгляды	§ 8, даты, термины, колонии, м-н

			развития в н. XX в.	беседе	буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.	политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	конференц., в-п союзы.
9			**Пути развития стран Азии, Африки и**	Комбинир. Работа с документам	Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской	***Знать*** причины и предпосылки революции. ***Уметь***	§ 9, даты, события, личности, с.

			Латинской Америки.	и, участие в беседе	конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. **«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.** Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.	- сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	78 зад.1-таблица с. 78.
10			**Первая мировая война 1914-1918 г. г.**	Комбинир. урок. Изучение нового материала. Составление таблицы сражений.	Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой? Как начинаются войны. Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных	***Знать*** причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны. Основные фронты, этапы войны и сражения. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий,	§ 10, таблица даты, этапы, битвы, итоги. ИКТ - видео, презентация

					действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. **Россия в Первой мировой войне.** Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл. Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. **Влияние войны на российское общество.** Антанта, Тройственный союз. **Брусиловский прорыв,** позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество. Кампания 1917 г. и завершение военных	– анализировать исторические события; – делать выводы **Уметь:** Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.	

					действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства. Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.		
11			**Обобщение раздела 1. "Россия и мир в н. XX в".**	Урок повторения и закрепления раздела.	Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. **«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки.** Россия и мир в н. XX века.	***Знать*** причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона. Проблемах модернизации, о причинах, целях, движущих силах революций в странах Востока. **Знать:** Основные принципы послевоенного устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона, политических лидеров. **Уметь:** Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы.Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.	§ 1-10 повторить. Пр. р по р. 1.

12.	**Р. 2.**	**" Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час.)**	**Февральская революция в России 1917 г.**	Урок изучения нового материала.	**Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.** Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала **Л. Г. Корнилова.**	***Знать*** причины и предпосылки революции. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 11, причины, этапы, итоги революции. ИКТ.
13			**Переход власти к партии большевиков.**	Комбиниров урок Изучение нового материала. Работа с документом. Участие в беседе.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. **Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.** Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.	***Знать*** причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 12, даты, итоги, личности, Конституция РСФСР, Брестский мир. ИКТ.
14			**Гражданская война и интервенция.**	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.	**Гражданская война и иностранная интервенция** в России. Её причины и периоды**. Политические программы участвующих сторон.** Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. **Начальный этап Гражданской войны и интервенция.** Лидеры	***Знать*** причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны. сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические	§ 13, причины, этапы, битвы, итоги, личности. ИКТ.

					Гражданской войны. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. **«Белый» и «красный» террор.** Зеленые **Российская эмиграция.** Аграрная политика «белых». **Политика «военного коммунизма».** На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь 1920 г. Причины победы Красных и поражения Белого движения. Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеды, саботаж, эмиграция.	события; – делать выводы	
15			**Завершение Гражданской войны и образование СССР.**	Комбинир. Работа с документами, участие в беседе.	Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. **Предпосылки создания СССР. Образование СССР.** Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.	***Знать*** причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР - СССР. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 14, даты, ход, итоги, Конституция РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. ИКТ.

16			**От военного коммунизма к НЭПУ.**	Урок изучения нового материала.	**Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны.** Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика. Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия, Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Последствия НЭПа. Партийные дискуссии о путях развития социализма в СССР. Образование и наука в СССР. рабфак, ликбез, пролеткульт, автономия, федерация.	**Знать:** основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. **Уметь:** Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности НЭПа.	§ 15, даты, с. 25 зад.2 – сравнит. Таблица с. 125 зад. 2. ИКТ.
17			**Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.**	Урок изучения нового материала.	Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г. **Культурная революция». Создание**	**Знать и иметь представление:** о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г. «Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность	§ 16, достижения культуры 1920-х г. г.

					советской системы образования. Гл.значение «культур. революции» 20–30:х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.	спортивного движения. **Знать:** Основные произведения советской эпохи 20-х годов. **Уметь:** называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.	
18			**Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.**	Урок изучения нового материала.	Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики**. Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция** и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол-популярный и массовый вид спорта.	***Знать:*** причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции. ***Уметь*** - сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, – анализировать исторические события; итоги культурной революции, делать выводы	§ 17, сравнительная таблица "Коллективизация-индустриализация".
19			**Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.**	Урок изучения нового материала.	Возвышение И. В. Сталина. Внутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. **Репрессии 1936-1938 г. г.** Создание сталинской системы управления. **Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.**	***Знать:*** причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. ***Уметь*** определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых	§ 18, признаки тоталитаризма, личности, Конституция 1936 г.

						репрессий.	
20			**Культура и искусство СССР в межвоенные годы.**	Урок изучения нового материала.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	***Знать:*** основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. ***Уметь:*** – анализировать документы; – выяснять особенности культурного развития – анализировать политику советской власти в области культуры; выявлять причины и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.	§ 19, достижения культуры 30-40-х г. г.
21			**Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.**	Урок изучения нового материала.	Особенности **экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.** США в 1920-1930-е г. г. **Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США**. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. **Д. М. Кейнс -английский**	***Знать:*** особенности **экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США,** особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии,	§ 20, таблица стран, признаки фашизма, личности.

					экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. **Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.**	милитаризма в Японии. ***Уметь*** - сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	
22			**Ослабление колониальных империй.**	Урок изучения нового материала.	**Послевоенная колониальная политика.** Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	***Знать:*** особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений ***Уметь*** сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	§ 21, даты, личности, итоги внешней политики.
23			**Международные отношения между двумя мировыми войнами.**	Урок изучения нового материала.	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова- Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	***Знать*** причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон ***Уметь*** - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы -называть военные конфликты накануне ВОВ.	§ 22, план Вильсона, таблица с. 184, даты, итоги, пацифизм. с. 184 – таблица – зад. 4.
24			**Духовная жизнь и развитие мировой культуры в I-ой п. XX в.**	Урок изучения нового материала.	Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии. З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну.	***Знать:*** особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их произведения. ***Уметь*****:** -сравнивать взгляды деятелей науки и культуры,	§ 23, достижения культуры.

					Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. **«Культурная революция». Создание советской системы образования.** Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение до-революционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.	– анализировать исторические события; – делать выводы	
25			**Обобщение раздела II "Россия и мир между двумя войнами".**	Урок обобщения.	Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития? Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая Конституция России. Революционное движение в Европе: его причины и последствия. Пути восстановления и развития	***Знать:*** причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития России и мира между войнами. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 11-23. Пр. р. по р. II.

					экономики. Политическая борьба и социальные реформы 1920-х г. Новые черты духовной жизни стран Европы. Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему процветанию. Рост экономики европейских стран и США. Начало «великой депрессии». Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства. Мировой экономический кризис и его последствия. Три модели развития государства и общества в условиях кризиса. США: выход из кризиса с помощью реформ. Государство в жизни общества. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. «Народный фронт» во Франции. Капиталистический цикл, Циклический кризис, Кейнсианство, Теория «длинных волн» Веймарская республика, «Красное двухлетие», Коммунистический Интернационал, Буржуазная революция в Турции.		
26	**Р.З.**	**"Человечество во Второй мировой войне". (7 час.)**	**От европейской к мировой войне. Текущий контроль.**	Урок текущего контроля знаний.	**Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.** Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом.	***Знать*** причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. **Иметь представление** о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	§ 24, причины, даты, битвы. К.Р. 2.

					Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий. Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву. Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.	***Уметь:*** – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой	
27			**Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации**	Урок изучения нового материала.	Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н.	***Знать*** причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. ***Уметь***	§ 25, даты, битвы, итоги. ИКТ.

			событий.		1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.	- сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил,-анализировать исторические события; – делать вывод, -называть хронологию событий.	
28			**Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США**. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. **СССР в антигитлеровской коалиции.** Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда. Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. **Советское военное искусство.** Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны. Советский и	***Знать*** причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. ***Уметь*** сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, -знать итоги военных операций и сражений, -показывать места боёв на карте, – анализировать исторические события; -анализировать роль партизан и подполья в ВОВ -показывать роль движения Сопротивления в Европе – делать выводы	§ 26, даты, битвы, итоги. ИКТ.

					фашистский **тыл в годы войны. Партизанское и** подпольное **движение.** Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.		
29			**Коренной перелом в Великой Отечественной войне.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.	***Знать*** причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. ***Уметь*** - сравнивать политические взгляды на развитие военных событий, – анализировать исторические события; -показывать роль идеологии и церкви в ВОВ – делать выводы	§ 27, даты, битвы, итоги, личности. М-Н Конференц. ИКТ.
30			**Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Освобождение советской земли. 1944-1945 г. г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция	***Знать и понимать*** предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. ***Уметь*** определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы	§ 28, даты, битвы, итоги, личности, М-Н Конференц.

					Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.	СССР в войне и причины поражения фашистской Германии в ВОВ.	
31			**Причины, цена и значение Великой Победы.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	**Знать:** причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. **Уметь:** определять основные причины победы и поражения, -называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы **Иметь представление:** о социально-политические последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.	§ 29, М-Н Конферен-ции, личности, итоги.
32			**Обобщение раздела III "Человечество во Второй мировой войне".**	**Урок обобщения.**	**Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.** Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.	**Знать:** основные черты тоталитарного государства. Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов. **Уметь:** определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической. **Иметь представление:**.о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. **Знать:** основные черты тоталитарного государства **Уметь:** Давать определения	§ 24-29. Пр. р. по р. III.

						понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.	
33	**Р.4.**	**"Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час.)**	**Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. **Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина.** Власть Сталина. **Массовые репрессии.** Политическая система в СССР. Официальная идеология. Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества. Борьба с оппозицией. Сталинская **Конституция 1936 г.** и реалии советской жизни.	***Знать:*** последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства. ***Уметь*** - сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства, – анализировать исторические события; делать выводы.	§ 30, итоги развития.
34			**Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.	***Знать*** причины и предпосылки нового курса развития СССР. ***Уметь*** - сравнивать взгляды на пути развития страны, – анализировать исторические события; -делать выводы	§ 31, п./ п. Н. С. Хрущёва, итоги XX съезда.
35			**Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.**	Урок изучения нового	**Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения**	***Знать:*** основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР ***Уметь:***	§ 32, личности, реформы.

				материала. Комбинированный урок.	**социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества.** Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 19550-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.	– сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений; – делать выводы – сравнивать исторические явления; – давать оценку деятельности исторических личностей.	
36			**Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	***Знать:*** особенности развития культуры и науки в период после ВОВ и в период «оттепели» ***Уметь*** - сравнивать итоги развития, – анализировать исторические события; -называть основные достижения науки и культуры – делать выводы	§ 33, достижения культуры.
37			**Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	***Знать*** причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса. ***Уметь*** - сравнивать модели экономик, – анализировать исторические	§ 34, личности, модели развития.

						события; – делать выводы	
38			**Падение мировой колониальной системы.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	***Знать*** причины и предпосылки **падение мировой колониальной системы,** пути развития стран мира. ***Уметь*** - сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 35, причины, этапы, пути, кризисы.
39			**"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. **Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.** Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»?» От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан. Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена.	***Знать*** причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». ***Уметь*** - сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 36, В-П блоки, даты, с. 274-275-таблица.

					Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.		
40			**Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.	***Уметь*** определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.	§ 37, личности, итоги политики.
41			**Обобщение раздела IV "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада. Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.	**Знать:** причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и политики «холодной войны». **Знать**: основные события европейской и мировой политики 1945-1990-х гг., содержание и сущность международных договоров. **Уметь:** Раскрывать причины нарастания международной напряжённости, определять сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН в мире.	§ 30-37. Пр. р. по р. IV.

42	**Р. 5.**	**"Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (13 час.)**	**Технология новой эпохи.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	***Знать:*** основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. ***Уметь*** - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; -называть деятелей науки, – делать выводы	§ 38, итоги развития технологий.
43			**Становление информационного общества.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.	**Знать:** причины информационной революции, особенности развития информационного общества. ***Уметь*** - сравнивать особенности и итоги развития информационного общества, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 39, признаки Информационного общества, соц. слои.
44			**Кризис "общества благосостояния".**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	***Уметь*** - определить: причины кризиса «общества благосостояния» ***Уметь:*** – анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы	§ 40, причины кризисов, политичес-кие модели.
45			**Неоконсерватив-ная революция 1980-х г. г.**	Урок изучения нового материала. Комбиниров	**«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.**	***Знать*** причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира.	§ 41, политика неоконсерва тизма, личности,

				анный урок.	**Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.** **Особенности духовной жизни современного общества.** **Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.** Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль. Программа модернизации экономики. Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.	***Уметь*** - сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, – анализировать исторические события; – делать выводы	планы.
46			**СССР от реформ - к застою.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль. **«Застой».** Экономика эпохи Л.И.	***Знать*** причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя». ***Уметь*** - сравнивать реформы и итоги развития экономики, – анализировать исторические события; – делать выводы -характеризовать исторические личности	§ 42, п/п Л. И. Брежнева, А. Д. Сахарова, реформы.

					Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. **Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г.** Официальная политика советского государства. **Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.** Внешняя политика СССР. Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? ВПК, НТР, Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.		
47			**Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.** Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки	***Знать*** причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки». ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ	§ 43, п./п. Ю. В. Андропова, М. С. Горбачёва, реформы.

					экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А. Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.	– делать выводы	
48			**Развитие гласности и демократии в СССР.**	Урок изучения нового материала.	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических	**Знать:** причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи.	§44, политика гласности.

				Комбинированный урок.	репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	Раскрывать характер и особенности реформ. ***Уметь*** - сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки» -политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	
49			**Кризис и распад советского общества.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Причины распада СССР. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР.** Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. **Августовские события 1991г.** Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	***Знать*** причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ. ***Уметь*** - сравнивать политические события и их итоги, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 45, распад СССР.
50			**Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения	**Знать и иметь представление:** Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта **Уметь:** давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры**,** называть деятелей	§ 46, достижения культуры.

					советских спортсменов.	науки, культуры, достижения советских спортсменов.	
51			**Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна- «великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.	**Иметь представление:** Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. **Знать:** Основные направления социально-экономического развития региона. **Уметь:** Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.	§ 47, личности, таблица развития стран: Япония, Китай, НИС.
52			**Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта.** **Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.** Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления	**Знать и иметь представление:** об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран – **Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.** **Знать:** особенности экономического и политического развития стран - **Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.,** их особенности и	§ 48, личности, страны. Таблица развития стран региона.

					«третьего мира»? Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния». Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики. Кризис 1970-х и его преодоление. Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства. Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения. Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения-БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран-сохранение традиционных монархических форм правления.	тенденции развития. Знать особенности политического развития стран. **Уметь:** Выявлять новые тенденции в развитии стран - **Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.** -давать им оценку.	

					Особенности развития и модернизации стран региона. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.		
53			**Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**СССР и США. *Политика разрядки*. *Афганская война.*** Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание «холодной войны». Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая	**Знать и иметь представление:** об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия международных договоров по вопросам внешней политики. Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США. **Уметь:** Выявлять новые тенденции в развитии госу-дарств мира, давать им оценку. - давать характеристику современной стадии развития индустриального общества,	§ 49, итоги внешней политики.

					система международных отношений. Третий мир после «холодной войны СССР и США: итоги соперничества. Перемирие в Корее. Женевские соглашения. Разделение Вьетнама. Нейтралитет Австрии. Особенности экономического и политического развития СССР и США. Страны ОВД и НАТО. Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости. Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г. Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н. 1980-х гг. ОСВ-2 1979 г. Региональные конфликты. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Демократическое движение в Польше 1980-1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР- «империя зла». Программа США «СОИ». Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.	- рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах.	
54			**Обобщение**	Урок	«Холодная война» и ее влияние на	***Знать*** причины и предпосылки	§ 38-49.

			раздела V "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."	обобщения изученного материала.	внутреннюю политику СССР. Демократический импульс, Железный занавес, Космополитизм, «Лысенковщина», Культ личности, Апогей сталинизма. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Развитие космонавтики. Информационная революция. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Социальная структура общества. Проблема маргинализации. **Причины распада СССР. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". Новые отношения СССР и США.** Обобщение знаний по разделу 5: **"Россия и мир в 1960-1990-е г. г."**	революции. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы ***Уметь:*** – объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы; – анализировать, делать выводы; – работать с источниками.	Пр. р. по р. V.
55	**Р. 6.**	**"Россия и мир на современном этапе развития".**	**Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия.** Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки.	***Знать и уметь:*** -определить: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности **глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия.** ***Уметь:***	§ 50, итоги глобализации.

					Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.	- анализировать альтернативы развития стран; делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть приоритетные направления российской экономики -определять роль глобализации, интеграции в экономике -влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.	
56			**Интеграция развитых стран и её итоги.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта- евро. Евросоюз-государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.	***Знать и уметь*** определять: особенности и противоречия **Интеграции развитых стран, её итоги,** причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной Америке. ***Уметь*** - анализировать политическую ситуацию – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы	§ 51, ступени интеграции, с.375-таблица.

57			**Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х. **«Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг.** Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс. Либерализация цен. Приватизационная политика государства. Ваучер. Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ. **Политический кризис 1993 г.** Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов. Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина р оспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой. Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций. **Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.**	***Знать:*** основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразований. ***Уметь*** - систематизировать материал в виде таблицы – устанавливать причинно-следственные связи; -характеризовать состояние экономики России после распада СССР -анализировать и давать оценку событий 1993 г. -знать основные положения Конституции РФ 1993 г. – делать выводы	§ 52, личности, реформы. Конституция РФ 1993 г. с.382- заполнить таблицу.

58			**Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.**	Проблемный урок. Работа в группах.	По пути решения национальных и региональных проблем. **Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг.** Роль ФПГ. **Углубление политического и социально-экономического кризиса.** Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.	***Знать:*** общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране -причины и итоги межнационального конфликта в Чечне ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, – анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.	§ 53, м-н проблемы, личности, реформы.
59			**Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Вторая чеченская война 1999 г.** Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. **Создание партии «Единая Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г.** Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.	***Знать:*** главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. ***Понимать*** основу российской политики и экономики, социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ. ***Уметь***: анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ - деятелей государства	§ 54, даты, реформы В. В. Путина.

60			**Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.**	Урок итогового контроля по курсу истории.	Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». **Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё-гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев.** Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. **Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.**	**Знать и иметь представление:** об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг. **Уметь:** выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах. - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ -называть национальные проекты в РФ, понимать их значение и необходимость – делать выводы -выполнять КР в формате ЕГЭ.	§ 55, итоги развития. Итоговая К.Р. 3.
61			**Духовная жизнь России в современную эпоху.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России. Митрополит Кирилл – патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура.**	***Знать:*** основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и ***понимать:*** особенности российской политической системы и духовной сферы; **Уметь:** различать проявления различных типов культуры	§ 56, достижения культуры.

					Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.	(Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства. – делать выводы - характеризовать события и явления -называть основные достижения в развитии духовной жизни современной России.	
62			**Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-**	**Знать:** основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики **Уметь:** выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать выводы	§ 57, конфликты, СНГ.

					экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.		
63			**Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом.** Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.	***Знать:*** причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом. ***Уметь:*** – анализировать альтернативы развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы	§ 58, личности, итоги развития стран.
64			**Россия и складывание новой системы международных отношений.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	**Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба**	**Знать:** основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом ***Уметь:*** – анализировать альтернативы	§ 59, даты, договорённости, проблемы.

					с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. **Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире.** ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ. ВОЗ. ВТО. МВФ. Движение неприсоединения. АС. ОАГ. ЕС. ОБСЕ. **Проблемы нового миропорядка.** Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.	развития страны в конце XX-н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы -называть международные организации и направления их деятельности -анализировать международные политические события в современном мире противоречий -формировать твёрдые гражданские позиции по защите безопасности РФ -называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней политике.	
65			**Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. **Компьютерная**	**Знать:** направления и **тенденции развития мировой культуры II-й п. XX в.** и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур.. **Уметь:** различать проявления различных типов культуры	§ 60, направления развития

					графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Философские течения и общественно-политические теории. Теории общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер. Концепция фаз прогресса цивилизации. Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм. Структурализм. Клод Леви Стросс. Постструктуалисты-Ж. Доррида, Ж. Бодрияр. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.	(Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.	
66			**Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.**	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? **Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Глобализация на рубеже XX-XXI веков.** ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-	***Знать:*** основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества ***понимать:*** особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой	§ 61, м-н угрозы, пути развития.

					технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. **Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.** Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. **Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-**	геополитической обстановке. ***Уметь:*** - выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы современного мира. – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы - характеризовать события и явления.	

					экономических процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.		
67			**Обобщение раздела VI "Россия и мир на современном этапе развития".**	Урок обобщения изученного.	Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. **Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.**	***Знать:*** особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления, основные направления и тенденции развития современной России, роль России в Мировых сообществах. ***Уметь*** - сравнивать взгляды политических партий и разных государственных деятелей, философов, социологов, политиков, – анализировать исторические события; делать выводы -называть основные направления внутренней и внешней политики современной России	§ 50-61. Пр. р. по р.VI.
68 - 70		**Итоговое обобщение курса.**	**Итоговое обобщение курса истории.**	Урок обобщения и повторение изученного материала по курсу истории.	**Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного**	***Знать:*** особенности развития России и стран мира в XX-н. XXI вв., основные направления развития и мировые проблемы, пути преодоления внутриполитических и внешнеполитических проблем, основные политические, экономические и социальные	§ 1-61, повторение, подготовка к ЕГЭ.

					развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	реформы в России и в странах мира ***Уметь***:-сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -характеризовать политических и государственных деятелей отечественной и мировой истории -называть и анализировать основные исторические события, факты, явления, процессы мировой и отечественной истории – делать выводы -называть хронологию событий мировой и отечественной истории -выполнять задания в формате ЕГЭ.	

8.Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя	Материально-техническое обеспечение (ИКТ)
Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г. 448 с. – Инновационная школа.	1. *История* мировой культуры [Текст] : справочник школьника. – М., 1996. 2. *Сто* великих битв [Текст]. – М. : Вече, 2001. 3. *Сто* великих картин [Текст]. – М. : Вече, 2001. 4. *1000* вопросов и ответов по истории [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996. Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».	1.Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 384 с. 2.Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008. 3. Безносов, А. Э. История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносов, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001. 4. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009. 5. История. 5–11 классы [Текст] : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009. 6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.	**Печатные пособия.** *Таблицы* по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). *Схемы* по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). *Диаграммы* и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века. *Портреты* выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века. *Атласы:* Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт. Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт. *Альбомы* демонстрационного и раздаточного материала

		7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002. 8. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004. 9. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009. 10. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. 11. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. 12. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008. 13. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы [Текст] : справочник. –	(материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории. **ЦОР** *Электронные Карты:* Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века. Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века. **Технические средства обучения:** Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный с ИАП.

		М. : Экзамен, 2008. 14. Иллюстрированная история СССР [Текст]. – М. : Мысль, 1987. 15. Мир в XX в. [Текст]. – М., 2001. 16. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004. 17. Энциклопедия искусства XX века [Текст] / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.	

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений
- http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал
- http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека
- интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- http://www.pish.ru– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- http://www.1september.ru– газета «История», издательство «Первое сентября»
- http://vvvvw.som.fio.ru– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- http://www.it-n.ru– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- http://www.lesson-history.narod.ru– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- - http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
- - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
- Конвенция о правах ребенка;
- Всеобщая декларация прав ребенка
- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- http://museum.ru/ Портал «Музеи России».

Материальное обеспечение кабинетов:

Мультимедийный компьютер;

Проектор;

Экран;
Интернет.

Рабочая программа по географии

для 10 класса

Уровень: общеобразовательный (базовый)

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Фонякина Анастасия Андреевна	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

9. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
10. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.
11. Примерной рабочей программой по курсу «География» для 10-11 классов под редакцией В.П. Максаковского, Москва: Просвещение, 2018 года.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

• социализация обучаемых в процессе вхождения их в мир культуры и социализации;
• приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой значимости жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
• экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Основные цели изучения географии в школе:

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОГРАФИЯ"

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в 10–11 классах занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обусловливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к *познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в программе:

- Человек и ресурсы Земли
- Политическая карта мира
- Население мира
- География мировой экономики
- Регионы и страны мира
- Глобальные проблемы человечества

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОГРАФИЯ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

В учебном плане среднего общего образования и / или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 2 часа в неделю в 10 классе, всего за 1 год обучения — 70 часов.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ГЕОГРАФИЯ"

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
5) умение строить логическое доказательство;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:
1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка "1"

- Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. ***Текущая аттестация***:
   - ⇒ устный опрос;
   - ⇒ письменная самостоятельная работа;
   - ⇒ тесты;
   - ⇒ работа с контурной картой;
   - ⇒ доклад;
   - ⇒ творческая работа;
   - ⇒ диагностическая работа
2. **Итоговая аттестация:**
   - ⇒ контрольная работа;
   - ⇒ итоговое тестирование;
   - ⇒ проектная работа.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, полученного в основной школе. В разделе представлена программа курса (базовый уровень).

Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика (ЭГХ) мира (36 часов)

Ученики должны знать основные понятия и представления: типологию и классификацию стран; формы правления и устройства государств; географию размещения основных природных ресурсов; воспроизводство населения; виды и направления международных миграций; структуру и состав населения мира; темпы, уровень и формы урбанизации; НТР, МГРТ и мировое хозяйство; факторы размещения, отрасли международной специализации и формы ВЭО. Основные умения: читать и анализировать тематические геокарты и картосхемы, статистические таблицы; объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйств отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.

Тема 1. Современные политическая карта мира (8 часов).

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные «большой семерки»; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития нефте-экспортирующие; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы

№1. Классификация и типология стран на контурной карте.
№2 Определение страны по фрагменту карты, её краткая характеристика.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

№ 3. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 3. Население мира (9 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

№4 Составление характеристики населения
№5 Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации

Тема 4. География мирового хозяйства (12 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

№6 Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства.
№7. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.
№ 8. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 2. Региональная география (28 часов)

Ученики должны знать основные понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Должны уметь: читать

и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира.

Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран ***Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.***

Практические работы

№8. Характеристика природного экономико-географического положения (ПЭГП) одной из стран Европы.

№9. Сравнительная экономико-географическая характеристика (ЭГХ) субрегионов Африки.

№10. Сравнительная экономико-географическая характеристика (ЭГХ) макрорайонов США.

№ 11. Составление комплексной экономико-географическая характеристика (ЭГХ) отдельной страны Латинской Америки.

Раздел 3. Глобальная география (6 часов)

Ученики должны знать классификацию глобальных проблем; суть, причины возникновения, географию и пути решения основных глобальных проблем; роль географии в решении глобальных проблем; стратегию устойчивого развития мира. Должны уметь*:* читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения глобальных проблем.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

№ 12. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

7. ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика (ЭГХ) мира (36 часов)

№ ур	Тема урока	Практическая работа	Виды учебной деятельности
Тема 1. Современные политическая карта мира (8 часов)			
1	Введение.		Слушание объяснений

			учителя
2	Этапы формирования политической карты.		Работа с раздаточным материалом
3	Многообразие стран мира		Определение принадлежности стран к одному из уровней экономического развития
4	Классификация и типология стран.	ПР №1. Классификация и типология стран на к/к	Выполнение работ практикума
5	Государственный строй		Выявление закономерностей и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
6	Формы административно-территор. устройства		Выявление закономерностей и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
7	Определение стран мира	ПР №2. Определение страны по фрагменту карте	Выполнение работ практикума
8	Урок обобщения и контроля знаний тема 2		Систематизация учебного материала
Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)			
9	Взаимодействие природы и общества. Природные ресурсы		Работа с раздаточным материалом

10	Ресурсообеспеченность		Работа с раздаточным материалом
11	Основные виды мировых природных ресурсов		Составление таблиц, картосхем, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
12	Минеральные ресурсы		Работа с раздаточным материалом
13	Основные виды мировых природных ресурсов	ПР №3 Оценка ресурсообеспеченности различных стран мира	Выполнение работ практикума
14	Загрязнение и охрана окружающей среды.		Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
15	Урок обобщения и контроля знаний тема 2		Систематизация учебного материала
Тема 3. Население мира (9 часов)			
16	Численность и воспроизводство населения.		Выявление закономерностей и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
17	Демографическая политика		Работа с раздаточным материалом
18	Состав населения (половой, возрастной, этно-лингвистический, религиозный)		Сопоставление и анализ географических карт различной тематики для выявления закономерностей

			социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений
19	Характеристика населения стран мира	ПР №4. Составление характеристики населения стран мира	Выполнение работ практикума
20	Размещение населения, плотность		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
21	Городское и сельское население		Сравнение географических объектов между собой по заданным критериям
22	Урбанизация	ПР №5 Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации	Выполнение работ практикума
23	Миграции населения		Работа с раздаточным материалом
24	Урок обобщения и контроля знаний по теме 3		Систематизация учебного материала
Тема 4. География мирового хозяйства (12 часов)			
25	НТР и мировое хозяйство		Составление творческого конспекта
26	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства		Выявление закономерностей и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации
27	Факторы размещения производств		Составление таблиц, картосхем, отражающих географические закономерности различных

			явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
28	География важнейших отраслей промышленности		Работа с раздаточным материалом
29	География важнейших отраслей промышленности	ПР №6 Характеристика одной из отраслей	Выполнение работ практикума
30	География сельского хозяйства. Растениеводство		Работа с раздаточным материалом
31	География сельского хозяйства. Животноводство		Работа с раздаточным материалом
32	География транспорта		Составление таблиц, картосхем, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
33	Формы международных интеграций и внешнеэкономических отношений		Доклады учащихся
34	Главные центры мирового хозяйства.	ПР №7 Нанесение на к/к современных центров мирового хозяйства	Выполнение задания на контурной карте
35	Урок обобщения и контроля знаний темы 5.		Систематизация учебного материала
36	Контрольная работа № 1		Выполнение контрольной работы

Раздел 2. Региональная география (28 часов)

№ ур	**Тема урока**	**Практическая работа**	
37	Зарубежная Европа. Общая ЭГХ.		Составление таблиц, картосхем, отражающих

			географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
38	Природные ресурсы и население Зарубежной Европы		Составление таблиц, картосхем, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
39	Хозяйство Зарубежной Европы		Составление таблиц, картосхем, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
40	Территориальная структура хозяйства и расселения		Сравнение географических объектов между собой по заданным критериям
41	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	ПР №7. Характеристика одной из стран Европы	Выполнение работ практикума
42	Зарубежная Европа. Итоговый урок		Систематизация учебного материала
43	Зарубежная Азия. Общая ЭГХ		Работа с раздаточным материалом
44	Природные ресурсы, особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
45	Япония		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
46	Китай		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам,
47	Индия		Отбор и сравнение материала

			по нескольким источникам
48	Субрегионы Азии. Контрастность регионов		Сравнение географических объектов между собой по заданным критериям
49	Австралия.		Составление таблиц, картосхем, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
50	Зарубежная Азия. Итоговый урок		Систематизация учебного материала
51	Африка. Общая ЭГХ.		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
52	Природные ресурсы, особенности населения и хозяйства Африки		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
53	Субрегионы. ЮАР		Сравнение географических объектов между собой по заданным критериям
54	Субрегионы Африки.	ПР №8. Сравнительная ЭГХ субрегионов	Выполнение работ практикума
55	Северная Америка. Общая ЭГХ		Составление таблиц, картосхем, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
56	Природные ресурсы, особенности населения и хозяйства Северной Америки		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
57	США, Макрорайоны США	ПР №9. Сравнительная ЭГХ макрорайонов США	Сравнение географических объектов между собой по заданным критериям

58	Канада		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
59	Латинская Америка. Общая ЭГХ.		Выделение существенных признаков географических объектов и явлений
60	Природные ресурсы, особенности населения и хозяйства Латинской Америки		Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
61	Субрегионы Латинской Америки.		Работа с раздаточным материалом
62	Латинская Америка. Бразилия	ПР №10. ЭГХ одной из стран	Выполнение работ практикума
63	Урок обобщения и контроля знаний раздела 2		Систематизация учебного материала
64	Контрольная работа № 2		Выполнение контрольной работы

Раздел 3. Глобальная география (7 часов)

№ ур	Тема урока	Практическая работа	
65	Глобальная география. Классификация глобальных проблем.		Организация дискурса между учащимися по анализу проблемных ситуаций.
66	Суть, причины и пути решения глобальных проблем		Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
67	Суть, причины и пути решения глобальных проблем		Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
68	Экологические бедствия и катастрофы	ПР №11. Выявление и обозначение на карте зон эколог.	Выполнение заданий по географической карте

		бедствия	
69	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития		Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
70	Обобщение знаний. Мир в начале XXI века		Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

В. П. Максаковский. «География. 10-11 классы» (учебник)

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10-11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10-11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

— проектор;

— аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

— компьютер;

— мультимедиапроектор;

— интерактивную доску;

— медиатеку;

— широкополосный Интернет;

— оборудование для спутниковой навигации;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

стенды для экспозиционных материалов

Экономика

Рабочая программа по экономике
для 10-11 классов

Уровень: углубленный

Фамилия, имя, отчество учителя	**Квалификационная категория**
Бондаренко Андрей Сергеевич	Высшая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

12. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
13. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.

14. Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.
15. Примерной рабочей программой по экономике: Программы среднего общего образования по экономике (профильный уровень) и авторской программы С.И. Иванова, В.В. Шереметовой под редакцией С.И. Иванова «Экономика. 10-11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-пресс, 2012г.,

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе международной сфере.

Основные содержательные линии:

-основные концепции экономики;

-микроэкономика;

-макроэкономика и международная экономика;

-прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы. Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

ЦЕЛИ;

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;

способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;

освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Формирование:

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;

- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Экономика изучается на ступени среднего общего образования в **качест**ве обязательного предмета для социально-экономического профиля в 10-11 классах в общем о *138 часов,* в 10 классах по *2 часа* в неделю 70 часов, в 11 классе *2 часа* в неделю 68 часов. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

Программа ориентирована на изучение экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.
Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др.
Обществознание: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. Математика: умение решать задачи. История: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. География: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природопользование и др
Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы.
Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Современные люди должны:
самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
быть готовыми к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
уметь ориентироваться в различных источниках информации финансового характера;
определять назначение и функции различных финансовых институтов;
учится управлять личными финансами, использовать возможности их разумного использования
знать о финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования,

Без конкретных экономических знаний затруднено понимание принципов функционирования современного общества. Таким образом, практическая полезность курса «Экономика» обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ:
1.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Форсированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные:
1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести).

2.Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Коммуникативные
1.Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

3.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

4.Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

5.Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

Познавательные:
1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2.Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3.Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

4.Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, Интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

5.Осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

6. Выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:

7. Прогнозировать развитие экономических процессов.

8.Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

ПРЕДМЕТНЫЕ:
1. Форсированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Выпускник на углубленном уровне научится:

– Определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

– строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы:

Личностные:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

•для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.;

Метапредметные:

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету

  (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента

  государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении недели.

Формы и средства контроля

- Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов
- Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).
- Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах

учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Письменного ответа

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с

корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Тестирование.

Оценка «5» — 100% — 80%

Оценка «4» — 79% — 60%

Оценка «3» — 59% — 45%

Оценка «2» — менее 45%

а) Текущий контроль – после изучения тем – проверочные тесты (тематические).

в) Итоговый контроль – в конце изучения курса: итоговый тест – май

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЭКОНОМИКА 10-11 классы (углубленный уровень)

10 КЛАСС (70 часов)

Тема 1. Предмет и метод экономической науки. 9 часов

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.

Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные. Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. 8 часов

Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система. Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой. Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков. Субъекты рыночной экономики.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. 10 часов

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена. Другие факторы, влияющие на спрос. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена. Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения. 8 часов

Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Практическое значение теории эластичности.

Тема 5. Поведение потребителя. 8 часов

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности и количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки. 7 часов

Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закону бывающей эффективности труда. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

Тема 7. Предпринимательство. 6 часов

Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Горизонтальные, вертикальные и диверсифицированные объединения. Холдинги. Предпринимательские сети. Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента. Маркетинги его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции.

Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов. 6 часов

Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос. Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента. Капитали процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента. Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

Тема 9. Конкуренция и рыночные структуры. 8 часов

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства. Олигополия.

Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

11 КЛАСС (68 часов)

Введение

Тема 11. Валовой внутренний продукт и национальный доход. 9 часов

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов. Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП.

Тема 12. Макроэкономическое равновесие. 9 часов.

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор. Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM. Модель IS – LM и равновесие на товарном и денежном рынках.

Тема 13. Экономический цикл. Занятость и безработица. 9 часов

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла. Экономический цикл и потенциальный ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная

безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.

Тема 14. Инфляция. 7 часов

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Деинфляция и дефляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

Тема 15. Экономический рост. 9 часов

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Тема 16. Экономика и государство. 7 часов

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования. Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лэффера. Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

Тема 17. Международная торговля и валютный рынок. 7 часов

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики интернационализация производства. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Нетехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины ив нетарифные

инструменты торговой политики. Валютный рынок, валютные операции инвалютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.

Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция. 7 часов

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.

Тема 19. Экономика современной России. 3 часа

Кризис планово-административной системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода крыночной системе. Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформы аналоговой системы. Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике.

Повторение 1 час.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

№ урока	ТЕМА	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1	**Введение в экономику**	Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели.	Знакомятся с теоретической основой экономики.
2	**Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора**	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага	Научатся: определять безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага
3	**Проблема выбора**	Проблема выбора. Альтернативная стоимость	Проводят анализ поведения потребителя. Характеризуют

		(альтернативные издержки). на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей».	потребности человека и способов удовлетворения. Изучают закон убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности.
4-5	**Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.**	Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.	Пробуют анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
6	**Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки**	Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки.	Характеризуют историю развития общественного производства и сопоставление трактовок основных экономических концепций, сформулированных выдающимися экономистами-теоретиками с мировым именем; определять основные методы исследований в экономике.
7	**Макро и микроэкономика**	Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.	Определяют основные понятия макро и микро экономики, решают проблемные задания, выполняют тестовые задания.
8	**Метод экономической науки. Измерение экономических величин.**	Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные, Потоки и запасы Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.	Характеризуют историю развития общественного производства и сопоставление трактовок основных экономических концепций, сформулированных выдающимися экономистами-теоретиками с мировым именем; определять основные методы исследований в экономике.
9	**Контрольная работа практикум**	Решение тестов	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия; Определяют основные понятия, решают проблемные задания, выполняют тестовые задания.
10	**Два способа решения фундаментальных проблем**	Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.	**О**пределяют основные тенденции развития экономических типов хозяйствования; раскрывают особенности традиционной системы.

			.
11	**Рыночная экономическая система и его функции**	Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. Характеристика рыночной экономической системы. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя.	Определяют признаки централизованной системы; называют причины неэффективности централизованной модели экономики; приводят примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулируют основные направления системных преобразований при переходе к рынку.
12	**Экономический круговорот в рыночной экономике**	Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства, фирмы, государство. Кругооборот доходов.	Воспроизводят два способа решения фундаментальных экономических проблем; определяют признаки централизованной системы; называют причины неэффективности централизованной модели экономики; приводят примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной.
13	**Ограниченность возможностей рынка**	Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике.	Воспроизводят два способа решения фундаментальных экономических проблем; формулируют основные направления системных преобразований при переходе к рынку.
14	**Смешанная экономическая система.**	1.Анализ исторических условий формирования моделей смешанных экономических систем. 2.Рассмотрение опыта стран Западной Европы, США, Китая, Индии. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику.	Определяют положительные и отрицательные «внешние эффекты» и их государственное регулирование; признаки частных и общественных благ; раскрывают сущность монополии; определяют задачи государства в регулировании; раскрывают на примерах изученные теоретические положения.
15	**Командно - административная система и современное общество**	Анализ исторических условий внедрения централизованной экономической системы. Характеристика централизованной экономической системы. Рассмотрение опыта СССР.	Определяют признаки централизованной системы; называют причины неэффективности централизованной модели экономики; приводят примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной;
15	**Контрольная работа «Типы экономических систем».**	Решение практических задач	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия; Определяют основные понятия, решают проблемные задания, выполняют тестовые задания.

16	**Повторительно-обобщающий практикум**	Решение тестов	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия; Определяют основные понятия, решают проблемные задания, выполняют тестовые задания.
17-18	**Спрос и закон спроса**.	Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена. Другие факторы, влияющие на спрос.	Формулируют закон спроса, определяют факторы, формирующие спрос; приводят примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; строят графики спроса и изменение величины спроса; определяют направление смещения кривой спроса при воздействии факторов;
19-20	**Предложение.** **Закон предложения.**	Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение	Формулируют закон предложения; интерпретируют графически изменение предложения и изменение величины предложения; определяют направление смещения кривой предложения при воздействии факторов;
21-22	**Рыночное равновесие.**	Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков). Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена.	определяют понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретируют графически ситуацию рыночного равновесия; объясняют воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определяют понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; анализируют последствия установления фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулируют причины возникновения дефицита и излишка товара.
23	**Реакция рынка на изменение спроса и предложения.**	Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса. Построение понятия «рынок». Выявление функций рынка. Построение понятий «спрос», «величина спроса». Формулирование закона спроса. Построение	Научатся: формулировать закон спроса и предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять

		графика спроса. Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимоопыляемые товары, ожидание изменения цен). Решение практических задач.	направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение.
		Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества.	
24-26	**Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке.**	Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков). Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок. Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.	Научатся: объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; анализировать последствия установления фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулировать причины возникновения дефицита и излишка товара.
27-28	**Ценовая эластичность спроса.**	Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.	Научатся: определять понятие ценовой эластичности спроса и предложения; раскрывать понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного спроса по цене и предложения по цене; объяснять влияние различных факторов на степень эластичности спроса и предложения по цене;
29	**Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.**	Характеристика факторов, влияющих ценовую эластичность спроса и предложения. Анализ практических задач с использованием понятий ценовой эластичности спроса и предложения.	Научатся: определять понятие ценовая эластичность, объяснять влияние различных факторов на степень эластичности спроса и предложения по цене;
30	**Эластичность спроса по доходу. Перекрестная**	Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса.	Научатся**:** определять понятие ценовая эластичность по доходу, объяснять влияние различных доходов на степень

	эластичность.		эластичности спроса и предложения по цене;
31-32	**Ценовая эластичность предложения.**	Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.	Научатся: определять понятие ценовая эластичность предложения, объяснять влияние предложения на степень эластичности предложения по цене
33-34	**Практическое применение теории эластичности.**	Построение понятий «эластичность спроса», «эластичность предложения». Характеристика факторов, влияющих ценовую эластичность спроса и предложения. Анализ практических задач с использованием понятий ценовой эластичности спроса и предложения.	Научатся: определять понятие ценовой эластичности спроса и предложения; раскрывать понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного спроса по цене и предложения по цене; объяснять влияние различных факторов на степень эластичности спроса и предложения по цене;
35	**Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.**	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя.	Формулируют закон убывающей предельной полезности; интерпретируют графически изменение полезности; определяют направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; Определяют правило максимизации полезности и объясняют оптимальный выбор покупателя.
36	**Правило максимизации полезности**	Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя.	
37-37	**Кривые безразличия.**	Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.	Научатся понимать данные с кривых безразличия, различать типы кривых безразличия.
38-39	**Бюджетное ограничение и равновесие потребителя**	Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии.	Научатся понимать данные с бюджетных линий, объяснять, как изменение дохода влияет на положение бюджетной линии.
40	**Выбор современного российского потребителя**	Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.	Научатся: определять индивидуальный и рыночный спрос. Поймут критерии потребителя при выборе товара в различных ситуациях.
41	**Повторительно-**		Получат возможность научиться: принимать и сохранять

	обобщающий урок		учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению,
42	**Современные фирмы. Фирма как коммерческая организация.**	Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.	Научатся: объяснять причины возникновения фирмы; раскрывать сущность «транзакционные издержки», «юридическое лицо» и «физическое лицо»; формулировать и объяснять основные признаки фирмы; различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки;
43	**Продукт фирмы.**	Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт(производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда.	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
44	**Бухгалтерские и экономические издержки.**	Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.	Получат возможность научиться: различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки; Знать условия максимизации фирмы. Уметь: — анализировать различные показатели фирмы; — объяснять изменения графиков издержек; — вычислять на условных примерах значение издержек, решать практические задачи
45	**Необратимые издержки фирмы.**	Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки.	Получат возможность научиться: различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки; Знать условия максимизации фирмы. Уметь: — анализировать различные показатели фирмы; — объяснять изменения графиков издержек; — вычислять на условных примерах значение издержек, решать практические задачи
46	**Как изменяются издержки фирмы**	Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.	Научатся вычислять средние и предельные издержки.
47	**Какой размер фирмы считать оптимальным**	Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Различать современную структуру денежной массы

		эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.	
48	**Итоговое-обобщающее занятие**	Решение тестов	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.
49	**Понятие предпринимательства.**	Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса. Характеристика форм организации предпринимательства (индивидуальное предпринимательство, хозяйственные товарищества (полное и коммандитное) и общества (ООО, ОДО, ОАО), производственный кооператив, унитарное предприятие). Анализ причин объединения бизнеса. Характеристика горизонтальных, вертикальных и диверсифицированных объединений. Выделение особенностей холдинга и предпринимательских сетей.	Научатся: формулировать и раскрывать основные цели предпринимательской деятельности; описывать характерные качества предпринимателя; приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций; различать виды предпринимательского риска; систематизировать основные формы организации бизнеса и оценивать их преимущества и недостатки.
50	**Организационно-правовые формы предпринимательства.**	Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.	Научатся: формулировать и раскрывать основные цели предпринимательской деятельности; описывать характерные качества предпринимателя; приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций; различать виды предпринимательского риска; систематизировать основные формы организации бизнеса и оценивать их преимущества и недостатки.
51	**Франчайзинг**	Франчайзинг и особенности его функционирования	Познакомятся с понятием франчайзинг, смогут дать его сравнительную характеристику.
52	**Менеджмент и его функции.**	Менеджмент и его функции. Организация предприятия. Определение понятия «менеджмент». Характеристика функций менеджмента. Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе. Характеристика различных видов организационных структур. Построение организационной структуры для своего предприятия. Описание оргмодели (структура, функциональные места и связи между ними).	Научатся: определять понятие «менеджмент»; характеризовать три уровня менеджмента и формулировать основные черты эффективного менеджмента; раскрывать четыре основные функции менеджмента и объяснять цели и содержание бизнес-плана.
53	**Маркетинг и его основные**	Маркетинг. Маркетинговое исследование.	Научатся: определять понятие «маркетинг»;

	элементы.	Определение понятия «маркетинг». Характеристика функций маркетинга. Определение роли рекламы в деятельности фирмы. Построение алгоритма маркетингового исследования. Планирование простого маркетингового исследования. Анализ результатов исследования и определение вариантов его использования.	формулировать основные цели и функции маркетинга; объяснять основные критерии сегментации рынка; использовать матрицу портфельного анализа для обоснования выбора маркетинговой стратегии фирмы; оценивать эффективность разных видов и средств рекламы для увеличения доли рынка.
54	**Повторительно-обобщающий урок**	Решение тестов	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.
55	**Особенности рынков факторов производства.**	Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
56-57	**Рынок труда и заработная плата. Государственное регулирование занятости.**	Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда.	Познакомятся с особенностями рынка труда, кривой спроса на труд, действиями государства в сфере труда.
58	**Рынок услуг земли и земельная рента.**	Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.	Познакомятся с особенностями рынка земли и величиной земельной ренты.
59-60	**Капитал и процент. Человеческий капитал**	Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента. Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.	Познакомятся с особенностями рынка капитала, основным и оборотным капиталом. Поймут различие между номинальной и реальной процентной ставкой.
61	**Урок-практикум**	Решение тестов	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.

62	**Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур.**	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Фирма в условиях совершенной конкуренции	Научатся: определять понятие конкурентоспособности фирмы; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры
63-64	**Совершенная конкуренция**	Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.	Научатся: определять понятие конкурентоспособности фирмы; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры; определять совершенную конкуренцию как модель рыночной структуры, не существующей в реальной жизни; раскрывать понятие равновесного состояния фирмы;
65	**Монополия**	Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонопольная политика государства.	Научатся: различать виды монополий; раскрывать отличительные черты поведения монополии; объяснять экономические последствия монополизации рынка; формулировать основные направления антимонопольной политики; называть отрасли естественной монополии и приводить примеры естественных монополий.
66	**Олигополия**	Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция.	Научатся: раскрывать отличительные черты монополистической конкуренции и олигополии; приводить примеры фирм, действующих на рынках монополистической конкуренции и олигополии; объяснять понятия дифференциации продукта; определять инструменты неценовой конкуренции.
67	**Монополистическая конкуренция**	Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.	Научатся: различать виды монополий; раскрывать отличительные черты поведения монополии; объяснять экономические последствия монополизации рынка; формулировать основные направления антимонопольной политики; называть отрасли естественной монополии и приводить примеры естественных монополий.
68	**Повторительно - обобщающий урок**	Решение тестов	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.
69	**Повторительно -**	Решение тестов	Научатся**:** определять основные понятия, решать

	обобщающий урок		проблемные задания, выполнять тестовые задания.
70	**Повторительно - обобщающий урок**	Решение тестов	Научатся**:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКА (УГЛУБЛЕНЫЙ УРОВЕНЬ)

11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ урока	**ТЕМА**	**Основное содержание**	**Основные виды учебной деятельности**
1	**Введение**	Что означает термин «экономика» и национальная экономика Экономическая наука, ее предмет.	Научатся: определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос и предложение.
2-3	**Валовой внутренний продукт**	Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт.	Научатся: определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НД, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП.
4-5	**Как исчисляется ВВП**	Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов.	Научатся считать ВВП и ВНП различными методами.
6	**Национальный доход**	Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода.	Познакомятся с понятиями национальный продукт и национальный доход.
7	**Номинальный и**	Номинальный и реальный ВВП. Методы исчисления	Макроэкономические показатели и их характеристики;

	реальный ВВП	ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов.	определять методы исчисления ВВП; характеризовать НД, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП.
8	**Отражает ли ВВП качество жизни?**	Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП.	Научатся: определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НД, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП.
9	**Повторительно-обобщающий урок**	Решение практических задач	**Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. **Получат возможность научиться**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание
10	**Содержание экономического роста.**	Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн(волн Кондратьева).	**Научатся**: определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; характеризовать теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов; выделять четыре длинных цикла.
10	**Факторы экономического роста**	Производственная функция и факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.	. **Научатся**: определять различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП; использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны.

11	**Совокупный спрос и совокупное предложение**	Спрос и предложение, кривая равновесия	**Научатся:** определять основные тенденции развития экономических типов хозяйствования; раскрывать особенности традиционной системы.
12- 13	**Доход, потребление, и сбережения. Функции потребления.**	Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода.	. **Научатся:** воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.
14-15	**Сбережения и инвестиции**	Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат.	Научатся: воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.
16	**Мультипликатор**	Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор.	Научатся: воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.
17	**Повторительно-**	Решение практических задач	**Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные

	обобщающий урок		задания, выполнять тестовые задания. **Получат возможность научиться:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание
18	**Экономический цикл.**	Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла. Экономический цикл и потенциальный ВВП.	**Научатся**: анализировать историю развития рыночной экономики; определять колебания экономического развития и их характеризовать; определять экономические циклы, его фазы; анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний
19	**Механизм экономического цикла**	Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла. Экономический цикл и потенциальный ВВП.	**Научатся**: анализировать: понятие экономического цикла, его фаз, что такое потенциальный (естественный) уровень ВВП, принцип акселерации; различия между равновесными потенциальными уровнями ВВП Получат **возможность научиться:** анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний
20-21	**Длинные циклы экономической динамики.**	Повышающая и понижающая, особенности длинных циклов волна длинного цикла, деривативны	
22	**Занятые и безработные**	Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Определение экономически активного населения, занятости и безработицы.	**Научатся**: различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы;
23	**Причины и формы**	Норма безработицы. Фрикционная безработица,	. **Научатся**: характеризовать уровень и динамику безработицы;

	безработицы.	структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.	Анализировать структуры населения страны с точки зрения занятости. Определять понятие «рабочая сила», «занятые», «безработные». Расчёт нормы безработицы и определение её естественного уровня. Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. Анализ экономических и социальных последствий безработицы. Определение роли государства в решении проблемы безработицы.
24-25	**Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.**	Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.	Характеризовать экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы; характеризовать закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г. XX века, значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы.
26	**Повторительно-обобщающий урок**	Решение практических задач	**Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. **Получат возможность научиться**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание
27	**Роль денег в рыночной экономике**	Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Построение понятия «деньги». Выявление функции денег как средства обмена, средства измерения стоимости, средства платежа, средства образования и накопления сбережений. Характеристика видов денег: товарных и кредитных.	**Научатся**: определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги; выделять различия между денежными агрегатами М0, М1, М2, М3; критически осмысливать экономическую информацию

28-29	**Виды денег и их свойства**	Наличные и безналичные деньги. Демонетизация золота. Денежные системы. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Характеристика свойств денег. Характеристика структуры денежной системы. Характеристика денежных агрегатов и денежной массы. Определение понятия «денежный рынок». Анализ спроса и предложения на денежном рынке	**Научатся:** определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги; выделять различия между денежными агрегатами М0, М1, М2, М3; критически осмысливать экономическую информацию
30-31	**Коммерческие банки**	Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Операции банков. Пассивные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Активы и пассивы.	**Научатся:** определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования; различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка;
32	**Потребительский кредит**	Построение графика спроса на деньги. Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимоопыляемые товары, ожидание изменения цен). Решение практических задач.	**Научатся**: Построение графика спроса на деньги. Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимоопыляемые товары, ожидание изменения цен). Решение практических задач.
33-34	**Центральный банк**	Центральный банк. Цели и функции центрального	**Научатся**: определять функции Центрального банка, отличия

		банка. Баланс центрального банка. Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства. Регулирование цен и рыночное равновесие.	балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования; различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка;
34			
35	**Определение инфляции и её измерение.**	Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.	**Научатся:** определять инфляцию и ее измерять. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.
36	**Причины инфляции.**	Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции.	**Научатся:** определять причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции.
37	**Формы инфляции.**	Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция.	Научатся: определять инфляцию спроса и инфляцию издержек, Работать с официальными статистическими документами. Различать нормальную и умеренную инфляцию, галопирующую инфляцию и гиперинфляцию. Объяснять влияние различных форм инфляции на экономику.
38	**Социальные последствия инфляции**	Влияние инфляции на различные слои населения. Негативное влияние инфляции на развитие экономики в целом.	Формулируют последствия инфляции на различные слои населения, приводят примеры влияние различных форм инфляции на экономику. Объясняют влияние различных форм инфляции на экономику.
39	**Практическое применение теории**		

	инфляции		
40-41	**Бюджетно-финансовая политика**	Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика.	**Научатся:** определять нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика.
42-43	**Государственный долг**	Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.	**Научатся**: определять экономическую политика у и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.
44-45	**Кредитно-денежная политика государства**	Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования. Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лэффера.	**Научатся:** формулировать и раскрывать основные цели и задачи государственной экономической политики; описывать характерные меры кредитно-денежной политики.
46	**Повторительно-обобщающий урок**	Решение практических задач	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять

			учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
47	**Мировое хозяйство**	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества	Научатся: определять основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особенным и единичным международным разделение труда; выявлять основные критерии классификации групп стран мировой экономике; объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО.
48-49	**Современная структура мирового хозяйства**	Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Нетехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы.	Научатся: определять основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особенным и единичным международным разделение труда; выявлять основные критерии классификации групп стран мировой экономике; объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО.
50-51	**Внешнеторговая политика**	Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и в нетарифные инструменты торговой политики.	**Научатся:** определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; доказывать необходимость и целесообразность внешней торговли; выявлять главные концепции теории внешней торговли; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей; определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка; характеризовать основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных

			систем.
52-53	**Международная торговая политика**	Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система.	**Научатся:** определять институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки – ЕС; различать дебетовые и кредитовые операции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок.
54-55	**Валютный рынок**	Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика.	**Научатся**: определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка; характеризовать основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем.
56-57	**Валютная политика государства**	Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная	**Научатся:** определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений.
58-59	**Мировая валютная система**	Предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и	**Научатся**: определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки

		предпосылки международного движения предпринимательского капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений.	международного движения предпринимательского капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений.
60	**Итоговое-обобщающее занятие**	. Решение тестов	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.
61	**Международное движение капиталов**	Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала.	**Научатся**: определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского капитала; анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений.
62	**Международные финансовые организации**	Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике.	**Научатся**: определять институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки – ЕС; различать дебетовые и кредитовые операции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок.
63	**Портфельные инвестиции в акции**	Франчайзинг и особенности его функционирования	**Научатся**: определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского капитала;

			анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений.
64	**Платежный баланс**	Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России.	**Научатся:** определять платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России.
65	**Международная экономическая интеграция**	Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.	**Научатся:** определять понятие международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ. **Получат возможность научиться**: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
66	**Показатели экономического развития России**	Рыночные преобразования в России в 90 годах XX века. Содержание рыночных преобразований на современном этапе развития. Потенциал России. Экономический рост. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.	**Научатся:** определять макроэкономические показатели и анализировать их в российской экономике; характеризовать основные тенденции развития российской экономики.
67	**Влияние экономики на развитие социальной сферы**	Решение тестов Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами	**Научатся, определять** Основные пути приватизации, каким образом проходил процесс приватизации в России; что привело к переходу России к рыночной экономике; что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.
68	**Повторительно-обобщающий урок**	Решение тестов	**Научатся:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. **Получат возможность** научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять

итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

- **Экономика.** Основы экономической теории: Учебник для **10-11кл.** общеобразовательных организаций. **Углубленный уровень** образования /Под. ред. **С.И. Иванов**, А.Я. Линькова**.** - В 2-х книгах. – 24-е изд., дораб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, **2018. ФГОС**
- **Практикум по экономике**: пособие для **10-11кл.** общеобразовательных организаций. **Углубленный уровень.** /С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметьева. - В 2-х книгах. - М: «Вита-Пресс, **2015.**
- Практикум по основам экономической теории. 10-11 класс. Профильный уровень образования/ Под ред.С.И .Иванова. М.: ВИТА-ПРЕСС,2018

Используемая дополнительная литература:

1. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень образования /Под. ред. С.И. Иванов, А.Я. Линькова. - В 2-х книгах. – 24-е изд., дораб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. ФГОС
2. Михеева С.А.Практикум по экономике: пособие для 10-11кл. общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. /С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметьева. - В 2-х книгах. - М: «Вита-Пресс, 2015.
3. А.П. Киреев «Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2017
4. А. П. Киреев «Универсальная рабочая тетрадь по экономике» – пособие для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2017
5. С.А. Равичев «Современная экономика. Учебно-методический комплект для 8-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2017
6. Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2017г.
7. Райзберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2007.
8. Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.:ООО «РУСТЕСТ», 2017;
9. Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения. /Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: ., Вита-Пресс, 2017.
10. Кощеева Н.А. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Экономика и управление: учебное пособие для учащихся 9-11 классов./ Н.А. Кощеева, М.Б. Жернакова. – М.: Издательский центр Академия, 2012г.

Информационные ресурсы:

http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки;

— **http://www.fipi.ru** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

— **http://www.ege.edu.ru** – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

— **http://www.probaege.edu.ru** – Портал Единый экзамен;

— **http://www.probaege.edu.ru** – Федеральный портал «Российское образование»;

— **http://www.infomarker.ru/top8.html** — RUSTEST.RU — федеральный центр тестирования

- http://school-collection.edu.ru/ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

- http://www.ecsocman.edu.ru Образовательный портал

http://www.akdi.ru Агентство консультаций

http://www.eeg.ru МФ РФ статистика

http://www.vedi.ru/statbase.htm#1 Макроэкономическая статистика

http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html Аналитические доклады

http://www.online.ru/sp/iet/trends/ Институт экономики переходного периода

http://www.exin.ru/test/doc.html Экспертный институт экономики России

http://www.iet.ru/ Институт экономики переходного периода

Рабочая программа

по праву для 10-11 классов

уровень: углубленный

Фамилия, имя, отчество учителя
Раскостова Рано Шадимановна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 10 -11 классов ОАНО ФЭШ города Москвы.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год;
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5 Программа курса «Право. Основы правовой культуры» к учебникам доктора юридических наук, доктора педагогических наук Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» (10 класс: в 2 ч., 11 класс: в 2 ч.— М.: Русское слово, 2017)
6. Учебного плана ОАНО ФЭШ на 2022-2023 учебный год;
7. Локальных актов школы.

В целях профильного изучения предмета и расширения курса обществознание ФЭШ отводит на изучение предмета «Право» - 138 часов в 10,11 классах по 2 часа в неделю.

2. Характеристика содержания курса «Право». Структура курса и последовательность предъявления материала

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной

юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.

Изучение права в старшей школе на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. *Развитие личности*, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
4. *Овладение умениями*, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.
5. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Срок реализации программы 2 года.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей учащихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Основные образовательные технологии:

В процессе изучения предмета используются как традиционные, так и инновационные технологии, методы и формы обучения: технология индивидуализации обучения, проблемное обучение, групповые и классно-урочные технологии.

3. Место курса «Право. Основы правовой культуры» в учебном плане

Программа правового обучения школьников на *углублённом уровне* рассчитана на 138 учебных часов: по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В старшей школе возможно обучение праву как отдельному предмету и на *базовом уровне,* а также предусмотрено изучение права в рамках интегрированного курса «Обществознание». Программа правового обучения школьников по курсу «Право. Основы правовой культуры» на базовом уровне рассчитана на 70 учебных часов: по 1 часу в неделю в 11 классе.

5.Планируемые результаты освоения курса Право.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах де- ятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции

других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения углублённого курса права включают требования к результатам освоения базового курса, а также дополнительно отражают:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Инклюзивное обучение по праву.

Изучение предметной области «Право» как одной из составных частей предмета «Обществознание» направлено на формирования российской гражданской, этической и социальной идентичности, которая позволяет понимать процессы происходящие в социуме, а также выразить внутренний мир человека и его место в обществе, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

1) Включение в культурное поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание нравственных ценностей и уважения окружающего мира.

2) Осознание тесной связи между общественным, интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.

3) Приобщение к отечественной и мировой культуре, причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.

4) Воспитание патриотизма и всесторонне развитого гражданина.

5) Освоение терминов о познании общества и правовой культуры владения ими.

6) Получение знаний по развитию и существованию человеческого общества как системе, о ее уровнях и закономерностях исторического развития, формирование аналитических умений в отношении процесса развития и существования социума.

Предметные результаты должны отражать:

1) Осознание значимости изучения обществознания для своего дальнейшего развития.

2) Формирование потребности изучения обществознания как средства познания окружающей реальности и себя в этой реальности, гормонизации человека и общества, многоаспектного диалога.

3) Понимание обществознания как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также обеспечение культурной и общественной самоиндификации.

4) Воспитание патриотической и высокоразвитой личности со сформированным этическим и эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его устно и письменно, создавать развернутые высказывания аналитического характера, участвовать в обсуждении полученной информации.

5) Овладение процедурами анализа текста на основе понимания изучаемого источника исторической информации, а также формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать мысль, которая отражена в источнике на уровне не только интеллектуального, но и эмоционального восприятия.

6. Содержание рабочей программы учебного предмета.

10 класс

Раздел 1. Теория государства и права.

Тема 1.Право и государство.(16ч.)

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. *Законные интересы. Эффективность права.* Право в системе социальных норм. Система российского права.

Понятия: государство, публичная власть, гражданское общество, теорию происхождения государства, функции государства, формы государственного устройства, классификацию функций государства, основные элементы гражданского общества.

Тема 2. Система и структура права (8ч.)

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Понятия: норма, право, мораль, социальные нормы, основные виды правовых норм, основные источники права, основные виды нормативно-правовых актов, система права.

Тема 3. Правотворчество и правоприменение (8ч.)

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.* Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Законотворческий процесс в России.

Понятия: правотворчество, принципы и виды правотворческой деятельности государства, стадии правотворческого процесса, формы реализации права, правоспособность и дееспособность, юридический акт, основные принципы законности

Тема 4. Правоотношения (4ч.)

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт.*

Понятия: правоотношения и их виды, правоотношения и их характеристика,
юридическая ответственность, правосознание и правовая культура

Тема 5. Правонарушения и юридическая ответственность. (4ч.)

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступление и наказание.

Понятия: правонарушение, проступок, преступление,

уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Раскрывать сущность принципы презумпции невинности

Тема 6. Право и личность (4ч.)

Понятие прав, свобод и обязанностей человека. Законные интересы. Правовое поведение. Международная защита прав человека. Правосознание и правовая культура.

Понятия: права человека, свободы человека, обязанности человека и гражданина, правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовая культура личности и общества. Современная правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание.

Тема 7. Основные правовые системы современности (2ч.)

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

Раздел 2. Отрасли права.

Тема 1. Конституционное право. (16ч.)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

Понятия: конституционное право, верховенство Конституции, суверенность, гражданство, федеративность, основные виды конституционных прав и свобод человека и гражданина

11 класс

Раздел 1. Отрасли права

Глава 1. Гражданское и предпринимательское право (24ч.)

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности. Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию. Сделки.* Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Понятия: публичное право, частное право. Правоспособность и дееспособность, физическое лицо и юридическое лицо.

Глава 2. Семейное право (6 ч)

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Понятия: брак, брачный контракт (договор**),** права и обязанности членов семьи, знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, используя раннее изученный материал. Уметь высказывать своё мнение

Глава 3. Трудовое право (8 ч)

Трудоустройство и занятость. Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Самостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Глава 4. Административное право (4ч.)

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административного права. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Глава 5. Уголовное право (6ч.)

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Понятия: преступление, презумпция невиновности, состояние аффекта, смягчающее и отягчающее обстоятельство.

Глава 6. Экологическое право (2ч.)

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения. Структурный характер экологического права.

Понятия: окружающая среда, экология. Знать, в чем состоит специфика экологических отношений, составные части окружающей среды, основные экологические права граждан, в чем заключаются особенности экологических правонарушений, в чем заключаются способы экологической защиты, знать виды ответственности за экологические правонарушения

Глава 7. Международное право (2ч.)

Понятие международного права Международные правоотношения. Субъекты международного права. *Международный договор*. Источники международного права.
Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека. Защита прав человека в условиях мирного времени. Понятие гуманитарного права. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Европейский суд по правам человека.

Понятия: международное право, субъекты международного права, источники международного права, гуманизм, международный договор, международный обычай, акты международных конференций и организаций, нормы международного права, знать наиболее важные положения характеризующие сущность международного права, знать основные субъекты международного права. Понимать роль международных защитных организаций в защите прав человека. Характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права.
Высказывать свою точку зрения или обосновывать известную.

Раздел 2. Правосудие в Российской Федерации
Тема 1. Правосудие (6 ч.)
Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.
Понятие процессуальное право, гражданское процессуальное право, участники гражданского процесса, доказательства, процессуальные сроки, разбирательство, обжалование решений, кассационное производство, надзорные инстанции, арбитражный процесс. Исполнительное производство.

Раздел 3. Профессия и право
Тема 1. Юридическая деятельность (4 ч.)
Профессиональной юридическое образование. Правила приема в образовательные учреждения **профессионального** образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

8. Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение.
Литература для учащихся.

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений/базовый и профильный уровень/. М, ООО « Русское слово-учебник»,2017
2. Л.Н. Боголюбов Право профильный уровень 11 класс. М.»Просвещение» 2018

3. Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс Просвещение» 2019

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Р.Ф.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Уголовный кодекс РФ.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Административный кодекс РФ.
7. Уголовно-процессуальный Кодекс РФ.
8. Гражданско-процессуальный Кодекс РФ.
9. Жилищный Кодекс РФ.

Дополнительная литература

1. Азаркин Н.М. История юридической мысли России. М., 1999.
2. Алексеев С.С. Право: время новых подходов // Советское государство и право. М., 1991. № 2.
3. Андреев А.Р. История государственной власти в России. М., 1999.
4. Боботов С.В., Васильев Д.И. Французская модель правового государства // Советское государство и право. М., 1990. № 1.
5. Бойцова В.В. Идея правового государства в трудах русских юристов // Правоведение. М., 1991. № 3.
6. Берлин И. История свободы: Россия М., 2001.
7. Боголюбов Л.Н.Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2008.
8. Бутенко А.П. Государство: его вчерашние и сегодняшние трактовки // Государство и право. М., 1993. № 7.
10. Графский В.Г. Право и мораль в истории // Государство и право. М., 1998. № 8.
11. Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1998.
12. Зорькин В Д. Позитивная теория права в России. М., 1978.
13. Исаев И.А. История государства и права России. М., 1999.
14. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и подходы. М., 2003.
15. Михалева Н.А., Рахлевский В.А. Государственное устройство России. М,, 1996.
16. Морозова Л.А.Функции Российского государства на современном этапе // Государство и право. М., 1993. № 6.
17. Полков В.Д. Правовые системы современности. М., 1996.
18. Решетников Ф.М. Правовые системы стран мира. М., 1993.
19. Сахаров Н.А. Институт президентства в современном мире. М., 1994.
20. Юдин Ю.А. Политические партии и право в современном государстве. М., 1998.
21. Алексеев С.С. Право: время новых подходов // Советское государство и право. М., 1991. № 2.
22. Гранат Н.Л. Источники права // Юрист. М., 1998. № 9.
23. Графский В.Г. Право и мораль в истории // Государство и право. М,, 1998. № 8.

24. Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1998.
25. Демин А.В. Нормативный договор как источник административного права // Государство и право. М., 1998. № 2.
26. Каманина Т.В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и подходы. М., 2003.
27. Кудрявцев В.Н. Закон, поступок, ответственность. М., 1986.
28. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: норма и патология. М., 1982.
29. Лихолов В.Г. Правоохранительная деятельность в борьбе с преступностью. М., 1993.
30. Лузин В.В. Президентская модель разделения властей // Государство и право. М., 1999. № 3.
31. Михалева Н.А., Рахлевский В.А. Государственное устройство России.
М., 1996.
32. НерсесянцВ.С.Право: многообразие определений и единство понятий // Советское государство и право. М., 1983. № 10.
33. Омельченко О.А. Идея правового государства. М., 1994.
34. Протасов В.Н. Правоотношение как система. М., 1991.
35. Решетников Ф.М. Правовые системы стран мира. М., 1993.
36. Салищева Н.Г. Исполнительная и судебная власти: соотношение и взаимодействие // Государство и право. М., 2000. № 1.
37. Салыгин Е.Н. Основы правоведения. М., 2004.
38. Четвернин В.А. Демократическое конституционное государство. М., 1993.
39. Шевернин В.А. Размышления по поводу теоретических представлений о государстве // Государство и право. М., 1992. № 5.
40. Юдин Ю.А. Политические партии и право в современном государстве.
М., 1998

Материально- техническое оснащение

1 Персональный компьютер
2 Образовательные диски
3 Аудиоколонки
4 Мультимедиапроектор
5 Принтер
6 Экран
7 Раздаточный материал (схемы, таблицы, тесты)**.**

Информационное обеспечение

Основные интернет ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента РФ

http://минобрнауки.рф/ - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование

http://www.school/edu.ru/ - российский образовательный портал

http://www.ege.edu.ru/ - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
http://www.supcourt.ru/ - Официальный сайт Верховного Суда РФ

http://www.ksrf.ru/ - Официальный сайт Конституционного Суда РФ

http://genproc.gov.ru/ - Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ

www.mvd.ru - Официальный сайт Министерства внутренних дел РФ

http://www.consultant.ru/ - Справочная правовая система «Консультант плюс»

http://www.garant.ru/ - Справочная правовая система «Гарант»

www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты

http://www.szrf.ru/ - Официальный сайт Собрание законодательства РФ

www.rsl.ru/ - Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина

http://www.urait.ru/ - Официальный сайт издательства «Юрайт» http://www.urait.ru/

http://www.sputnikplus.ru/ - Официальный сайт издательства «Спутник плюс»

http://www.phspark.ru/ - Официальный сайт издательства «СПАРК»

http://www.biblio-globus.ru/ - Официальный сайт книжного магазина «Библио-глобус»

http://www.moscowbooks.ru/ - Официальный сайт книжного магазина «Москва»

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»:
http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»
www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp- научная электронная библиотека
http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. Календарно-тематическое планирование 10 класс

Раздел 1. Теория государства и права.
Тема 1.Право и государство.(16ч.)
Тема 2. Система и структура права (8ч.)
Тема 3. Правотворчество и правоприменение (8ч.)
Тема 4. Правоотношения (4ч.)
Тема 5. Правонарушения и юридическая ответственность. (4ч.)
Тема 6. Право и личность (4ч.)
Тема 7. Основные правовые системы современности (2ч.)
Раздел 2. Отрасли права.
Тема 1. Конституционное право. (16ч.)
Повторение и обобщение пройденного материала. (6 ч.)
Резерв (2ч.)
Итого – 70 часов.

11 класс

Раздел 1. Отрасли права
Тема 1. Гражданское и предпринимательское право (24ч.)

Тема 2. Семейное право (6ч.)
Тема 3. Трудовое право (8 ч)
Тема 4. Административное право (4ч.)
Тема 5. Уголовное право (6ч.)
Тема 6. Экологическое право (2ч.)
Тема 7. Международное право (2ч.)
Раздел 2. Правосудие в Российской Федерации
Тема 1. Правосудие (6 ч.)
Раздел 3. Профессия и право
Тема 1. Юридическая деятельность (4 ч.)
Повторение пройденного материала (2 ч.)
Резерв (2ч.)
Итого – 68 часов.

Обществознание

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса.

Уровень: углубленный

Фамилия, имя, отчество учителя	**Квалификационная категория**
Герасимова Дарья Викторовна	высшая

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 143 с последующими изменениями;

3.Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год;

4.Примерной программы основного среднего (полного) общего образования по обществознанию для учащихся профильного уровня(– М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014 г.)

5.Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Обществознание : профил. уровень : учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н.Боголюбов, А. Ю. Лазебннкова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. :Просвещение, 2017.

1.1Цели курса:

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического

мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

1.2Задачи курса:

1. Продолжить воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
2. Продолжить освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
3. Способствовать овладению умениями получения и осмысления социальной информации систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
4. Продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования при профильном обучении являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

1.3 Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний –проверка знаний обучающихся через опросы,самостоятельные работы,тестирование и т.п.в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане:

Для изучения обществознания на этапе среднего (полного) общего образовании на профильном уровне в 10 классе отводится 35 учебных недель общее количество часов 105 из расчета 3 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров

4. Ценностные ориентиры в преподавании обществознания.

Целевые установки программы базируются на следующих ценностных ориентирах:

-гуманизм, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.

-здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.

-гражданская ответственность, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и

гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма;

-консолидация нации через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях

-толерантность, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.

-информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.

-независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.

-легитимность власти, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.

-открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность.

5.Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками средний школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневн ой жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

1. **Знать/понимать,** данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:
   - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
   - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
   - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
   - особенности социально-гуманитарного познания;
2. **Уметь,** данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:
   - ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
   - ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,** в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:
   - освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
   - совершенствования собственной познавательной деятельности;
   - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
   - критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников

массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

− определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

− объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

− решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

− применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

− умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства

− поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато),

− выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, поисковое).

Система оценивания

Уровень сформированности знаний и умений учащихся по обществознанию оценивается при помощи лабораторно-практических работ, контрольных тестовых работ, устных зачетов. Контрольно-измерительные материалы (тесты и практикумы) составлены на основе КИМов, используемых для итоговой аттестации и содержат задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Контрольные тестовые и практические работы позволяют проверить следующие умения:

1. распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
2. оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
3. называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
4. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
5. устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
6. применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
7. различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
8. перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;
9. раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
10. применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

11. осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
12. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы текущей и промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ.
- написание эссе

При выполнении контрольных тестовых и практических работ и для получения отметки необходимо набрать соответствующее количество баллов:
«2» - < 35%
«3» – 35-60%
«4» – 61-80%
«5» - 81-100%

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

6.Содержание программы

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе.

Социально-философская мысль XX в. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации.

Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность и межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в

юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.

Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

7 Тематическое планирование

7.1Учебно-методический план

№ п/п	Тематическийблок	Количество часов (в год)
Повторениетематическихблоков		***3***
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность		***20***
1	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация	1
2	Философиякакобщественнаянаука	1
3	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	1
4	МоральнаяфилософияэпохиСредневековья	1
5	Социально-философские идеи Нового времени	1
6	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе	1
7	Экономическиевоззрения А. Смита	1

8	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	1
9	Русская философская мысль XI-XVIII века	1
10	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1
11	Философские искания XIX века	1
12	Марксистскоеучениеобобществе	1
13	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1
14	М. Вебер о специфике социального познания	1
15	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1
16	Цивилизационный путь России: продолжение споров	1
17	Общественные потребности и мир профессий	1
18	Мотивывыборапрофессии	1
19	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля	1
20	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1
Тема 2. Общество и человек		***20***
21	Наука о происхождении человека. Становление общества	1
22	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	1
23	Человек – биосоциальнаясистема	1
24	Мышление и деятельность. Мышление и язык	1
25	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества	1
26	Общественныеотношения	1
27	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества	1
28	Изменчивость и стабильность	1
29	Традиционноеобщество	1
30	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация	1
31	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур	1
32	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-	1

	экономических формаций	
33	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия	1
34	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	1
35	Участникиисторическогопроцесса	1
36	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса	1
37	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития	1
38	Свободакакпознаннаянеобходимость	1
39	«Свобода от» или «свобода для». Свободноеобщество	1
40	Зачет по теме «Общество и человек»	1
Тема 3. Деятельность как способ существования людей		***10***
41	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы	1
42	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность	1
43	Создание и освоениеценностей	1
44	Духовнаяжизньобщества	1
45	Труд как вид человеческой деятельности	1
46	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство	1
47	Политикакакдеятельность	1
48	Власть и властнаядеятельность	1
49	Легитимностьвласти	1
50	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1
Тема 4. Сознание и познание		***18***
51	Бытие и познание. Познание как деятельность	1
52	Чувственное познание: его возможности и границы	1
53	Сущность и формы рационального познания	1
54	Свойства и критериистины	1
55	Видыистины	1
56	Истина и заблуждение	1
57	Миф и познаниемира	1
58	Народная мудрость и здравый смысл	1

59	Познаниесредствамиискусства	1
60	Особенности и уровни научного познания. Методынаучногопознания	1
61	Дифференциация и интеграция научного знания	1
62	Основные принципы научного социального познания	1
63	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук	1
64	Сознаниеиндивидуальное и общественное	1
65	Теоретическое и обыденноесознание	1
66	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности	1
67	Развитие самопознания и формирование личности	1
68	Зачет по теме «Сознание и познание»	1
Тема 5. Личность и межличностные отношения		***33***
69	Понятие «личность»	1
70	Индивид и индивидуальность	1
71	Структураличности	1
72	Периодизацияразвитияличности	1
73	Возраст и становление внутреннего мира	1
74	Социальное поведение. Структура направленности личности	1
75	Жизненныецели. Социальныеустановки	1
76	Коммуникация или общение. Средства общения	1
77	Невербальноеобщение	1
78	Особенности общения в современном мире	1
79	Двусторонывзаимодействия	1
80	Стратегия взаимодействия в процессе общения	1
81	Общение в юношескомвозрасте	1
82	Общениекакпонимание	1
83	Какпроисходитвосприятие	1
84	Стереотипы и «эффектывосприятия»	1
85	Малые группы. Классификация малых групп	1
86	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития	1
87	Межличностнаясовместимость	1
88	Групповаясплоченность. Конформность	1

89	Положениеличности в группе	1
90	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах	1
91	Особенности семьи как малой группы. Психологиясемейныхотношений	1
92	Гендерное поведение. Воспитание в семье	1
93	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах	1
94	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп	1
95	Структура и динамика межличностного конфликта	1
96	Поведениеличности в конфликте	1
97	Какуспешноразрешатьконфликты?	1
98	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1
Повторение и обобщение по курсу		***7***
	Всего часов	**105**

7.2 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Оборудование, основные понятия и термины	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	
					план	факт
Первое полугодие						
1	Повторение тематических блоков «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера»	Записи в тетрадях, ИКТ				
2	Повторение тематического блока «Экономика»	Записи в тетрадях, ИКТ				
3	Повторение	Записи в тетрадях, ИКТ				

	тематических блоков «Политика», «Право»					
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность				***20***		
4	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их классификация	**ПК, мультимедийный проектор. Общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность.История развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога.Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее, Др.Греции, Индии). Понятия: *миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос***	§1-2	**1**		
5	Философиякакобщественнаянаука		§3	**1**		
6	Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем		§3	**1**		
7	МоральнаяфилософияэпохиСредневековья		§3	**1**		
8	Социально-философские идеи Нового времени	**ПК, мультимедийный проектор. Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.**	§3	1		
9	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе		§3	1		
10	Экономическиевоззр		§3	1		

	ения А. Смита	**Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу.Взгляды на идеальное общество Т. Мора и Т. Кампанеллы, А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаследия Т.Мальтуса.Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории.Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля.К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития**				
11	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля		§3	1		

		общества. Понятия: ***гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика***				
12	Русская философская мысль XI-XVIIIвека	**ПК, мультимедийный проектор. Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А. Кантемир, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Философские искания XIX в. М. Вебер о социальном познании. Развитие социальной философии.Экзистенциализм. Цивилизационный путь России. Понятия:** ***цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип***	§4	1		
13	Зарождение социологии как отрасли научного знания		§4	1		
14	Философские искания XIX века		§4	1		
15	Марксистское учение об обществе		§4	1		
16	Идеи технократизма в социальной философии Запада		§4	1		
17	М. Вебер о специфике социального познания		§4	1		
18	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма		§4	1		
19	Цивилизационный путь России: продолжение споров		§4	1		
20	Общественные потребности и мир профессий	**ПК, мультимедийный проектор. Общественные**	§5-6	1		

21	Мотивывыборапрофессии	**потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог**	§5-6	1		
22	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля		§5-6	1		
23	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»		**Обзор §1-6**	**1**		
Тема 2. Общество и человек				***20***		
24	Наука о происхождении человека. Становление общества	**ПК, мультимедийный проектор. Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление**	§7	1		
25	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции		§8	1		

		культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Современные теории происхождения человека,нетрадиционный взгляд на проблему зарождение человека Понятия: *человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура*				
26	Человек– биосоциальнаясистема	**ПК, мультимедийный проектор. Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Анализ общества как формы совместной жизнедеятельности людей. Понятия: *человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни***	§8	1		
27	Мышление и деятельность. Мышление и язык		§8	1		
28	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества	**ПК, мультимедийный проектор. Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского**	§9	1		
29	Общественныеотнош		§9	1		

	ения	**анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: *общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа***				
30	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества	**ПК, мультимедийный проектор. Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: *общество как система, общественный институт, сфера жизни общества, система, саморазвивающаяся система, социальная революция***	§10	1		
31	Изменчивость и стабильность		§10	1		
32	Традиционноеобщество	**ПК, мультимедийный проектор. Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная**	§11-12	1		
33	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная		§11-12	1		

	цивилизация	**цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: *традиционное общество, индустриальное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, социальный контракт***				
34	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур		§11-12	1		
35	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций	**ПК, мультимедийный проектор. Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия. Учения философов о цивилизационном подходе. Понятия: *цивилизация, стадиальный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип***	§13	1		
36	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории: общее и различия		§13-14	1		
37	Типы социальной	**ПК, мультимедийный**	§15	1		

	динамики. Факторы изменения социума	**проектор. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Философия истории. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: *исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса***				
38	Участникиисторическогопроцесса		§15	1		
39	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса		§15	1		
40	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития		§15	1		
41	Свободакакпознаннаянеобходимость	**ПК, мультимедийный проектор. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Проблема «де-индивидуализации», «предопределения» Понятия: *свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество***	§16	1		
42	«Свобода от» или «свобода для». Свободноеобщество		§16	1		
43	Зачет по теме «Общество и человек»		**Обзор §7-16**	**1**		
Тема 3. Деятельность как способ существования людей				***10***		
44	Сущность и структура деятельности.	**ПК, мультимедийный проектор. Деятельность человека:**	§17	1		

	Потребности и интересы	**сущность и структура деятельности.**				
45	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность	**Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.Бессознательное в деятельности Понятия: *деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия***	§17	1		
46	Создание и освоениеценностей	**ПК, мультимедийный проектор.**	§18	1		
47	Духовнаяжизньобщества	**Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Анализ особенностей духовной деятельности. Понятия: *духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности,***	§18	1		

		аксиология				
Второе полугодие						
48	Труд как вид человеческой деятельности	**ПК, мультимедийный проектор. Труд как вид человеческой деятельности. Понятия: *труд, социология труда***	§19	1		
49	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство	**ПК, мультимедийный проектор. Человеческий фактор производства. Перспективы развития социального партнерства в России.Резюме.Социальное партнерство. Понятия:*социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства***	§19	1		
50	Политикакакдеятельность	**ПК, мультимедийный проектор. Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимная власть. Понятия: *политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма***	§20	1		
51	Власть и властнаядеятельность		§20	1		
52	Легитимностьвласти		§20	1		

53	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»		**Обзор §17-20**	**1**		
Тема 4. Сознание и познание				***18***		
54	Бытие и познание. Познание как деятельность	**ПК, мультимедийный проектор. Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: *знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм***	§21	1		
55	Чувственное познание: его возможности и границы		§21	1		
56	Сущность и формы рационального познания		§21	1		
57	Свойства и критериистины	**ПК, мультимедийный проектор. Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и**	§22	1		
58	Видыистины		§22	1		
59	Истина и заблуждение		§22	1		

		относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: *эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий*				
60	Миф и познаниемира	**ПК, мультимедийный проектор. Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: *уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука***	§23	1		
61	Народная мудрость и здравый смысл		§23	1		
62	Познаниесредствами искусства		§23	1		
63	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания	**ПК, мультимедийный проектор. Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды**	§24	1		
64	Дифференциация и интеграция научного знания		§24	1		

		познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: *научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование*				
65	Основные принципы научного социального познания	**ПК, мультимедийный проектор. Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание. Понятия: *социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход***	§25	1		
66	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук		§25	1		

67	Сознаниеиндивидуальное и общественное	**ПК, мультимедийный проектор. Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: *общественное сознание, индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение***	§26	1		
68	Теоретическое и обыденноесознание		§26	1		
69	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности	**ПК, мультимедийный проектор. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: *самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность***	§27	1		
70	Развитие самопознания и формирование личности		§27	1		
71	Зачет по теме		**Обзо**	**1**		

	«Сознание и познание»		**р §21-27**			
Тема 5. Личность и межличностные отношения				***33***		
72	Понятие «личность»	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, ид, эго, супер-эго*	§28	1		
73	Индивид и индивидуальность		§28	1		
74	Структураличности		§28	1		
75	Периодизацияразвития личности	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *возраст, периодизация развития личности, персонализация, адаптация, интеграция, рефлексия, универсализация, интенциальность*	§29	1		
76	Возраст и становление внутреннего мира		§29	1		
77	Социальное поведение. Структура направленности личности	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *социальная установка, направленность личности, социальное действие, влечение, желание, стремление, интересы, альтруизм, идеалы, убеждения, мировоззрение, фрустрация*	§30	1		
78	Жизненные цели. Социальные установки		§30	1		
79	Коммуникация или общение. Средства общения	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное*	§31	1		
80	Невербальноеобщение		§31	1		
81	Особенности		§31	1		

	общения в современном мире	*общение, хронотоп, средства межличностной коммуникации, вербальное и невербальное общение*				
82	Двусторонывзаимодействия	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *общение как межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт, особенности общения как межличностного взаимодействия, типы взаимодействия, особенности общения в юношеском возрасте*	§32	1		
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения		§32	1		
84	Общение в юношескомвозрасте		§32	1		
85	Общениекакпонимание	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *взаимопонимание, идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция; процессы взаимовосприятия в процессе общения; эффекты и стереотипы межличностного восприятия*	§33	1		
86	Какпроисходитвосприятие		§33	1		
87	Стереотипы и «эффектывосприятия»		§33	1		
88	Малые группы.	ПК, мультимедийный	§34	1		

	Классификация малых групп	проектор. Понятия и термины: *малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, дружеские отношения, групповые нормы, социометрия, де-индивидуализация; особенности малой группы; виды малых групп; особенности межличностных отношений в малых группах*				
89	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития		§34	1		
90	Межличностная совместимость	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *межличностная совместимость, групповая сплоченность, конформность, нон-конформность, самоопределение личности; особенности межличностной совместимости, групповой сплоченности; сущность конформного поведения в группе*	§35	1		
91	Групповая сплоченность. Конформность		§35	1		
92	Положениеличности в группе	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства; особенности групповой дифференциации;*	§36	1		
93	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах		§36	1		

		взаимоотношения в ученических группах				
94	Особенности семьи как малой группы. Психологиясемейны хотношений	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *гендер, гендерное поведение, семейное воспитание, многопоколенная семья, нуклеарная семья, гендерные различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания; я психология семейных отношений; проблемы семейного воспитания; особенности гендерного поведения*	§37	1		
95	Гендерное поведение. Воспитание в семье		§37	1		
96	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *неформальные молодежные группировки, антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина; особенности антисоциальных групп; явления дедовщины*	§38	1		
97	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп		§38	1		
98	Структура и динамика межличностного конфликта	ПК, мультимедийный проектор. Понятия и термины: *конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт; проблемы*	§39	1		
99	Поведениеличности в конфликте		§39	1		
100	Какуспешноразрешатьконфликты?		§39	1		

		межличностного конфликта				
101	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»		**Обзор §28-39**	**1**		
102	Повторение и обобщение по курсу		**Краткое повторе-ниеизу-ченногоматериа-ла**	**1**		
103	Повторение и обобщение по курсу		**Повторение в формате выполнения ЕГЭ**			
104	Повторение и обобщение по курсу		**Повторение в формате выполне**			

			ния ЕГЭ			
105	Повторение и обобщение по курсу		**Повторение в формате выполнения ЕГЭ**			
			Всего	**105**		

7.3 Календарно – тематическое планирование(по параграфам)

№	Тема. Раздел.	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
2	Наука и философия	3	
3	Деятельность в социально-гуманитарной сфере	3	
4.	Происхождение человека и общества	3	
5	Общество и общественные отношения	3	
6	Общество как развивающаяся система	3	
7	Типология обществ	3	
8	Типология обществ	3	
9	Исторический процесс	3	
10	Проблема общественного прогресса	3	
11	Свобода в деятельности человека	3	

12	Деятельность людей и ее многообразие	3	
13	Духовная деятельность	3	
14	Трудовая и политическая деятельность	3	
15	Проблема познаваемости мира	3	
16	Истина и ее критерии	3	
17	Истина и ее критерии	3	
18	Многообразие путей познания мира	3	
19	Научное познание	3	
20	Социальное познание	3	
21	Знание и сознание	3	
22	Самопознание и развитие личности	3	
23	Индивид, индивидуальность, личность	4	
24	Возраст и становление личности	3	
25	Направленность личности	3	
26	Общение как обмен информации	3	
27	Общение как взаимодействие	3	
28	Общение как понимание	3	
29	Малые группы	4	
30	Групповая дифференциация	3	
31	Конформное поведение	3	
32	Семья как малая группа	3	
33	Конфликт в межличностных отношениях	4	
34	Способы решения конфликта	3	
35	Итоговое повторение	1	

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2011;

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu. ru

- **Учебник «Обществознание» 10 класс. Профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015;**

- Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015;

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред.

Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.

- Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для

подготовки. - М.: Экзамен, 2017.

- Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы.2018.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2012.

- Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2018г.

- Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2018г.

- Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2019г.
вченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.:-М.: ООО «ТИД Русское слово», 2018

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. – М., 2017
- А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах.- М.: ЭКСМО,2010.
- О.А. Котова Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2010. Обществознание.- М.: АСТ, 2019.

Интернет – ресурсы:

Для учащихся:

www.edu.ru

www.ege.edu.ru

Для учителя:

Сайт МИОО (http://www.mioo.ru)

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственно-го экзамена

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинетов:
Мультимедийный компьютер;
Проектор;
Экран;
Интернет;

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса.

Уровень: углубленный

Фамилия, имя, отчество учителя	**Квалификационная категория**
Герасимова Дарья Викторовна	высшая

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 с последующими изменениями;

3.Основной образовательной программой среднего (полного) общего образования

ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год;
4.Примерной программы основного среднего (полного) общего образования по обществознанию для учащихся профильного уровня(– М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014 г.)
5.Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Обществознание : профил. уровень : учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н.Боголюбов, А. Ю. Лазебннкова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. :Просвещение, 2017.

1.1Цели курса:

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

1.2Задачи курса:

1. Продолжить воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
2. Продолжить освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
3. Способствовать овладению умениями получения и осмысления социальной информации систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
4. Продолжить формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования при профильном обучении являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

1.3 Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний –проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых

необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане:

Для изучения обществознания на этапе среднего (полного) общего образовании на профильном уровне в 11 классе отводится 35 учебных недель общее количество часов 105 из расчета 3 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров

4. Ценностные ориентиры в преподавании обществознания.

Целевые установки программы базируются на следующих ценностных ориентирах:

-гуманизм, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.

-здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.

-гражданская ответственность, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и

гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма;

-консолидация нации через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях

-толерантность, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.

-информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.

-независимость, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.

-легитимность власти, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.

-открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность.

5.Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
-смысловое чтение;
-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками средний школы содержания программы по обществознанию являются:
- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневн

ой жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

2. **Знать/понимать,** данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:
   - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
   - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
   - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
   - особенности социально-гуманитарного познания;
3. **Уметь,** данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:
   - ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
   - ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
   - ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
   - ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
   - ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
   - ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

4. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,** в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:
   - освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
   - совершенствования собственной познавательной деятельности;
   - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
   - критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
   - решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
   - анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
   - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
   - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
   - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
   - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
   - аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
   - написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

− определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

− объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

− решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

− применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

− умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства

− поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато),

− выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, поисковое).

Система оценивания

Уровень сформированности знаний и умений учащихся по обществознанию оценивается при помощи лабораторно-практических работ, контрольных тестовых работ, устных зачетов. Контрольно-измерительные материалы (тесты и практикумы) составлены на основе КИМов,

используемых для итоговой аттестации и содержат задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Контрольные тестовые и практические работы позволяют проверить следующие умения:

13. распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
14. оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
15. называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
16. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
17. устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
18. применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
19. различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
20. перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;
21. раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
22. применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
23. осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
24. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы текущей и промежуточной аттестации:

- контрольные работы;
- тематическое тестирование;
- тематические зачетные и проверочные работы;
- обобщающие уроки;
- подготовка и защита учащимися рефератов, проектных и исследовательских работ.
- написание эссе

При выполнении контрольных тестовых и практических работ и для получения отметки необходимо набрать соответствующее количество баллов:
«2» - < 35%
«3» – 35-60%
«4» – 61-80%
«5» - 81-100%

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

6.Содержание программы

№	*Тема*	*Количество часов*
	Тема 1. Социальное развитие современного общества 35 часов	
1	Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.	1 час
2	Социальная мобильность и социальные лифты.. Люмпены и маргиналы.	1 час
3	Тенденции в развитии социальных отношений	1 час
4	Понятие социальный институт. Типы социальных институтов.	1 час
5	Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	1 час
6	Экономика как подсистема общества.	1 час
7	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	1 час
8	Экономика и политика. Экономика и культура.	1 час
9	Социальный статус личности. Социальные роли личности.	1 час
10	Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	1 час

11	Социальные ценности и нормы	1 час
12	Социальные регуляторы.	1 час
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1 час
14	Преступность.	1 час
15	Социальный контроль.	1 час
16	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1 час
17	Социальный конфликт.	1 час
18	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность.	1 час
19	Национальный менталитет.	1 час
20	Этническое многообразие современного мира.	1 час
21	Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.	1 час
22	Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1 час
23	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1 час
24	Демографическая политика в России.	1 час
25	Семья как социальный институт. Социальный институт брака.	1 час
26	Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	1 час
27	Быт и бытовые отношения	1 час
28	Быт и бытовые отношения	1 час
29	Молодежь как социальная группа.	1 час
30	Процесс социализации молодежи.	1 час
31	Молодежная субкультура.	1 час
32	Российское общество сегодня: социальный срез.	1 час
33	Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	1 час
34	Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	1 час
35	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»	1 час
Тема 2. Политическая жизнь современного общества 34 часа		
36	Политическая система: общая характеристика.	1 час
37	Политические системы диктаторского типа.	1 час
38	Политический режим.	1 час
39	Принципы и ценности демократии.	1 час
40	Парламентаризм.	1 час
41	Проблемы современной демократии.	1 час

42	Государство - основной институт политической системы.	1 час
43	Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии.	1 час
44	Современная государственная служба и ее задачи.	1 час
45	Сущность правового государства.	1 час
46	Гражданское общество и правовое государство.	1 час
47	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1 час
48	СМИ в политической системе общества.	1 час
49	Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1 час
50	Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	1 час
51	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	1 час
52	Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения.	1 час
53	Понятия политической партии и политического движения.	1 час
54	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	1 час
55	Тенденции развития политических партий и движений.	1 час
56	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера.	1 час
57	Типы лидерства. Группы давления.	1 час
58	Избирательная система.	1 час
59	Избирательная кампания	1 час
60	Политические технологии избирателя	1 час
61	Политическое участие.	1 час
62	Понятие и типология политической культуры	1 час
63	Источники и значение конфликтов в политике.	1 час
64	Развитие политического конфликта.	1 час
65	Урегулирование конфликтов.	1 час
66	Политический процесс: основные положения.	1 час
67	Типология политических процессов.	1 час
68	Особенности политического процесса в современной России.	1 час
69	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»	1 час
Тем 3. Духовная культура. 21 час		
70	Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура.	1 час
71	Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	1 час
72	Духовный мир и духовность. Мировоззрение	1 час
73	Менталитет человека.	1 час
74	Мораль в жизни людей.	1 час

75	Мир моральных категорий.	1 час
76	Нравственная культура	1 час
77	Наука, ее функции.	1 час
78	Этика науки.	1 час
79	Личностная и социальная значимость образования.	1 час
80	Тенденции развития образования в современном мире.	1 час
81	Российское образование на пути модернизации.	1 час
82	Религия как одна из форм культуры.	1 час
83	Мировые религии.	1 час
84	Принцип свободы совести.	1 час
85	Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства.	1 час
86	Функции искусства. Современное искусство.	1 час
87	Массовая культура	1 час
88	Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы.	1 час
89	Сущность и особенности массовой культуры.	1 час
90	Обобщение по теме «Духовная культура»	1 час
Тема 4. Современный этап мирового развития 15 часов		
91	Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв.	1 час
92	Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	1 час
93	Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	1 час
94	Что такое глобализация. Глобализация экономики.	1 час
95	Многоаспектность процессов глобализации.	1 час
96	Противоречия процесса глобализации.	1 час
97	Сетевые структуры в современной мировой политике. Политические сети.	1 час
98	Сетевой терроризм на фоне глобализации.	1 час
99	Глобальные проблемы современности.	1 час
100	Экологическая проблема. Демографическая проблема.	1 час
101	Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	1 час
102	Обобщение по теме «Современный этап мирового развития»	1 час
103-105	Обобщение по курсу «Обществознание» в 11 кл	3 час

7 Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты освоения материала	Вид учебной деятель-ности	Вид контроля, измери те-ли	Дата фактич.	Дата по плану
	Тема 1. Социальное развитие современного общества 35 часов							
1	Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.	1 час	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп.	*Цели и задачи:* 1) познакомить с тремя видами социальной стратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные лифт способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам социального неравенства.	Вводная лекция	Устный опрос		
2	Социальная мобильность и социальные лифты.. Люмпены и маргиналы.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
3	Тенденции в развитии социальных отношений	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		

			Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.					
4	Понятие социальный институт. Типы социальных институтов.	1 час	Типы и функции социальных институтов, субъекты социальной инфраструктуры.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными этапами институционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции; 2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
5	Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	1 час			Практикум	Устный опрос		
6	Экономика как подсистема общества.	1 час	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с местом и ролью экономики в жизни общества, показать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрыть роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам экономики.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
7	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы		
8	Экономика и политика. Экономика и культура.	1 час			Проблемная беседа.	Устный опрос		

					Дискуссия			
9	Социальный статус личности. Социальные роли личности.	1 час	Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социализация индивида. Факторы формирования личности Специфика социальных ролей в юношеском возрасте	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными позициями социального статуса, его видами, показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности, вырабатывать активную гражданскую позицию	Работа с текстом	Устный опрос		
10	Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
11	Социальные ценности и нормы	1 час	Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить **с** основными социальными ценностями и нормами права, показать специфику правового регулирования социальных отношений; 2) развивать умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать **с** документами; 3) формировать отношение к социальным ценностям, нормам права.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
12	Социальные регуляторы.	1 час			Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		

13	Отклоняющееся поведение	1 час	Формы социального контроля . Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с признаками отклоняющегося поведения, показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
14	Преступность.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
15	Социальный контроль.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
16	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1 час	Социальные интересы Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, причинами социальных конфликтов и путями их решения; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у школьников толерантность, уважение к другим	Практикум	Устный опрос		
17	Социальный конфликт.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		

				людям.				
18	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность.	1 час	Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными признаки этноса и нации, со структурой национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества; 2) развивать умения работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношение к проблемам межнационального общения, к опасности национализма в межнациональных отношениях.	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы		
19	Национальный менталитет.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
20	Этническое многообразие современного мира.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
21	Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.	1 час	Религия как форма духовного единства. Мировые религии. религиозные конфессии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с уровнями межэтнических отношений, тенденциями в развитии межэтнических отношений, показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать основные принципы национальной политики Российской Федерации; 2) развивать умения осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать отношение к	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
22	Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражн		

				проявлению национализма, расизма, антисемитизма.		ения		
23	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1 час	Государственная политика поддержки семьи	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с проблемами демографии, показать основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.	Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
24	Демографическая политика в России.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
25	Семья как социальный институт. Социальный институт брака.	1 час	Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Кризис семьи.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье, показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать,	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
26	Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	1 час		делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать мнение о роли семьи в обществе,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		

				вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.				
27	Быт и бытовые отношения	1 час	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с социально-бытовыми интересами человека, их классификацией, показать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально- бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме быта.	Практикум	Устный опрос		
28	Быт и бытовые отношения	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
29	Молодежь как социальная группа.	1 час	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.	***Цели и задачи:*** 1) показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры; 2) развивать умения анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; 3) формировать у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения.	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы		
30	Процесс социализации молодежи.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
31	Молодежная субкультура.	1 час			Работа с тексто	Устный опрос		

					м			
32	Российское общество сегодня: социальный срез.	1 час	Конституционные основы социальной политики	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с социальной стратификацией современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
33	Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
34	Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	1 час			Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
35	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		
	Тема 2. Политическая жизнь современного общества 34 часа							

36	Политическая система: общая характеристика.	1 час	Политическая система, ее структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Политическая культура. Типология политических систем Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с типологией политических систем, показать основные черты политических режимов; 2) развивать умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим системам.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
37	Политические системы диктаторского типа.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
38	Политический режим.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
39	Принципы и ценности демократии.	1 час	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Традиции парламентской демократии в России.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с признаками и ценностями демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности.	Практикум	Устный опрос		
40	Парламентаризм.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
41	Проблемы современной демократии.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос		
42	Государство -	1	Государство в	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с государством как	Пробле	Практи		

	основной институт политической системы.	час	политической системе. Его признаки, функции. Формы правления, формы государственно-территориального устройства. Основные направления политики государства Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.	основным институтом политической системы, показать суть политики как государственного управления; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей	мная беседа. Дискуссия	ческие задания, ответы на вопросы		
43	Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
44	Современная государственная служба и ее задачи.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
45	Сущность правового государства.	1 час	Сущность и признаки правового государства, основы гражданского общества. Гражданское общество, его отличительные признаки. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с правовым государством как основным институтом политической системы, его особенностями и признаками; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
46	Гражданское общество и правовое государство.	1 час			Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
47	Общественный	1			Пробле	Высту		

	контроль за деятельностью институтов публичной власти.	час			мная беседа. Дискуссия	пления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
48	СМИ в политической системе общества.	1 час	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.	Работа с текстом	Устный опрос		
49	Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
50	Политическое	1	Политическая	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными	Практи	Устны		

	сознание. Сущность политической идеологии.	час	идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.	чертами и сущностью политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснить	кум	й опрос		
51	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	1 час		мотивы политического поведения, определить механизм регулирования политического поведения; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
52	Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения.	1 час		и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме формирования политического сознания.	Тест с разноуровневыми задания	Устный опрос		
53	Понятия политической партии и политического движения.	1 час	Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с основными политическими партиями и движениями, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3)	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
54	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
55	Тенденции развития политических партий и движений.	1 час			Лекция с элемент	Устный опрос		

				формировать отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.	ами проблемной беседы			
56	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера.	1 час	Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с характерными чертами политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим элитам и лидерам.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
57	Типы лидерства. Группы давления.	1 час			Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
58	Избирательная система.	1 час	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения; 2) развивать умения обобщать и систематизировать знания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы; 3) формировать отношение к процессу избирательной кампании.	Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		

59	Избирательная кампания.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
60	Политические технологии избирателя	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
61	Политическое участие. .	1 час	Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм и политизация – формы отклоняющегося электорального поведения. Человек в политической жизни. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с формами политического участия, показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность.	Практикум	Устный опрос		
62	Понятие и типология политической культуры	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
63	Источники и значение конфликтов в политике.	1 час	Политический экстремизм как общественное явление.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с особенностями политических конфликтов, показать этапы эскалации	Тест с разноуровнев	Устный опрос		

			Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования	политического конфликта, определить пути урегулирования и разрешения конфликтов; 2) развивать у учащихся умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим конфликтам, задуматься о развитии толерантности.	ыми заданиями			
64	Развитие политического конфликта.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
65	Урегулирование конфликтов.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
66	Политический процесс: основные положения.	1 час	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью и природой политического процесса, показать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов; 2) развивать умения исследовать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическому процессу.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
67	Типология политических процессов.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
68	Особенности политического процесса в современной России.	1 час			Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письме		

						нные упражнения		
69	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		
	Тем 3. Духовная культура. 21 час							
70	Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура.	1 час	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью материальной и духовной культуры, показать способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к материальным и духовным ценностям, глубокое уважение к культуре прошлого и настоящего.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
71	Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	1 час			Работа с текстом	Устный опрос		
72	Духовный мир и духовность. Мировоззрение	1 час	Мировоззрение, его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	***Цели и задачи:*** 1) показать сущность и значение патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражн		

				участвовать в дискуссии, работать с документами;		ения		
73	Менталитет человека.	1 час		3) формировать отношение к духовной жизни общества.	Практикум	Устный опрос		
74	Мораль в жизни людей.	1 час	Мораль. Нравственные ориентиры. Нравственная культура.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью морали и нравственности, показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
75	Мир моральных категорий.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос		
76	Нравственная культура	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
77	Наука, ее функции.	1 час	Наука. Функции современной науки. Этика науки	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с ценностью науки, ее функциями и признаками; показать основные положения этики ученых, возрастание ответственности ученых в мире; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, развивать	Работа с текстом	Устный опрос		
78	Этика науки.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		

				исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к проблеме развития науки, осознание ценности этики ученых.				
79	Личностная и социальная значимость образования.	1 час	Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с особенностями системы образования в России, показать факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в России; 2) развивать умения осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к процессу образования.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
80	Тенденции развития образования в современном мире.	1 час			Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
81	Российское образование на пути модернизации.	1 час			Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
82	Религия как одна из форм культуры.	1 час	Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью религии, показать признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества,	Работа с текстом	Устный опрос		

83	Мировые религии.	1 час	совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения	основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущность принципа свободы совести; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к религии, религиозному сознанию.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнени		
84	Принцип свободы совести.	1 час			Практикум	Устный опрос		
85	Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства.	1 час	Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства	***Цели и задачи:*** 1) познакомить **с** сущностью и природой искусства, исследовать причины возникновения искусства, называть и характеризовать основные функции искусства, проанализировать основные виды и жанры искусства; 2) развивать умения анализировать,делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретическиеположения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать **с** документами; 3) формировать отношение к искусству, учить ценить прекрасное.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
86	Функции искусства. Современное искусство.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос		
87	Массовая культура	1 час	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с формами культуры, показать основные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап массовой культуры; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		

88	Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы.	1 час		проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к массовой культуре, человеку массы.	Работа с текстом	Устный опрос		
89	Сущность и особенности массовой культуры.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
90	Обобщение по теме «Духовная культура»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		
91	Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв.	1 час	Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с многообразием современного мира, его причинами и особенностями, показать причины успеха модернизации азиатских стран, уровень развития традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения	Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
92	Особенности	1			Работа	Устны		

	традиционных обществ на современном этапе развития.	час		и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать, заниматься исследовательской деятельностью; 3) формировать отношение к проблемам развития человечества, определить свое место в данном процессе	с текстом	й опрос		
93	Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения		
94	Что такое глобализация. Глобализация экономики.	1 час	Процессы глобализации и становления единого человечества.. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с процессом глобализации, показать противоречия процесса глобализации, роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации;2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессам глобализации, ответственность за процессы, происходящие в мире.	Практикум	Устный опрос		
95	Многоаспектность процессов глобализации.	1 час			Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
96	Противоречия процесса глобализации.	1 час			Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос		
97	Сетевые структуры в современной мировой политике. Политические сети.	1 час	Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью политической сети, показать отличительные черты современного политического	Проблемная беседа. Дискус	Практические задания,		

			цивилизации Закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	терроризма, причины опасности террористических сетей; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально	сия	ответы на вопросы		
98	Сетевой терроризм на фоне глобализации.	1 час		решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к сетевому терроризму.	Работа с текстом	Устный опрос		
99	Глобальные проблемы современности.	1 час	Глобальные проблемы современности. Методы решения проблем мировым сообществом.	***Цели и задачи:*** 1) познакомить с сущностью глобальных проблем, показать причины их появления, пути решения данных проблем; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к глобальным проблемам человечества, ответственность за будущее планеты Земля.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
100	Экологическая проблема. Демографическая проблема.	1 час						
101	Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	1 час						
102	Обобщение по теме «Современный этап мирового развития»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		
103-105	Обобщение по курсу «Обществознание» в 11 классе	3 час	проверка знаний, умений и навыков	Контроль качества знаний, уровня подготовленности к итоговой аттестации				

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2011;

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu. ru

- **Учебник «Обществознание» 11 класс. Профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015;**

- Обществознание: 11 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015;

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред.

Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2017.

- Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для

подготовки. - М.: Экзамен, 2021.

- Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы.2018.

- Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2017.

- Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2018г.

- Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2020г.

- Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2019г.
вченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.:-М.: ООО «ТИД Русское слово», 2021

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. – М., 2020
- А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах.- М.: ЭКСМО,2010.
- О.А. Котова Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2010. Обществознание.- М.: АСТ, 2021.

Интернет – ресурсы:

Для учащихся:

www.edu.ru

www.ege.edu.ru

Для учителя:

Сайт МИОО (http://www.mioo.ru)

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственно-го экзамена

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания
http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинетов:

Мультимедийный компьютер;
Проектор;
Экран;
Интернет

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Рабочая программа по математике

для 10 - 11 классов

Уровень: углублённый

Фамилия, имя, отчество учителя	**Квалификационная категория**
Маланичева Марина Владиславовна	высшая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.

4. Примерной программы среднего общего образования по математике и Программы общеобразовательных учреждений ФГОС. Математика 10-11 классы, составитель Бурмистрова Т.А.:
   Алгебра и начала математического анализа, базовый и углублённый уровни, Москва – 2015год;
   Геометрия, базовый и углублённый уровни, Москва - 2015год.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Математика», состоящего из двух образовательных блоков «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

1. Ю.М. Колягин, Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы базовый и углубленный уровни. М: Просвещение 2020 г.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия 10-11 кл. базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение, 2020 г.

Срок реализации рабочей программы 2 года.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обусловливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности обучающихся.

Изучение математики в старшей школе осуществляется на двух уровнях - базовом и углубленном, каждый из которых имеет свою специфику.

Углубленный уровень способствует получению образования в соответствии со склонностями и потребностями учащихся, обеспечивает их ориентацию и самоопределение. Изучение курса математики на углубленном уровне ставит своей целью завершение формирования системы математических знаний как основы для продолжения математического образования в системе профессиональной подготовки. Открывает дополнительные возможности для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей выпускников, развития исследовательских умений и навыков, формирования культуры мышления и математического языка.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы (личностно ориентированные; культурно - ориентированные; деятельностно - ориентированные и т.д.) вариативного развивающего образования, и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Культурно - ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового

отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно - ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Данная программа задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в средней школе. Она так же является логическим продолжением курса математики основной школы, состоящий из двух предметов – алгебры и геометрии (принцип преемственности). В средней школе, по действующему ФГОС, предусматривается единый предмет - математика, объединяющий в себе курс алгебры и начала математического анализа и курс геометрии. Поэтому в данной программе заложен ***принцип цикло-блочного обучения***, в котором образовательные тематические блоки по алгебре и началам математического анализа чередуются с блоками по геометрии. Данный принцип обучения позволяет более эффективно организовать учебный процесс, обеспечивая погружение в изучаемый материал, тем самым формируя у обучающихся целостное восприятие тем курса, уверенное владение теорией и методами решений практических задач.

Данная программа позволяет обеспечивать формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, позволяет обеспечивать достижение предметных результатов курса математики 10-11 классов на углублённом уровне и целей в направлении личностного развития, в метапредметном и предметном направлениях.

ИЗУЧЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в высших учебных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической и дальнейшей профессиональной деятельности.

Практическая значимость данного курса математики обусловлена тем, что ее объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и успешного продолжения образования.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Математика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математики способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Важной задачей изучения математики 10-11 классов является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, периодических и др.) для формирования у школьников представления о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. При изучении этого компонента обогащаются представления о современной картине мира и методов его исследования, развиваются представления о числе и роли вычислений в человеческой практике, используются функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей. Важной задачей этого компонента является формирование функциональной грамотности умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Данный курс математики позволяет решать образовательные и воспитательные задачи обучения комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики математики как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.

В данной программе важное место отведено задачам прикладного характера из разных областей человеческой деятельности. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития учащихся, т.к. теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Кроме того при решении задач развивается устная и письменная, с использованием математической символики, речь учащихся, формирование у них навыков умственного труда планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

Целями изучения курса математики на углублённом уровне являются:

- повышение культурного уровня выпускника и завершение формирование у него целостной системы математических знаний как основы для продолжения образования в областях, связанных с математикой.
- овладение системой математических понятий, законов и методов, изучаемых в пределах основной образовательной программы среднего общего образования, установление логической связи между ними;
- осознание и объяснение роли математики в описании и исследовании процессов и явлений;
- формирование представления о математическом моделировании и его возможностях;
- овладение математической терминологией и символикой, понятиями логики и принципами математического доказательства; самостоятельного проведения доказательных рассуждений в ходе решения задач;
- совершенствование умений выполнения точных и приближенных вычислений и преобразований выражений; решения уравнений и неравенств; решения текстовых задач; исследования функций, построения их графиков; оценка вероятности наступления событий;
- развитие умений изображать плоские геометрические фигуры и пространственные геометрические тела, их комбинаций; читать геометрические чертежи; описывать и обосновывать свойства фигур и отношений между ними;

- дальнейшее развитие способности применять приобретенные знания и умения для решения задач, в том числе задач практического характера и задач из смежных учебных предметов.
- становление мотивации к последующему изучению математики, естественных и технических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- формирование понимания и умения объяснить причины введения абстракций при построении математических теорий;
- развитие осознания и выявления структуры доказательных рассуждений, логических обоснований доказательств; осмысления проблемы соответствия дедуктивных выводов отвлеченных теорий и реальной жизни;
- овладение основными понятиями, идеями и методами математического анализа, теории вероятностей и статистики; способность применять полученные знания для описания и анализа проблем из реальной жизни;
- формирование готовности к решению широкого класса задач из различных разделов математики и смежных учебных предметов, к поисковой и творческой деятельности, в том числе при решении нестандартных задач;
- овладение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации хода рассуждения.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в программе данного курса проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

• формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

• активную учебно-познавательную деятельность школьников;

• построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Данный курс ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала школьника. В связи с этим, во время учебных занятий учащимся предлагаются различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение математики в 10 классе отводит 6 учебных часов в неделю в течение 35 недель обучения, всего 210 уроков; в 11 классе – 6 часов в неделю в течение 34 недель обучения, всего 204 урока.

Итого 414 учебных часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой. В процессе своей профессиональной деятельности порой необходимо находить в справочниках и применять нужные формулы, использовать практические приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации. Таким образом, практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения - от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей.

Без математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как все больше специальностей связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многие другие). Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

В современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

С помощью объектов математических умозаключений и правил их конструирования вскрывается механизм логических построений, вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивается логическое мышление.

Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, воспитании умения действовать по заданным алгоритмам и конструировать новые. В ходе решения задач - основной учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Использование в математике наряду с литературным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную устную и письменную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Ее необходимым компонентом является общее знакомство с методами познания действительности, что включает понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о

математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Таким образом, **главным ценностным ориентиром данного курса** является
формирование культурного человека, умеющего мыслить, понимать идеологию математического моделирования реальных процессов, владеть математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, использовать различные приёмы доказательств , умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеть грамотной литературной речью и, в случае необходимости, построить её по законам математической речи.

Для достижения поставленной цели необходимо:

обеспечить дальнейшее развитие умений:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, опорных конспектов);
- использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формировать готовность и способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- проводить взаимо и самопроверку, рефлексию на основе известных критериев оценки.
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- использовать ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

продолжать воспитывать в учениках:

- Культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- Волевых качеств;
- Коммуникабельности;
- Ответственности.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» в состав которой входит данный курс, обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Программа курса математики 10-11 классов обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные результаты достигаются при условии формирования и развития:

регулятивных универсальных учебных действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательных универсальных учебных действий:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные результаты:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение алгебраическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Предметные результаты достигаются при условии формирования и развития:
регулятивных УУД:

– самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат использование в образовательном процессе технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

познавательных УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
– *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– *составлять* тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
– *вычитывать* все уровни текстовой информации.
– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- *самостоятельно использовать* различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.
6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

коммуникативных УУД:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– *уметь* взглянуть на ситуацию с другой позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

Приоритетные виды и формы контроля

Формы контроля: текущий и итоговый, который проводится в форме контрольных и зачётных работ, рассчитанных на 40, 80 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием .

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Для обобщения и систематизации знаний по предмету «Математика» после изучения курса 10 класса итоговый контроль осуществляется в виде переводного письменного экзамена по всему курсу математики 10 класса.

Данная рабочая программа содержит формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения, как:

- контрольная работа;
- устный зачёт по теоретическому материалу;

- зачётная работа;
- проверочные и обучающие самостоятельные работы;
- тестовая работа;
- графические, словарные математические диктанты;
- компьютерное тестирование;
- элементы исследовательской работы.

Система оценивания предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться).

Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проектно – исследовательской деятельности:
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защита индивидуального проекта.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:
- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:
- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» **ставится, если:**
- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» **ставится, если:**
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы

выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается ***отметкой «5»,*** если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается ***отметкой «4»,*** если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Предметные результаты изучения данного курса в разделах «Математика. Алгебра. Геометрия.» должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) уверенные умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число, действительное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения корня натуральной степени, логарифма);

3) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке математики, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

4) способность выполнять преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с действительным показателем, выполнение преобразований целых, дробно рациональных выражений, выражений с корнями и логарифмами;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; использование производной для исследования функций, построение графиков функций;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, плоскость, геометрическая фигура и геометрическое тело, вектор ,многогранный угол, многоугольник, многогранник, окружность и круг, сфера и шар, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида; изображение изучаемых фигур и тел от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой результата при практических расчетах; распознавание верных и неверных высказываний; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением свойств фигур; выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

11) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;
- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;
- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные технические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 10-11 КЛАССОВ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

В основе содержания обучения математике лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: ***предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной***.

Предметная компетенция определяет уровень осведомлённости школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями.

Формируются следующие образующие эту компетенцию представления:

о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира.

Формируются следующие образующие эту компетенцию умения:

создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция определяет уровень сформированности умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция характеризует уровень сформированности умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания, самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция отражает осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формировании
таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели.

В соответствии с этими видами компетенций в данном курсе выделены следующие **содержательно-целевые образовательные блоки:**

Алгебра. Многочлены от одной переменной и их корни. Теоремы о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Тригонометрическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Формула Муавра. Возведение в целую степень, извлечение натурального корня. Основная теорема алгебры (без доказательства).

Математический анализ. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность. Элементарные функции: многочлен, корень степени n, степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций. Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль осей координат, отражение от осей координат, от начала координат, графики функций с модулями. Тригонометрические формулы приведения, сложения, преобразования произведения в сумму, формула вспомогательного аргумента. Преобразование выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих уравнений, неравенств и их систем. Непрерывность функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов. Композиция функций. Обратная функция. Понятие предела последовательности. Понятие предела функции в точке. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Метод математической индукции. Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Производные основных элементарных функций, производная сложной функции, производная обратной функции. Использование производной при исследовании функций, построении графиков. Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум, на нахождение наибольшего и наименьшего значений. Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Первообразная. Приложения определённого интеграла.

Вероятность и статистика. Вероятность и статистика. Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства. Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия числа успехов в испытании Бернулли. Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Независимые случайные величины и события. Представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественно-научные применения закона больших чисел. Оценка вероятностных характеристик (математического ожидания, дисперсии) случайных величин по статистическим данным. Представление о геометрической вероятности. Решение простейших прикладных задач на геометрические вероятности.

Геометрия (стереометрия). Основные понятия стереометрии(точка, прямая, плоскость, пространство). Аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Расстояние от точки до прямой, между параллельными прямыми, между скрещивающимися прямыми. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости. Признаки параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до параллельной ей плоскости. Параллельность и перпендикулярность плоскостей. Признаки и свойства параллельности и перпендикулярности плоскостей. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние между параллельными плоскостями. Параллельное проектирование. Свойства параллельного проектирования. Ортогональная проекция. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Центральное проектирование (перспектива). Изображение пространственных фигур**.**

Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани. Поверхность многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, икосаэдр, и додекаэдр). Сечения многогранников. Куб и параллелепипед. Призма и ее элементы: основания, боковые ребра, высота, апофема, боковая поверхность. Правильная призма. Построение сечений куба, параллелепипеда и призмы. Пирамида. Вершина, основание, боковые ребра, высота, апофема, боковая поверхность. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения пирамиды.

Тела вращения. Понятия о телах вращения. Ось вращения. Понятие о цилиндрической и конической поверхностях. Цилиндр. Основания, образующая, высота, ось, боковая поверхность, развертка цилиндра. Сечения прямого цилиндра плоскостями, параллельными его основанию или оси. Конус. Вершина, основание, образующая, ось, высота, боковая поверхность, радиус основания, развертка конуса. Сечения прямого конуса плоскостями, параллельными его основанию или проходящими через его вершину. Касательная плоскость к конусу. Усеченный конус. Шар сфера. Центр, радиус, диаметр шара и сферы. Сечение шара (сферы) плоскостями. Касание шара (сферы) с прямой и плоскостью. Касание сфер. Вписанные и описанные сферы. **Виды движений в пространстве.** Параллельный перенос, симметрия(центральная, осевая, зеркальная). Понятие о равенстве фигур в пространстве. Понятие о подобии фигур в пространстве. Элементы симметрии многогранников и круглых тел. Примеры симметрии в окружающем мире.

Объем и его свойства. Формулы объема параллелепипеда, призмы, пирамиды. Формула объема цилиндра, конуса, шара. Отношение объемов подобных тел. Площадь поверхности многогранника. Теорема о боковой поверхности прямой и наклонной призмы. Теорема о боковой поверхности правильной пирамиды. Формулы площади поверхности цилиндра, конуса, шара.

Декартовы координаты в пространстве. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Метод координат.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Раздел	**Углубленный уровень** **«Системно-теоретические результаты»**	
Цели освоения предмета	*Выпускник научится* *(Раздел II)*	*Выпускник получит возможность научиться*
	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
	Требования к результатам	
Элементы теории множеств и математической логики	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества; применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

	рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач; иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования

	составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	
Уравнения и неравенства	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;	Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу. интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств
Функции	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и	Достижение результатов раздела II; владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

	наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.	определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
Элементы математического анализа	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и	Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач; овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь

	экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
Статистика и теория вероятностей логика и комбинаторика	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных	Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач

Текстовые задачи	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов	
Геометрия	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь	Иметь представление об аксиоматическом методе; владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел

	применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; меть представления о вписанных и описанных сферах и уметь и применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;	вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат решения задач
Векторы и	Владеть понятиями векторы и их координаты;	Достижение результатов раздела II;

координаты в пространстве	уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	
Методы математики	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)	

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Распределение учебных часов по темам курса

Алгебра и начала анализа, 10 класс		
№ п/п	**Тема по программе**	**Количество часов по рабочей программе**
1.	Повторение.	6
2.	Делимость чисел.	11
3.	Многочлены. Алгебраические уравнения.	17
4.	Степень с действительным показателем.	10
5.	Степенная функция.	16
6.	Показательная функция.	13
7.	Логарифмическая функция.	17
8.	Тригонометрические формулы.	22
9.	Тригонометрические уравнения.	19
10.	Повторение.	9
Количество контрольных работ – 8		
	Итого	140

Алгебра и начала анализа, 11 класс		
№ п/п	**Тема по программе**	**Количество часов по рабочей программе**
1.	Повторение.	6
2.	Тригонометрические функции.	19
3.	Производная и её геометрический смысл.	22
4.	Применение производной к исследованию функций.	16
5.	Первообразная и интеграл.	15
6.	Комбинаторика.	11
7.	Элементы теории вероятностей.	10
8.	Комплексные числа.	13
9.	Уравнения и неравенства с двумя переменными.	12
10.	Повторение.	10
Количество контрольных работ – 9		
	Итого	134

Геометрия, 10 класс		
№ п/п	**Тема по программе**	**Количество часов по рабочей программе**
1.	Некоторые сведения из планиметрии.	12
2.	Введение в стереометрию.	5
3.	Параллельность прямых и плоскостей.	12

Геометрия, 11 класс		
№ п/п	**Тема по программе**	**Количество часов по рабочей программе**
1.	Векторы в пространстве	6
2.	Метод координат в пространстве. Движения.	15
3.	Цилиндр. Конус. Шар.	16

4.	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	16		4.	Объёмы тел.	17
5.	Многогранники.	11		5.	Практикум по решению задач из ЕГЭ	12
6 .	Построение сечений многогранников	6		6.	Обобщающее повторение.	4
7.	Повторение.	8		Количество контрольных работ – 3.		
Количество контрольных работ – 4						
	Итого	70			Итого	70
	Итого курс 10 класса	210			Итого курс 11 класса	204
Итого 414 часов						

Тематическое планирование курса с указанием видов учебной деятельности обучающихся
(6 учебных часов в неделю)

№ урока п/п	Тема	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Планируемы результаты
10 класс ***Повторение курса алгебры 7-9 классов (6 часов)***				
1-2	Входная работа по алгебре (нулевой срез)	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Метод интервалов. Системы уравнений и неравенств. Метод замены переменной при решении уравнений, неравенств и систем. Функции. Свойства и графики функций Область определения и множество значений. Построение графиков функций, заданных различными способами.	Активизация знаний курса алгебры 7-8 классов Формирование умений к осуществлению контрольной функции.	Предметные: Активировать знания по темам курса алгебры 7-9 классов, применять их на практике Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
3-6	Повторение Алгебраические выражения. Уравнения. Неравенства. Функции и графики.		Формирование навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), решение задач из дидактических материалов. Развитие деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания	Предметные: Знать основные формулы и правила, уметь применять их для решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств и текстовых задач. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задания. Метапредметные: **Коммуникативные:** планировать общие способы работы., организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.

				сличать свой способ действий с эталоном. **Познавательные:** выделять количественные и качественные характеристики объектов, заданные словами, строить логические цепи рассуждений**.**
Некоторые сведения из планиметрии (12 ч)				
7-16	Повторение Треугольники Четырёхугольники Вписанные и описанные окружности Правильные многоугольники и Теорема Менелая. Теорема Чевы. Геометрические места точек	Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек.	Формирование коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), решение задач из дидактических материалов. Развитие способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания.	Предметные: Активировать знания основных теорем курса планиметрии 7-9 класса и уметь применять их для решения задач. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Метапредметные: **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; планировать общие способы работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; сличать свой способ действий с эталоном. **Познавательные:** строить логические цепи рассуждений; выделять количественные и качественные характеристики объектов**.**
17-18	Контрольная работа по геометрии №1 (нулевой срез)		Формирование контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	Предметные: Активировать знания по темам курса планиметрии 7-9 классов, применять их на практике Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи

	Делимость чисел (11 ч)			
19-27	Понятие делимости Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. Сравнения. Решение уравнений в целых числах	Делимость целых чисел. Признаки делимости. Деление с остатком. Сравнения. Решение уравнений и задач с целочисленными неизвестными.	Формирование новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирование способов выполнения предложенных учителем заданий; Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля;	Предметные: Знать основные теоремы и уметь применять их для решения задач по теме «Делимость чисел»; уметь решать уравнения с двумя неизвестными в целых числах. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности; осваивать новые виды деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выделять количественные и качественные характеристики объектов, заданные текстом задачи.
28 **29**	Контрольная работа по алгебре №1 Коррекция знаний по теме «Делимость чисел»		Формирование контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р. Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	Предметные: овладение новым материалом темы «Делимость чисел» , умение применять их на практике Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, знаково-символических средств, выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.
	Введение в стереометрию (5 ч)			
30-34	Предмет стереометрии. Аксиомы	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство)	Формирование умения к структурированию систематизации изучаемого	Предметные: осознание возможностей геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; роли аксиоматики в геометрии,

	стереометрии. Следствия из аксиом стереометрии. Геометрическое тело и его поверхность	Аксиомами, следствия из аксиом Геометрические тела и их поверхности Правила изображения пространственных фигур на чертеже Прикладное значение стереометрии.	предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); составление опорного конспекта	возможности построения теорий на аксиоматической основе; формирование умения построения чертежей. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.
	Параллельность прямых и плоскостей (12ч)			
35-43	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости Параллельность плоскостей	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Параллельность плоскостей, признак и свойства. Тетраэдр Параллелепипед	Формирование деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, развитие умений построения чертежей, составления опорного конспекта, совершенствование навыка использования символической записи при доказательстве теорем и решении задач.	Предметные: сформировать представления о случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; изображать изученные геометрические тела, выполнять чертеж по условию задачи; овладеть теоретическим материалом по теме и уметь решать задачи. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапредметные: **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, знаково-символических средств, установление причинно-следственных связей.
44-45	Зачёт по изученному теоретическому материалу Контрольная	Аксиомы стереометрии и следствия из них Параллельность прямых и плоскостей Тетраэдр	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	Предметные: овладение новым материалом темы «Делимость чисел» , умение применять их на практике Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Регулятивные:**

	работа по геометрии №2	Параллелепипед		контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, знаково-символических средств, выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.
46	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	
Многочлены. Алгебраические уравнения (17 ч)				
47-60	Многочлены от одной и нескольких переменных. Алгебраические уравнения высших степеней. Симметрические уравнения.	Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком Рациональные корни многочлена с целыми коэффициентами. Решение целых алгебраических уравнений. Схема Горнера, Теорема Безу. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Системы уравнений с двумя неизвестными.	Формирование новых знаний, деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, устойчивой мотивации к изучению нового материала. Формирование функции самоконтроля при изучении новых понятий	Предметные: Обобщение и систематизация знаний о многочленах, умение выполнять деление многочленов, возводить двучлены в натуральную степень, решать алгебраические уравнения, имеющие целые корни, решать системы уравнений, содержащие уравнения степени выше второй; уметь решать рациональные уравнения и неравенства, их системы; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование навыка самоанализа и самоконтроля полученных знаний и умений. Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии.
61-62	Контрольная работа по алгебре №2		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	
63	Коррекция знаний по теме «Многочлены. Алгебраически		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов	

	е уравнения».		коррекции знаний	**Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.
	Перпендикулярность прямых и плоскостей (16ч)			
64 - 76	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей.	Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Многогранные углы. Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной	Формирование умения описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении задач планиметрические факты и методы; приводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	Предметные: овладение понятиями перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, освоить свойства прямоугольного параллелепипеда. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, знаково-символических средств, выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.
77-78	Зачёт по теоретическому материалу Контрольная работа по геометрии №3		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	
79	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	

		проекции многоугольника.		
	Степень с действительным показателем (10ч)			
80-88	Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем и её свойства. Преобразование иррациональных выражений.	Корень степени n>1 и его свойства. Понятие о степени с действительным показателем и её свойства. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.	Развивать навык обобщения и систематизации знаний о действительных числах; формировать понятие степени с действительным показателем; применять определения арифметического корня и степени, а также их свойства при выполнении вычислений и преобразовании выражений; ознакомиться с понятием предела последователь	Предметные: уметь находить значения корня натуральной степени n; проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы; уметь находить значения степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; планировать общие способы работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; сличать свой способ действий с эталоном. **Познавательные:** проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени; доказывать несложные неравенства.
89	Контрольная работа по алгебре №3		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	
	Степенная функция (16 ч)			
90-102	Степенная функция с натуральным показателем Сложная функция. Дробно –	Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Свойства функций: монотонность, чётность и нечётность, ограниченность. Промежутки возрастания и	Обобщить и систематизировать известные из курса алгебры основной школы свойства функций; освоить свойства степенных функций и научиться применять их при решении	Предметные: Уметь строить график функции $y = x^n$ и $y=\sqrt[n]{x}$ (x≥0), описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции; выполнять преобразования графиков; решать иррациональные уравнения, неравенства и их системы. Личностные: Формирование навыков анализа,

	линейная функция. Взаимно обратные функции. Иррациональные уравнения и неравенства и их системы	убывания, наибольшее и наименьшее значения. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	уравнений и неравенств; сформировать понятие равносильности уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств. Формирование умений построения и реализации новых знаний, деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, устойчивой мотивации к изучению нового материала.	сопоставления, сравнения. Метапредметные: **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, знаково-символических средств, установление причинно-следственных связей.
103-104	Контрольная работа по алгебре №4		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий при написание к. р.	
105	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, строить монологические высказывания. .**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
	Многогранники (11 ч)			
106-115	Многогранник, виды многогранников Призма. Пирамида. Усечённая пирамида.	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая	Ознакомление с основными видами многогранников (призма, пирамида, усечённая пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными	Предметные: уметь распознавать на чертежах и моделях изученные многогранники; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение

	Правильный многогранник.	поверхность. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения многогранников. Построение сечений.	многогранниками. Формирование новых знаний, деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, устойчивой мотивации к изучению нового материала. Формирование функции самоконтроля при изучении новых понятий.	геометрических величин (длин, углов, площадей); Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование навыка самоанализа и самоконтроля полученных знаний и умений. Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.
116	Контрольная работа по геометрии № 4		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий при написание к. р.	
	Показательная функция (13ч)			
117-126	Показательная функция. Показательные уравнения. Показательные неравенства.	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение систем показательных уравнений и неравенств. Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Системы	Формирование умения к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, освоение свойств показательной функции, научиться решать показательные уравнения; овладеть определением монотонной функции и уметь применять его при решении показательных неравенств, сформировать умение решать	Предметные: уметь строить график показательной функции, описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции; решать показательные уравнения и неравенства, их системы. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля полученных знаний и умений. Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания

		показательных неравенств	системы показательных уравнений и неравенств.	**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.
127-128	Контрольная работа по алгебре №5		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий при написание к. р.	
129	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, строить монологические высказывания. .**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
Построение сечений многогранников(6ч)				
130-133	Сечения многогранников	Построение сечений многогранников. Метод следов. Ортогональное проектирование.	Формирование навыка задания секущей плоскости. Овладение различными способами построения сечений многогранников,	Предметные: сформировать умение построения сечений, используя метод следов и ортогонального проектирования. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля полученных знаний и умений.
134	Зачет №3 «Построение сечений многогранников»		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
135	Урок коррекции знаний по теме «Сечения многогранников»		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, строить монологические высказывания. .**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
Логарифмическая функция (17 ч)				

136-149	Логарифм числа. Логарифмическая функция Логарифмические уравнения и неравенства.	Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифм, число е. Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операцию логарифмирования. Решение логарифмических уравнений, неравенств и их систем.	Формирование умения к структурированию систематизации изучаемого нового предметного содержания, освоение понятия логарифма числа и его свойствами; уметь применять свойства логарифмов при решении уравнений; изучить свойства логарифмической функции и научиться применять её свойства при решении логарифмических уравнений и неравенств. Формирование функции самоконтроля при изучении новых понятий.	Предметные: сформировать умение находить значения логарифма; проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих логарифмы; строить график логарифмической функции, описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции; решать логарифмические уравнения, неравенства и системы уравнений и неравенств. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: **Регулятивные:** планирование, целеполагание, контроль, коррекция **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму; **Коммуникативные:** выражение своих мыслей и аргументация своего мнения с достаточной полнотой и точностью, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве, достижение договоренностей.
150-151	Контрольная работа по алгебре №6		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий при написание к. р.	Метапредметные: **Регулятивные:** планирование, целеполагание, контроль, коррекция **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения.
152	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	

	Тригонометрические формулы (22ч)			
153-172	Радианная мера угла. Основные формулы тригонометрии. Упрощение тригонометрических выражений	Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование тригонометрических выражений.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, устойчивой мотивации к изучению нового материала. Освоение понятие синуса, косинуса и тангенса, котангенса числа; научиться применять формулы тригонометрии для вычисления значений тригонометрических функций и выполнения преобразований тригонометрических выражений. Дальнейшее развитие функции самоконтроля при изучении новых понятий.	Предметные: уметь проводить тождественные преобразования числовых и буквенных выражений, содержащих тригонометрические функции, используя известные формулы. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, выведение следствий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, доказательство; осознанное и произвольное построения речевого высказывания **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов и сбор информации; точность и полнота при аргументации и выражении своих мыслей
173	Контрольная работа по алгебре №7		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий при написание к. р.	
174	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, строить монологические высказывания. **Регулятивные:**

			и использования способов коррекции знаний	контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия. **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, выведение следствий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,
Тригонометрические уравнения (19ч)				
175-190	Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Системы тригонометрических уравнений. Тригонометрические неравенства	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнения tg x = a и ctg x = a. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Однородные уравнения. Линейные уравнения. Метод замены неизвестного. Метод разложения на множители. Метод оценки левой и правой частей тригонометрического уравнения. Системы тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	Формирование деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), построение алгоритма действий. Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля. Овладение понятиями арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа; научиться решать тригонометрические уравнения и системы тригонометрических уравнений, используя различные приёмы решения.	Предметные: уметь решать простейшие тригонометрические уравнения sin x = a, cos x = a при a = 1,-1, 0, простейшие тригонометрические уравнения и их системы; решать уравнения и неравенства с применением формул тригонометрии, уметь правильно определять тип уравнения и находить способ его решения. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий.
	Контрольная		Формирование умений к	

191-192	работа по алгебре №8		осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий при написание к. р.	
193	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем. **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия. **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,
Повторение курса геометрии 10 класса (8ч)				
194-200	Практикум по решению задач	Аксиомы стереометрии и следствия из них. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Сечения многогранников. Элементы симметрии правильных многогранников.	Формирование умений к осуществлению контроля и самоконтроля изученных понятий, использование символической записи решения задач, применение навыков доказательства. Закрепление навыков к рефлексии, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности.	Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по всем темам курса геометрии 10 класса, различные методы доказательств, символическую запись. Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
201	*Урок коррекции знаний*			
Повторение курса алгебры 10 класса (9ч)				
202-208	Делимость чисел Уравнения высших степеней Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений, содержащих степень.		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, использование символической записи	Предметные: Научиться применять на практике теоретический материал по всем темам курса алгебры10 класса, различные методы решений уравнений, неравенств и их систем. Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:

	Преобразование иррациональных выражений. Иррациональные уравнения и системы Показательные уравнения неравенства и системы. Логарифмические уравнения и неравенства и системы.		решения задач,. Закрепление навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), построение алгоритма действий.	**Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
209-210	***Итоговая контрольная работа по всему курсу математики 10 класса в статусе переводного экзамена***			
	11 класс			
	Повторение курса алгебры 10 класса (6 ч)			
1	Входная работа по алгебре (нулевой срез)	Преобразование логарифмических выражений. Преобразование выражений, содержащих степень. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства.	Активизация имеющихся знаний по курсу алгебры и началам анализа 10 класса. Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	Предметные: Активировать знания по темам курса алгебы 10 класса, применять их на практике Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения
2-6	Повторение Алгебраические выражения, уравнения и неравенства.		Формирование навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), решение	Задачи. Предметные: Знать основные формулы и правила, уметь применять их для решения уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков

			задач из дидактических материалов. Развитие деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задания. Метапредметные: **Коммуникативные:** планировать общие способы работы., организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий. сличать свой способ действий с эталоном. **Познавательные:** выделять количественные и качественные характеристики объектов, заданные словами, строить логические цепи рассуждений**.**
Векторы в пространстве (6 ч)				
7-11	Векторы в пространстве. Компланарные векторы.	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.	Развитие способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания. Закрепление известных из курса планиметрии сведений о векторах и действиях над ними, овладение понятием компланарных векторов в пространстве и формирование умения разложения любого вектора по трём некомпланарным векторам.	Предметные: знать определение вектора, определения коллинеарных, сонаправленных, противоположно направленных векторов, равных , компланарных векторов; правила сложения и вычитания векторов; свойства сложения векторов, определение и свойства умножения вектора на число; уметь раскладывать вектор по трём некомпланарным векторам. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; планировать общие способы работы. **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; сличать свой способ действий с эталоном. **Познавательные**: строить логические цепи рассуждений; выделять количественные и качественные

				характеристики объектов**.**
12	Зачётная работа по теме «Векторы»		Формирование контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Предметные: Активировать знания по теме «Векторы» курса планиметрии 7-9 классов, применять их на практике Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Коммуникативные:** регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. **Регулятивные:** оценивать достигнутый результат **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи
***Тригонометрические функции (19 ч*)**				
13-28	Тригонометрические функции, их свойства и графики; Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	Функции y=sinx, y=cosx, y=tgx, y=ctgx, их область определения и множество значений, графики. Свойства тригонометрических функций: монотонность, чётность и нечётность, периодичность, ограниченность. Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	Формирование новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирование способов выполнения предложенных учителем заданий; Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; Овладение свойствами тригонометрических функций, формирование умения применять эти свойства при решении уравнений и неравенств; развитие навыка построения графиков тригонометрических функций, используя различные приёмы построения графиков.	Предметные: уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить графики тригонометрических функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности; осваивать новые виды деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выделять количественные и качественные характеристики объектов, заданные текстом задачи.

29-30	Контрольная работа по алгебре №2		Формирование контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, знаково-символических средств, выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.
31	Коррекция знаний по теме «Делимость чисел»		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	
Метод координат в пространстве (15 ч)				
32-43	Декартовы координаты в пространстве Координаты вектора Действия с векторами в координатах. Скалярное произведение векторов. Решения задач пространственным методом координат Движения.	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Формула расстояния между двумя точками. Угол между векторами. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Уравнение плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Движения.	Формирование умения к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); составление опорного конспекта Формирование умения применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояний между двумя точками, от точки до плоскости.	Предметные: уметь находить угол между прямыми и плоскостями, между плоскостями; скалярное произведение векторов; уметь выполнять действия над векторами с заданными координатами; решать простейшие стереометрические задачи координатно-векторным методом; знать основные виды движений пространства Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая необходимую информацию.
44-45	Контрольная		Формирование контрольной	Личностные: Формирование навыка самоанализа и

	работа по геометрии №1		функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	самоконтроля Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, аналогию, знаково-символических средств, выполнение действий по алгоритму; установление причинно-следственных связей.
46	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	
	Производная и её геометрический смысл (22ч)			
47--65	Предел последовательности. Непрерывность функции Предел функции Производная функции Физический и геометрический смысл производной. Дифференцирование функций.	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах. Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение	Овладение понятием предела последовательности, предела функции, производной; формирование умения находить производные с помощью формул дифференцирования; научиться находить уравнение касательной к графику функции, решать практические задачи на применение понятия производной. Формирование деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, развитие умений составления опорного конспекта, совершенствование навыка использования	Предметные: уметь вычислять производные элементарных и сложных функций, применяя правила вычисления производных, находить простейшие пределы последовательностей, осознать понятие непрерывности функции, записывать уравнения касательной к графику функции. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, знаково-символических средств, установление причинно-следственных связей.

		касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций.	символической записи.	
66	Зачёт по изученному теоретическому материалу	Физический и геометрический смысл производной. Нахождение производных элементарных функций, правила дифференцирования функций.	Овладение понятием предела последовательности, предела функции, производной; формирование умения находить производные с помощью формул дифференцирования; Формирование умений к осуществлению самоконтроля изученных понятий	Предметные: овладение новым материалом темы «Производная» , умение применять их на практике для нахождения производных. Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, знаково-символические средства, выполнять действия по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.
67	Контрольная работа по алгебре №3	Дифференцирование функций, нахождение пределов последовательности и функции, физический и геометрический смысл производной, уравнение касательной	Формирование контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	
68	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	
	Тела вращения (16 ч)			
69-82	Цилиндр Конус Шар Сфера	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая,	Формирование новых знаний, деятельностных способностей к	Предметные: уметь изображать тела вращения; строить сечения тел вращения; решать задачи на вычисление площадей поверхностей тел вращения и проводить доказательства по теме «Цилиндр, конус,

		развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы.	структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, устойчивой мотивации к изучению нового материала. Формирование функции самоконтроля при изучении новых понятий .	шар», проводя необходимую аргументацию. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование навыка самоанализа и самоконтроля полученных знаний и умений. Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе. **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию.
83	Контрольная работа по геометрии №2		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание к. р.	Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, выполнение учебного действия в условиях ограниченности времени, фиксирование возникающих трудностей, осознание причин появления затруднений при выполнении заданий. **Познавательные:** использовать в процессе обучения выполнение действий по алгоритму; установление причинно-следственных связей.
84	Коррекция знаний по теме «Тела вращения».		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	
	Применение производной к исследованию функций (16ч)			
85-96	Условие дифференцируемости функций. Применение производной к исследованию функций и	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры	Формирование умений построения и реализации новых знаний, деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого	Предметные: уметь исследовать функции и строить их графики с помощью производной, решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

	построению графиков функций. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач (задачи на экстремальные значения)	функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Вторая производная и её физический смысл, выпуклость и точки перегиба. Нахождение наибольших и наименьших значений. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.	предметного содержания, устойчивой мотивации к изучению нового материала. Осознание возможности производной в исследовании свойств функций и построения их графиков.	решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности. Метапредметные: **Регулятивные:** планирование, целеполагание, контроль, коррекция **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения.
97-99	Зачёт по теоретическому материалу (1ч) Контрольная работа по алгебре №4 (2ч)		Формирование функции самоконтроля при выполнение контрольного задания при использовании новых изученных понятий. понятий. Формирование умений к осуществлению контрольной функции к. р.	Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия. **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности самостоятельное создание способов решения
100	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, строить монологические высказывания. .**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
Первообразная и интеграл (15ч)				

101-113	Первообразная функции. Неопределённый интеграл Определённый интеграл Универсальная формула объёмов тел вращения	Понятие первообразной функции. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Поиск конкретной первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определённом интеграле. Первообразная. Формула Ньютона – Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вычисление площадей фигур и объёмов тел с помощью интегралов.	Овладение понятием интеграла и интегрированием как операцией, обратной дифференцированию; формирование умения находить площадь криволинейной трапеции, решать простейшие физические задачи с помощью интеграла. Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, развитие умений составления опорного конспекта, совершенствование навыка использования символической записи.	Предметные: уметь находить первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления первообразных; вычислять площадь криволинейной трапеции, вычислять определённые интегралы. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; планировать общие способы работы. **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; сличать свой способ действий с эталоном. **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения заданий.
114	Контрольная работа по алгебре №5		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; сличать свой способ действий с эталоном. **Познавательные**: ориентироваться в новых понятиях темы «Интеграл» и в разнообразии способов решения заданий.
115	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, строить монологические высказывания. .**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
	Объёмы тел (17 ч)			

116-129	Объём геометрического тела Объёмы многогранников и тел вращения.	Понятие об объеме тела Отношения объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формула объема шара. Использование универсальной формулы объёмов для нахождения объёмов тел, полученных вращением графиков функций относительно осей координат.	Обобщение и систематизация известных из курса геометрии основной школы фактов об объёмах тел. Овладеть понятием объёма тела на новом качественном уровне, формирование умения вычисления объёмов основных многогранников и круглых тел, изученных в курсе стереометрии. Формирование умений построения и реализации новых знаний, деятельностных способностей к структурированию изучаемого предметного содержания, устойчивой мотивации к изучению нового материала.	Предметные: уметь вычислять объемы тел, использовать основные теоремы об объёмах геометрических тел. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Метапредметные: **Коммуникативные:** планировать общие способы работы. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, знаково-символических средств, установление причинно-следственных связей.
130-131	Контрольная работа по геометрии №3		Формирование умений по самоконтролю изученных понятий при написание к. р.	
132	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнение работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, строить монологические высказывания. .**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
Комбинаторика (11 ч)				

133-142	Комбинации и их виды Решение комбинаторных задач	Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Перестановки. Размещения с повторениями Размещения без повторений. Сочетания без повторений и бином Ньютона. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	Формирование комбинаторного мышления с помощью решения задач, знакомство с теорией соединений (как самостоятельным разделом математики и в дальнейшем – с аппаратом решения ряда вероятностных задач); Формирование новых знаний, деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания, устойчивой мотивации к изучению нового материала. Формирование функции самоконтроля при изучении новых понятий.	Предметные: уметь решать комбинаторные задачи методом перебора и используя формулы перестановок, сочетаний, размещений. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля полученных знаний и умений. Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, выполнение действий по алгоритму.
143	Контрольная работа по алгебре № 6		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий при написание к. р.	Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, осознание причин появления затруднений при выполнении заданий. **Познавательные:** использовать в процессе обучения выполнение действий по алгоритму; установление причинно-следственных связей.
Элементы теории вероятностей (10ч)				
144-151	Случайные события и их виды	Элементарные и сложные события. Вероятность события. Сложение	Формирование умения к структурированию систематизации изучаемого	Предметные: уметь определять вид событий, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов и формулы вероятностей, использовать

	Вероятности случайных событий, основные теоремы	вероятностей. Вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Условная вероятность. Вероятность произведения независимых событий. Формула Бернулли.	предметного содержания, понятия вероятности случайного независимого события; развитие умения решать задачи на применение теоремы о вероятности суммы двух несовместных событий и на нахождение вероятности произведения двух независимых событий.	приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля полученных знаний и умений. Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, участвовать в общей беседе, строить монологические высказывания **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения в действии. **Познавательные:** использовать в процессе обучения анализ, обобщение, аналогию, выполнение действий по алгоритму; подведение под понятие, установление причинно-следственных связей.
152	Контрольная работа по алгебре №7		Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий при написание к. р.	Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Регулятивные:** выполнение учебного действия в условиях ограниченности времени, фиксирование возникающих трудностей, осознание причин появления затруднений при выполнении заданий. **Познавательные:** использовать в процессе обучения выполнение действий по алгоритму; установление причинно-следственных связей.
153	Урок коррекции знаний		Развитие навыка выполнения работы над ошибками, анализа допущенных ошибок	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками. **.Регулятивные:**

			и использования способов коррекции знаний	контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
	Практикум по решению геометрических задач из ЕГЭ (12ч)			
154-158	Планиметрия	Площади. Величины углов Подобие треугольников Вписанные и описанные окружности. Решения треугольников. Соотношения в прямоугольном треугольнике. Окружность и круг. Векторы.	Активизация имеющихся знаний по повторяемому материалу посредством решения задач. Развитие навыка выполнения работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний.	Предметные: уметь решать задачи на вычисление геометрических величин, проводя необходимую аргументацию; уметь решать несложные задачи на доказательство; строить сечения геометрических тел, находить их площади. Уметь вычислять площади поверхностей и объёмы геометрических тел Личностные: Формирование навыка самоанализа и самоконтроля Метапредметные: **Регулятивные:** выполнение учебного действия в условиях ограниченности времени, фиксирование возникающих трудностей, осознание причин появления затруднений при выполнении заданий. **Познавательные:** использовать в процессе обучения выполнение действий по алгоритму; установление причинно-следственных связей. Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
159-164	Стереометрия	Многогранники. Площади поверхностей многогранников. Объемы многогранников. Тела вращения. Площади поверхностей тел вращения. Объемы тел вращения. Задачи на многогранники, цилиндр, конус, шар.		
165	Зачётная работа по геометрии		Формирование умений к осуществлению контрольной функции.	Метапредметные: **Коммуникативные:** вступать в учебный диалог с учителем, строить монологические высказывания. .**Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия.
	Комплексные числа (13 ч)			
166-	Комплексные числа.	Геометрическая интерпретация	Формирование навыка представлять комплексное	Предметные: уметь записывать комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме,

177	Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Формула Муавра.	комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Комплексно сопряженные числа. Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Основная теорема алгебры. Квадратное уравнение с комплексным неизвестным.	число в алгебраической и тригонометрической формах; развивать умения выполнять операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел, записанных в алгебраической форме, операции умножения и деления чисел, представленных в тригонометрической форме. Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого предметного содержания, развитие умений составления опорного конспекта, совершенствование навыка использования символической записи.	выполнять арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи, решать квадратные уравнения с комплексным неизвестным Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: **Регулятивные:** планирование, целеполагание, контроль, коррекция **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму; **Коммуникативные:** выражение своих мыслей и аргументация своего мнения с достаточной полнотой и точностью, адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
178	Контрольная работа по алгебре №8		Контроль и самоконтроль изученных понятий, формул и теорем при написание к. р.	Метапредметные: **Регулятивные:** планирование, целеполагание. **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самостоятельное создание способов решения задач поискового характера **Коммуникативные:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; использование критериев для обоснования своего суждения.
Уравнения и неравенства с двумя переменными (12ч)				
179-	Методы решений уравнений,	Линейные уравнения и неравенства с двумя	Освоение приёмов решения уравнений, неравенств и	Предметные: уметь изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств

187	неравенств с двумя неизвестными. Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры	переменными. Нелинейные уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнения и неравенства с двумя переменными, содержащие параметры. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.	систем уравнений и неравенств с двумя переменными. Формирование умений построения и реализации новых знаний.	с двумя переменными и их систем; находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; свойства функций, производную; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для построения и исследования простейших математических моделей. Личностные: Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения и устойчивой мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Формирование навыка самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, выведение следствий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, доказательство; осознанное и произвольное построения речевого высказывания **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов и сбор информации; точность и полнота при аргументации и выражении своих мыслей
188-189	Контрольная работа по алгебре №9	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Уравнения и неравенства с параметрами.	Формирование функции самоконтроля при выполнение контрольного задания при использовании новых изученных понятий. понятий.	
190	Урок коррекции знаний		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Метапредметные: **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция, выполнение учебного действия. **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, выведение следствий,
Итоговое повторение курса геометрии (4 ч)				
191-194	Решение задач	Многогранники, тела вращения, комбинации геометрических тел	Активизация имеющихся знаний по повторяемому материалу посредством	Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением

			решения задач.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий.
Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа (10 ч)				
195-204	Алгебраические выражения. Алгебраические уравнения Производная. Первообразная. Алгебраические неравенства	Числовые множества. Делимость чисел. Текстовые задачи. Функции и графики. Рациональные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с модулями. Системы уравнений и неравенств.	Активизация имеющихся знаний по повторяемому материалу посредством решения задач. Развитие навыка выполнения работы над ошибками, анализа допущенных ошибок и использования способов коррекции знаний. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений.	Предметные: владение основными методами решений уравнений, неравенств и текстовых задач. Личностные: Формирование целевых установок учебной деятельности. Метапредметные: **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения заданий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебники

- Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс. М., Просвещение, 2017.
- Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 10-11 классы. М., Просвещение, 2017.

Методические пособия для учителя

- Федорова Н. Е., Ткачева М. В. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации для 10 и 11 классов. Книга для учителя. М, Просвещение, 2014.

Методические пособия для учащихся

- Шабунин М. И., Ткачева М. В., Федорова Н. Е., Доброва О.Н. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс. М. Просвещение, 2009.
- Ю.А.Глазков, И.И.Юдина, В.Ф.Бутузов Геометрия. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся к учебнику Л.С.Атанасяна и др. Базовый уровень М., Просвещение, 2012.
- М.К.Потапов, А.В.Шевкин. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы для 11 класса. – М.: Просвещение, 2008.
- Б.Г.Зив. Дидактические материалы по геометрии. 11 класс. М., Просвещение, 2012.

Инструментарий мониторинга результатов

- Ткачева М. В., Федорова Н. Е. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты для 10 и 11 классов.. М. Просвещение, 2014.
- Б.Г. Зив. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. М., Просвещение, 2014.
- М.К.Потапов, А.В.Шевкин. Алгебра и начала анализа: дидактические материалы для 11 класса. – М.: Просвещение, 2008.
- Б.Г.Зив. Дидактические материалы по геометрии. 11 класс. М., Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

- Программы общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа, 10-11 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение, 2015.
- Программы общеобразовательных учреждений по геометрии, 10-11 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова. М.:Просвещение, 2015.
- Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе. Учебно-методические материалы по математике. П/ред. Л.Я. Фальке. М., Народное образование, 2005.

- Математика. ЕГЭ-2015. Учебно-тренировочные тесты. Под ред. Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону. Легион., 2014
- А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, С.С.Якир Алгебраический тренажер. М., Илекса, 2007.
- И.В.Ященко и др. Тематическая рабочая тетрадь по математике. М.: МЦНМО, 2014.

Образовательные ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

№ п/п	*Название сайта*	*Содержание*	*Адрес (URL)*
1.	МЭШ	Облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования.	**https://uchebnik.mos.ru/catalogue**
2.	Статград	Образовательный портал, содержащий актуальную информацию об организации и проведении различных контрольных мероприятий, архивы различных работ за прошлые годы	**https://statgrad.org/**
3.	Учи.ру	Образовательный портал	**https://uchi.ru/teachers/stats/main**
4.	Math.ru: удивительный мир математики	Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике. Медиатека	**https://math.ru/**
5.	EqWorld: мир математических уравнений	Информация о решениях различных классов алгебраических, интегральных, функциональных и других математических уравнений. Таблицы точных решений.	**http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm**

		Описание методов решения уравнений. Электронная библиотека	
6.	Московский центр непрерывного математического образования	Информация о математических школах и классах. Документы и статьи о математическом образовании. Информация об олимпиадах, дистанционная консультация	**https://mccme.ru/**
7.	Средняя математическая интернет-школа: страна математики	Учебные пособия по разделам математики: теория, примеры, решения. Задачи и варианты контрольных работ	**https://www.bymath.net/**
8.	Математический калейдоскоп: случаи, фокусы, парадоксы	Математика и математики, математика в жизни. Случаи и биографии, курьезы и открытия	**http://mathc.chat.ru/gm/**
9.	Фоксфорд	Онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей.	**https://foxford.ru/**

Учебно-методический комплекс полностью соответствует требованиям Государственного стандарта общего образования, учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и входят в Федеральный перечень учебников.

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала данного курса математики.

Информатика

Рабочая программа по информатике

для 10-11 классов

Уровень: углубленный

Фамилия, имя, отчество учителя
Салимуллин Карим Дамирович

1. ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.

Данная программа углублённого курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10кл.; в 2 ч. /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10кл.; в 2 ч. /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят:

- компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
- данная авторская программа по информатике;
- электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666
- материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm;

- методическое пособие для учителя: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf;
- комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (http://www.fcior.edu.ru);
- сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.

Учебники «Информатика. 10 класс» и «Информатика. 11 класс» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом вхождения курса «Информатика» в 10 и 11 классах в состав учебного плана в объеме **275 (105 + 170)** часов (полный углублённый курс). Программа предназначена для изучения курса информатики в 10-11 классах средней школы на углубленном уровне. Это означает, что её целевая аудитория – школьники старших классов, которые планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с информационными технологиями.

Информатика рассматривается авторами как наука об автоматической обработке данных с помощью компьютерных вычислительных систем. Такой подход сближает курс информатики с дисциплиной, называемой за рубежом *computer science*.

Программа ориентирована, прежде всего, на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках.

Углубленный курс является одним из вариантов развития курса информатики, который изучается в основной школе (7–9 классы). Поэтому, согласно принципу спирали, материал некоторых разделов программы является развитием и продолжением соответствующих разделов курса основной школы. Отличие углубленного курса от базового состоит в том, что более глубоко рассматриваются принципы хранения, передачи и автоматической обработки данных; ставится задача выйти на уровень понимания происходящих процессов, а не только поверхностного знакомства с ними.

Учебники, составляющие ядро УМК, содержат все необходимые фундаментальные сведения, относящиеся к школьному курсу информатики, и в этом смысле являются цельными и достаточными для углубленной подготовки по информатике в старшей школе, независимо от уровня подготовки учащихся, закончивших основную школу. Учитель может перераспределять часы, отведённые на изучение отдельных разделов учебного курса, в зависимости от фактического уровня подготовки учащихся.

Одна из важных задач учебников и программы – обеспечить возможность подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике. Авторы сделали всё возможное, чтобы в ходе обучения рассмотреть максимальное количество типов задач, включаемых в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.

Общая характеристика изучаемого предмета

Программа по предмету «Информатика» предназначена для углубленного изучения всех основных разделов курса информатики учащимися информационно-технологического и физико-математического профилей. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии.

Важная задача изучения этих содержательных линий в углубленном курсе – переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Существенное внимание уделяется линии «Алгоритмизация и программирование», которая входит в перечень предметных результатов ФГОС. Для изучения программирования используются школьный алгоритмический язык (среда КуМир) и язык Паскаль.

В тексте учебников содержится большое количество задач, что позволяет учителю организовать обучение в разноуровневых группах. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изложенного материала на понятийном уровне, а не на уровне механического запоминания. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для практических работ, контрольные материалы (тесты); исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Место изучаемого предмета в учебном плане

Для освоения полной программы углубленного уровня предполагается изучение предмета «Информатика» по 3 часа в неделю в 10 классе и по 5 часов в неделю в 11 классе (всего 275 часов). Количество учебных часов в учебном плане может быть скорректировано в зависимости от специфики и образовательной программы образовательного учреждения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цель изучения информатики в старшей школе реализуется через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающие индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, т.е. становятся матапредметными и личностными.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому программа несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Планируемые результаты изучения информатики

Личностные результаты

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2) владение системой базовых знаний, отражающих *вклад информатики* в формирование современной научной картины мира;
3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о *кодировании и декодировании данных* и причинах искажения данных при передаче;
4) систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
6) сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
7) сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
8) понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;
9) владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);
10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
11) владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
12) овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
13) владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
14) владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
15) владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
16) владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Содержание учебного предмета

В содержании предмета «Информатика» в учебниках для 10–11 классов может быть выделено три крупных раздела:

I. Основы информатики

- Техника безопасности. Организация рабочего места
- Информация и информационные процессы

- Кодирование информации
- Логические основы компьютеров
- Компьютерная арифметика
- Устройство компьютера
- Программное обеспечение
- Компьютерные сети
- Информационная безопасность

II. Алгоритмы и программирование

- Алгоритмизация и программирование
- Решение вычислительных задач
- Элементы теории алгоритмов
- Объектно-ориентированное программирование

III. Информационно-коммуникационные технологии

- Моделирование
- Базы данных
- Создание веб-сайтов
- Графика и анимация
- 3D-моделирование и анимация

Таким образом, обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объёме на завершающей ступени среднего общего образования.

В планировании учитывается, что в начале учебного года учащиеся ещё не вошли в рабочий ритм, а в конце года накапливается усталость и снижается восприимчивость к новому материалу. Поэтому наиболее сложные темы, связанные с программированием, предлагается изучать в середине учебного года, как в 10, так и в 11 классе.

В то же время курс «Информатика» во многом имеет модульную структуру, и учитель при разработке рабочей программы может менять местами темы программы. В любом случае авторы рекомендуют начинать изучение материала 10 класс с тем «Информация и информационные процессы» и «Кодирование информации», которые являются ключевыми для всего курса.

В зависимости от фактического уровня подготовки учащихся учитель может внести изменения в планирование, сократив количество часов, отведённых на темы, хорошо усвоенные в курсе основной школы, и добавив вместо них темы, входящие в полный курс.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год для изучения курса информатики в 10 классе выделено 3 часа в неделю, что составляет 105 учебных часов в год.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год для изучения курса информатики в 11 классе выделено 5 часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год.

Тематическое планирование к учебнику информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина

Таблица 1.

№	Тема	Количество часов / класс		
		Всего	10 кл.	11 кл.
Основы информатики				
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	2	1	1
2.	Информация и информационные процессы	15	5	10
3.	Кодирование информации	7	7	
4.	Логические основы компьютеров	10	10	
5.	Компьютерная арифметика	6	6	
6.	Устройство компьютера	9	9	
7.	Программное обеспечение	5	5	
8.	Компьютерные сети	5	5	
9.	Информационная безопасность	2	2	
	Итого:	**61**	**50**	**11**
Алгоритмы и программирование				
10.	Алгоритмизация и программирование	67	43	24
11.	Решение вычислительных задач	12	12	
12.	Элементы теории алгоритмов	6		6
13.	Объектно-ориентированное программирование	15		15
	Итого:	**100**	**55**	**45**
Информационно-коммуникационные технологии				
14.	Моделирование	12		12
15.	Базы данных	16		16
16.	Создание веб-сайтов	18		18
17.	Графика и анимация	12		12
18.	3D-моделирование и анимация	12		12
	Итого:	**70**	**0**	**70**
	Подготовка к ЕГЭ	34	0	34
	Резерв	10	0	10
	Итого по всем разделам:	**275**	**105**	**170**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с УУД)
(10 класс, 105 учебных часов)

Формы контроля: Т – тест; ПР – практическая работа; СР – самостоятельная работа; КР – контрольная работа.

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	Техника безопасности. Организация рабочего места.		Знать Правила безопасного поведения в кабинете. Комплексы гигиенических упражнений. Правила организации рабочего места.	формирует самостоятельность безопасного поведения в кабинете и организации рабочего места.	определение цели выполнения задания на уроке; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.	способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью при решении проблем	Умение использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены.	
2	Информатика и информация. Информационные процессы.		Знать: Что такое информация. Формы представления информации. Свойства информации. Понимание роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире	формировать умения объяснять термины определять виды информации; приводить примеры декларативных и процедурных знаний; выделять информационные процессы; осуществлять информационн	позволяют выделять информационные аспекты в деятельности человека.	умение адекватно воспринимать оценки и отметки	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				ое взаимодействие в процессе деятельности				
3	Измерение информации.		формировать умения переводить единицы измерения информации, пользоваться расчетными формулами.	учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	
4	Структура информации (простые структуры).		формировать знания понятий «структура», «таблица», «список»	формирует накопление смыслов, оценок, отношений	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	осуществлять познавательную и личностную рефлексию	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
5	Иерархия. Деревья.		формировать знания понятий «иерархия», «дерево»,	формирует накопление опыта представления информации многоуровневыми	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	осуществлять познавательную и личностную рефлексию	уметь структурировать информацию в виде дерева	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				структурами				
6	Графы.		формировать знания понятий «граф», «вершина», «ребра», «петля». Уметь структурировать информацию в виде графа	развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	способность брать на себя инициативу в организации совместного действия	
7	Язык и алфавит. Кодирование. Декодирование.		Знать определения основных понятий. Понимать разницу двоичного кодирования и кода Морзе Знать, что такое декодирование; способы декодирования двоичных кодов.	формирует готовность и способность к саморазвитию и самообучению формировать умение строить двоичное дерево	выполнять учебные задания в соответствии с целью принятие чужого мнения, адекватную оценку других	синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание, построение логической цепи рассуждений Развитие умения разворачивания информации,	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации построение логической цепи рассуждений	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
						планирования, смыслового чтения на этапе применения знаний		

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
8	Дискретность. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Позиционные системы счисления.		Знание определений понятий "дискретность", "дискретизация", "квантование". Умение рассуждать и делать выводы Умение использовать системы счисления	учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; способность к самооценке Способность применять теоретические знания при решении практических задач. Формирует навыки конструктивного взаимодействия	умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	осознанно раскрывать смысл понятий, приводить примеры. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации воспроизведение известной информации, анализ информации, подведение под понятие	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка умение аргументировать свою позицию, свой ответ	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
9	Двоичная система счисления.		Понимать основу двоичной системы	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах	
10	Восьмеричная система Шестнадцатеричная система счисления.		Понимать основу восьмеричной системы счисления Понимать основу шестнадцатиричной системы счисления	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
	Другие системы счисления.		Знать особенности троичной уравновешенной системы счисления.	Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	установление причинно-следственных связей	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
11	Контрольная работа по теме «Системы счисления».		Знать алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	способность к самооценке Способность применять теоретические знания при решении практических задач.	уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах урочной деятельности	проявлять самостоятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий	уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества, уметь слушать	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
12	Кодирование символов. Кодирование графической информации.		Знать общий подход к кодированию символов. Знать принципы растрового и векторного кодирования графической информации; форматы рисунков; что такое пиксель, разрешение, глубина цвета.	формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации принятие чужого мнения, адекватную оценку других,	планировать вместе с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации осваивать способы пошагового и итогового контроля по результату	осуществлять рефлексию способов и условий действий уметь работать по предложенному у учителем плану	уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	
13	Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации. Контрольная работа по теме «Кодирование информации».		Знать принципы растрового и векторного кодирования графической информации; форматы рисунков; что такое пиксель, разрешение, глубина цвета. Уметь вычислять вероятность события и соответствующе	стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес	осваивать правила контроля уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального действия и его результата	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации,	умение слушать и вступать в диалог сотрудничество с учителем и сверстниками; учѐт разных мнений	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			е количество информации			памятки		
14	Логика и компьютер. Логические операции.		Уметь оценивать время, необходимое для передачи информации по каналу связи	формирует самостоятельность и убеждения	определение цели выполнения задания на уроке; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	участвовать в коллективном обсуждении устройств компьютера	
15	Логические операции.		Знать понятие «префиксный код», условие Фано	позволяют формировать адекватное реагирование на трудности	умение адекватно воспринимать оценки и отметки	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
						результатов деятельности	и взрослыми	
16	Практикум: задачи на использование логических операций и таблицы истинности.		Знать что такое тавтология, противоречие.	формирует накопление смыслов, оценок, отношений	умение действовать по плану и планировать свою деятельность	смысловое чтение; понимание и адекватная оценка текста	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
17	Диаграммы Эйлера-Венна.		Знать области применения диаграмм Венна	учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	
18	Упрощение логических выражений.		Знать Законы алгебры логики	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	определение цели выполнения задания на уроке; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	сотрудничество с учителем и сверстниками; учѐт разных мнений	
19	Синтез логических		Знание законов	желание	осуществлять	уметь	планирование	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
	выражений.		логики, свойств логических операций	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	познавательную и личностную рефлексию	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия	
20	Предикаты и кванторы.		Знать что такое предикат, квантор. Знать различия понятий предикат и квантор.	формирует накопление смыслов, оценок, отношений	умение действовать по плану и планировать свою деятельность	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
21	Логические элементы компьютера.		Знать простейшие логические элементы; Триггер; Сумматор.	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
22	Логические задачи.		Знать способы решения логических задач	развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	высказывать предположения на основе наблюдений	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
23	Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров».	КР	Знать логические операции и законы логики, принципы решения задач с помощью диаграмм Эйлера-Венна.	осознанность учения и личная ответственность	развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	
24	Особенности представления чисел в компьютере		Знать особенности представления чисел в компьютере, предельные значения чисел, различие между вещественными и целыми числами.	проявлять интерес к изучению темы, желание применить на практике свои знания	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства школы	составлять план текста	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
					продукта			
25	Хранение в памяти целых чисел.		Знать определение понятий Целые числа без знака, целые числа со знаком, дополнительный код.	осознание, исследование.	оценивать результаты деятельности	уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов	
26	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.		Уметь исследовать модели с помощью электронных таблиц и собственных программ	позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении себя, людей и своего будущего.	искать пути решения проблемы	умение решать проблемы или задачи	умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	
27	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.		Знать правила операций; знать, что в компьютерной графике «сложение по модулю два» применяется при	проявлять интерес к изучению темы, желание применить на практике свои знания	выполнять учебные задания в соответствии с целью	овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств	согласовывать позиции с партнером и находить общее решение	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			выводе спрайтов на картинку.					
28	Хранение в памяти вещественных чисел.		Знание понятий "Кодирование с фиксированной запятой. Кодирование с плавающей запятой. Значащая часть, мантисса, порядок".	осознание, исследование и принятие жизненного смысла	соотносить приобретенные знания с реальной жизнью	умение решать проблемы или задачи	грамотно использовать речевые средства для представления результата	
29	Выполнение арифметических операций с нормализованными числами.		Знать правила выполнение арифметических операций с нормализованными числами.	проявлять интерес к изучению темы, желание применить на практике свои знания	осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению	умение анализировать и исправлять ошибки	умение обосновывать, отстаивать свое мнение	
30	История развития вычислительной техники. История и перспективы развития вычислительной техники.		Знать, что компьютер это универсальный программируемый автомат обработки данных Знать историю развития вычислительной	усвоить навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе формирует накопление смыслов, оценок,	Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция,	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства школы	умение обосновывать, отстаивать свое мнение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			техники, принципы классификации ЭВМ на поколения.	отношений	входящая в состав учебного действия») умение действовать по плану и планировать свою деятельность	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	и взрослыми	
31	Принципы устройства компьютеров.		Знать: классические принципы построения ЭВМ; принципы организации памяти; принцип программного управления; что называют архитектурой ЭВМ.	Формирование познавательного интереса к теме урока	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	подведение под понятие, выведение следствий	формирование собственного мнения	
32	Магистрально-модульная организация компьютера.		Знать Устройство компьютера; как осуществляется взаимодействие устройств и обмен данными с внешними устройствами.	формирует умение к саморазвитию и самообразованию	выполнять учебные задания в соответствии с целью	синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание, построение логической	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
						цепи рассуждений		
33	Процессор.		Знать состав процессора. Назначение АЛУ. Устройство управления. Регистры процессора.	усвоить навыки обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	составление плана и последовательности действий;	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
34	Моделирование работы процессора.		Знать устройство управления. Регистры процессора.	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения	поиск и выделение необходимой информации	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
35	Память.		Знать виды, типы и основные характеристики памяти, типы носителей информации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				ию на основе мотивации к обучению и познанию				
36	Устройства ввода.		Знать принципы работы и историю развития устройств ввода	Формирование познавательного интереса к предмету	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	установление причинно-следственных связей	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
37,38	Устройства вывода.		Знать устройства вывода, историю появления	Формирование познавательного интереса к предмету	уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах урочной деятельности	проявлять самостоятельность в практической работе, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий	уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества, уметь слушать	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
39	Что такое программное обеспечение? Прикладные программы. Практикум: использование возможностей текстовых процессорах (резюме). Практикум: использование возможностей текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски).		Знать типы программного обеспечения, значения терминов hardware и software; основные возможности прикладных программ. Знать возможности текстовых процессоров и онлайн-офисов. Знать правила оформления рефератов и цитирования источников. Знать правила оформления рефератов и цитирования источников.	Формирование познавательного интереса к предмету стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес	планировать вместе с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального действия и его результата уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального действия и его результата уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального	осуществлять рефлексию способов и условий действий уметь работать по предложенному учителем плану выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью умение слушать и вступать в диалог	
	Практикум: коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников.					умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, памятки	сотрудничество с учителем и сверстниками; учѐт разных мнений	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
					действия и его результата			
40	Практикум: набор и оформление математических текстов. Практикум: знакомство с настольно-издательскими системами. Практикум: знакомство с аудиоредакторами. Практикум: знакомство с видеоредакторами.		Знать правила оформления математических текстов. Знать основные функции и правила НИС Знать основные функции аудио-редакторов. Знать возможности видео-редакторов	формирует использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни формирует использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни формирует накопление смыслов, оценок, отношений учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение,	определение цели выполнения задания на уроке; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка. определение цели выполнения задания на уроке; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка. умение действовать по плану и планировать свою деятельность умение различать объективную	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности смысловое чтение; понимание и адекватная оценка текста произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	участвовать в коллективном обсуждении устройств компьютера строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	трудность задачи и субъективную сложность			
41	Системное программное обеспечение. Практикум: сканирование и распознавание текста.		Знать функции и состав операционной системы, характеристики современных ОС; что такое драйверы устройств, утилиты. Знать область использования систем распознавания символов, правила сканирования документов.	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Осознание практической значимости получаемых навыков и умений.	осуществлять познавательную и личностную рефлексию	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций	
					осуществлять познавательную и личностную рефлексию			

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
							участников, способов взаимодействия	
42	Системы программирования. Инсталляция программ.		Знать что такое Машинный код; виды языков программирования; Знать способы инсталляции программ	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению формирует накопление опыта, смыслов, оценок, отношений	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы умение действовать по плану и планировать свою деятельность	уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	
43	Правовая охрана программ и данных.		Знать типы лицензий на использование ПО	позволяют выработать сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению	умение анализировать и исправлять ошибки	умение обосновывать, отстаивать свое мнение	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				развития науки и техники				
44	Компьютерные сети. Основные понятия Локальные сети.		Знать структуру, типы и принципы функционирования компьютерных сетей Знать структуру и принципы функционирования локальных сетей	позволяют выработать сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники позволяют выработать сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники	Удерживать цель деятельности до получения ее результата выполнять учебные задания в соответствии с целью	подведение под понятие, выведение следствий подведение под понятие, выведение следствий	формирование собственного мнения формирование собственного мнения	
45	Сеть Интернет. Адреса в Интернете.		Знать что такое Интернет; историю развития Интернета.	Стимулирование умственной активности, познавательного мышления	выполнять учебные задания в соответствии с целью	синтез как составление целого из частей, самостоятельно	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			Иметь представление о назначении модема и его функций Уметь определять Адрес ресурса (URL) проводить Тестирование сети с помощью специальных программ.			е достраивание, построение логической цепи рассуждений построение логической цепи рассуждений	сборе информации	
				Развитие познавательной активности для приобретения новых знаний	Развитие умения разворачивания информации, планирования, смыслового чтения на этапе применения знаний		использовани е речи для регуляции своего действия	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
46	Практикум: тестирование сети. Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.		Уметь определять Адрес ресурса (URL) проводить Тестирование сети с помощью специальных программ. Овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ,	Формирует навыки конструктивного взаимодействия вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. уметь осуществлять сравнение	воспроизведение известной информации, анализ информации, подведение под понятие умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах	умение аргументировать свою позицию, свой ответ осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
47	Электронная почта. Другие службы Интернета.		Умение осуществлять передачу информации по электронной почте и др.,	Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми Развитие	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его	выдвижение гипотез и их обоснование рефлексия способов и условий	умение договариватьс я, находить общее решение владение	
	Электронная коммерция.							

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			участвовать в форумах, чатах Знать принципы электронной коммерции, аукционов, ЭПС	способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью.	временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
48	Интернет и право. Нетикет.		Знать юридические проблемы Интернета; что такое нетикет; правила для электронных писем; как нужно себя вести в форумах и чатах.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	высказывать предположения на основе наблюдений	выведение следствий из определения понятия	анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения	
49	Простейшие программы.		Знать что такое алгоритм. свойства и способы записи алгоритмов;	учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое	умение различать объективную трудность задачи и	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	воспринимать текст с учетом поставленной учебной	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			формат вывода текста на экран; типы переменных.	значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	субъективную сложность		задачи	
50	Вычисления. Стандартные функции.		Знать типы данных; правила записи арифметических выражений и операций, стандартных функций; функции получения случайных чисел.	способность к самооценке	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	выбор оснований и критериев для сравнения, классификации	владение правилами записи арифметических выражений и операций	
51	Условный оператор.		Знать виды ветвлений,	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
52	Сложные условия.		Знать форматы записи сложных условий	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	Анализировать собственную работу	выведение следствий из определения понятия	анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения	
53	Множественный выбор.		Знать зачем нужен оператор выбора, как использовать несколько операторов выбора.	стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес	уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального действия и его результата	умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя иллюстрации, памятки	сотрудничество с учителем и сверстниками; учѐт разных мнений	
54	Практикум: использование ветвлений.		Уметь использовать оператор выбора, и несколько операторов выбора.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	определение цели выполнения задания на уроке; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	участвовать в коллективном обсуждении устройств компьютера	
55	Контрольная работа «Ветвления».		Комплексные знания с межпредметным	Понимание личной ответственност	умение адекватно воспринимать	рефлексия способов и условий	строить продуктивное взаимодейств	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			и связями	и за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе.	оценки и отметки	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	ие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
56	Цикл с условием.		Знать как организовать цикл; что такое Счетчик. Чем отличаются Цикл с предусловием (While)и Цикл с постусловием (Repeat).	Овладение новыми способами действий	умение действовать по плану и планировать свою деятельность	смысловое чтение; понимание и адекватная оценка текста	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
57	Цикл с условием.		Чем отличаются Цикл с предусловием (While)и Цикл с постусловием (Repeat).	учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	
58	Цикл с переменной.		Знать структуру цикла; от чего зависит	Умение выявлять зависимости	осуществлять познавательную и	уметь осуществлять анализ	планирование учебного сотрудничест	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			уменьшение или увеличение параметра цикла	между величинами; выдвигать и обосновывать гипотезы.	личностную рефлексию	объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ва с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия	
59	Вложенные циклы.		Знать типы вложенных циклов, особенности применения для решения практических задач	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах	
60	Контрольная работа «Циклы».		Знать типы циклов, особенности применения для решения практических задач	Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе.	уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах урочной деятельности	проявлять самостоятельность в практической работе, выбирать наиболее эффективные способы решения	уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества, уметь слушать	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
						заданий		
61	Процедуры.		Знать типы процедур, особенности применения их для решения практических задач	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	осуществлять познавательную и личностную рефлексию	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия	
62	Изменяемые параметры в процедурах.		Знать типы процедур, особенности применения их для решения практических задач	осознанность учения и личная ответственность	высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	
63	Функции.		Знать типы функций, особенности применения для решения практических задач	формирование умения способности управлять своей познавательной и интеллектуальн	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательно	составлять план текста	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				ой деятельностью.	эталона, реального действия и его продукта	го пространства родного края		
64	Логические функции.		Знать логические функций, особенности применения для решения практических задач	формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся(наблюдательности, способности)	оценивать результаты деятельности	уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов	
65	Рекурсия.		Знать что такое рекурсия, стек	Развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью.	искать пути решения проблемы	умение решать проблемы или задачи	умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	
66	Стек.		Знать что такое стек	проявлять интерес к изучению темы, желание применить на	выполнять учебные задания в соответствии с целью	овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его	согласовывать позиции с партнером и находить общее	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				практике свои знания		свойств	решение	
67	Контрольная работа «Процедуры и функции».		Знать особенности применения процедур и функций для решения практических задач в ЯП	Понимание личной ответственности и за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе.	выполнять учебные задания в соответствии с целью	умение решать проблемы или задачи	грамотно использовать речевые средства для представления результата	
68	Массивы. Перебор элементов массива.		Знать понятие «массивы», виды массивов.	позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении себя, людей и своего будущего.	осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению	умение анализировать и исправлять ошибки	умение обосновывать, отстаивать свое мнение	
69	Линейный поиск в массиве.		Уметь заполнять одномерные массивы, выводить на экран	желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	осуществлять познавательную и личностную рефлексию	уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
							участников, способов взаимодействия	
70	Поиск максимального элемента в массиве.		Уметь составлять программу на поиск максимальных и минимальных значений в одномерном массиве	формирует накопление смыслов, оценок, отношений	выполнять учебные задания в соответствии с целью	синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание, построение логической цепи рассуждений	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
71	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг).		Уметь решать задачи на обработку элементов массива, вывод элементов массива по условию, сумму, анализ элементов двумерного массива	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах	
72	Отбор элементов массива по условию.		Уметь решать задачи на сравнение	развитие осознанного и ответственного	развитие самостоятельной поисковой	анализ объектов с целью	постановка вопросов – инициативное	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			(анализ) элементов одномерного массива	отношения к собственным поступкам	деятельности и творческих возможностей	выделения признаков (существенных, и несущественных)	сотрудничество в поиске и сборе информации	
73	Сортировка массивов. Метод «пузырька».		Знать алгоритм сортировки массива, метод «пузырька»	осознанность учения и личная ответственность	высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	
74	Сортировка массивов. Метод выбора.		Знать алгоритм сортировки массива, метод «выбора».	осознанность учения и личная ответственность	высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	
75	Сортировка массивов. Быстрая сортировка.		Знать алгоритм сортировки массива, метод быстрой сортировки	осознанность учения и личная ответственность	высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об	умение не просто высказывать, но и аргументиров	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
						объекте, его строении, свойствах и связях	ать свое предложение	
76	Сортировка массивов. Быстрая сортировка.		Знать алгоритм сортировки массива, метод быстрой сортировки	осознанность учения и личная ответственность	высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	
77	Двоичный поиск в массиве.		Знать алгоритм сортировки массива, метод «двоичного поиска в массиве»	осознанность учения и личная ответственность	высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	
78	Контрольная работа «Массивы».		Уметь использовать различные виды сортировки массивов.	Понимание личной ответственности и за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к	выполнять учебные задания в соответствии с целью	умение решать проблемы или задачи	грамотно использовать речевые средства для представления результата	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				себе.				
79	Символьные строки.		Знать Функции для работы с символьными строками	Развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью.	умение адекватно воспринимать оценки и отметки	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
80	Функции для работы с символьными строками.		Уметь решать практические задачи с помощью функций для символьных величин	формирует накопление смыслов, оценок, отношений	умение действовать по плану и планировать свою деятельность	смысловое чтение; понимание и адекватная оценка текста	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
81	Преобразования «строка-число».		Знать правила преобразования «строка-число»	учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;	умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность	произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи	
82	Строки в процедурах и		Уметь	Понимание	умение	смысловое	постановка	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
	функциях.		разрабатывать и записывать на ЯП алгоритмы обработки символьных данных	личной ответственности и за качество приобретаемых знаний и умений	действовать по плану и планировать свою деятельность	чтение; понимание и адекватная оценка текста	вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
83	Рекурсивный перебор.		Знать принципы рекурсивного перебора	осознанность учения и личная ответственность	высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	
84	Сравнение и сортировка строк.		Знать правила сравнения и сортировки строк	осознанность учения и личная ответственность	высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	
85	Практикум: обработка символьных строк.		Уметь разрабатывать и записывать на ЯП алгоритмы обработки символьных	осознанность учения и личная ответственность	высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			данных			строении, свойствах и связях	предложение	
86	Контрольная работа «Символьные строки».		Использование стереотипов при решении типовых задач для обработки символьных строк	Понимание личной ответственности и за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе.	уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах урочной деятельности	проявлять самостоятельность в практической работе, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий	уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества, уметь слушать	
87	Матрицы.		Знать понятие двумерный массив «матрица».	формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	составлять план текста	
88	Матрицы.		Знать понятие двумерный массив «матрица». Уметь создавать	формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся(набл	оценивать результаты деятельности	уметь осуществлять выбор наиболее эффективных	способность сохранять доброжелательное отношение	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			алгоритм построения двумерной матрицы	юдательности, способности любить и ценить окружающий мир, дружбу и т. д.)		способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов	
89	Файловый ввод и вывод.		Знать файловый ввод и вывод. данных, записанных в файле.	Формирует навыки конструктивного взаимодействия	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	воспроизведение известной информации, анализ информации, подведение под понятие	умение аргументировать свою позицию, свой ответ	
90	Обработка массивов, записанных в файле.		Использование стереотипов при решении типовых задач для обработки данных в файлах	Формирует навыки конструктивного взаимодействия	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в	воспроизведение известной информации, анализ информации, подведение под понятие	умение аргументировать свою позицию, свой ответ	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
					ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.			
91	Обработка смешанных данных, записанных в файле.		Знать правила обработки строк и смешанных данных, записанных в файле	Развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью.	планировать вместе с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	осуществлять рефлексию способов и условий действий	уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	
92	Контрольная работа «Файлы».		решении типовых задач для обработки символьных строк	Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе.	искать пути решения проблемы	умение решать проблемы или задачи	умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	
93	Точность вычислений.		Знать какие величины можно измерять; виды измерительных приборов; Что такое	проявлять интерес к изучению темы, желание применить на практике свои	выполнять учебные задания в соответствии с целью	овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств	согласовывать позиции с партнером и находить общее решение	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			абсолютная и относительная погрешность; источники погрешностей при компьютерных вычислениях.	знания				
94	Решение уравнений. Метод перебора.		Знать недостатки и достоинства приближенных методов решения уравнений; алгоритм и программу метода перебора	осознание, исследование и принятие жизненного смысла	соотносить приобретенные знания с реальной жизнью	умение решать проблемы или задачи	грамотно использовать речевые средства для представления результата	
95	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам.		Знать сущность метода деления отрезка пополам.	позволяют выработать свою жизненную позицию в отношении себя, людей и своего будущего.	осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению	умение анализировать и исправлять ошибки	умение обосновывать, отстаивать свое мнение	
96	Решение уравнений в табличных процессорах.		Знать понятия «слой», «канал», «фильтр»	Приобретение опыта решения уравнений с помощью ЭТ.	Осуществлять контроль деятельности («что сделано»)	самостоятельное создание способов решения	способность брать на себя инициативу в организации	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				Получение опыта принятия управленческих решений	и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»)	проблем творческого и поискового характера	совместного действия	
97	Дискретизация. Вычисление длины кривой.		Знать сущность методов прямоугольников и трапеций.	Приобретение опыта решения уравнений с помощью ЭТ. Получение опыта принятия управленческих решений	искать пути решения проблемы	умение решать проблемы или задачи	умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
98	Дискретизация. Вычисление площадей фигур. Оптимизация. Метод дихотомии.		Знать сущность методов прямоугольников и трапеций. Знать что такое оптимизация; целевая функция. Локальные и глобальные минимумы.	научиться адекватно реагировать на трудности формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации,	Удерживать цель деятельности до получения ее результата выполнять учебные задания в соответствии с целью	сравнивать правильное и неправильное поведение и обосновывать свое мнение синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание, построение логической цепи рассуждений	формирование собственного мнения постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
99	Оптимизация с помощью табличных процессоров. Статистические расчеты.		Знать что такое оптимизация, целевая функция, начальное приближение. Знать что изучает статистика, как влияют пустые ячейки в электронной таблице на	Ориентация на постоянное развитие и саморазвитие. Формирует навыки конструктивного взаимодействия	Развитие умения разворачивания информации, планирования, смыслового чтения способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационног	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера воспроизведение известной информации, анализ информации,	использование речи для регуляции своего действия умение аргументировать свою позицию, свой ответ	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			результат работы статистических функций.		о конфликта и к преодолению препятствий.	подведение под понятие		
100	Условные вычисления. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов.		Уметь проводить обработку условных вычислений в электронных таблицах. Знать методы обработки экспериментов на ПК.	вырабаты вать критерии оценки и определять степень успешности работы Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе. Осознание	уметь осу ществлять сравнение способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	умение до говариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах воспроизведение известной информации, анализ информации, подведение под понятие	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению умение аргументировать свою позицию, свой ответ	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				возможности применения знаний в профессиональной деятельности.				
101	Восстановление зависимостей в табличных процессорах. Вредоносные программы.		Знать методы обработки экспериментов на ПК. Знать что такое информационная безопасность, средства защиты информации.	Понимание личной ответственности и за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе. Осознание возможности применения	способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. оценка - выделение и осознание учащимся того,	воспроизведение известной информации, анализ информации, подведение под понятие рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	умение аргументировать свою позицию, свой ответ способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
				знаний в профессиональной деятельности. Умение оценить вредоносное влияние вирусов на ПК, пользователя. Осознание опасности вредоносных программ для информационных ресурсов	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	процесса и результатов деятельности	противоречия интересов	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
102	Защита от вредоносных программ. Что такое шифрование? Хэширование и пароли. Современные алгоритмы шифрования. Безопасность в Интернете.		Знать средства защиты информации, кто такие инсайдеры. Знать чем различаются понятия "шифрование" и "кодирование", что такое ключ, что изучает криптография; какие алгоритмы хэширования сейчас чаще всего применяются.	Умение оценить вредоносное влияние вирусов на ПК, пользователя. Осознание опасности вредоносных программ для информационных ресурсов осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			Знать какой алгоритм шифрования принят в России, что такое блочный алгоритм шифрования, что такое цифровая подпись. Знать какие угрозы безопасности существуют при подключении к Интернету, как обеспечивается безопасность обмена данными при денежных расчётах в Интернете.	развитие осознанного и ответственного отношения к собственным знаниям формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся(наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, дружбу и т. д.)	развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей оценивать результаты деятельности	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных) уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
103	Информация и информационные процессы. (Повторение) Кодирование информации. (Повторение) Логические операции и упрощение логических выражений (Повторение)		Знание подходов к определению понятия "информация"; свойств информации; видов информационных процессов; единицы измерения информации Знание принципов кодирования информации Умение анализировать условие задачи и выбирать необходимые способы решения; строить таблицы истинности.	Осознание того, что информация есть стратегический ресурс государства Осознание того, что кодовые таблицы являются важным элементов стандартизации ; применения в КТ Обретение способности к оптимальной деятельности, повышение самооценки	высказывать предположения на основе наблюдений высказывать предположения на основе наблюдений высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
104	Программное обеспечение (Повторение) Разработка алгоритмов и программ (Повторение) Разработка алгоритмов и программ (Повторение)		Применение интеллект-карт для системно-смысловой деятельности Умение применять теоретических знаний на практике Умение применять теоретических знаний на практике	Стимулирование умственной деятельности; повышение самооценки. Формирование интереса к предмету, развитие алгоритмического, логического мышления Формирование интереса к предмету, развитие алгоритмического, логического мышления	высказывать предположения на основе наблюдений высказывать предположения на основе наблюдений	уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение	
105	Итоговое тестирование		Умение применять полученные знания, планировать свою деятельность, умело распределять время на	Понимание личной ответственности и за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе.	оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов	

№ урока	Содержание учебного материала	Форма контроля	Универсальные учебные действия					Дополнительные материалы (подготовка к ЕГЭ)
			предметные	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
			выполнение заданий.		уровня усвоения.			
	Итого							105 ч.

Тематическое планирование 11 класс. Общее число часов – 170ч.

Календарный срок	Раздел	Планируемые результаты		Виды деятельности уч-ся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний	**Универсальные учебные действия**		
	1. Техника безопасности. Организация рабочего места – 1 ч.	*Учащиеся должны знать:* - опасности для здоровья при работе на компьютере; - правила техники безопасности; - правила поведения в кабинете информатики.		*Аналитическая деятельность:* • *правильно оценивать ситуацию, с точки зрения здоровья сбережения;* *Практическая деятельность:* • Просмотр видеоролика	
	2. Информация и информационные процессы – 10 ч.	*Учащиеся должны знать:* - алфавитный и вероятностный подходы к оценке количества информации; - принципы помехоустойчивого кодирования; - принципы сжатия информации; - понятие «префиксный код», условие Фано; - принципы и область применимости сжатия	*Учащиеся должны уметь:* - вычислять вероятность события и соответствующее количество информации; - оценивать время, необходимое для передачи информации по каналу связи; - использовать помехоустойчивые коды.	*Аналитическая деятельность:* • *находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;* • *классифицировать информационные процессы по принятому основанию;* • *выделять основные информационные процессы в реальных системах;* • *оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, актуальность и т.п.).* *Практическая деятельность:* • определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов; *оценивать числовые параметры информационных процессов*	Письменная проверочная работа

		с потерями; - понятия «обратная связь», «система»; - кибернетический подход к исследованию систем; - понятия «информационные технологии», «информационная культура»; - основные черты информационного общества.			
	3. Моделирование – 12 ч.	*Учащиеся должны знать:* - понятия «модель», «оригинал», «моделирование», «адекватность модели»; - виды моделей и области их применимости; - понятия «диаграмма», «сетевая модель»; - этапы моделирования; - особенности компьютерных моделей; - понятие	*Учащиеся должны уметь:* - использовать модели различных типов: таблицы, диаграммы, графы; - использовать готовые модели физических явлений; - выполнять дискретизацию математических моделей; - исследовать модели с помощью электронных таблиц и собственных программ.	*Аналитическая деятельность:* ● *исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей (например, изучить структуру текста сочинения или поведение человека в данной ситуации);* ● *оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования (например, при оценке исторических событий*). *Практическая деятельность:* ● *формализовывать информацию разного вида;* ● *осваивать приемы формализации текстов, правила заполнения формуляров, бланков и т. д;* ● *структурировать данные и знания при решении задач;* ● *составлять деловые бумаги по заданной форме;* ● *строить и интерпретировать таблицы,*	Письменная проверочная работа

		«саморегуляция»; - особенности моделирования систем массового обслуживания.		*диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов;* • *выбирать язык представления информации в соответствии с данной целью;* *преобразовывать одну форму представления информации в другую без потери смысла и полноты информации*	
	4. Базы данных – 16 ч.	*Учащиеся должны знать:* - понятия «информационная система», «база данных», СУБД, «транзакция»; - понятия «ключ», «поле», «запись», «индекс»; - различные модели данных и их представление в табличном виде; - принципы построения реляционных баз данных; - типы связей между таблицами в реляционных базах данных; - основные принципы нормализации баз данных; - принципы построения и использования	*Учащиеся должны уметь:* - представлять данные в табличном виде; - разрабатывать и реализовывать простые реляционные базы данных; - выполнять простую нормализацию баз данных; - строить запросы, формы и отчеты в одной из СУБД;	*Аналитическая деятельность:* • *выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;* • *выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей для создания и работы с базой данных;* • *выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.* *Практическая деятельность:* • *строить модели задачи (выделять исходные данные, результаты, устанавливать соотношения между ними, отражать эти отношения с помощью таблиц, графов);* • *определять структуры исходных данных и устанавливать их связи с ожидаемым результатом;* *строить модели решения задачи*	Тестирование. Практическая работа.

		нереляционных баз данных; - принципы работы экспертных систем.			
	5. Создание веб-сайтов – 18 ч.	*Учащиеся должны знать:* - понятия «гипертекст», «гипермедиа», «веб-сервер», «браузер», «скрипт»; - принцип разделения содержания (контента) и оформления сайта; - основные тэги языка HTML; - принципы построения XML-документов; - понятия «динамический HTML», DOM.	*Учащиеся должны уметь:* - строить веб-страницы, содержащие гиперссылки, списки, таблицы, рисунки; - изменять оформление веб-страниц с помощью стилевых файлов; - выполнять простую блочную верстку; - использовать Javascript для простейшего программирования веб-страниц.	*Аналитическая деятельность:* ● *выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;* ● *выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей для создания гипертекстовой структуры сайта;* ● *выбирать метод решения задачи, разбивать процесс решения задачи на этапы.* *Практическая деятельность:* ● *строить модели задачи (выделять исходные данные, результаты, устанавливать соотношения между ними, отражать эти отношения с помощью графов);* ● *определять структуры исходных данных и устанавливать их связи с ожидаемым результатом;* *строить модели решения задачи*	Практическая работа
	6. Элементы теории алгоритмов – 6 ч.	*Учащиеся должны знать:* - понятия «алгоритм», «универсальный исполнитель»; - понятие «алгоритмически неразрешимая задача»; - понятие	*Учащиеся должны уметь:* - составлять простые программы для одного из универсальных исполнителей; - оценивать вычислительную сложность изученных алгоритмов;	*Аналитическая деятельность:* ● *определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;* ● *определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);* ● *сопоставлять различные алгоритмы решения одной задачи, в том числе с позиций эстетики.* *Практическая деятельность:*	Письменная проверочная работа

		«сложность алгоритма»; - принципы доказательства правильности программ.	- доказывать правильность простых программ.	• *строить алгоритмы решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций;* • *составлять блок-схему решения задачи;* • *преобразовывать один способ записи алгоритма в другой;* • *исполнять алгоритм;* • *строить различные алгоритмы решения задачи как реализацию различных методов решения данной задачи;* • *отлаживать и тестировать программы; работать с компьютерными моделями из различных предметных областей (в среде моделирующих программ)*	
	7. Алгоритмизация и программирование – 24 ч.	*Учащиеся должны знать:* - алгоритм поиска простых чисел с помощью «решета Эратосфена»; - понятие «длинного числа», принципы хранения и выполнения операций с «длинными» числами; - понятие структуры (записи), основные операции со структурами; - понятия «динамический массив», «список», «стек», «очередь», «дек» и операции с	*Учащиеся должны уметь:* - использовать решето Эратосфена; - программировать простые операции с «длинными» числами; - использовать различные структуры, грамотно выбирать структуру для конкретной задачи; - программировать простые алгоритмы на графах; программировать алгоритмы, использующие динамическое программирование	*Аналитическая деятельность:* • *анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;* • *анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;* • *определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.* *Практическая деятельность:* • *кодировать (по таблице) и декодировать (по бинарному дереву) сообщения, используя азбуку Морзе;* • *вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор»;* *получать с помощью программы « Калькулятор » двоичное представление символов таблицы ASCII по их десятичным порядковым номерам*	Письменная проверочная работа. Практическая работа.

		ними; - понятие «дерево» и области применения этой структуры данных; - понятия «граф», «узел», «ребро»; - простые алгоритмы на графах; - принцип динамического программирования.			
	8. Объектно-ориентированное программирование – 15 ч.	*Учащиеся должны знать:* - принципы ООП; - понятия «объект», «класс», «абстракция», «инкапсуляция», «наследование», «полиморфизм», «виртуальный метод»; - как строится иерархия классов.	*Учащиеся должны уметь:* - выполнять объектно-ориентированный анализ несложных задач; - строить иерархию объектов; - программировать простые задачи с использованием ООП; - строить программы с графическим интерфейсом в одной из RAD-сред.	*Аналитическая деятельность:* • анализировать отношения в школе, семье, обществе с позиций *управления;* • анализировать отношения в живой природе и технических системах с позиций управления; • определять в простых ситуациях механизмы прямой и обратной связи; • *анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;* • выделять и определять назначения элементов окна программы. *Практическая деятельность:* • *работать с программами-конструкторами, обучающими программами и их анализ с позиций исполнителя;* • работать с программами, моделирующими деятельность исполнителей; • проводить компьютерные эксперименты для знакомства с разными формами отказов, их сравнение;	Письменная проверочная работа. Практическая работа.

				• составлять последовательность предписаний, описывающих ход решения задачи; • *формально выполнять действия в соответствии с инструкцией;* • работать с окнами программ	
	9. Графика и анимация – 12 ч.	*Учащиеся должны знать:* - характеристик и цифровых изображений; - принципы сканирования и выбора режимов сканирования; - понятия «слой», «канал», «фильтр».	*Учащиеся должны уметь:* - выполнять коррекцию фотографий (уровни, цвет, яркость, контраст); - работать с областями; - работать с многослойными изображениями; - использовать каналы;	*Аналитическая деятельность:* • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; *Практическая деятельность:* • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	Проект
	10. 3D-моделирование и анимация – 12 ч.	*Учащиеся должны знать:* - основные принципы работы с 3D-моделями.	*Учащиеся должны уметь:* - выполнять преобразования объектов; - строить и редактировать сеточные модели; - использовать текстуры, модификаторы, контуры; - выполнять	*Аналитическая деятельность:* • *исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей);* • *оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.* *Практическая деятельность:* • *формализовывать информацию;* • *осваивать приемы формализации графических объектов, правила их созданияв и т. д;* • *структурировать данные и знания при решении задач;*	Проект

			рендеринг, выбирать его параметры; - строить простые сцены с помощью языка VRML.	• *составлять деловые бумаги по заданной форме;* • *выбирать язык представления информации в соответствии с данной целью; преобразовывать одну форму представления информации в другую без потери смысла и полноты информации*	
	11.Подготовка к ЕГЭ – 34 ч				
	12.Резерв 10ч.				
	Итого				170 ч.

Календарно-тематическое планирование к учебнику информатики К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина

11 класс (170 часов)

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
1.	Техника безопасности.		Тест № 1. Техника безопасности.	ПР № 1. Набор и оформление документа.	**1**
2.	Формула Хартли.	**§ 1.** Количество информации	Тест № 2. Задачи на количество информации.		**1**
3.	Информация и вероятность. Формула Шеннона.	**§ 1.** Количество информации	Тест № 3. Информация и вероятность.		**1**
4.	Передача информации.	**§ 2.** Передача информации.	Тест № 4. Передача информации.		**1**
5.	Помехоустойчивые коды.	**§ 2.** Передача информации.	СР № 1. Помехоустойчивые коды.		**1**
6.	Сжатие данных без потерь.	**§ 3.** Сжатие данных		ПР № 2. Алгоритм RLE.	**1**
7.	Алгоритм Хаффмана.	**§ 3.** Сжатие данных	Тест № 5. Кодирование и декодирование.	ПР № 3. Сравнение алгоритмов сжатия.	**1**
8.	Практическая работа:			ПР № 4. Использование	**1**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
	использование архиватора.			архиваторов.	
9.	Сжатие информации с потерями.	**§ 3.** Сжатие данных	Тест № 6. Сжатие данных.	ПР № 5. Сжатие с потерями.	**1**
10.	Информация и управление. Системный подход.	**§ 4.** Информация и управление	Тест № 7. Информация и управление.		**1**
11.	Информационное общество.	**§ 5.** Информационное общество	Представление докладов.		**1**
12.	Модели и моделирование.	**§ 6.** Модели и моделирование		ПР № 6. Моделирование работы процессора.	**1**
13.	Системный подход в моделировании.	**§ 7.** Системный подход в моделировании	Тест № 8. Анализ моделей.		**1**
14.	Использование графов.	**§ 7.** Системный подход в моделировании	Тест № 9. Задачи на графы.		**1**
15.	Этапы моделирования.	**§ 8.** Этапы моделирования	Тест № 10. Моделирование.		**1**
16.	Моделирование движения. Дискретизация.	**§ 9.** Моделирование движения			**1**
17.	Практическая работа: моделирование движения.	**§ 9.** Моделирование движения		ПР № 7. Моделирование движения.	**1**
18.	Модели ограниченного и неограниченного роста.	**§ 10.** Математические модели в биологии		ПР № 8. Моделирование популяции.	**1**
19.	Моделирование эпидемии.	**§ 10.** Математические модели в биологии		ПР № 9. Моделирование эпидемии.	**1**
20.	Модель «хищник-жертва».	**§ 10.** Математические модели в биологии		ПР № 10. Модель «хищник-жертва».	**1**
21.	Обратная связь. Саморегуляция.	**§ 10.** Математические модели в биологии		ПР № 11. Саморегуляция.	**1**
22.	Системы массового обслуживания.	**§ 11.** Системы массового обслуживания			**1**
23.	Практическая работа:	**§ 11.** Системы массового		ПР № 12. Моделирование	**1**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
	моделирование работы банка.	обслуживания		работы банка.	
24.	Информационные системы.	**§ 12.** Информационные системы			**1**
25.	Таблицы. Основные понятия.	**§ 13.** Таблицы	Тест № 11. Основные понятия баз данных.		**1**
26.	Модели данных.	**§ 14.** Многотабличные базы данных **§ 15.** Реляционная модель данных			**1**
27.	Реляционные базы данных.	**§ 15.** Реляционная модель данных	СР № 2. Проектирование реляционных баз данных.		**1**
28.	Практическая работа: операции с таблицей.	**§ 16.** Работа с таблицей		ПР № 13. Работа с готовой таблицей.	**1**
29.	Практическая работа: создание таблицы.	**§ 17.** Создание однотабличной базы данных		ПР № 14. Создание однотабличной базы данных.	**1**
30.	Запросы.	**§ 18.** Запросы		ПР № 15. Создание запросов.	**1**
31.	Формы.	**§ 19.** Формы		ПР № 16. Создание формы.	**1**
32.	Отчеты.	**§ 20.** Отчеты		ПР № 17. Оформление отчета.	**1**
33.	Язык структурных запросов (SQL).	**§ 18.** Запросы		ПР № 18. Язык SQL.	**1**
34.	Многотабличные базы данных.	**§ 21.** Работа с многотабличной базой данных		ПР № 19. Построение таблиц в реляционной БД.	**1**
35.	Формы с подчиненной формой.	**§ 21.** Работа с многотабличной базой данных		ПР № 20. Создание формы с подчиненной.	**1**
36.	Запросы к	**§ 21.** Работа с		ПР № 21. Создание	**1**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
	многотабличным базам данных.	многотабличной базой данных		запроса к многотабличной БД.	
37.	Отчеты с группировкой.	**§ 21.** Работа с многотабличной базой данных		ПР № 22. Создание отчета с группировкой.	**1**
38.	Нереляционные базы данных.	**§ 22.** Нереляционные базы данных		ПР № 23. Нереляционные БД.	**1**
39.	Экспертные системы	**§ 23.** Экспертные системы		ПР № 24. Простая экспертная система.	**1**
40.	Веб-сайты и веб-страницы.	**§ 24.** Веб-сайты и веб-страницы	Тест № 12. Веб-сайты и веб-страницы.		**1**
41.	Текстовые страницы.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы			**1**
42.	Практическая работа: оформление текстовой веб-страницы.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы		ПР № 25. Текстовые веб-страницы.	**1**
43.	Списки.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы		ПР № 26. Списки.	**1**
44.	Гиперссылки.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы			**1**
45.	Практическая работа: страница с гиперссылками.	**§ 25.** Текстовые веб-страницы		ПР № 27. Гиперссылки.	**1**
46.	Содержание и оформление. Стили.	**§ 26.** Оформление документа	Тест № 13. Каскадные таблицы стилей.		**1**
47.	Практическая работа: использование CSS.	**§ 26.** Оформление документа		ПР № 28. Использование CSS.	**1**
48.	Рисунки на веб-страницах.	**§ 27.** Рисунки		ПР № 29. Вставка рисунков в документ.	**1**
49.	Мультимедиа.	**§ 28.** Мультимедиа		ПР № 30. Вставка звука и видео в документ.	**1**
50.	Таблицы.	**§ 29.** Таблицы			**1**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
51.	Практическая работа: использование таблиц.	**§ 29.** Таблицы		ПР № 31. Табличная верстка.	**1**
52.	Блоки. Блочная верстка.	**§ 30.** Блоки			**1**
53.	Практическая работа: блочная верстка.	**§ 30.** Блоки		ПР № 32. Блочная верстка.	**1**
54.	XML и XHTML.	**§ 31.** XML и XHTML		ПР № 33. База данных в формате XML.	**1**
55.	Динамический HTML.	**§ 32.** Динамический HTML			**1**
56.	Практическая работа: использование Javascript.	**§ 32.** Динамический HTML		ПР № 34. Использование Javascript.	**1**
57.	Размещение веб-сайтов.	**§ 33.** Размещение веб-сайтов		ПР № 35. Сравнение вариантов хостинга.	**1**
58.	Уточнение понятие алгоритма.	**§ 34.** Уточнение понятия алгоритма		ПР № 36. Машина Тьюринга.	**1**
59.	Универсальные исполнители.	**§ 34.** Уточнение понятия алгоритма		ПР № 37. Машина Поста.	**1**
60.	Универсальные исполнители.	**§ 34.** Уточнение понятия алгоритма		ПР № 38. Нормальные алгорифмы Маркова.	**1**
61.	Алгоритмически неразрешимые задачи.	**§ 35.** Алгоритмически неразрешимые задачи		ПР № 39. Вычислимые функции.	**1**
62.	Сложность вычислений.	**§ 36.** Сложность вычислений	Тест № 14. Сложность вычислений.		**1**
63.	Доказательство правильности программ.	**§ 37.** Доказательство правильности программ		ПР № 40. Инвариант цикла.	**1**
64.	Решето Эратосфена.	**§ 38.** Целочисленные алгоритмы		ПР № 41. Решето Эратосфена.	**1**
65.	Длинные числа.	**§ 38.** Целочисленные алгоритмы		ПР № 42. «Длинные числа».	**1**
66.	Структуры (записи).	**§ 39.** Структуры (записи)		ПР № 43. Ввод и вывод структур.	**1**
67.	Структуры (записи).	**§ 39.** Структуры (записи)		ПР № 44. Чтение структур из файла.	**1**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
68.	Структуры (записи).	**§ 39.** Структуры (записи)		ПР № 45. Сортировка структур с помощью указателей.	**1**
69.	Динамические массивы.	**§ 40.** Динамические массивы		ПР № 46. Динамические массивы.	**1**
70.	Динамические массивы.	**§ 40.** Динамические массивы		ПР № 47. Расширяющиеся динамические массивы.	**1**
71.	Списки.	**§ 41.** Списки			**1**
72.	Списки.	**§ 41.** Списки		ПР № 48. Алфавитно-частотный словарь.	**1**
73.	Использование модулей.	**§ 41.** Списки		ПР № 49. Модули.	**1**
74.	Стек.	**§ 42.** Стек, очередь, дек		ПР № 50. Вычисление арифметических выражений.	**1**
75.	Стек.	**§ 42.** Стек, очередь, дек		ПР № 51. Проверка скобочных выражений.	**1**
76.	Очередь. Дек.	**§ 42.** Стек, очередь, дек		ПР № 52. Заливка области.	**1**
77.	Деревья. Основные понятия.	**§ 43.** Деревья			**1**
78.	Вычисление арифметических выражений.	**§ 43.** Деревья	Тест № 15. Деревья.	ПР № 53. Вычисление арифметических выражений.	**1**
79.	Хранение двоичного дерева в массиве.	**§ 43.** Деревья		ПР № 54. Хранение двоичного дерева в массиве.	**1**
80.	Графы. Основные понятия.	**§ 44.** Графы	Тест № 16. Графы.		**1**
81.	Жадные алгоритмы (задача Прима-Крускала).	**§ 44.** Графы		ПР № 55. Алгоритм Прима-Крускала.	**1**
82.	Поиск кратчайших путей в графе.	**§ 44.** Графы		ПР № 56. Алгоритм Дейкстры.	**1**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
83.	Поиск кратчайших путей в графе.	**§ 44.** Графы		ПР № 57. Алгоритм Флойда-Уоршелла.	**1**
84.	Динамическое программирование.	**§ 45.** Динамическое программирование	.	ПР № 58. Числа Фибоначчи.	**1**
85.	Динамическое программирование.	**§ 45.** Динамическое программирование		ПР № 59. Задача о куче.	**1**
86.	Динамическое программирование.	**§ 45.** Динамическое программирование		ПР № 60. Количество программ	**1**
87.	Динамическое программирование.	**§ 45.** Динамическое программирование	Тест № 17. Динамическое программирование	ПР № 61. Размер монет.	**1**
88.	Что такое ООП?	**§ 46.** Что такое ООП? **§ 47.** Объекты и классы			**1**
89.	Создание объектов в программе.	**§ 48.** Создание объектов в программе		Проект № 1. Движение на дороге.	**1**
90.	Создание объектов в программе.	**§ 48.** Создание объектов в программе		Проект № 1. Движение на дороге.	**1**
91.	Скрытие внутреннего устройства.	**§ 49.** Скрытие внутреннего устройства		ПР № 62. Скрытие внутреннего устройства объектов.	**1**
92.	Иерархия классов.	**§ 50.** Иерархия классов		Проект № 2. Иерархия классов (логические элементы).	**1**
93.	Иерархия классов.	**§ 50.** Иерархия классов		Проект № 2. Иерархия классов (логические элементы).	**1**
94.	Практическая работа: классы логических элементов.	**§ 50.** Иерархия классов		Проект № 2. Иерархия классов (логические элементы).	**1**
95.	Программы с графическим интерфейсом.	**§ 51.** Программы с графическим интерфейсом **§ 52.** Основы программирования в RAD-			**1**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
		средах			
96.	Работа в среде быстрой разработки программ.	**§ 52.** Основы программирования в RAD-средах			**1**
97.	Практическая работа: объекты и их свойства.	**§ 52.** Основы программирования в RAD-средах		ПР № 63. Создание формы в RAD-среде.	**1**
98.	Практическая работа: использование готовых компонентов.	**§ 53.** Использование компонентов		ПР № 64. Использование компонентов.	**1**
99.	Практическая работа: использование готовых компонентов.	**§ 53.** Использование компонентов		ПР № 65. Компоненты для ввода и вывода данных.	**1**
100.	Практическая работа: совершенствование компонентов.	**§ 54.** Разработка компонентов		ПР № 66. Разработка компонентов.	**1**
101.	Модель и представление.	**§ 55.** Модель и представление		Проект № 3. Модель и представление.	**1**
102.	Практическая работа: модель и представление.	**§ 55.** Модель и представление		Проект № 3. Модель и представление.	**1**
103.	Основы растровой графики.	**§ 56.** Основы растровой графики	Тест № 18. Растровая графика.		**1**
104.	Ввод цифровых изображений. Кадрирование.	**§ 57.** Ввод изображений		ПР № 67. Ввод и кадрирование изображений.	**1**
105.	Коррекция фотографий.	**§ 58.** Коррекция фотографий		ПР № 68. Коррекция фотографий.	**1**
106.	Работа с областями.	**§ 59.** Работа с областями		ПР № 69. Работа с областями.	**1**
107.	Работа с областями.	**§ 59.** Работа с областями		ПР № 70. Работа с областями.	**1**
108.	Фильтры.	**§ 60.** Фильтры			**1**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
109.	Многослойные изображения.	**§ 61.** Многослойные изображения		ПР № 71. Многослойные изображения.	**1**
110.	Многослойные изображения.	**§ 61.** Многослойные изображения		ПР № 72. Многослойные изображения.	**1**
111.	Каналы.	**§ 62.** Каналы		ПР № 73. Каналы	**1**
112.	Иллюстраций для веб-сайтов.	**§ 63.** Иллюстрации для веб-сайтов		ПР № 74. Иллюстрации для веб-сайтов.	**1**
113.	GIF-анимация.	**§ 64.** Анимация		ПР № 75. GIF-анимация	**1**
114.	Контуры.	**§ 65.** Контуры		ПР № 76. Контуры	**1**
115.	Введение в 3D-графику. Проекции.	**§ 66.** Введение		ПР № 77. Управление сценой.	**1**
116.	Работа с объектами.	**§ 67.** Работа с объектами		ПР № 78. Работа с объектами.	**1**
117.	Сеточные модели.	**§ 68.** Сеточные модели			**1**
118.	Сеточные модели.	**§ 68.** Сеточные модели		ПР № 79. Сеточные модели.	**1**
119.	Модификаторы.	**§ 69.** Модификаторы		ПР № 80. Модификаторы.	**1**
120.	Контуры.	**§ 70.** Контуры		ПР № 81. Пластина.	**1**
121.	Контуры.	**§ 70.** Контуры		ПР № 82. Тела вращения.	**1**
122.	Материалы и текстуры.	**§ 71.** Материалы		ПР № 83. Материалы.	**1**
123.	Текстуры.	**§ 71.** Материалы		ПР № 84. Текстуры.	**1**
124.	UV-развертка.	**§ 71.** Материалы		ПР № 85. UV-развертка.	**1**
125.	Рендеринг.	**§ 72.** Рендеринг		ПР № 86. Рендеринг.	**1**
126.	Анимация.. Ключевые формы. Арматура.	**§ 73.** Анимация		ПР № 87. Анимация.	**1**

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника (номер, название)	Практические работы (номер, название)	Работы компьютерного практикума (источник, номер, название)	Количество часов
127-160	Подготовка к ЕГЭ				**34**
				Резерв:	**10**
				Итого:	**170**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10кл.; в 2 ч. /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Поляков К.Ю. Информатика. Базовый и углубленный уровени: учебник для 11кл.; в 2 ч. /К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями к курсу «Информатика» в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования. В состав УМК, кроме учебников для 10 и 11 классов, также входят:

1. данная программа по информатике;
2. компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm
3. электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666
4. материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте
5. http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm
6. методическое пособие для учителя: http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf;
7. комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (http://www.fcior.edu.ru);
8. сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/.

Учитель может вносить изменения в предлагаемую авторскую учебную программу с учетом специфики региональных условий, образовательного учреждения и уровня подготовленности учеников

1. вносить изменения в порядок изучения материала;
2. перераспределять учебное время;
3. вносить изменения в содержание изучаемой темы;
4. дополнять требования к уровню подготовки учащихся и т.д.

Эти изменения должны быть обоснованы в пояснительной записке к рабочей программе, составленной учителем. В то же время предлагаемая авторская программа может использоваться без изменений, и в этом случае она является также рабочей программой учителя.

Практикум для учащихся, представляемый в электронном виде, позволяет расширить используемый теоретический, задачный и проектный материал.

Для подготовки к итоговой аттестации по информатике предлагается использовать материалы, размещенные на сайте http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm.

Для реализации учебного курса «Информатика» необходимо наличие компьютерного класса в соответствующей комплектации:

Требования к комплектации компьютерного класса

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности детей в школе является установка в компьютерном классе 13–15 компьютеров (рабочих мест) для школьников и одного компьютера (рабочего места) для педагога.

Предполагается объединение компьютеров в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевые цифровые образовательные ресурсы.

Минимальные требования к техническим характеристикам каждого компьютера следующие:

- процессор – не ниже *Celeron* с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память – не менее 256 Мб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов;
- жёсткий диск – не менее 80 Гб;
- клавиатура;
- мышь;
- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки).

Кроме того в кабинете информатики должны быть:

- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя

Требования к программному обеспечению компьютеров

На компьютерах, которые расположены в кабинете информатики, должна быть установлена операционная система *Windows* или *Linux*, а также необходимое программное обеспечение:

- текстовый редактор (*Блокнот* или *Gedit*) и текстовый процессор (*Word* или *OpenOffice.org Writer*);
- табличный процессор (*Excel* или *OpenOffice.org Calc*);
- средства для работы с баз данных (*Access* или *OpenOffice.org Base*);
- графический редактор Gimp (http://gimp.org);
- редактор звуковой информации Audacity (http://audacity.sourceforge.net);
- среда программирования КуМир (http://www.niisi.ru/kumir/);
- среда программирования FreePascal (http://www.freepascal.org/);
- среда программирования Lazarus (http://lazarus.freepascal.org/)

и другие программные средства.

Рабочая программа по астрономии

для 10 класса

уровень: базовый

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Дроздова Елена Юрьевна	высшая

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями;
Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022 -2023 учебный год;
Примерной рабочей программой по астрономии к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.
11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. Автор программы Е. К. Страут. — М., «Дрофа», 2018

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне, дает распределение учебных часов по разделам в соответствии с учебным планом 1 учебный час в неделю 35 часов в год.

Курс построен на основе базовой программы. Преподавание ведется по учебнику: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2018.

В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

2. Общая характеристика учебного предмета

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

Курс астрономии призван способствовать формированию современной научной картины мира, раскрывая развитие представлений о строении Вселенной как одной из важнейших сторон длительного и сложного пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Особую роль при изучении астрономии должно сыграть использование знаний, полученных учащимися по другим естественнонаучным предметам, в первую очередь по физике.

Цели изучения астрономии

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

3.Место предмета в учебном плане

Изучение курса рассчитано на 35 часов – 1 час в неделю в 10 классе.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу астрономии, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018
2. Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2018

4. Описание ценностных ориентиров.

Ценностные ориентиры содержания курса астрономии в средней школе определяются спецификой астрономии как науки.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения астрономии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности физических и астрономических методов исследования живой и неживой природы;
- в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- в использовании приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- в формировании научного мировоззрения;
- в формировании навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса астрономии могут воспитывать: уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; воспитание гражданственности и патриотизма на историческом отечественном материале;

- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс астрономии обладает возможностями для формирования коммуникативных способностей, и рассматриваться как формирование ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся правильного использования терминологии и символики; потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

5.Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностные результаты

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
- Сформированность целостного мировоззрения.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи
- Сформированность экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;
- Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- Сформированность критичного мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные результаты

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, разовьют способность к поиску нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в *соответствии с поставленной задачей и условия*ми её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

познавательные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общ*ие приёмы решения задач;*
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

• формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

• интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

• оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

• устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

коммуникативные

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

• взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зре*ния;*

• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общ*его решения в совместной деятел*ьности;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения астрономии в средней (полной) школе представлены в содержании курса по темам.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии

с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную деятельность,* которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Результаты освоения адаптированной программы.

Метапредметными результатами освоения адаптированной образовательной программы являются:

- умение использовать для поиска необходимой информации справочные издания;
- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение;
- умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими и астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение правилами записи физических и астрономических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предмет астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Основы практической астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

– воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

– объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

– объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

– применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы (2 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

– воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

– воспроизводить определения терминов и понятий: конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел (5 ч)

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

– воспроизводить определения терминов и понятий: горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица;

– вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;

– формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

– описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

– объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

– характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Предметные результаты изучение темы позволяют:

– формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

– определять и различать понятия: Солнечная система, планета, ее спутники,

– планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды,

– планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты;

– описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

– перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

– проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

– объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

– описывать характерные особенности природы планет - гигантов, их спутников и колец;

– характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

– описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

– описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

– объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

– определять и различать понятия: звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год;

– характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

– описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

– объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

– описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

– вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

– называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

– сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

– объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

– описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
– оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
– описывать этапы формирования и эволюции звезды;
– характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Предметные результаты изучения темы позволяют:
– объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
– характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика).

Строение и эволюция Вселенной (3 ч)

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Предметные результаты изучения темы позволяют:
– определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
– распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
– сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
– обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
– формулировать закон Хаббла;
– определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
– оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
– интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
– классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
– интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Предметные результаты позволяют:
– систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 класс (35 ч, 1 ч в неделю)

Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
Предмет астрономии (2 ч)	
Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика — их развитие в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной. Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	Находить примеры, подтверждающие практическую направленность астрономии. Применять знания, полученные в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеризовать преимущества наблюдений, проводимых из космоса. Характеризовать особенности методов познания астрономии.
Основы практической астрономии (5 ч)	
Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени. Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации. Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах. Луна — ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звездный) месяц. Синодический месяц — период полной смены фаз Луны. Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Точное время и определение географической долготы. Часовые пояса. Местное и поясное, летнее и	Применять знания, полученные в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работать со звездной картой при организации и проведении наблюдений. Характеризовать отличительные особенности суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли, особенности суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. Изучать основные фазы Луны. Описывать порядок смены фаз Луны, взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Анализировать причины, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной, необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. Объяснять причины, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц. Готовиться и выступать с презентациями и сообщениями. Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта. Находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе.

зимнее время. Календарь — система счета длительных промежутков времени. История календаря. Високосные годы. Старый и новый стиль. *Контрольная работа* **№ 1** по теме «Практические основы астрономии». *Тема проекта или исследования:* «Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера». *Наблюдения* (невооруженным глазом): «Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени», «Движение Луны и смена ее фаз»	Понимать смысл понятий: видимая звездная величина, созвездие.
Строение Солнечной системы (2 ч)	
Геоцентрическая система мира Аристотеля — Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира. Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.	Понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, противостояния и соединения планет. Объяснять петлеобразное движения планет с использованием эпициклов и дифферентов. Описывать условия видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и планет на любую дату и время суток для данного населенного пункта. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками в основе которых лежат знания по астрономии.
Законы движения небесных тел (5 ч)	
Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца. Размеры и форма Земли. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы. Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы.	Воспроизводить определения терминов и понятий: горизонтальный параллакс угловые размеры объекта, астрономическая единица. Вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размер по угловым размерам и расстоянию. Формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера. Описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом. Объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы.

Контрольная работа **№ 2** по теме «Строение Солнечной системы».	
Природа тел Солнечной системы (8 ч)	
Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы. Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны. Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия. Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе. Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец. Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидно-кометная опасность. Возможности и способы ее предотвращения. Одиночные метеоры. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные. *Контрольная работа* **№ 3** по теме «Природа тел Солнечной	Формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака. Определять и различать понятия: Солнечная система, планета, ее спутники,планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты; Описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли. Перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения. Проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет. Объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли. Описывать характерные особенности природы планет - гигантов, их спутнико и колец. Характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий. Описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью. Описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов. Объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения. Объяснять причины отсутствия у Луны атмосферы, причин существующих различий, процессов, происходящих в комете при изменении ее расстояния от Солнца. Участвовать в дискуссии. Готовить презентации и сообщения, и выступать с ними.

системы».	
Солнце и звезды (6 ч)	
Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики. Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности. Звезда — природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды-гиганты и звезды-карлики. Диаграмма «спектр — светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст. Цефеиды — природные автоколебательные системы. Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звезды. Вспышки новых — явление в тесных системах двойных звезд. Открытие «экзопланет» — планет и планетных систем вокруг других звезд. Зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы. Вспышка сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры. *Контрольная работа* **№ 4** по теме «Солнце и звезды».	Определять и различать понятия: звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год. Характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источник их энергии. Описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности. Объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен. Описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю. Вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу. Называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость». Сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца. Объяснять причины изменения светимости переменных звезд. Описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых. Оценивать время существования звезд в зависимости от их массы. Описывать этапы формирования и эволюции звезды. Характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. Готовить презентации и сообщения и выступать с ними. Решать задач по теме.
Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)	
Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой» массы.	Описывать строение и структуру Галактики, процессы формирования звезд из холодных газопылевых облаков. Изучать объекты плоской и сферической подсистем. Объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение).
Строение и эволюция Вселенной (3 ч)	
Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и	Определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость». Распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные).

радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик. Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной. Гипотеза Г.А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	Сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной. Обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик. Формулировать закон Хаббла. Определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых. Оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла. Интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной. Классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва. Интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.
Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)	
Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	Систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018
2. Е.К.Страут Методическое пособие к учебнику «Астрономия. Базовый уровень.11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута, М. Дрофа, 2018

Электронные учебные пособия

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. http://www.afportal.ru/astro
2. Вокруг света. http://www.vokrugsveta.ru
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. http://www.astroolymp.ru
4. Общероссийский астрономический портал. http://астрономия.рф
5. «Моя астрономия» - познавательный сайт. http://www.myastronomy.ru

6. Демонстрационные таблицы по астрономии в электронном формате. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
7. программа Stellarium - свободный планетарий для компьютера.
8. Репозиторий Вселенной. http://space-my.ru
9. Российская астрономическая сеть. http://www.astronet.ru
10. Мини-тесты. (http://geo.koltyrin.ru/mini_test_cosmos.php; http://www.afportal.ru/astro/test; http://allforchildren.ru/testing/index_astro.php)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устных ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических и астрономических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу астрономии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса астрономии; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Перечень ошибок

I. Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических и астрономических величин, единицу измерения.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и схемы.

5. Небрежное отношение к оборудованию и измерительным приборам.

II. Негрубые ошибки

1.Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4.Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Рабочая программа по финансовой грамотности
для 10-11 классов

Уровень: углубленный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Бондаренко Андрей Сергеевич	Высшая

I. Пояснительная записка по предмету « Финансовая грамотность»

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.
- Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.
- Примерной рабочей программой предмета «Основы финансовой грамотности» в соответствии с УМК В. В. Чумаченко «Основы финансовой грамотности».

А также в соответствии со следующими документами:

- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации http://www.misbfm.ru/node/11143.
- Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2025 года http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586.

Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша гимназия создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в старших классах в рамках элективных курсов.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы ЕГЭ.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.
Отличительной особенностью программы предмета «Финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Цель программы: формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;

- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;

- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

II. Общая характеристика учебного предмета «Финансовая грамотность»

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Деловые игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и в регионе.
- Интерактивные технологии.
- Групповая, фронтальная и индивидуальная работа.
- Экскурсии.

III. Описание места учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане

Настоящая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа рассчитана на 69 часов 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

Многим людям в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, пользоваться вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы.
Читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Современные люди должны:
самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
быть готовыми к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
уметь ориентироваться в различных источниках информации финансового характера;
определять назначение и функции различных финансовых институтов;
учится управлять личными финансами, использовать возможности их разумного использования
знать о финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования,

Без конкретных финансовых знаний затруднено понимание принципов функционирования современного общества. Таким образом, практическая полезность курса «Финансовая грамотность» обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира.

V. Планируемые результаты освоения предмета «Финансовая грамотность»

Структура и содержание предмета **«Ф**инансовая грамотность» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

В течении учебного года обучающиеся старших классов демонстрируют общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного предмета – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки старшеклассников принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Таким образом, в результате обучения по данному предмету **выпускник научится**:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;

- проводить своевременный финансовый анализ;

- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;

- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;

- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными ранками;

- основам взаимодействия с кредитными организациями;

- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;

- выбирать страховые продукты и страховые компании;

- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;

- составлять личный финансовый план.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;

- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;

- понимать права и обязанности в сфере финансов;

- владеть коммуникативными компетенциями;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;

- определять задачи в области управления личными финансами;

- находить источники информации для решения финансовых задач;

- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

- формировать собственную финансовую стратегию;

- решать финансовые задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Формы контроля и критерии оценки результатов освоения учебного предмета

Формы:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Критерии выставления оценок:

Отметка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Отметка «3» - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

VI. Содержание программы учебного предмета «Финансовая грамотность» 10 Класс (35 часов)

Освоение содержания предмета **«Ф**инансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, математики, экономики.

Личное финансовое планирование (11 часов).

Содержание учебного блока.

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала.

Принятие решений о личном финансировании. Определение целей, подбор альтернатив.

Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана.

Личное финансовое планирование. Стратегия и тактика в финансовой игре.

Формы организации учебных занятий.

Урок-лекция, урок открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок-обобщения, урок - деловая игра, творческая работа.

Основные виды деятельности.

Знать роль предмета «Основы финансовой грамотности», понятие «человеческий капитал», «деньги», их функции. Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов, распознавать свои активы и пассивы, уметь вести их учет. Знать, как составлять бюджет, уметь оптимизировать расходы. Уметь разрабатывать стратегию достижения своих целей, создавать личный финансовый план достижения целей. Уметь работать в команде, стремиться к сотрудничеству.

Депозит (7 часов).

Содержание учебного блока.

Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции. Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.

Формы организации учебных занятий.

Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения знаний.

Основные виды деятельности.

Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию.

Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам, знать способы начисления процентов по депозитам. Уметь характеризовать особенности депозита в России. Знать способы начисления процентов по депозитам. Уметь вычислять простые и сложные проценты по депозиту, приводить примеры виды банковских депозитов, проявлять креативность в творческой работе.

Кредит (7 часов).

Содержание учебного блока.

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.

Формы организации учебных занятий.

Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения, творческая работа.

Основные виды деятельности.

Знать понятие «кредит», его характеристики. Знать необходимые документы при оформлении кредита. Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках. Уметь характеризовать особенности кредита в России, приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя, давать оценку изученному явлению, проявлять креативность в творческой работе.

Расчетно-кассовые операции (7 часов).

Содержание учебного блока.

Банковская система, экономические ситуации. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Повторение изученного по блоку. Экскурсия в банк.

Формы организации учебных занятий.

Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения, урок -экскурсия.

Основные виды деятельности.

Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации. Знать виды банковских карт. Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками.

Повторение изученного (3 часа).

Содержание учебного блока.

Личное финансовое планирование, депозит, кредит, расчетно-кассовые операции. *Формы организации учебных занятий.*

Урок – деловая игра, урок обобщения знаний.

Основные виды деятельности.

Уметь применять на практике знания, полученные на уроках по предмету «Финансовая грамотность», разрабатывать стратегию и тактику в командной игре, проявлять креативность, инициативу.

11 класс(34 часа)

Валюта в современном мире(6 часов)

Содержание учебного блока.

Валюта и ее виды, денежные знаки. Валюта европейских стран. Курс валюты. Курсы покупки и продажи валют. Вложения в валюту.
В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:
• переводить одну валюту в другую;
• находить информацию об изменениях курсов валют в интернет-источниках;
купить или продать иностранную валюту по наиболее выгодному обменному курсу;
• оградить себя от возможного обмана (мошенничества) при покупке валюты и защитить свои права;
• рационально подготовиться к поездке за границу;
• защитить свои сбережения от колебаний обменных курсов, храня их в разных валютах;
• использовать валютные инструменты, доступные на российском рынке, для защиты сбережений от инфляционных рисков.

Формы организации учебных занятий.

Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения, урок -экскурсия.

Пенсионное обеспечение(7 часов)

Содержание учебного блока.

Пенсия, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ).
В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:
• различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
• рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и НПФ;
• проверить состояние своего лицевого счёта в ПФР;
• определить, какой будет их пенсия;
• пользоваться пенсионным калькулятором;
• проверить, делает ли их работодатель пенсионные отчисления;
• делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
• правильно выбрать НПФ;
• сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
• находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Формы организации учебных занятий.
Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения.

Банки и их роль в современном мире(4 часа)

Содержание учебного блока.
банковская система, Система страхования вкладов (ССВ), страховой лимит, Центральный банк, банковский кредит, микрокредит, эффективная ставка по кредиту, рефинансирование кредита,
ипотека, залог.
В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:
• отличать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
• учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
• получить страховое возмещение по вкладу или текущему счёту;
• правильно выбрать банк для размещения своих сбережений;
• получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов;
• идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
• рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
• определить, может ли семья позволить себе кредит;
• брать на себя ответственность и оценивать последствия для себя и
других членов семьи решений по использованию кредита;

• оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
• различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микро-кредит;
• воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;
• при необходимости получить ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
• в случае необходимости внимательно прочитать договор с банком.
Понимать
• как работает банковская система в РФ;
• какие риски связаны с использованием банковских услуг;
• как государство может защитить вашу семью от этих рисков;
• как в России работает Система страхования вкладов (ССВ);
• какие средства граждан в банках застрахованы, а какие нет;
• как влияет ССВ на выбор финансовых инструментов для сбережений;
• что такое Центробанк и какова его роль в банковской системе России;
• что деньги могут быть получены в долг в виде кредита;
• возможности использования банковских кредитов;
• почему невыгодно брать кредиты в торговых сетях и микро-кредиты;
• почему выгодно воспользоваться рефинансированием кредита;
• что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий.

Формы организации учебных занятий.
Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения, урок-экскурсия.

Финансовые риски(6 часов)

Содержание учебного блока.

инфляция, экономический кризис, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.
В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:
• сохранить свои сбережения в периоды высокой инфляции и не потерять их;
• принять меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
• распознавать различные виды финансового мошенничества;
• не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
• защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
• пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

• отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций.
• оценивать финансовые риски;
• развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
• отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями.
• основные способы сокращения финансовых рисков.

Формы организации учебных занятий.
Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения.

Страхование(8 часов)

Содержание учебного блока.

риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.
В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:
• правильно идентифицировать основные термины, фигурирующие в страховом договоре;
• различать вероятное и безусловное наступление события;
• выделять типы собственных рисков, которые могут быть застрахованы;
• различать обязательное и добровольное страхование;
• различать ОСАГО и страхование по форме КАСКО;
• проверить финансовую устойчивость страховщика;
• находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых страхованию.
Понимать:
• что такое риск на бытовом уровне;
• как работает страховая защита;
• что может застраховать физическое лицо;
• кто страхует здоровье и трудоспособность граждан;
• от каких рисков может быть застраховано личное имущество граждан;
• что такое гражданская ответственность и как от неё застраховаться;
• что делать, если страховщик разорился и не платит по страховому случаю;
• о том, что страховой бизнес связан с рисками.

Формы организации учебных занятий.
Урок - открытия новых знаний, урок актуализации знаний, комбинированный урок, урок – обобщения, урок- применения практических знаний.

Повторение (3 часа)

Содержание учебного блока.
Повторение основных тем предмета «Финансовая грамотность»

VII. Тематическое планирование предмета «Финансовой грамотности»

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Личное финансовое планирование (11 часов)			
1	Знакомство с курсом «ФГ»	1	Знакомятся с понятиями: инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, активы, пассивы. Понимают необходимости хранить деньги в надёжном месте; что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; Умеют оценивать доходность инвестиций; оценивать риски
2	Человеческий капитал и успех	1	
3-4	Принятие решений о личном финансировании	2	
5	Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы	1	
6	Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы	1	
7	Составление личного финансового плана	1	
8-9	Творческая работа «Составление	2	

	личного плана»		предлагаемых вариантов инвестирования; выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;
10-11	Деловая игра «Моя стратегия»	2	
Депозит (7 часов)			
12-13	Накопления и инфляция	2	Знакомятся с понятиями : финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов; Различают виды депозитов по срокам размещения средств, способам механизма защиты интересов вкладчиков. Умеют читать и проверять банковскую выписку; производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов; использовать калькулятор для решения задач.
14-15	Что такое депозит и какова его природа?	2	
16	Условия депозита	1	
17	Управление рисками по депозиту	1	
18	Повторение изученного по блоку «Депозит»	1	
			Знакомятся с понятиями кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель;
Кредит (7 часов)			
19	Что такое кредит?	1	
20-21	Основные характеристики кредита	2	

22	Как выбрать наиболее выгодный кредит	1	Понимают сущность кредита и способов оценки актуальности его; того, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы; Осознают выгоды и риски, связанные с различными способами кредитования; Умеют отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа; анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.
23	Как уменьшить стоимость кредита	1	
24	Типичные ошибки при использовании кредита	1	
25	Творческая работа «Кейс»	1	
Расчетно-кассовые операции (7 часов)			
26-27	Хранение, обмен и перевод денег	2	Знакомятся с понятиями: банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайрер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код; Различают виды банковских карт,
28-29	Различные виды платежных средств	2	
30	Формы дистанционного банковского обслуживания	1	
31	Повторение и обобщение знаний по блоку «РКО»	1	

32	Экскурсия в банк	1	механизмы выпуска и обращения банковских карт. Знают и готовы использовать способы защиты от мошенников в процессе использования банковских карт. Понимают различия между дебетовой и кредитной картой; преимущества использования банковских карт в повседневной жизни; необходимость использования защиты от рисков несанкционированного доступа к средствам на банковской карте.
Повторение изученного (3 часа)			
33-35	Повторение и обобщение знаний по курсу ФГ	3	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Валюта в современном мире (6 часов)			
1	Определение валюты. История денег. Виды валюты. Валюта Европейских стран.	1	Знакомятся с понятиями: Валюта и денежные знаки. Курс валюты. Курсы покупки и продажи валют. Вложения в валюту.

2	Курсы валют. Курсы покупки и продажи валют.	1	Умеют • переводить одну валюту в другую; • находить информацию об изменениях курсов валют в интернет-источниках; купить или продать иностранную валюту по наиболее выгодному обменному курсу; • рационально подготовиться к поездке за границу; • защитить свои сбережения от колебаний обменных курсов, храня их в разных валютах; • использовать валютные инструменты, доступные на российском рынке, для защиты сбережений от инфляционных рисков.
3	Решение практических задач по покупке и продаже валюты.	1	
4	Самостоятельная работа.	1	
5	Вложения в валюту для сохранения сбережений в условиях инфляции.	1	
6	Итоговый урок по теме «Валюта»	1	
Пенсионное обеспечение(7 часов)			
7	Пенсия и ее виды.	1	Знакомятся с понятиями : пенсия, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Умеют • рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и НПФ; • проверить состояние своего лицевого счёта в ПФР; • определить, какой будет их пенсия; • пользоваться пенсионным калькулятором; • проверить, делает ли их работодатель пенсионные отчисления;
8	Пенсионное обеспечение в России	1	
9	Пенсионное обеспечение в мире. Сравнительная характеристика.	1	
10-11	Расчет будущей пенсии. Необходимые условия для достойной пенсии.	2	
12	Негосударственные пенсионные фонды	1	

13	Итоговый урок по теме: «Пенсионное обеспечение»	1	• правильно выбрать НПФ; • сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию; • находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.
Банки и их роль в современном мире(4 часа)			Знакомятся с понятиями : банковская система, Система страхования вкладов (ССВ), страховой лимит, Центральный банк, рефинансирование кредита, Понимают • как работает банковская система в РФ; • какие риски связаны с использованием банковских услуг; • как в России работает Система страхования вкладов (ССВ); • какие средства граждан в банках застрахованы, а какие нет; • что такое Центробанк и какова его роль в банковской системе России;
14	Банковская система РФ	1	
15	Роль ЦБ в банковской системе РФ	1	
16	Система страхования вкладов и ее роль в банковской системе.	1	
17	Роль банков в современном мире для потребителей и бизнеса.	1	
Финансовые риски(6 часов)			
18	Финансовые организации.	1	Знакомятся с понятиями: инфляция, экономический кризис, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. Понимают как • сохранить свои сбережения в периоды высокой инфляции и не потерять их; • принять меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
19	Личная (секретная) информация и сохранение доступа к ней в секрете.	1	
20	Мошенничество в финансовой сфере. Финансовые пирамиды.	1	
21	Действия телефонных и интернет-мошенников.	1	

22	Урок- практикум по действиям в различных ситуациях.	1	• распознавать различные виды финансового мошенничества; • не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников; • защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; • пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; • отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций.
23	Итоговый урок по теме: **«Финансовые риски»**		
Страхование(8 часов)			
24	Услуга страхования и ее особенности и виды.	1	Знакомятся с понятиями риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. Понимают как • правильно идентифицировать основные термины, фигурирующие в страховом договоре; • различать вероятное и безусловное наступление события; • выделять типы собственных рисков, которые могут быть застрахованы; • различать обязательное и добровольное страхование; • различать ОСАГО и страхование по форме КАСКО;
25	Объекты и субъекты страхования. Страховщик и страхователь.	1	
26	Страховые риски и случаи.	1	
27-28	Страхование с франшизой. Условная и безусловная франшизы. ОСАГО и КАСКО	2	
29-30	Решение расчетных задач на страховку.	2	

31	Итоговый урок по теме: « Страхование»	1	• проверить финансовую устойчивость страховщика; • находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых страхованию.
Повторение (3 часа)			
32-34	Повторение и обобщение знаний по курсу ФГ	3	

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ по учебному предмету «Финансовая грамотность»

1. В.В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018 г. (в электронном формате)
2. В.В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018 г. (в электронном формате)
3. В.В. Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018 г. (в электронном формате)
4. Ю.Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. КИМ «Финансовая грамотность», 10 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2015
5. Ю.Брехова,А.Алмосов,Д.Завьялов. «Финансовая грамотность» методические материалы для учителя, 10 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2015(в электронном формате)
6. Ю.Брехова,А.Алмосов,Д.Завьялов. «Финансовая грамотность» материалы для родителей, 10 класс. – М.: «ВИТА Пресс», 2015(в электронном формате)
7. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю.Б87 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. (в электронном формате)
8. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10—11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. (в электронном формате)

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. www.nlu.ru

2. www.banki.ru

3. www.banki.ru

4. www.nalog.ru

5. www.prostrahovanie.ru

6. www.ereport.ru - обзорная информация по мировой экономике.

7. www.stat.hse.ru - статистический портал Высшей школы экономики.

8. www.vopreco.ru - журнал «Вопросы экономики».

9. www.economy.gov.rujminecjma - Министерство экономического развития РФ.

Биология

Рабочая программа по биологии

для 10-11 классов
Уровень: углубленный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Иванова Елизавета Петровна	**высшая**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:
1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.
3. Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.
4. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений: Теремов А.В., Петросова Р.А. Программы для общеобразовательного учреждений. Биологические системы и процессы. 10-11 класс (профильный уровень). М.: Мнемозина, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предназначена для общеобразовательной подготовки учащихся 10—11-го классов старшей школы химико-биологического профиля. На профильном уровне биологическое образование призвано обеспечить выбор учащимися будущей профессии, овладение знаниями, необходимыми для поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования и продолжения изучения биологии на биологических, медицинских, агротехнологических специальностях и факультетах. Программа может быть также использована для подготовки соответствующих возрастных групп слушателей, изучающих биологию в качестве профильной дисциплины в других учебных заведениях. Профильное обучение — основное средство дифференциации обучения, когда благодаря изменениям в структуре, содержании и организации учебно-воспитательного процесса создаются условия для индивидуализации познавательной, коммуникативной, эмоционально-ценностной деятельности личности обучаемого, более полно учитываются её интересы, склонности и способности, открываются принципиально новые возможности для продолжения образования и выбора жизненного пути. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе; выстраивание учеником на основании индивидуального учебного плана собственной образовательной траектории; обеспечение преемственности между общим, средним и высшим профессиональным образованием.

Цель профильного обучения биологии: овладение учащимися системой общих естественнонаучных и специальных биологических знаний, обеспечивающих формирование рационального мировоззрения личности и нравственно-этического отношения к живой природе.

Задачи профильного обучения биологии:

усвоение учащимися знаний о многообразии живых тел природы, уровнях организации биологических систем, сущности происходящих в биологических системах процессов и их особенностях;

ознакомление учащихся с методами познания живой природы;

проведение наблюдений за биологическими объектами, явлениями;

использование приборов и инструментов для рассматривания клеток, тканей, органов, организмов;

организация и проведение натурных и лабораторных экспериментов;

овладение учащимися умениями находить и использовать информацию о биологических объектах и явлениях, современных исследованиях в биологии, медицине, экологии, о факторах здоровья и риска для организма человека;

работать с определителями и справочниками, графиками и таблицами;

использовать знания для объяснения биологических процессов;

приобретение учащимися компетентности в рациональном использовании природных ресурсов, защите окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов;

оценивание последствий своей деятельности в природе, по отношению к собственному организму;

становление и развитие познавательных интересов учащихся, мыслительных и творческих способностей в процессе изучения живой природы и использование приобретённых знаний в повседневной жизни;

формирование целостного мышления при познании живой природы;

воспитание рационального мировоззрения учащихся, ценностного отношения к живой природе в целом и отдельным её объектам и явлениям;

формирование у учащихся экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе;

интеграция естественнонаучных знаний.

В программе предусмотрено развитие представленных в примерных программах основного общего образования видов деятельности обучаемых. При этом превалируют виды деятельности на уровне целей, планируемых результатов обучения, развития общеучебных и специальных биологических и экологических компетенций. Особое внимание уделяется включению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют умения видеть проблему, ставить вопросы, формулировать гипотезу, классифицировать, наблюдать, проводить биологический эксперимент и экологический мониторинг, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, сравнивать и сопоставлять разные точки зрения, структурировать материал. Образовательные результаты на профильном уровне учебного предмета подлежат оценке в ходе итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений. Структура и содержание данной программы ориентированы на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный материал профильного уровня обучения логически продолжает содержание курса биологии основной школы, расширяет и углубляет знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни; включает дополнительные биологические сведения. Структура программы отражает существующие системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Её предметом является рассмотрение свойств и закономерностей, характерных для органического мира. Акцент сделан на систематизации, обобщении и расширении биологических знаний учащихся,

приобретённых ранее в основной школе.

В 10 классе темы программы посвящены рассмотрению общих особенностей биологических систем и процессов, основ молекулярной биологии, цитологии, генетики, селекции; повторению знаний по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В 11 классе продолжается знакомство с биологическими системами и процессами на популяционно-видовом, биогеоценотическом и биосферном уровнях, изучается эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

В программе предусмотрены демонстрация биологических объектов и процессов, экранно-звуковых средств обучения, применение информационно-компьютерных технологий, проведение лабораторных работ, экскурсий, решение генетических и экологических задач. Теоретический материал программы дополняет лабораторный практикум.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с учебным планом и на профильном уровне. В 10 классе 105 ч (3 ч в неделю), в 11 классе-102 ч (3 ч в неделю), всего 207.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Называть:

- основные вехи в истории биологии; имена выдающихся учёных, внесших вклад в становление и развитие биологических знаний;
- научные факты, законы, теории, концепции современной биологии; биологические системы разного уровня организации;
- причины, приведшие к дифференциации биологических знаний на отдельные отрасли; другие науки, связанные с биологией.

Характеризовать:

- естественно-научные, социально-исторические предпосылки важнейших открытий в биологических науках;
- биологические системы и происходящие в них процессы;
- методы изучения биологических систем и явлений живой природы;
- систему взглядов человека на живую природу и место в ней человека.

Обосновывать:

- значение научных открытий в биологии, медицине и экологии для общечеловеческой культуры;
- неизбежность синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- меры безопасного поведения в окружающей природной среде, в ЧС природного и техногенного характера.

Сравнивать:

- разные биологические концепции и теории;
- взгляды на взаимоотношения человека и природы на разных исторических этапах развития общества;
- естественно-научные и социогуманитарные подходы к рассмотрению человека и природы, материальные и духовные начала в его мышлении.

Оценивать:

- значение важнейших научных открытий для биологии, медицины и экологии;
- информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии, их практическое и нравственно-этическое значение;
- возможные последствия своей деятельности для существования отдельных биологических объектов, природных сообществ и экосистем.

Приводить примеры:

- использования достижений современной биологии для решения экологических, демографических и социально-экономических проблем;
- положительного и отрицательного влияния человека на живую природу;
- применения биологических и экологических знаний для сохранения биоразнообразия как условия устойчивого существования биосферы.

Делать выводы:

- о социокультурных, философских и экономических причинах развития биологии и экологии;
- о необходимости рассмотрения основных концепций биологии и экологии в аспекте их исторической обусловленности, экономической значимости;
- о результатах проведённых биологических, экологических наблюдений и экспериментов.

Участвовать:

- в организации и проведении биологических и экологических наблюдений и экспериментов, наблюдении за сезонными изменениями и поступательным развитием биогеоценозов;
- в дискуссиях по обсуждению проблем, связанных с биологией, экологией, медициной, формулировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по этим проблемам;
- в коллективно-групповой деятельности по поиску и систематизации дополнительной информации при подготовке к семинарским занятиям, по написанию докладов, рефератов, выполнению проектов и исследовательских работ.

Соблюдать:

- правила бережного отношения к природным объектам;
- меры профилактики вирусных заболеваний человека, генных болезней и болезней с наследственной предрасположенностью.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса биология

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

"Биология" (углубленный уровень):

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Выпускник на углубленном уровне научится:

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Инклюзивное образование

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
формирования умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов,
владения навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умений выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирования умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирования умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого – либо вопроса;

формирования умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Система оценивания результатов обучения.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими эксперимента.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится в случае: знает, понимает весь объём программного материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае: знает весь изученный программный материал, выделяет главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике. Допускает незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае: знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, возникает необходимость незначительной помощи преподавателя. Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае: знает и усвоил материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличие отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднение при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Биологический диктант

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 61 - 79 % заданий

«3»: выполнил 45 - 60 % заданий
«2»: выполнил менее 45% заданий

Тестовое задание

«5»: 97 – 100 % от общего числа баллов
«4»: 96 - 80 %
«3»: 65 - 79 %
«2»: менее 65 %

Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности
«5»: выполнил все задания
«4»: выполнил обязательную часть заданий
«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий
«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)

Отчет после экскурсии, реферат

1. Полнота раскрытия темы;
2. Все ли задания выполнены;
3. Наличие рисунков и схем (при необходимости);
4. Аккуратность исполнения.
5. Анализ работы

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Письменные самостоятельные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик: выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик: правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практические и лабораторные работы

Оценка «5» ставится, если: правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: подготовил соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными;

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной литературой;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
Недочётам и являются:
нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
арифметические ошибки в вычислениях;
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета
10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки: состав и строение. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии.* Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза.* Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Одномембранные органоиды Двумембранные органоиды (полуавтономные органоиды). Ядро. Строение и функции хромосом. Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение.*

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Матричный синтез ДНК Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика*. *Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркогенных веществ.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.*

Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма. Опора тела организмов. Скелет. Скелетная мускулатура.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Питание растений и животных. Защита организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Плейотропное действие генов. Множественный аллелизм. Кодоминирование. Полимерия. Эпистаз: доминантный и рецессивный Комплементарность. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование*.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

11 класс

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эволюция видов в природе. Эволюция культурных форм организмов.

Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. СТЭ: история формирования, основные положения. СТЭ: Сравнительная характеристика. Микроэволюция и макроэволюция. Генетические основы эволюции Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Пути биологического прогресса. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Закономерности (правила) эволюции Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Механизмы адаптаций. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Развитие жизни в архее и протерозое, палеозое. Развитие жизни в мезозое и кайнозое Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Основные этапы неорганической эволюции: эволюция полимеров, пробионтов планетарная эволюция, химическая эволюция, абиогенный синтез органических веществ. Начало органической эволюции. Формирование надцарств организмов. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.

Антропология – наука о человеке. Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Движущие силы антропогенеза. Основные стадии антропогенеза. Предшественники людей и человекообразных обезьян. Основные стадии антропогенеза

Отличия человека от животных. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Зарождение и развитие экологии. Методы экологии. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Среды обитания организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Свет как экологический фактор. Температура как экологический фактор. Влажность как экологический фактор. Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф. Погодные и климатические условия. Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Жизненные формы организмов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Сообщества организмов: структуры и связи. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Коэволюция. Мутуализм. Комменсализм. Аменсализм. Нейтрализм. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая структура популяции. Динамика популяций и ее регуляция. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере*, ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

Перечень лабораторных и практических работ:

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.
Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.
Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.
Выделение ДНК.
Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).
Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
Составление элементарных схем скрещивания.
Решение генетических задач.
Составление и анализ родословных человека.
Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
Сравнение видов по морфологическому критерию.
Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
Составление пищевых цепей.

Тематическое планирование
10 класс
(3 ч в неделю, всего 105 ч)

Тема разделов	**Ко-во часов**	**В том числе**	
		Лабораторные работы	**Контрольные работы**
Биология как комплекс наук о живой природе	**4**	**-**	**-**
Структурные и функциональные основы жизни	**40**	**6**	**2**
Организм	**61**	**4** **-**	**3** **-**
ИТОГО	**105**	**10**	**5**

11 КЛАСС.
(3 ч в неделю, всего 102 часа)

Тема разделов	Ко-во часов	В том числе	
		Лабораторные работы	Контрольные работы, зачеты
Теория эволюции	**35**	**3**	**2**
Развитие жизни на Земле	**23**	**-**	**2**
Организмы и окружающая среда	**44**	**3**	**3**
ИТОГО	**102**	**6**	**7**

10 кл (3 ч в неделю, 105 ч)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема. Биология как комплекс наук о живой природе	
Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Биологические системы. Основные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения. Оценивают вклад различных ученых-биологов в развитие науки биологии, вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира. Устанавливают связи биологии с другими науками. Готовят сообщения (доклады, рефераты, презентации) о вкладе выдающихся ученых в развитие биологии. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия и единство живой и неживой природы. Приводят примеры систем разного уровня организации. Приводят доказательства

	уровневой организации и эволюции живой природы.
Тема. Структурные и функциональные основы жизни	
Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Химическая организация клетки. Воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; биологическая роль ДНК. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Основные части и органоиды клетки, их функции. Доядерные и ядерные клетки. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Кариоплазма. Прокариотические клетки; форма и размеры. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование.	Приводят доказательства (аргументация) единства живой и неживой природы на примере сходства их химического состава. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы и делают выводы на основе сравнения. Характеризуют особенности строения, свойства и роль неорганических и органических веществ, входящих в состав живых организмов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями веществ на основе текстов и рисунков учебника. Приводят примеры органических веществ (углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот), входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли. Работают с иллюстрациями учебника. Решают биологические задачи. Выполняют лабораторные, практические и исследовательские работы по изучаемой теме. Характеризуют клетку как структурно-функциональную единицу живого. Выделяют существенные признаки строения клетки, ее органоидов, ядра, мембраны, хромосом, доядерных и ядерных клеток, клеток растений, животных и грибов. Сравнивают особенности строения доядерных и ядерных клеток, клеток растений, животных и грибов и делают выводы на основе сравнения. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций. Пользуются цитологической

Размножение. Основы систематики; место и роль прокариот в биоценозах. Гены и хромосомы. Строение и функции хромосом. Дифференциальная активность генов; эухроматин. Вирусы – неклеточная форма жизни. Возбудители и переносчики заболеваний. Профилактика вирусных заболеваний. Способы борьбы со СПИДом.	терминологией. Обосновывают меры профилактики бактериальных и вирусных заболеваний. Готовят сообщения, рефераты, доклады. Описывают и сравнивают процессы транскрипции и трансляции. Объясняют роль воспроизведения и передачи наследственной информации в существовании и развитии жизни на Земле. Находят информацию о вирусах и вирусных заболеваниях в различных источниках
Тема. Организм	
Сходство и различие одноклеточных, многоклеточных, колониальных организмов. Обмен веществ и превращения энергии в клетке — основа всех проявлений ее жизнедеятельности. Способы питания организмов; понятие о фотосинтезе – как одном из процессов метаболизма; две фазы фотосинтеза; представление о хемосинтезе. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом; биологический смысл и значение митоза. Половое и бесполое размножение. Мейоз и оплодотворение — основа видового постоянства числа хромосом. Оплодотворение, его значение. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Последствия влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Выделяют существенные признаки одноклеточных и многоклеточных организмов. Сравнивают одноклеточные, многоклеточные организмы и колонии одноклеточных организмов и делают выводы на основе сравнения. Характеризуют фундаментальные процессы в биологических системах — обмен веществ и превращение энергии. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Сравнивают пластический и энергетический обмены и делают выводы на основе строения. Сравнивают организмы по типу питания и делают выводы на основе сравнения. Раскрывают значение фотосинтеза. Характеризуют световую и темновую фазы фотосинтеза. Работают с иллюстрациями учебника. Решают биологические задачи. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, реферат). Характеризуют биологическое значение и основные фазы митоза, используя рисунки учебника. Выделяют существенные признаки

символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования признаков. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков. Селекция. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).	процессов размножения и оплодотворения. Описывают способы вегетативного размножения. Приводят примеры организмов, размножающихся бесполым и половым путем. Характеризуют биологическое значение и основные фазы мейоза, используя рисунки учебника. Характеризуют стадии образования половых клеток, используя схему учебника. Объясняют биологическую сущность оплодотворения. Характеризуют особенности двойного оплодотворения у растений. Определяют значение искусственного оплодотворения. Сравнивают митоз и мейоз, яйцеклетки и сперматозоиды, сперматогенез и овогенез, половое и бесполое размножение и делают выводы на основе сравнения. Участвуют в дискуссии по изучаемой теме. Характеризуют периоды онтогенеза. Описывают особенности индивидуального развития человека. Оценивают влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Объясняют отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов. Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье. Обосновывают меры профилактики вредных привычек. Сравнивают эмбриональный и постэмбриональный периоды индивидуального развития, прямое и непрямое развитие и делают выводы на основе сравнения. Определяют основные задачи современной генетики. Характеризуют содержание закономерностей

	наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости. Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, значение установленных ими закономерностей в формировании современной естественно-научной картины мира. Решают элементарные генетические задачи. Составляют элементарные схемы скрещивания. Объясняют влияние мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний, мутаций. Устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Оценивают значение здорового образа жизни как наиболее эффективного метода профилактики наследственных заболеваний.

Тематическое планирование
11 класс (3ч в неделю, 102ч)

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема. Теория эволюции	
Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка. Значение эволюционной теории Ч.Дарвина. Вид, его критерии. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию. Популяция -	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Оценивают вклад различных ученых в развитие биологической науки. Оценивают предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Сравнивают определенную и неопределенную изменчивость, искусственный и естественный отбор, формы борьбы за существование и делают выводы на основе сравнения. Работают с иллюстрациями учебника.

структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Проведение биологических исследований: выявление приспособлений организмов к среде обитания. Данные сравнительной анатомии, эмбриологии.	Объясняют вклад эволюционной теории в формирование современной естественно-научной картины мира. Определяют критерии вида. Описывают особей вида по морфологическому критерию. Характеризуют популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов. Характеризуют основные факторы эволюции. Сравнивают пространственную и экологическую изоляции, формы естественного отбора и делают выводы на основе сравнения. Характеризуют основные адаптации организмов к условиям обитания. Сравнивают основные способы и пути видообразования, биологический прогресс и регресс и делают выводы на основе сравнения. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, реферат).
Тема. Развитие жизни на Земле	
Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Основные этапы неорганической эволюции. Начало органической эволюции. Формирование надцарств организмов. Ключевые события в эволюции растений и животных. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Движущие силы антропогенеза. Основные стадии антропогенеза. Предшественники людей и человекообразных обезьян. Факторы	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Оценивают вклад различных ученых в развитие биологической науки. Оценивают гипотезы происхождения жизни на Земле. Работают с иллюстрациями учебника. Объясняют вклад абиогенной теории происхождения жизни в формирование современной естественно-научной картины мира. Сравнивают ключевые события в эволюции растений и животных в разные периоды эволюции жизни. Характеризуют вымирание видов и его причины. Анализируют основные стадии антропогенеза и аргументируют свою точку

эволюции человека. Сходства и отличия человека и человекообразных обезьян. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.Расы человека, их происхождение и единство.	зрения в ходе дискуссии по обсуждению проблемы происхождения человека.
Тема. Организмы и окружающая среда	
Среда обитания и экологические факторы. Закономерности влияния экологических факторов на организм. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Проведение биологических исследований: сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Глобальные экологические проблемы в Хабаровском крае и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Определяют основные задачи современной экологии. Различают основные группы экологических факторов (абиотических, биотических, антропогенных). Объясняют закономерности влияния экологических факторов на организмы. Характеризуют основные абиотические факторы (температуру, влажность, свет). Описывают основные биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение. Оценивают роль экологических факторов в жизнедеятельности организмов. Приводят доказательства взаимосвязей организмов и окружающей среды. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, реферат). Работают с иллюстрациями учебника. Дают характеристику продуцентов, консументов, редуцентов. Характеризуют влияние человека на экосистемы. Сравнивают искусственные и естественные экосистемы. Делают выводы на основе сравнения. Составляют элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи и сети). Решают биологические задачи.

Описание материально-технического обеспечения учебного процесса.

Библиотечный фонд

Для учителя.

1.Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы.11 класс: учеб для образоват. Учреждений (профильный уровень)/ А.В.Теремов, П.А.Петросова.-2-е изд., испр. –М.: Мнемозина. 2012.- 400с.: ил. ISBN:978-5-346-02177-3

2.Лернер Г.И. Общая биология.10-11 классы. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2008.

3.Лернер Г.И. ЕГЭ 2011. Биология: тематические тренировочные задания/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2010.

4.А.В.Теремов, Р.А.Петросова. Общая биология: практикум для учащихся 10-11 класс общеобразовательных учреждений; профильный уровень

5.А.А. Кириленко, С.И. Колесников. Биология. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Базовый, повышенный, высокий уровни. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2010.-304с.;

6.Пименов А.В. Уроки биологии в 10-11 классах. Часть 1.2. Развернутое планирование/А.В. Пименов: - Ярославль: Академия развития, 2006. -288 с.: ил. – (Серия: «Учитель года Росси»).

Для учеников

1. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10кл.: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень). / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. -8-е изд., испр. - М.: Мнемозина, 2017.

2. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 11кл.: учебник для общеобразовательных организаций (углубленный уровень). / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. -8-е изд., испр. - М.: Мнемозина, 2017.

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ - компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу. Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигать поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Перечень оснащения кабинета биологии

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Коллекции

Семена и плоды

Тела паразитических грибов

Шишки голосеменных

Чешуекрылые

Представители отряда Жесткокрылые

Раковины моллюсков

Влажные препараты

Гадюка, лягушка, крыса, медуза, пескожил, тритон, беззубка, рыба, брюхоногий моллюск, корень бобового растения

Комплекты микропрепаратов

Ботаника

Зоология

Анатомия

Общая биология

Объемные модели

Цветок капусты

Цветок подсолнечника

Цветок пшеницы

Цветок яблони
Цветок гороха
Цветок василька
Внешнее строение костистой рыбы
Внешнее строение земноводных (лягушка, тритон, жаба)
Череп человека
Глаз
Грудной отдел человека
Сердце
Структура ДНК (разборная)
Скелет человека на штативе (85 см)
Торс человека разборный (42 см)
Рельефные таблицы
Фронтальный разрез почки человека
Магнитные модели-аппликации
Деление клетки. Митоз и мейоз
Основные направления эволюции
Наследование резус-фактора
Генеалогический метод антропогенетики
Моногибридное скрещивание
Дигибридное скрещивание
Наборы муляжей
Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы
Приборы
Демонстрационные
Для демонстрации водных свойств почвы
Для демонстрации всасывания воды корнями растений
Для обнаружения дыхательного газообмена у растений
и животных
Раздаточные
Лупа ручная
Микроскоп
Посуда и принадлежности для опытов
Демонстрационные
Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ
Штатив лабораторный

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Спиртовка лабораторная

Печатные пособия

Демонстрационные

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Комплект таблиц «Зоология 1. Беспозвоночные»

Комплект таблиц «Зоология 2. Позвоночные»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 1. Уровни организации человеческого организма»

Комплект таблиц «Человек и его здоровье 2. Регуляторные системы»

Комплект таблиц «Общая биология»

Комплект таблиц «Охрана природы»

Мультимедийные средства обучения

Коллекция мультимедийных средств обучения по ос

Экология

Рабочая программа по экологии

для 10-11 классов
Уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Иванова Елизавета Петровна	**высшая**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413,

с последующими изменениями.

3. Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово- экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.
4. Примерной рабочей программой по курсу «Экология» для 10-11 классов, С.В. Суматохин, Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, Москва: Вентана-Граф, 2018 год.

Программа курса «Экология 10-11» разработана в соответствии с основными положениями Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования и предназначена для обучения старшеклассников экологии на профильном уровне в соответствии с их будущими профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Программа включает: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения; содержание курса, распределенное по разделам и темам с указанием минимального числа часов, отводимых на их изучение, демонстраций, минимального перечня практических работ; примерное тематическое планирование.

Общая характеристика курса «Экология»

Цель курса заключается в формировании у учащихся 10-11 класса системы экологических знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, а также развитии у старшеклассников экологического сознания и экологической ответственности.

Содержательной основой курса является учение о природной экосистеме как совокупности совместно обитающих организмов и условий их существования, находящихся в закономерной взаимосвязи и образующих систему взаимообусловленных биотических и абиотических явлений и процессов. Экосистемы рассматриваются как открытые самоорганизующиеся и самовоспроизводящиеся системы, на уровне которых происходит обмен веществ и осуществляются потоки энергии.

Современная экология имеет интегральный характер и является комплексом научных дисциплин. Поэтому в названном учебном курсе раскрываются основы трех разделов экологии —

общей, прикладной и социальной экологии. Общая экология рассматривает уникальность качественного разнообразия живых существ, экологические взаимодействия на организменном и над организменном уровнях организации живого. Прикладная экология содержит материал о структуре и функционировании антропогенных экосистем, о разработке допустимых нагрузок на экосистемы, нормах использования природных ресурсов, методах управления экосистемами, о моделировании экосистем. Социальная экология исследует взаимосвязи и взаимозависимости общества и природной среды, рассматривает несоизмеримость темпов естественной эволюции природы с темпами развития человеческого общества.

Содержание программы структурировано так, чтобы при изучении экологии в старших классах учащиеся могли синтезировать имеющиеся и получаемые знания в единую систему представлений о природе и месте человека и человечества в ней. Обучение старшеклассников экологии должно осуществляться на основе планомерного и преемственного развития экологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу для практической подготовки учащихся 10-11 класса, для формирования их экологической культуры.

В соответствии с программой в 10 классе школьники изучают общую экологию. В темах 1–3 раскрыты экологические закономерности взаимодействия живых организмов и их среды обитания, описаны основные формы экологических адаптаций, взаимоотношений видов, а также популяции как элементарные надорганизменные макросистемы. Темы 4–6 содержат материал о составе, структуре и динамике экосистем, представляющих собой совокупности живых организмов и условий среды, связанных потоками вещества и энергии. В теме 7 рассмотрена биосфера как область обитания живых организмов Земли и самая большая экосистема.

В 11 классе планируется изучение прикладной и социальной экологии. В темах 8–10, посвященных прикладной экологии, содержится материал о сельскохозяйственных и городских экосистемах, промышленных техносистемах, сохранении и рациональном использовании биологического разнообразия, экологической экономике и экологическом праве. Темы 11–16, посвященные социальной экологии, включают материал о состоянии биосферы на рубеже тысячелетий, концепции устойчивого развития, глобальных экологических проблемах человечества, международном сотрудничестве для сохранения окружающей среды, о вопросах формирования экологического менталитета.

В соответствии с программой в 10-11 классе школьники изучают прикладную и социальную экологию.

Программа курса «Экология 10-11» базируется на точных и достоверных научных знаниях, но ее реализация в образовательном процессе не может ограничиваться только передачей этих знаний. Следует учитывать, что для старшеклассников характерна учебно-профессиональная деятельность, у них интенсивно развиваются профессиональные интересы, формируются элементы исследовательских умений, возникает потребность строить жизненные планы, предвидеть ход развития тех или иных явлений и социальных проблем. Поэтому для формирования у старшеклассников ответственного отношения к природе при обучении экологии в 10-11 классе необходимо:

- развивать интерес к вопросам социальной экологии и современным экологическим проблемам;
- формировать социально-ценные мотивы личностного отношения к природе;
- раскрывать универсальную ценность природы;
- привлекать учащихся к исследованию и охране природы родного края;
- формировать нравственно-экологические знания, соответствующие интеллектуальные и практические умения, обобщенные модели поведения в природной среде;
- побуждать учащихся к оцениванию фактов воздействия человека и общества на природу и влияния природы на человека и общество;
- привлекать учащихся к контролю и оценке социально-значимых результатов природоохранной деятельности.

При обучении экологии в старшей школе следует исходить из того, что главным фактором экологического образования и развития личности в целом является деятельность, осмысленная в понятиях. В процессе деятельности нравственно-экологические понятия наполняются глубоким личностным смыслом, «переносятся на себя». Почти во всех видах деятельности, направленной на формирование ответственного отношения личности к природе, могут быть использованы ведущие межпредметные экологические идеи курса «Экология 10-11».

Место курса экологии в учебном плане

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Согласно учебному плану ОЧУ «Финансово-экономическая школа» на изучение данного курса в течении 2-х лет (10-11 класс) отводится по 1 часу в неделю – 35 часов и 34 часа 69 часов за 2 года.

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Планируемые результаты освоения курса «Экология»

Преподавание курса «Экология 10-11» должно быть направлено на достижение выпускниками старшей школы следующих результатов:

Личностные результаты

Учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес, направленный на дальнейшее изучение экологии;
- испытывать личную ответственность за сохранение благоприятной окружающей среды;
- осознанно выполнять экологические правила и требования;
- осознавать необходимость бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов;
- стремиться к преодолению потребительского отношения общества к природным ресурсам;
- проявлять готовность к конкретным природоохранным действиям в своём регионе.

Метапредметные результаты

Познавательные

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия;
- выявлять существенные признаки изучаемых объектов;
- выбирать основания для сравнения объектов;
- выявлять общие и индивидуальные черты сравниваемых объектов;
- делать выводы на основе анализа информации;
- проводить самостоятельные наблюдения и фиксировать их результаты;
- делать выводы на основе анализа эмпирических данных;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать навыки смыслового чтения для решения учебных и исследовательских задач;
- выявлять главную и второстепенную информацию;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- оценивать надёжность дополнительных источников информации;
- критично оценивать информацию, полученную из дополнительных источников;
- готовить устные сообщения, доклады, рефераты, презентации;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, ментальных карт;
- определять проблему;
- выдвигать гипотезы, приводить доказательства в их пользу или опровергать в ходе работы над проектом; • проводить элементарные исследования;
- аргументировать свою позицию.

Коммуникативные

Учащиеся должны уметь*:*

- учитывать позицию других людей в процессе обсуждения;
- выдвигать идеи и обсуждать их с одноклассниками;
- формулировать корректное высказывание;

- ясно и чётко излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- распределять роли в группе;
- сотрудничать в группе сверстников;
- устанавливать конструктивное взаимодействие с людьми вне школы при решении учебных и исследовательских задач.

Регулятивные

Учащиеся должны уметь:

- выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;
- ставить личную цель изучения экологии и её отдельных тем;
- планировать пути достижения цели;
- удерживать учебную задачу на протяжении изучения темы;
- оценивать достигнутый результат;
- осуществлять коррекцию своей деятельности в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты

Учащиеся должны:

- знать основные экологические принципы и правила;
- понимать сущность природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;
- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек—общество— природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- объяснять влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- объяснять взаимосвязь экологического и экономического вреда;
- оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: • ***личностных:*** − устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; − объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; − готовность самостоятельно добывать новые	**Текущий контроль:** - практическая работа, оценивается умение применять теоретические знания при решении задач и упражнений, объем, качество и своевременность выполнения; - решение прикладных задач и упражнений, оценивается умение применять теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях; - фронтальный опрос, оценивается полнота ответа, умение правильно формулировать свои мысли, правильно и грамотно использовать специальную терминологию; - тестовые задания, оценивается полнота ответа, качество знаний, использование профессиональной терминологии;

для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; • ***метапредметных:*** − овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; − умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • ***предметных:*** − сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; − сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах	- рефераты и их презентации, оценивается умение использовать актуальную, достоверную информацию, ее систематизировать, применять информационные технологии, отвечать на вопросы по выступлению; - самостоятельная работа, оценивается полнота ответа, правильность и грамотность использования специальной терминологии; умение применять теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуациях; - самоконтроль, оценивается на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их, целесообразность и эффективность самого процесса выполнения работы, намеченного плана и уже осуществленного регулирования; - групповая работа, оценивается точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по группам, умении акцентировать внимание обучающихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т.п., умение работать в коллективе. **Промежуточный контроль:** *Дифференцированный зачет* в форме тестирования оценивается качество и объем усвоенных теоретических знаний.

деятельности; − владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; − владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; − сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; − сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	

Основное содержание
10 класс. Общая экология (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение

Этапы развития экологии. Основоположники экологии: Э. Геккель, К. Линней, А. Лавуазье, Ж-Б Ламарк, А. Гумбольт, Т.-Р. Мальтус, Ч. Дарвин, А.Т. Болотов, К.Ф. Рулье, В.В. Докучаев. Развитие экологии в XX в.

Современная экология – междисциплинарный комплекс наук. Разделы экологии: общая экология, прикладная экология, социальная экология.

Демонстрации: портреты ученых-экологов, фрагмент фильма «Этюды о русских ученых», таблица «Основы экологии».

Практическая работа. Составление библиографических записей о книгах по экологической тематике.

Раздел 1. Экология видов и популяций

Тема 1. Организм и условия среды

Факториальная экология. Экологические факторы. Условия и ресурсы среды. Прямые и косвенные экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы.

Экология видов – аутэкология. Основные законы отношений организмов и условий среды. Закон оптимума. Закон индивидуальности экологии видов. Закон лимитирующего фактора.

Приспособление организмов к условиям среды. Экологические группы видов растений: гидрофиты, ксерофиты, галофиты, сциофиты, гелиофиты. Экзотермные и эндотермные организмы.

Биологическое разнообразие. Факторы, определяющие биологическое разнообразие. Биологическая индикация.

Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Организмы как среда жизни. Экологические особенности сред жизни. Особенности организмов – обитателей разных сред жизни.

Понятие о жизненной форме. Жизненные формы животных. Правило Бергмана. Правило Аллена. Жизненнызе формы растений. Жизненные стратегии растений и животных виоленты, патиенты, эксплеренты. Пластичность жизненной стратегии.

Демонстрации: фильмы «Сезонные изменения в жизни растений», «Возникновение приспособлений у организмов», «Солнце, жизнь, хлорофилл»; гербарий «Растения кислых почв»; коллекции «Виды защитных окрасок у животных», «Примеры приспособлений у организмов», «Экологические адаптации растений к факторам природной среды».

Практическая работа. Оценка устойчивости злаков к засолению почв.

Экскурсия. Среда жизни и ее обитатели

Тема 2. Взаимоотношение видов.

Типы взаимоотношений организмов. Сигнальные взаимоотношения организмов: зрительные, звуковые, химические.

Конкуренция организмов. Диффузная конкуренция. Эксплуатация. Взаимоотношения «растение – фитофаг», «жертва – хищник», «хозяин – паразит».

Мутуализм. Протокооперация. Симбиотические организмы. Комменсализм. Копрофаги. Аменсализм.

Экологическая ниша. Экологические ниши животных. Экологические ниши растений. Роль экологических ниш в сосуществовании видов. Фундаментальная и реализованная экологические ниши.

Демонстрации: фильмы «Основы экологии», «Экологический альманах»; слайдфильм «Растения-хищники».

Практическая работа. Построение модели взаимодействия в системе «хищник — жертва»

Тема 3. Популяции.

Популяция. Границы популяций. Биологическое пространство. Биологическое время. Внутривидовая конкуренция в популяции. Взаимовыгодные

отношения особей в популяции.

Разнообразие особей в популяции. Возрастная структура популяции. Возрастная пирамида. Жизненность особей. Экотип. Численность популяции. Плотность популяции. Биотический потенциал.

Саморегулирование плотности популяции. Модели роста популяции. Кривые выживания

Нарушение стабильности популяций в результате деятельности человека. Чрезмерная добыча животных. Максимально допустимая доля изъятия урожая. Разрушение местообитаний. Вселение новых видов. Уничтожение видов, регулирующих плотность популяций.

Демонстрации: карты «Зоогеографическая карта мира», «Зоогеографическая карта России», «Растительность мира»; слайд-фильм «Популяция — элементарная единица эволюции»; таблицы «Пищевые цепи», «Экологическая пирамида».

Практическая работа. Построение кривой экспоненциального роста численности популяции.

Раздел 2. Экология экосистем

Тема 4. Общая характеристика экосистемы.

Экосистема. Биотические и абиотические компоненты экосистемы. Биота. Детрит. Биокосное тело. Продуценты. Консументы. Редуценты. Трофические уровни экосистемы.

Почва как биокосное тело. Гумус. Разнообразие почв. Зональные типы почв. Черноземы. Каштановые, бурые почвы и серозёмы. Подзолистые почвы. Серые лесные почвы. Внезональные типы почв. Пойменные, болотные, горные почвы.Потоки вещества и энергии в экосистеме. Пищевые цепи (пастбищные и детритные). Пищевые сети. Передача энергии в экосистеме. Полнота выедания. Биомасса. Биологическая аккумуляция веществ.

Структура биологической продукции экосистемы. Первичная и вторичная, валовая и чистая биологическая продукция. Запас биомассы в экосистеме. Экологические пирамиды биомассы, численности, энергии. Экологическое равновесие в экосистеме.

Демонстрации: фильмы «Природные сообщества», «Растительные сообщества», «Экологические системы и их охрана»; гербарий «Растительные сообщества»; коллекция «Биоценоз пресного водоема»; слайд-фильм «Типичные биогеоценозы»; карта «Почвы России».

Практические работы. Изучение качественного состава микробиоценоза почвы. Определение уровня кислотности почвы по водной суспензии.

Тема 5. Динамика экосистем.

Естественные изменения экосистем. Обратимые изменения экосистемы: суточные, сезонные, разногодичные. Экологические сукцессии. Автогенные сукцессии.

Антропогенные сукцессии. Пастбищная дигрессия. Рекреационная сукцессия. Сукцессия эвтрофикации озёр. Восстановительные сукцессии. Рекультивация земель. Сукцессии, вызываемые заносом видов.

Демонстрации: таблицы «Основы экологии», «Зарастание озера»; фильмы «Экологические системы», «Сезонные изменения в жизни растений», «Сезонные изменения в жизни животных».

Практическая работа. Изучение изменений сообщества простейших в водных культурах.

Экскурсия. Саморазвитие природных экосистем и восстановление нарушенных экосистем.

Тема 6. Разнообразие экосистем.

Естественные и антропогенные экосистемы. Автотрофные и гетеротрофные экосистемы. Особенности естественных фотоавтотрофных экосистем. Лесные экосистемы. Пресноводные экосистемы.

Биомы. Биомы суши. Экосистемы тундры, тайги, широколиственных лесов, степей и пустынь.

Биомы морских вод и прибрежий. Экосистемы морей и океанов. Разнообразие местообитаний в океане. Экологические зоны океана. Биологическая продукция в морских экосистемах. Хемоавтотрофные экосистемы океана.

Демонстрации: гербарий «Растения разных природных зон»; фильмы «Животные — обитатели водоемов», «Животные — обитатели суши»; таблицы «Сообщество тундры», «Сообщество смешанного леса», «Сообщество степи»; карты «Природные зоны и биологические ресурсы России», «Природные зоны и подзоны».

Практическая работа. Описание лесного растительного сообщества.

Экскурсия. Лесная экосистема и экологические ниши видов.

Тема 7. Биосфера.

Общая характеристика биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера.

Биосферные круговороты веществ и влияние деятельности человека на круговороты веществ. Круговорот воды, углерода, кислорода, азота. Микроорганизмы – азотфиксаторы и денитрификаторы. Круговорот фосфора.

Демонстрации: фильмы «Биосфера», «Человек и биосфера», «Гидросфера»; модели-аппликации «Круговорот воды», «Круговорот углерода, азота и других веществ»; слайд-фильм «Учение В.И.Вернадского о биосфере»; таблицы «Биосфера», «Круговорот веществ»; модель «Круговорот веществ и энергии в природе».

11 класс. Общая экология (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 3. Прикладная экология

Тема 8. Сельскохозяйственные экосистемы.

Агроэкосистема. Состав, структура, функциональные особенности агроэкосистемы. Ресурсные, биологические, экономические и экологические ограничители. Сохранение плодородия почв: борьба с эрозией, безотвальная обработка, севооборот. Биологическое разнообразие агроэкосистем. Продукционное, ресурсное, деструктивное биоразнообразие агроэкосистемы. Защита культурных растений: агротехнический и биологические методы контроля сорных растений, контроль численности насекомых-вредителей. Методы селекции в защите растений. Экология животноводства. Роль сельскохозяйственных животных в агроэкосистемах. Эффективность откорма животных. Бесподстилочное содержание животных. Проблема стоков. Биогаз. Экология растениеводства. Первая «зеленая революция». Монокультура. Вторая «зеленая революция». Компромиссные системы ведения сельского хозяйства. Органическое сельское хозяйство. Генетически модифицированные растения.

Демонстрации: модель-аппликация «Агроценоз»; таблицы «Влияние человека на обитателей почвы», «Влияние ядохимикатов на сообщество поля пшеницы», «Охрана почв от эрозии»; фильмы «Охрана почв», «Биологические методы борьбы с вредителями»; гербарий «Сорные растения»; коллекция «Вредители сельскохозяйственных культур».

Экскурсия. Изучение эрозии почв.

Тема 9. Городские экосистемы.

Общая характеристика городских экосистем. Управление городскими экосистемами. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах. Городская флора и фауна. Влияние городской среды на здоровье человека. Экологические принципы градостроения. Урбанизация. Создание микрокосмов, экосити. Проблема автомобильного транспорта. Влияние автотранспорта на окружающую среду. Экологизация автотранспорта. Электромобили. Водородомобили. Биотопливо. Развитие общественного транспорта и транспортных коммуникаций. Проблема твердых бытовых отходов. Состав твердых бытовых отходов. Накопление твердых бытовых отходов. Сжигание твердых бытовых отходов. Сортировка и переработка твердых бытовых отходов. Снижение количества твердых бытовых отходов. Производство биоразлагаемых материалов. Водосбережение. Платное водопользование. Слежение за качеством питьевой воды. Водоподготовка. Энергосбережение. Децентрализация системы энергоснабжения. Энергосберегающая бытовая техника. Экологическая роль озеленения. Нормативы озеленения города. Экологические требования к качеству озеленения. Роль рудеральных растений в городских экосистемах.

Демонстрации: фильм «Охрана окружающей среды города»; таблицы «Город как среда обитания», «Охрана природы в зонах отдыха».

Практические работы. Определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта. Мониторинг зеленых насаждений населенного пункта.

Экскурсия. Экологическая роль озеленения.

Тема 10. Промышленные техносистемы.

Принципы экологизации техносистем: ресурсосбержение, энергосбержение, малоотходность. Жизненный цикл изделия. Технологические цепи. «Промышленный симбиоз». Ресурсосбережение и энергосбережение в техносистемах. Рециклинг. Экономия металлов. Комплексное использование сырья. Экономия древесины. Нанотехнологии. Увеличение времени эксплуатации ресурсоемкой продукции. Материальная революция. Проблема промышленных отходов. Очистные сооружения. Очистка газообразных выбросов и сточных вод.

Демонстрации: фильм «Тревожная хроника»; таблица «Биотехнология»; схема «Очистные сооружения и замкнутые циклы воды и воздуха».

Практическая работа. Определение органолептических характеристик воды.

Экскурсия. Знакомство с водоочистными сооружениями.

Тема 11. Сохранение и рациональное использование биологического разнообразия.

Формы охраны биоразнообразия. Прямая коммерческая и непрямая коммерческая ценность биоразнообразия. Рекреационная, научная, образовательная и опционная ценность биоразнообразия. Проблемы рационального использования лесных экосистем. Главное, побочное, промежуточное, рекреационное лесопользование. Нарушение лесопользования. Использование химических средств защиты растений в лесных экосистемах. Проблемы рационального использования пресноводных и морских экосистем. Эксплуатация ресурсов пресноводных водотоков и водоемов. Превышение норм водозабора. Последствия строительства водохранилищ. Превышение норм вылова рыбы. Последствия нерационального использования морских ресурсов. Загрязнение морей. Истощение морских биоресурсов. Обустройство охраняемых природных территорий. Создание экологических сетей. Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Национальные и природные парки. Памятники природы. Природные заказники. Объекты Всемирного наследия. Охрана видов и популяций. Красные книги. Разведение видов под контролем человека. Создание генетических банков.

Демонстрации: фильмы «Охрана природы», «Охрана воздушного и водного пространства», «Биосферные заповедники»; таблицы «Влияние загрязнений на водное сообщество», «Охраняемые территории», «Охрана и привлечение птиц», «Охрана рыбных запасов»; карты «Биосферные заповедники и национальные парки мира»; «Заповедники и заказники России».

Практическая работа. Изучение ООПТ региона.

Тема 12. Экологическая экономика и экологическое право.

Экономические механизмы рационального природопользования. Экологические платежи. Платные ресурсы. Квоты на загрязнение. Экологические налоги. Экологически ориентированные государственные инвестиции. Экологические фонды. Экологический менеджмент. Экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экологическая сертификация. Экологическое страхование. Экологический мониторинг (глобальный, локальный). Геофизический и биологический мониторинг. Нормирование антропогенной нагрузки. Экологическое право. Экологические проступки и преступления.

Демонстрации: фильм «Земля только одна»; карты «Экологические проблемы России», «Основные типы хозяйственной деятельности народов России, использующих объекты живой природы»; гербарий «Растения — индикаторы загрязнения воздушной среды»; схемы «Органы экологического управления Российской Федерации», «Экологические функции правоохранительных органов Российской Федерации».

Практическая работа. Определение степени загрязнения среды с помощью биотеста.

Раздел 4. Социальная экология

Тема 13. Состояние биосферы на рубеже тысячелетий. Концепция устойчивого развития.

История отношений человека и природы. Человек как биосоциальный вид. Основные периоды истории человечества: охота и собирательство, сельскохозяйственная цивилизация, научно-технический прогресс, постиндустриальное развитие, устойчивое развитие как прогнозируемый период. Формирование техносферы. Последствия загрязнения атмосферы. Глобальное потепление климата. Разрушение озонового слоя. Кислотные дожди. Снижение биоразнообразия на планете. Уничтожение видов. Обезлесивание. Опустынивание. Влияние глобализации на развитие человечества. Концепция устойчивого развития. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды. Доклад «Наше общее будущее». Устойчивое развитие общества. Первый Всемирный саммит РИО-92 - Международная конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.). «Повестка дня на XXI век». Второй Всемирный саммит РИО+10 в Йоханнесбурге (2002 г.). Возможные сценарии развития общества: технократическая, консервационистская, центристская модели будущего.

Демонстрации: фильм «Жить или не жить»; фрагменты фильмов «Воздух в природе»,

«Охрана вод и воздуха»; карта «Антропогенная трансформация природных экосистем»; справочные таблицы «Водные ресурсы, обезлесение и заповедные зоны», «Изменения окружающей среды в 1972–1992 гг. и ожидаемые тенденции до 2030 г.».

Практическая работа. Изучение и классификация потребностей человека.

Тема 14. Глобальные экологические проблемы человечества.

Состояние народонаселения мира. Плотность населения. Рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Смертность. Младенческая смертность. Естественный прирост населения. Демографический переход. Миграция населения. Продолжительность жизни. Возрастной состав населения. Здоровье населения. Управление демографическим процессом. Экономические меры регулирования народонаселения. Регулирование роста народонаселения в развивающихся и развитых странах. Прогноз численности народонаселения. Обеспечение человечества полноценным питанием. Продовольственная безопасность. Производство зерна: урожайность зерновых культур, площадь пахотных угодий, поливное земледелие. Источники белка. Производство животного белка: животноводство, морепродукты, аквакультура. Производство растительного белка. Проблема голода. Проблема переедания. Несбалансированное питание. Продовольственная безопасность в странах мира. Политика экономии продовольствия и агроресурсов. Развитие энергетики. Традиционные источники энергии. Структура мирового энергетического бюджета. Современные теплоэнергетика, гидроэнергетика, атомная энергетика. Современная нетрадиционная энергетика: возобновляемые источники энергии, ветроэнергетика, гелиоэнергетика, геотермальная энергетика, приливные и волновые электростанции. Общие тенденции развития энергетики: теплоэнергетика, гидроэнергетика и атомная энергетика будущего, перспективы энергетики на основе возобновляемых источников энергии. Производство биотоплива. Энергосбережение как ресурс энергетики будущего.

Демонстрации: фильм «Экология. Нетрадиционная энергетика»; карты «Месторождения полезных ископаемых СНГ», «Плотность населения России», «Индекс загрязненности воды в водоемах основных речных бассейнов», «Площадь вырубок в % от общей площади лесных земель», «Население и урбанизация мира»; слайд-фильм «Глобальные экологические проблемы»; справочная таблица с данными по современным ключевым экологическим проблемам регионов мира.

Практическая работа. Оценка общего состояния здоровья с помощью теста максимального потребления кислорода.

Тема 15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Охрана биологического разнообразия. Международные договоры (конвенции). Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенции по охране конкретных природных объектов. Защита атмосферы. Борьба с загрязнением атмосферы. Борьба с выбросами парниковых газов. Киотский протокол. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Защита Мирового океана. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла. Конвенция ООН по морскому праву. Борьба с загрязнением морских вод. Контроль над перемещением особо опасных веществ. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте. Соглашение по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер.

Демонстрации: фильмы «Тени прогресса», «Экология. Охрана природы», «Биосфера и человек», «Охрана природы».

Тема 16. Формирование экологического менталитета.

Экологический менталитет. Преодоление потребительства. Экологическая культура. Экологическая нравственность. Экологическое образование. Экологическая ответственность. Экологическая этика. Экологическая мораль. Общественные экологические движения.

Демонстрации: фильмы «Внимание, природа!», «Спешите спасти планету!»; схемы «Экологические движения», «Международные природоохранительные организации».

Практическая работа. Проведение социологического опроса об отношении к природе.

Примерное поурочно-тематическое планирование

10 класс. Общая экология (35 ч в год, 1 ч в неделю)

10 класс	
	Введение. Экология — междисциплинарный комплекс наук (2 ч)
1.	Этапы развития экологии
2.	Структура современной экологии
	Тема 1. Организм и условия среды (7 ч)
3.	Факториальная экология
4.	Отношения между организмами и окружающей средой
5.	Адаптации у растений и животных
6.	Биологическое разнообразие. Биологическая индикация
7.	Среды жизни
8.	Жизненные формы и жизненные стратегии организмов

9.	Экскурсия «Среда жизни и ее обитатели»
	Тема 2. Взаимоотношения видов (4 ч)
10.	Типы взаимоотношений организмов
11.	Конкуренция и эксплуатация
12.	Мутуализм, комменсализм, аменсализм
13.	Экологическая ниша
	Тема 3. Популяции (4 ч)
14.	Общая характеристика популяций
15.	Разнообразие и размер популяций
16.	Динамика популяции
17.	Нарушение стабильности популяций в результате деятельности человека
18.	Контрольно-обобщающий урок
	Тема 4. Общая характеристика экосистемы (4 ч)
19.	Состав экосистемы
20.	Почва
21.	Потоки вещества и энергии в экосистеме
22.	Биологическая продукция и запас биомассы в экосистеме. Экологическое равновесие
	Тема 5. Динамика экосистем (3 ч)
23.	Естественные изменения экосистем
24.	Антропогенные сукцессии
25.	Экскурсия «Саморазвитие природных экосистем и восстановление нарушенных экосистем»
	Тема 6. Разнообразие экосистем (5 ч)
26.	Классификация экосистем
27.	Особенности естественных фотоавтотрофных наземных и пресноводных экосистем
28.	Биомы суши
29.	Биомы морских вод и прибрежий
30.	Экскурсия «Лесная экосистема и экологические ниши видов»
	Тема 7. Биосфера (3 ч)
31.	Общая характеристика биосферы
32.	Биосферные круговороты воды, углерода, кислорода
33.	Биосферные круговороты азота и фосфора
34.	Контрольно-обобщающий урок

11 класс. Общая экология (35 ч в год, 1 ч в неделю)

	11 класс
1.	**Введение – 1 час**
	Тема 8. «Сельскохозяйственные экосистемы» - 5 ч.
1.	Агроэкосистема
2.	Биологическое разнообразие агроэкосистем
3.	Экология животноводства
4.	Экология растениеводства
5.	Экскурсия «Изучение антропогенных нарушений почвы»
	Тема 9. «Городские экосистемы» - 5 ч.
6.	Общая характеристика городских экосистем
7.	Проблема автомобильного транспорта
8.	Проблема твёрдых бытовых отходов
9.	Водосбережение и энергосбержение в городских экосистемах. Озеленение городов
10.	Экскурсия «Экологическая роль озеленения
	Тема 10. «Промышленные техносистемы » - 3 ч.
11.	Принципы промышленной экологии
12.	Экологизация производств
13.	Знакомство с водоочистными сооружениями
	Тема 11. «Сохранение и рациональное использование биологического разнообразия» - 4 ч.
14.	Проблема сохранения биологического разнообразия
15.	Проблемы рационального использования лесных экосистем
16.	Проблемы рационального использования пресноводных и морских экосистем
17.	Охраняемые природные территории. Охрана видов и популяций
	Тема 12. «Экологическая экономика и экологическое право» - 3 ч.
18.	Экологическая экономика и экологический менеджмент
19.	Экологический мониторинг и экологическое право

20.	Контрольно-обобщающий урок по темам курса
	Тема 13. «Состояние биосферы на рубеже тысячелетий. Концепция устойчивого развития» - 3 ч.
21.	История отношений человека и природы
22.	Последствия загрязнения атмосферы. Снижение биоразнообразия на планете
23.	Концепция устойчивого развития
	Тема 14. «Глобальные экологические проблемы человечества» - 4 ч
24.	Показатели состояния народонаселения мира
25.	Управление демографическим процессом
26.	Продовольственная безопасность
27.	Энергетика будущего
	Тема 15. «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» - 2 ч.
28.	Охрана биологического разнообразия
29.	Охрана атмосферы, гидросферы, почв
	Тема 15. «Формирование экологического менталитета» - 3 ч.
30.	Преодоление потребительства
31-32	Экологическая культура населения
33	Природоохранная деятельность. Общественные экологические движения.
34	Контрольно-обобщающий урок по темам курса

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной

необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

 сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

 ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

 сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

 сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

 сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

 знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

 способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого- педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

 оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

 оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

 психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами районного отдела образования один раз в год на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1.Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2.Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также

накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3.Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

 решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

 проектная деятельность;

 текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

 комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. ***Текущая аттестация***:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тесты;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа

2. **Итоговая аттестация:**

- контрольная работа;
- итоговое тестирование;
- проектная работа.

Описание материально – технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Оборудование.

Таблицы, географическая карта, репродукции. Видеоподдержка, компьютерная поддержка.

Литература для учителя.

1. Экология: 10 – 11 классы: базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Б.М Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохи.,– 2-е изд., дораб. М. : Вентана-Граф, 2018. -400 с. : ил.
2. Экология: 10 – 11 классы: методическое пособие / С.В. Суматохин, Л.Г. Наумова. – М. : Вентана- Граф, 2018. -304 с.
3. Игры на уроках биологии. 9 – 11 класс / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 271. – (Библиотека учителя биологии).
4. Изучаем природу в городе /Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.: ил.

– (Экскурсии в природу).

5. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология 10 класс. CD-ROW for Windows
6. Учебное электронное издание : ЭКОЛОГИЯ. CD-RO for Windows. НФПК

Литература для учащихся.

1. Экология: 10 – 11 классы: базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Б.М Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохи.,– 2-е изд., дораб. М. : Вентана-Граф, 2018. -400 с. : ил.

Физика

Рабочая программа по физике

для 10 – 11 классов

уровень: углублённый

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Дроздова Елена Юрьевна	высшая

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями;
Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022 -2023 учебный год;
Примерной рабочей программой по физике к линии УМК Г. Я. Мякишева «Физика (углублённый уровень) 10 – 11 классы». Авторы программы О.А. Крысанова, Г.Я.Мякишев (Москва, «Дрофа», 2020).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на профильном уровне; дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и определённую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. В 2022 – 2023 учебном году по этой программе будет учиться 11 класс.

Целями реализации основной образовательной программы по физике на профильном уровне являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения курса физики;
- развитие индивидуальных и творческих способностей в области физики с учётом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся;
- формирование устойчивой потребности учиться, готовности к продолжению образования, саморазвитию и самовоспитанию;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, поиска, анализа и обработки информации, эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- осознание не только значения технических применений физики, но и связанных с ними экологических проблем — как на Земле, так и в околоземном пространстве.

Предусматривается решение следующих задач:

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий по физике;

• организацию интеллектуальных соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

11. Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркну, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в ознакомлении обучающихся с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Цели изучения физики

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

3.Место предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на профильном уровне, рассчитана на 344 учебных часа. В том числе в X классе 140 учебных часов (из расчета 4 учебных часа в неделю) и в XI классе 204 учебных часа (из расчета 6 учебных часов в неделю).

В рабочую учебную программу включены элементы учебной информации по темам, перечень демонстраций и фронтальных лабораторных работ, необходимых для формирования умений, указанных в требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

3. Мякишев Г.Я. Физика. Механика.10 класс. Углублённый уровень: учебник /Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков - М.: «Дрофа», 2018
4. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика 10кл. Углубленный уровень: учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков.– М.: «Дрофа», 2018.
5. Мякишев Г.Я. Физика: Электродинамика. 10-11кл. Углубленный уровень: учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – М.: «Дрофа», 2018.
6. Мякишев Г.Я. Физика. Колебания и волны. 11кл. Углубленный уровень: учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – М.: «Дрофа», 2018.
7. Мякишев Г.Я. Оптика. Квантовая физика. 11кл. Углубленный уровень: учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – М.: «Дрофа», 2018.
8. А.П. Рымкевич «Сборник задач. Физика 10-11».-М.: Дрофа, 2012.
9. Сост. Г.Н. Степанова. Сборник задач по физике: для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – 9-е изд. М.: Просвещение, 2007.

4. Описание ценностных ориентиров.

Ценностные ориентиры содержания курса физики в основной школе определяются спецификой физики как науки.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в

процессе изучения физики, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности физических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса физики могут воспитывать: уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; воспитание гражданственности и патриотизма на историческом отечественном материале;

- понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования коммуникативных способностей и рассматриваться как формирование ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся правильного использования физической терминологии и символики; потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

5.Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты

• Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

• Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

• Сформированность целостного мировоззрения.

• Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

• Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.

• Сформированность экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;

умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

• Сформированность критичного мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные результаты

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, разовьют способность к поиску нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

регулятивные

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

познавательные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.

коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зре*ния;*
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общ*его решения в совместной деятел*ьности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.
- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать

выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;
- использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о физических явлениях и физических законах;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.

Применительно к **темам** курса ученик сможет:

— *знать:* предмет и методы исследования физики. Структуру физических теорий, метод научного познания, особенности изучения физики;

—*объяснять* явления: поступательное движение; движение по окружности с постоянной по модулю скоростью; движение тела, брошенного под углом к горизонту; свободное падение тел;
относительность движения; инерция; взаимодействие; всемирного тяготения, упругости, трения, невесомости и перегрузки; вращательное движение; равновесия твердого тела; деформации
твердых тел, давление в жидкостях и газах, полет тел; колебательное движение, свободные, затухающие и вынужденные колебания, резонанс, автоколебания, превращение энергии при
гармонических колебаниях; волновой процесс, излучение звука, интерференция и дифракция волн, отражение и преломление волн, акустический резонанс, образование стоячей волны, музыкальные звуки и шумы; броуновское движение, взаимодействие молекул;

тепловое равновесие, необратимость процессов в природе; испарение, конденсация, равновесие между жидкостью и газом, критическое состояние, кипение, сжижение газов, влажность воздуха; поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления; плавление и отвердевание, изменение объема тела при плавлении и отвердевании, дефекты в кристаллах; тепловое линейное и объемное расширение, расширение воды;

электризация тел, взаимодействие неподвижных электрических зарядов внутри однородного диэлектрика, электростатическая защита, поляризация диэлектрика; сопротивление, сверхпроводимость; электронная проводимость металлов, электрический ток в растворах и расплавах электролитов, электрический ток в газах, электрический ток в вакууме, электрический ток в полупроводниках;

возникновение магнитного поля, магнитные взаимодействия, действие магнитного поля на проводник с током, действие магнитного поля на движущийся заряд; электромагнитная индукция, самоиндукция; парамагнетизм, диамагнетизм, ферромагнетизм;

свободные и вынужденные электрические колебания, процессы в колебательном контуре, резистор в цепи переменного тока, катушка индуктивности в цепи переменного тока, емкость в цепи переменного тока, резонанс в электрической цепи; генерирование электрической энергии, выпрямление переменного тока, соединение потребителей электрической энергии, передача и распределение электрической энергии;

возникновение электромагнитного поля, передача электромагнитных взаимодействий, поглощение, отражение, преломление, интерференция электромагнитных волн, распространение радиоволн, радиолокация, образование видеосигнала;

прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, полное отражение света, рефракция света, мираж, аберрация; интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света; излучение света (тепловое излучение, электролюминесценция, катодолюминесценция, хемилюминесценция, фотолюминесценция);

относительность одновременности, относительность расстояний, относительность промежутков времени;

равновесное тепловое излучение, фотоэффект, эффект Комптона, давление света, химическое действие света, запись и воспроизведение звука; излучение света атомом, корпускулярно-волновой дуализм; естественная и искусственная радиоактивность;

слабое взаимодействие, взаимодействие кварков;

возникновение приливов на Земле, солнечные и лунные затмения, явление метеора, существование хвостов комет, «разбегание» галактик;

— *знать* определения физических понятий: средняя скорость, мгновенная скорость, среднее ускорение, мгновенное ускорение, радиус-вектор, тангенциальное, нормальное и полное ускорения, центростремительное ускорение, угловая скорость; материальная точка, модель в физике, инерциальная система отсчета, сила, масса, состояние системы тел; сила всемирного тяготения, инертная и гравитационная массы, первая космическая скорость, сила упругости, вес тела, силы трения; неинерциальная система отсчета, силы инерции; импульс, работа силы, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая (полная) энергия, консервативные и диссипативные силы, замкнутая (изолированная) система; абсолютно твердое тело, центр масс, момент инерции, момент силы, момент импульса, угловое ускорение, внешние и внутренние силы; момент силы, центр тяжести; механическое напряжение, относительное и абсолютное удлинения; гармонические колебания, пружинный и математический маятники, период, частота, циклическая (круговая) частота, амплитуда, фаза гармонических колебаний, скорость и ускорение при гармонических колебаниях, спектр колебаний, собственная частота; поперечные и продольные волны, плоская и сферическая волны, энергия волны, длина волны, скорость распространения волны, скорость звука, громкость и высота звука, тембр, волновая поверхность, луч, волновой фронт, инфразвук, ультразвук, когерентные волны, интерференционная картина;

количество вещества, молярная масса; макроскопические и микроскопические тела, температура, равновесные и неравновесные процессы, идеальный газ, изотермический, изобарный и изохорный процессы, абсолютная температура; температура, средняя скорость движения молекул газа, средняя квадратичная скорость, средняя арифметическая скорость, число степеней свободы, внутренняя энергия идеального газа; работа в термодинамике, количество теплоты, теплоемкость, удельная теплоемкость, молярная теплоемкость, теплоемкости газов при постоянном объеме и постоянном давлении, необратимый процесс, адиабатный процесс, вероятность макроскопического состояния (термодинамическая вероятность), КПД двигателя, цикл Карно; насыщенный и ненасыщенный пар, изотермы реального газа, критическая температура, абсолютная и относительная влажность воздуха, точка росы, удельная теплота парообразования/конденсации, парциальное давление водяного пара; поверхностная энергия, сила поверхностного натяжения, мениск, давление под искривленной поверхностью жидкости, высота поднятия жидкости в капилляре; кристаллические и аморфные тела, кристаллическая решетка, жидкие кристаллы, удельная теплота плавления, полиморфизм, анизотропия, фазовые переходы первого и второго рода, тройная точка; температурные коэффициенты линейного и объемного расширения;

электрическое поле, электростатическое поле, напряженность электрического поля, линии напряженности электрического поля, однородное поле, поверхностная плотность электрического заряда, объемная плотность электрического заряда, поток напряженности электрического поля, потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле, энергия взаимодействия точечных зарядов, потенциал электростатического поля, эквипотенциальные поверхности, электрическая емкость, емкость плоского конденсатора, энергия электрического поля;

электрический ток, плотность тока, сила тока, напряжение проводника, сопротивление проводника, работа тока, мощность тока, электродвижущая сила (ЭДС), шунт к амперметру, добавочное сопротивление; проводники, диэлектрики, носители электрического заряда, электролитическая диссоциация, самостоятельный и несамостоятельный разряды, электронная эмиссия, вольт-амперная характеристика, диод, триод, электронно-лучевая трубка, донорные и акцепторные примеси, p—n-переход;

магнитная индукция, поток магнитной индукции, линии магнитной индукции, сила Ампера, сила Лоренца, векторное произведение, радиационные пояса Земли, масс-спектрограф, вихревое электрическое поле, ЭДС индукции в движущихся проводниках, индукционный ток, индуктивность, энергия магнитного поля, магнитная проницаемость, намагниченность, спин электрона, домены, магнитный гистерезис, переменный электрический ток, действующие значения силы тока и напряжения, мощность в цепи переменного тока, коэффициент мощности, обратная связь в

генераторе на транзисторе, генератор переменного тока, трансформатор, коэффициент полезного действия трансформатора, трехфазный ток, асинхронный электродвигатель;

ток смещения, электромагнитная волна, вибратор Герца, скорость распространения электромагнитных волн, энергия электромагнитной волны, плотность потока электромагнитного излучения, детектирование, амплитудная модуляция, поток излучения, относительная спектральная световая эффективность, сила света, точечный источник, освещенность, яркость;

плоское зеркало, сферическое зеркало, фокус, мнимый фокус, фокальная плоскость, оптическая сила сферического зеркала, увеличение зеркала, главная оптическая ось, побочная оптическая ось, показатель преломления, предельный угол полного отражения, световод, тонкая линза, фокусное расстояние и оптическая сила линзы;

скорость света, монохроматическая волна, интерференционная и дифракционная
картины, когерентные волны, зоны Френеля, векторные диаграммы, разрешающая способность оптических приборов;

спектр излучения, интенсивность электромагнитного излучения, спектральные приборы, непрерывные и линейчатые спектры, спектральный и рентгеноструктурный анализ, ультрафиолетовое и инфракрасное излучения, рентгеновские лучи;

собственное время, релятивистский импульс, масса покоя, энергия покоя, релятивистская кинетическая энергия, абсолютно черное тело;

квант, фотон, энергия и импульс фотона, модель Томсона, планетарная модель атома, модель атома водорода по Бору, энергия ионизации, волны вероятности, лазер, индуцированное излучение, нелинейная оптика;

альфа-, бета- и гамма-излучение, период полураспада, изотопы, нейтрон, протон,
ядерные силы, сильное взаимодействие, диаграммы Фейнмана, виртуальные частицы, мезоны, нуклоны, энергия связи атомных ядер, удельная энергия связи, энергетический выход ядерных реакций, ядерный реактор, критическая масса, термоядерные реакции, доза излучения; античастица, позитрон, нейтрино, промежуточные бозоны, лептоны, адроны, барионы, мезоны, кварки, глюоны;

геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира, астрономическая единица, световой год, светимость звезд, планеты Солнечной системы, галактика;

— *понимать* смысл основных физических законов/принципов/уравнений: кинематические уравнения движения в векторной и скалярной формах для различных видов движения, преобразования Галилея; основное утверждение механики, законы Ньютона, принцип относительности в механике, закон всемирного тяготения, закон Гука, второй закон Ньютона для неинерциальной системы отсчета; закон сохранения импульса, уравнение Мещерского, закон сохранения механической энергии, теорема об изменении кинетической энергии, уравнение изменения механической энергии под действием сил трения, теорема о движении центра масс, основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела, закон сохранения момента импульса, условия равновесия твердого тела; законы Гука, Паскаля и Архимеда, уравнение Бернулли; зависимость частоты и периода свободных колебаний от свойств системы, уравнения движения для груза, подвешенного на пружине, и математического маятника, уравнения движения для затухающих и вынужденных колебаний, метод векторных диаграмм, закон сохранения энергии для гармонических колебаний; уравнение бегущей волны, принцип Гюйгенса, условия максимума и минимума интерференции, закон преломления волн;

основные положения молекулярно-кинетической теории, газовые законы, уравнение состояния идеального газа; основное уравнение молекулярно-кинетической теории, распределение Максвелла; законы термодинамики, теорема Карно, принципы действия тепловой и холодильной машин; зависимость температуры кипения жидкости от давления, диаграмма равновесных состояний жидкости и газа, зависимость удельной теплоты парообразования от температуры; зависимость высоты поднятия жидкости в капилляре от поверхностного натяжения, радиуса канала капилляра и плотности жидкости, влияние кривизны поверхности на давление внутри жидкости; зависимость температуры плавления от давления, зависимость типа

кристалла от характера взаимодействия атомов и молекул, образующих кристалл; взаимосвязь между температурными коэффициентами линейного и объемного расширения;

закон Кулона, принцип суперпозиции полей, теорема Гаусса, применение теоремы Гаусса к расчету различных электростатических полей, связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов, зависимость емкости системы конденсаторов от типа их соединения;

закон Ома для участка цепи, закон Ома в дифференциальной форме, зависимость электрического сопротивления от температуры, закон Джоуля—Ленца, закономерности последовательного и параллельного соединений проводников, закон Ома для полной цепи, закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС, правила Кирхгофа, границы применимости закона Ома, закон электролиза;

принцип суперпозиции, закон Био—Савара—Лапласа (в векторной и скалярной формах), закон Ампера (в векторной и скалярной формах), формула для расчета силы Лоренца (в векторной и скалярной формах), правила определения направления сил Ампера и Лоренца, связь между скоростью света и магнитной и электрической постоянными, теорема о циркуляции вектора магнитной индукции; правило Ленца, закон электромагнитной индукции, фундаментальное свойство электромагнитного поля (Дж. Максвелл); зависимость намагниченности ферромагнетика от величины магнитной индукции поля в отсутствие среды (кривая намагничивания);

формула Томсона, закон Ома для цепи переменного тока, мощность в цепи переменного тока; связь между переменным электрическим и переменным магнитным полями, классическая теория излучения, принципы радиосвязи;

закон освещенности, принцип Ферма, законы геометрической оптики, формула сферического зеркала и линзы, принципы построения изображений в сферическом зеркале и линзе, правило знаков при использовании формулы тонкой линзы;

принцип Гюйгенса—Френеля, условия минимума и максимума интерференционной и дифракционной картин, электромагнитная теория света; механизм излучения света веществом;

постулаты теории относительности, преобразования Лоренца, релятивистский закон сложения скоростей, зависимость массы от скорости, релятивистское уравнение движения, принцип соответствия, формула Эйнштейна, релятивистское соотношение между энергией и импульсом;

гипотеза Планка, теория фотоэффекта; спектральные закономерности, постулаты Бора, гипотеза де Бройля, соотношение неопределенностей Гейзенберга, принцип Паули, Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, принцип действия лазеров;

закон радиоактивного распада, правило смещения; гипотеза Паули, сущность распада элементарных частиц, единая теория слабых и электромагнитных взаимодействий;

гипотезы происхождения и развития Солнечной системы, закон Хаббла;

— *измерять:* мгновенную скорость и ускорение при равномерном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности; массу, силу, силу всемирного тяготения, силу упругости, силу трения, вес тела; центробежную силу;

— *использовать* полученные знания в повседневной жизни, например, учет относительности движения, инерции, трения при движении по различным поверхностям, невесомости и перегрузок при движении в неинерциальных системах отсчета (лифт, самолет, поезд), оценивание работы различных сил (при подъеме, скольжении или качении грузов), сравнение мощности различных двигателей, учет законов вращательного движения при обучении фигурному катанию, гимнастической подготовке, обучении прыжкам в воду с высокого трамплина; при поиске устойчивого положения в различных обстоятельствах; при обучении плаванию различными техниками; учет различных свойств газообразных, жидких и твердых тел, свойств газов; учет явления резонанса, понимание функционирования сердца человека как автоколебательной системы; уметь отличать музыкальные звуки от шума;

при оперировании понятием «внутренняя энергия» в повседневной жизни; учет необратимости процессов в природе при проведении различных экспериментов; учет влажности при организации собственной жизнедеятельности; уметь пользоваться приборами для измерения влажности; учет

капиллярных явлений в быту; при замораживании продуктов, при покупке мониторов, изготовленных на технологии жидких кристаллов; учет расширения тел при нагревании, особенностей воды при замораживании;

учет в быту явления электризации тел; при соблюдении правил техники безопасности при работе с электрическими приборами, понимание принципа работы аккумулятора; использование знаний полупроводниковой физики при выборе различной цифровой техники;

понимание информации об изменении магнитного поля Земли и его влиянии на самочувствие человека, использование знаний при работе с электроизмерительными приборами; понимать причину потерь энергии в электротехнических устройствах; учет явления намагничивания и размагничивания при работе с цифровыми носителями информации; понимание обратной связи; эффективное использование электроэнергии в быту, понимание включенности каждого потребителя электроэнергии в энергосистему города/региона/страны; понимать принципы функционирования мобильной (сотовой) связи, понимать тенденции развития телевидения (переход «на цифру»);

коррекция зрения с помощью подбора очков, линз, выбор фотоаппарата, опираясь на знание его оптических характеристик; оценивать пределы разрешающей способности различных оптических приборов;

знать положительное и отрицательное влияние ультрафиолетового излучения на человеческий организм;

учет относительности при оценке расстояний, скорости; понимание принципов создания фотографии;

оценивать «энергетический выход» лазерного излучения, используемого в медицинских целях; знать способы защиты от радиоактивных излучений;

критически оценивать астрономическую информацию в различных источниках.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

• проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

• описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

• понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

• решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

• анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

• формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

• использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник получит представление:

• о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

• о таких понятиях, как «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «надежность гипотезы», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;

• о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

• об истории науки;

• о новейших разработках в области науки и технологий;

• о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

• о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

• решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

• использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

• использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

• использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

• использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей выпускник научится:

• формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

• восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

• отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

• оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие, как время, необходимые для достижения поставленной цели;

• самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

• адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

• адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

• адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты освоения адаптированной программы.

Метапредметными результатами освоения адаптированной образовательной программы являются:

- умение использовать для поиска необходимой информации справочные издания;
- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

- умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИЗИКИ

Физика и естественно-научный метод познания природы.

Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика.

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики движения. Модели тел и движений. Движение точки и тела. Прямолинейное движение точки. Координаты. Система отсчета. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Описание движения на плоскости. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением. Зависимость координат и радиуса-вектора от времени при движении с постоянным ускорением. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности. Угловая скорость. Относительность движения. Преобразования Галилея.

Основное утверждение механики. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Основные задачи механики. Состояние системы тел в механике. Принцип относительности в механике.

Сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Равенство инертной и гравитационной масс. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Деформация и сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Сила трения. Природа и виды сил трения. Сила сопротивления при движении тел в вязкой среде.

Неинерциальные системы отсчета, движущиеся прямолинейно с постоянным ускорением. Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила.

Импульс материальной точки и системы тел. Закон изменения и сохранения импульса. Реактивная сила. Уравнение Мещерского. Реактивный двигатель. Успехи в освоении космического пространства. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Механическая энергия материальной точки и системы. Закон изменения и сохранения энергии в механике. Столкновение упругих шаров. Уменьшение механической энергии под действием сил трения.

Абсолютно твердое тело и виды его движения. Центр масс твердого тела. Теорема о движении центра масс. Основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела. Закон сохранения момента импульса.

Условия равновесия твердого тела. Момент силы. Центр тяжести. Виды равновесия.

Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластичность и хрупкость. Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Гидродинамика. Ламинарное и турбулентное течения. Уравнение Бернулли. Подъемная сила крыла самолета.

Классификация колебаний. Уравнение движения груза, подвешенного на пружине. Уравнение движения математического маятника. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний. Фаза колебаний. Определение амплитуды и начальной фазы из начальных условий. Скорость и ускорение при гармонических колебаниях. Превращения энергии. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Сложение гармонических колебаний. Спектр колебаний. Автоколебания.

Волновые явления. Поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Продольные волны. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны как свободные колебания тел. Волны в среде. Звуковые волны. Скорость звука. Музыкальные звуки и шумы.

Громкость и высота звука. Тембр. Диапазоны звуковых частот. Акустический резонанс. Излучение звука. Ультразвук и инфразвук. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Преломление волн. Дифракция волн.

Молекулярная физика и термодинамика.

Физика и механика. Тепловые явления. Краткий очерк развития представлений о природе тепловых явлений. Термодинамика и молекулярно-кинетическая теория.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Экспериментальные доказательства МКТ. Масса молекул. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.

Состояние макроскопических тел в термодинамике. Температура. Тепловое равновесие. Равновесные (обратимые) и неравновесные (необратимые) процессы. Газовые законы. Модель
идеального газа. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовый термометр. Применение газов в технике.

Системы с большим числом частиц и законы механики. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура — мера средней кинетической энергии. Распределение Максвелла. Измерение скоростей молекул газа. Внутренняя энергия идеального газа.

Равновесие между жидкостью и газом. Насыщенные пары. Изотермы реального газа. Критическая температура. Критическое состояние. Кипение. Сжижение газов. Влажность воздуха.

Молекулярная картина поверхностного слоя. Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярные явления.

Кристаллические тела. Кристаллическая решетка. Аморфные тела. Жидкие кристаллы. Дефекты в кристаллах. Объяснение механических свойств твердых тел на основе молекулярно-кинетической теории. Плавление и отвердевание. Изменение объема тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка.

Тепловое расширение тел. Тепловое линейное расширение. Тепловое объемное расширение. Учет и использование теплового расширения тел в технике.

Работа в термодинамике. Количество теплоты. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Теплоемкости газов при постоянном объеме и постоянном давлении. Адиабатный процесс. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.

Электродинамика.

Роль электромагнитных сил в природе и технике. Электрический заряд и элементарные частицы. Электризация тел. Закон Кулона. Взаимодействие неподвижных электрических зарядов внутри однородного диэлектрика.

Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля. Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, сферы и шара. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков.

Потенциальность электростатического поля. Потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Измерение разности потенциалов. Экспериментальное определение элементарного электрического заряда.

Электрическая емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Различные типы конденсаторов. Соединения конденсаторов. Энергия заряженных конденсаторов и проводников. Применения конденсаторов.

Электрический ток. Плотность тока. Сила тока. Электрическое поле проводника с током. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Работа и мощность тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Измерение силы тока, напряжения и сопротивления.

Электродвижущая сила. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Закон Ома для полной цепи. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС. Работа и мощность тока на участке цепи, содержащем ЭДС. Расчет сложных электрических цепей.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Различные типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма. Электрический ток в вакууме. Электронные лампы: диод и триод. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная электропроводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход (p—n-переход). Полупроводниковый диод. Транзистор. Термисторы и фоторезисторы.

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле токов. Вектор магнитной индукции. Поток магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Закон Био—Савара—Лапласа. Закон Ампера. Применения закона Ампера. Электроизмерительные приборы. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Циклический ускоритель.

Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Индукционные токи в массивных проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

Магнитная проницаемость — характеристика магнитных свойств веществ. Три класса магнитных веществ. Объяснение пара- и диамагнетизма. Основные свойства ферромагнетиков. О природе ферромагнетизма. Применение ферромагнетиков.

Свободные и вынужденные электрические колебания. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Ламповый генератор. Генератор на транзисторе.

Генерирование электрической энергии. Генератор переменного тока. Трансформатор. Выпрямление переменного тока. Трехфазный ток. Соединение обмоток генератора трехфазного тока. Соединение потребителей электрической энергии. Асинхронный электродвигатель. Трехфазный трансформатор. Производство и использование электрической энергии. Передача и распределение электрической энергии. Эффективное использование электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Энергия электромагнитной волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование колебаний. Простейший радиоприемник. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.

Геометрическая оптика. Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света. Фотометрия. Сила света. Освещенность. Яркость. Фотометры.

Принцип Ферма и законы геометрической оптики. Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Построение изображений в сферическом зеркале. Увеличение зеркала.

Преломление света. Полное отражение. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме. Преломление на сферической поверхности. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Формула линзы. Построение изображений в тонкой линзе. Увеличение линзы. Освещенность изображения, даваемого линзой. Недостатки линз. Фотоаппарат. Проекционный аппарат. Глаз. Очки. Лупа. Микроскоп. Зрительные трубы. Телескопы.

Волновые свойства света. Скорость света. Дисперсия света. Интерференция света. Длина световой волны. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Некоторые применения интерференции. Дифракция света. Теория дифракции. Дифракция Френеля на простых объектах. Дифракция Фраунгофера. Дифракционная решетка. Разрешающая способность микроскопа и телескопа. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света.

Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные приборы. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности.

Законы электродинамики и принцип относительности. Опыт Майкельсона. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Преобразования Лоренца. Относительность расстояний. Относительность промежутков времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Релятивистская динамика. Зависимость массы от скорости. Синхрофазотрон. Связь между массой и энергией.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра.

Предмет и задачи квантовой физики. Зарождение квантовой теории.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта.

Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова. Давление света. Химическое действие света. Фотография. Запись и воспроизведение звука в кино.

Спектральные закономерности. Строение атома. Модель Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Экспериментальное доказательство существования стационарных состояний. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Волны вероятности. Интерференция вероятностей. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света — лазеры.

Атомное ядро и элементарные частицы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Правило смещения. Искусственное превращение атомных ядер. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы. Распад нейтрона. Открытие нейтрино. Промежуточные бозоны — переносчики слабых взаимодействий. Сколько существует элементарных частиц. Кварки. Взаимодействие кварков. Глюоны.

Строение Вселенной.

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Общие характеристики планет. Планеты земной группы. Далекие планеты. Солнце и звезды. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Строение и эволюция Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Единая физическая картина мира. Физика и научно-техническая революция.

Лабораторный практикум.

1. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.
2. Изучение второго закона Ньютона.
3. Исследование модели движения тела, брошенного под углом к горизонту.
4. Изучение закона сохранения импульса при соударении стальных шаров.
5. Изучение закона сохранения механической энергии.
6. Измерение КПД электродвигателя при поднятии груза.
7. Изучение автоколебаний.
8. Изучение поперечных волн в струне с закрепленными концами.
9. Изучение свойств звуковых волн.
10. Опытная проверка закона Гей-Люссака.
11. Определение процентного содержания влаги в мокром снеге.
12. Изучение распределения молекул идеального газа по скоростям (компьютерное моделирование).
13. Изучение идеальной тепловой машины Карно (компьютерное моделирование).
14. Изучение теплового взаимодействия (компьютерное моделирование).
15. Измерение модуля Юнга резины.
16. Измерение температурного коэффициента линейного расширения твердых тел.
17. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.
18. Измерение емкости конденсатора.
19. Измерение удельного сопротивления проводника.
20. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
21. Изучение цепи постоянного тока, содержащей ЭДС.
22. Сборка и градуировка омметра.
23. Расширение предела измерения вольтметра/амперметра.
24. Изучение температурной зависимости сопротивления металлов и полупроводников.
25. Изучение процесса прохождения электрического тока в растворах электролитов.

26. Изучение полупроводникового диода.
27. Изучение процессов выпрямления переменного тока.
28. Изучение процесса прохождения тока в биполярном транзисторе.
29. Изучение цепи переменного тока.
30. Изучение резонанса в цепи переменного тока.
31. Измерение коэффициента мощности цепи переменного тока.
32. Изучение однофазного трансформатора.
33. Измерение емкости конденсатора и индуктивности катушки.
34. Ознакомление с процессами модуляции и демодуляции (детектирования) электромагнитных колебаний.
35. Изучение закона преломления света.
36. Измерение показателя преломления стекла при помощи микроскопа.
37. Измерение фокусного расстояния рассеивающей линзы.
38. Сборка оптических систем.
39. Исследование интерференции света.
40. Исследование дифракции света.
41. Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки.
42. Изучение явлений фотоэффекта. Измерение работы выхода электрона.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
10 класс (140 ч, 4 ч в неделю)

Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
ВВЕДЕНИЕ (3 ч)	
Зарождение и развитие научного взгляда на мир Необходимость познания природы. Наука для всех. Зарождение и развитие современного научного метода исследования. Основные особенности физического метода исследования. Физика — экспериментальная наука. Приближенный характер физических теорий. Особенности изучения физики. Познаваемость мира. Классическая механика Ньютона и границы ее применимости.	— Излагать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников (на материале подготовки дискуссии «Физика — наука для всех или удел единиц»); — измерять физические величины; — оценивать границы погрешностей измерений (в том числе и при построении графиков); — указывать границы применимости механики Ньютона.
МЕХАНИКА(64 ч)	
Кинематика точки. Основные понятия кинематики (18 ч) Движение точки и тела. Прямолинейное движение точки. Координаты. Система отсчета. Средняя скорость при неравномерном движении.	— Представлять механическое движение тела в аналитической и графической формах (уравнения и графики зависимости координат и проекций

Мгновенная скорость. Описание движения на плоскости. Радиус-вектор. Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением. Зависимость координат и радиуса-вектора от времени при движении с постоянным ускорением. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение точки по окружности. Центростремительное ускорение. Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Угловая скорость. Относительность движения. Преобразования Галилея. **Контрольные и проверочные работы** по темам «Равномерное прямолинейное движение. Средний модуль скорости произвольного движения»; «Прямолинейное равноускоренное движение»; «Движение тела, брошенного под углом к горизонту»; «Относительность движения»	скорости от времени); — определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по графикам и уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени; — экспериментально исследовать различные виды движения; — классифицировать виды, уравнения движения; — моделировать различные виды движения (например, на уровне аналитического описания и экспериментальной проверки своего движения в течение определенного промежутка времени); — оценивать значения различных параметров (например, свою среднюю скорость, развиваемую в течение дня; равномерность/неравномерность появления сообщений в Интернете); — использовать различные источники информации (например, при определении значения и происхождения терминов «вектор» и «скаляр»); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация
Динамика. Законы механики Ньютона (10 ч) Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Понятие о системе единиц. Основные задачи механики. Состояние системы тел в механике. Принцип относительности в механике. **Контрольная работа** по теме «Динамика материальной точки»	— Измерять массу тела; — измерять силы взаимодействия тел; — различать принципы измерения различных физических величин; — вычислять значение сил по известным значениям масс, взаимодействующих тел и их ускорений (а также уметь решать и обратную задачу); — проверять экспериментально результаты теоретических расчетов сил, ускорений, масс; — работать с различной информацией; — теоретически моделировать и проверять экспериментально модель (например, доказать существование инерциальных систем отсчета); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)
	— Применять закон всемирного тяготения при рас -

Силы в механике (10 ч) Сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Равенство инертной и гравитационной масс. Первая космическая скорость. Деформация и сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Сила трения. Природа и виды сил трения. Сила сопротивления при движении тел в вязкой среде. **Контрольная работа** по теме «Движение тел под действием нескольких сил»	четах сил и ускорений взаимодействующих тел; — осознавать и развивать определенные личностные качества и способности с целью будущего профессионального самоопределения (например, при изучении, исследовании профессий людей, работающих в Центре управления полетами (ЦУП)); — моделировать (например, при выяснении условий применения закона всемирного тяготения для описания взаимодействия между людьми); — систематизировать информацию в предметном и метапредметном контекстах (например, при выявлении общего в механизмах возникновения трения в физике и человеческих взаимоотношениях); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)
Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции (4 ч) Неинерциальные системы отсчета, движущиеся прямолинейно с постоянным ускорением. Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила. **Контрольная работа** по теме «Неинерциальные системы отсчета»	—Различать неинерциальные системы отсчета; — объяснять природу сил инерции; — обобщать и систематизировать информацию; — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация
Законы сохранения в механике (10 ч) Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивная сила. Уравнение Мещерского. Реактивный двигатель. Успехи в освоении космического пространства. Работа силы. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Столкновение упругих шаров. Уменьшение механической энергии под действием сил трения. **Контрольные и проверочные работы** по темам	— Измерять и вычислять импульс тела; — применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействии; — измерять и вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела; — вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле; — определять потенциальную энергию упругодеформированного тела; — применять закон сохранения механической энергии для замкнутой системы взаимодействующих тел; — анализировать баланс энергий в системе тел, между которыми действует сила трения; — обобщать и систематизировать информацию по

«Закон сохранения импульса»; «Механическая работа, мощность, энергия»; «Закон сохранения механической энергии»	теме (например, при подготовке схемы «Закон сохранения импульса»); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация
Движение твердых и деформируемых тел (4 ч) Абсолютно твердое тело и виды его движения. Центр масс твердого тела. Теорема о движении центра масс. Основное уравнение динамики вращательного движения твердого тела. Закон сохранения момента импульса	— Применять закон сохранения момента импульса; — доказывать, опираясь на эксперимент/теорию (например, при доказательстве модельных представлений об абсолютно твердом теле); — выделять аналогии (например, при сравнении вращательного и поступательного твердого тела); — находить проявления законов динамики вращательного движения тела в метапредметном контексте (например, при просмотре видеорепортажа с соревнований по фигурному катанию)
Статика (4 ч) Условия равновесия твердого тела. Момент силы. Центр тяжести. Виды равновесия. **Контрольная работа** по теме «Статика»	— Систематизировать информацию (например, при подготовке доклада «Равновесие в живой и неживой природе»); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация
Механика деформируемых тел (4 ч) Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластичность и хрупкость. Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Гидродинамика. Ламинарное и турбулентное течения. Уравнение Бернулли. Подъемная сила крыла самолета. **Контрольная работа** по теме «Механические свойства твердых тел. Закон Паскаля. Закон Архимеда». Темы проектов 1. Проведите историческую реконструкцию появления новых моделей автомобилей (дизайн — аэродинамические свойства, паровой	— Выделять особенности твердых тел, жидкостей и газов; — оперировать физическими величинами в предметном, межпредметном и метапредметном контекстах (например, при описании процесса проектирования различных архитектурных сооружений); — генерировать идеи в области физического эксперимента (например, доказать, что давление в жидкости прямо пропорционально высоте столба жидкости); — проводить терминологический анализ (например, выяснение смысла термина «парадокс», выявление общего между ламинариями и ламинарным течением); — выявлять взаимосвязи между научными открытиями, развитием технологией и людьми, участвующими в этих процессах (например, при подготовке доклада «Развитие авиации в России и за рубежом: ученые, конструкторы, технологии»); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на

двигатель — двигатель внутреннего сгорания). 2. Сделайте действующий макет, демонстрирующий реактивное движение. 3. Спроектируйте установку, позволяющую продемонстрировать возникновение волн цунами.	
Лабораторный практикум (12 ч) 1. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. 2. Изучение второго закона Ньютона. 3. Исследование модели движения тела, брошенного под углом к горизонту. 4. Изучение закона сохранения импульса при соударении стальных шаров. 5. Изучение закона сохранения механической энергии. 6. Измерение КПД электродвигателя при поднятии груза	— Измерять ускорение свободного падения с помощью математического маятника; — исследовать проявления второго закона Ньютона; — исследовать взаимосвязи между физическими величинами, описывающими движение тела, брошенного под углом к горизонту; — исследовать условия выполнения закона сохранения импульса при соударении упругих шаров; — измерять КПД электродвигателя при поднятии груза; — представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики и др.); — оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА(34 ч)	
Развитие представлений о природе теплоты (2 ч) Физика и механика. Тепловые явления. Краткий очерк развития представлений о природе тепловых явлений. Термодинамика и молекулярно-кинетическая теория.	— Демонстрировать понимание механической кар - тины мира (например, при подготовке обобщающей и систематизирующей таблицы/схемы/рису ка «Механистическая картина мира: расцвет и крах»); — выстраивать письменную коммуникацию (например, при написании эссе «Развитие представлений о природе тепловых явлений»)
Основы молекулярно-кинетической теории (5 ч) Основные положения молекулярно - кинетической теории. Масса молекул. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. **Контрольная работа** по теме «Основные положения молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул»	— Выполнять эксперименты, обосновывающие молекулярно-кинетическую теорию; — понимать взаимосвязь между строением газообразных, жидких, твердых тел и физическими параметрами, описывающими данные состояния; — оперировать физическими понятиями/процессами/явлениями в предметном, межпредметном и метапредметном контекстах (например, при нахождении в художественной литературе описания броуновского движения, при изучении влияния броуновского движения на работу различных измерительных приборов); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических)

Температура. Газовые законы (6 ч) Состояние макроскопических тел в термодинамике. Температура. Тепловое равновесие. Равновесные (обратимые) и неравновесные (необратимые) процессы. Газовые законы. Идеальный газ. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовый термометр. Применение газов в технике.	— Находить параметры вещества в газообразном состоянии на основании использования уравнения состояния идеального газа; — определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости p(T), V(T), p(V); — исследовать экспериментально зависимости p(T), V(T), p(V); — обобщать и систематизировать информацию; — вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения (например, при подготовке и участии в дискуссии «Д. И. Менделеев: химик или физик?»)
Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (5 ч) Системы с большим числом частиц и законы механики. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура — мера средней кинетической энергии. Распределение Максвелла. Измерение скоростей молекул газа. Внутренняя энергия идеального газа. **Контрольная работа** по теме «Газовые законы. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа»	— Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории; — объяснять с точки зрения статистической физики смысл термодинамических параметров; — интерпретировать графическую информацию, описывающую распределение Максвелла; — оперировать терминами в предметном, межпредметном и метапредметном контекстах (например, «степень свободы», «функция состояния»); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация
Законы термодинамики (5 ч) Работа в термодинамике. Количество теплоты. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Теплоемкости газов при постоянном объеме и постоянном давлении. Адиабатный процесс. Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.	— Измерять количество теплоты в процессах теплопередачи; — рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса с теплопередачей; — рассчитывать количество теплоты, необходимое для осуществления процесса перехода вещества из одной фазы в другую; — рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное/полученное количество

Контрольная работа по теме «Основы термодинамики»	теплоты с использованием первого закона термодинамики; — рассчитывать работу, совершенную газом/над газом, по графику зависимости p(V); — вычислять работу газа, совершенную при изменении состояния по замкнутому циклу; — рассчитывать КПД тепловой машины; — объяснять принципы действия тепловых/холодильных машин; — обобщать и систематизировать знания (например, при согласовании невозможности создания вечного двигателя с медицинскими исследованиями, направленными на увеличение продолжительности жизни человека); — моделировать (например, нахождение условий, при которых реальные процессы можно считать адиабатными); — объяснять понятия в предметном и межпредметном контекстах (например, «вероятность макроскопического состояния» и «математическая вероятность»); — демонстрировать позитивное отношение к познавательным ценностям на примере физических открытий; — применять знания к решению физических задач
Взаимные превращения жидкостей и газов (3 ч) Равновесие между жидкостью и газом. Насыщенные пары. Изотермы реального газа. Критическая температура. Критическое состояние. Кипение. Сжижение газов. Влажность воздуха.	— Объяснять процессы взаимоперехода различных фаз; — измерять влажность воздуха; — объяснять, какие физические принципы положены в основу различных устройств; — проводить домашние/школьные физические исследования (например, при поиске ответа на вопрос: «Можно ли в домашних условиях получить насыщенный пар?»); — выстраивать письменную коммуникацию (например, при написании эссе «Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека?»)
Поверхностное натяжение в жидкостях (3 ч) Молекулярная картина поверхностного слоя. Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярные явления.	— Объяснять процессы, происходящие в поверхностном слое жидкости; — доказывать прямую пропорциональную зависимость поверхностной энергии от площади поверхности жидкости; — находить аналогии и различия (например, «мениск жидкости» и «мениск в анатомии»).

Твердые тела и их превращение в жидкости (3 ч) Кристаллические тела. Кристаллическая решетка. Аморфные тела. Жидкие кристаллы. Дефекты в кристаллах. Объяснение механических свойств твердых тел на основе молекулярно-кинетической теории. Плавление и отвердевание. Изменение объема тела при плавлении и отвердевании. Тройная точка.	— Объяснять кристаллическое строение твердого тела; — обобщать и систематизировать информацию о свойствах кристаллов; — объяснять изменение объема тела при плавлении и отвердевании; — анализировать влияние процессов плавления льда и кристаллизации воды на окружающую среду.
Тепловое расширение твердых и жидких тел (2 ч) Тепловое расширение тел. Тепловое линейное расширение. Тепловое объемное расширение. Учет и использование теплового расширения тел в технике. Темы проектов 1. Представьте фотоматериалы, доказывающие основные положения МКТ в живой и неживой роде. 2. Оцените механическое напряжение, возникающее в ножках стула, на котором вы сидите.	— Объяснять механизмы теплового линейного и объемного расширения тел; — доказывать экспериментально зависимость объема твердых тел от температуры; — анализировать влияние явления теплового расширения тел на различные сферы; — формулировать цель исследования, выдвигать гипотезы, находить средства доказательства/ опровержения их (например, при поиске ответа на вопрос: «Свойственно ли человеку тепловое расширение?»)
Лабораторный практикум (8 ч) 1. Опытная проверка закона Гей—Люссака. 2. Определение процентного содержания влаги в мокром снеге. 3. Изучение распределения молекул идеального газа по скоростям (компьютерное моделирование). 4. Изучение идеальной тепловой машины Карно (компьютерное моделирование). 5. Изучение теплового взаимодействия (компьютерное моделирование). 6. Измерение модуля упругости (модуля Юнга) резины. 7. Измерение температурного коэффициента линейного расширения твердых тел. 8. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.	— Доказывать выполнение закона Гей-Люссака; — находить процентное содержание влаги в мокром снеге; — исследовать «форму» распределения молекул идеального газа по скоростям; — исследовать свойства идеальной тепловой машины; — исследовать механизм теплового взаимодействия; — рассчитывать модуль Юнга резины, опираясь на экспериментальные данные; — измерять температурный коэффициент линейного расширения твердых тел; — определять коэффициент поверхностного натяжения жидкости; — представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.); — оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (14 ч)	
Введение (2 ч) Роль электромагнитных сил в природе и технике.	— Оперировать информацией/знаниями в предметном, межпредметном и метапредметном контекстах (например, представить в виде схемы/рисунка взаимосвязь понятий, имеющих отношение к понятию «электромагнитное поле»);

Электрический заряд и элементарные частицы.	— экспериментально доказывать, что электрический заряд определяет интенсивность электромагнитных взаимодействий.
Электростатика (12 ч) Электризация тел. Закон Кулона. Единицы электрического заряда. Взаимодействие неподвижных электрических зарядов внутри однородного диэлектрика. Оценка предела прочности и модуля Юнга ионных кристаллов. Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля. Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, сферы и шара. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциальная энергия заряда в однородном электрическом поле. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Измерение разности потенциалов. Экспериментальное определение элементарного электрического заряда. **Контрольная работа** по теме «Электростатика».	— Объяснять механизм электризации тел; — записывать закон Кулона в векторном виде; — вычислять силы взаимодействия точечных зарядов; — вычислять напряженность электростатического поля одного/нескольких точечных электрических зарядов; — вычислять потенциал электростатического поля одного/нескольких точечных электрических зарядов; — измерять разность потенциалов; — соблюдать требования техники безопасности при работе с электрическими приборами; — генерировать идеи (например, предложите способ(ы), как сделать силовые линии электрического поля «видимыми»); — объяснять смысл методологических терминов (например, почему теорема Гаусса является теоремой, а не формулой или законом); — классифицировать объекты (например, какой(ие) признак(и) положен(ы) в основу классификации диэлектриков на полярные и неполярные, существуют ли другие классификации диэлектриков, построенные на иных признаках); — доказывать факты/утверждения в межпредметном контексте (например, приведите доказательства «объяснительной силы» физических методов исследования в ряде областей биологии в хронологическом аспекте); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ (5 ч)	

11 класс (204 ч, 6 ч в неделю)

Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (54 ч)	

Электростатика (6 ч) Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов (повторение). Электрическая емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Различные типы конденсаторов. Соединения конденсаторов. Энергия заряженных конденсаторов и проводников. Применения конденсаторов.	— Измерять энергию электрического поля заряженного конденсатора; — вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора.
Постоянный электрический ток (16 ч) Электрический ток. Плотность тока. Сила тока. Электрическое поле проводника с током. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Работа и мощность тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Измерение силы тока, напряжения и сопротивления. Электродвижущая сила. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Закон Ома для полной цепи. Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС. Работа и мощность тока на участке цепи, содержащем ЭДС. Расчет сложных электрических цепей. **Контрольная работа** по теме «Постоянный электрический ток».	— Измерять силу тока, напряжение, мощность электрического тока; — измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; — выполнять расчеты силы тока и напряжений на участках электрической цепи; — анализировать цепи постоянного тока, содержащие источник ЭДС; — проводить физическое исследование (например, докажите экспериментально, что сила тока в проводнике не зависит от его формы); — выявлять смысл терминов в предметном, межпредметном и метапредметном контекстах (например, «плотность тела», «плотность тока», «плотность населения/застройки»; «электрическое сопротивление» и «психологическое сопротивление»); — выстраивать свою будущую образовательную траекторию в аспекте профессионального самоопределения (например, какие профессии существуют и появятся в связи с развитием сверхпроводниковых технологий; что должен знать электрик при проектировании схемы электрической проводки жилого дома/квартиры); — применять правила Кирхгофа для расчета сложных электрических цепей; — применять знания к решению физических задач.
Лабораторный практикум (8 ч) 1. Измерение емкости конденсатора баллистическим методом. 2. Измерение удельного сопротивления проводника. 3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. 4. Изучение цепи постоянного тока, содержащей	— Измерять емкость конденсатора; — измерять удельное сопротивление проводника; — измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; — исследовать цепь постоянного тока, содержащую источник ЭДС; — градуировать омметр; — конструировать вольтметр/амперметр с измененными пределами измерений;

ЭДС. 5. Сборка и градуировка омметра. 6. Расширение предела измерения вольтметра/амперметра.	— представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.); — оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.
Электрический ток в различных средах (10 ч) Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Справедливость закона Ома. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Техническое применение электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Различные типы самостоятельного разряда и их техническое применение. Плазма. Электрический ток в вакууме. Двухэлектродная электронная лампа — диод. Трехэлектродная электронная лампа — триод. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная электропроводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход (p—n-переход). Полупроводниковый диод. Транзистор. Термисторы и фоторезисторы. **Контрольная работа** по теме «Электрический ток в различных средах»	— Объяснять механизмы электрической проводимости различных веществ; — аргументировать границы применимости закона Ома; — определять температуру нити накаливания; — измерять электрический заряд электрона; — снимать вольт-амперную характеристику диода; — оперировать понятиями в предметном, межпредметном и метапредметном контекстах (например, напишите эссе «Эмиссия электронов и денег»); — сравнивать информацию (например, подготовьте сравнительную таблицу «Типы самостоятельного разряда», выделите критерии, по которым вы структурируете блоки таблицы); — использовать цифровую технику (например, подготовьте фотоальбом «Самостоятельный и несамостоятельный разряды»); — обобщать информацию/знания (например, представьте в виде таблицы/схемы/рисунка информацию по теме «Виды электронной эмиссии»); — выстраивать свою будущую образовательную траекторию в аспекте профессионального самоопределения (например, при подготовке доклада «Кремниевая долина и Сколково: география, интеллектуальный потенциал (люди), технологии»; — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) .
Магнитное поле тока (10 ч) Магнитные взаимодействия. Магнитное поле то ков. Вектор магнитной индукции. Поток магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Закон Био—Савара—Лапласа. Закон Ампера. Системы единиц для магнитных взаимодействий. Применения	— Описывать аналитически и графически магнитное поле тока; — сопоставлять характеристики электрического и магнитного полей; — доказывать непотенциальность магнитных сил; — измерять индукцию магнитного поля; — вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле; — вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в

закона Ампера. Электроизмерительные приборы. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Циклический ускоритель. **Контрольная работа** по теме «Магнитное поле тока».	магнитном поле; — объяснять принцип действия электродвигателя; — сравнивать объекты (например, по каким критериям можно сопоставить теорему Гаусса для электрического поля и закон Био—Савара—Лапласа для магнитного поля); — оперировать информацией/знаниями в предметном и межпредметном контекстах (например, каким образом используются масс-спектрографы в молекулярной биологии); — проводить системно-информационный анализ (например, при подготовке доклада «Радиационные пояса планет»); — применять знания к решению физических задач.
Электромагнитная индукция (8 ч) Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Индукционные токи в массивных проводниках. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. **Контрольная работа** по теме «Электромагнитная индукция»	— Исследовать явление электромагнитной индукции; — объяснять природу явления и закономерности электромагнитной индукции; — вычислять энергию магнитного поля; — объяснять принцип действия электродвигателя; — объяснять принцип действия генератора электрического тока; — формулировать личностно-значимые цели при изучении физики (например, при написании эссе «Как делают открытия люди (на примере открытия закона электромагнитной индукции)?»); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических).
Магнитные свойства вещества (4 ч) Магнитная проницаемость — характеристика магнитных свойств веществ. Три класса магнитных веществ. Объяснение пара- и диамагнетизма. Основные свойства ферромагнетиков. О природе ферромагнетизма. Применение ферромагнетиков. Темы проектов 1. Сконструируйте конденсатор в домашних условиях и оцените его емкость. 2. Подготовьте фотоальбом «Самостоятельный и несамостоятельный разряды». 3. Сделайте презентацию по теме «Открытия в физике — основа новых	— Объяснять магнитные свойства веществ; — находить вещества с определенными магнитными свойствами (парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики); — систематизировать и обобщать информацию/знания (например, изобразите электродинамическую картину мира (возможно использование как компьютерных программ, так и традиционных средств рисования — красок, фломастеров и т. п.)); — владеть приемами устной и письменной коммуникации (например, проведите опрос (на уровне класса, школы, родственников и друзей), выявляющий информированность/знание различных физических понятий, законов, явлений из разделов

технологий (на примере появления новых моделей мониторов)». 4. Соберите коллекцию веществ с разными магнитными свойствами (парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики)	физики «Электричество» и «Магнетизм»; обработайте результаты опроса с помощью статистических методов и сделайте выводы совместно с учителем физики, родителями и всеми заинтересованными людьми).
Лабораторный практикум (8 ч) 1. Изучение температурной зависимости сопротивления металлов и полупроводников. 2. Изучение процесса прохождения электрического тока в растворах электролитов. 3. Изучение полупроводникового диода. 4. Изучение процессов выпрямления переменного тока. 5. Изучение процесса прохождения тока в биполярном транзисторе	— Исследовать температурную зависимость сопротивления металлов и полупроводников; — исследовать процесс прохождения электрического тока в растворах электролитов; — исследовать процессы выпрямления переменного тока; — исследовать процессы прохождения тока в биполярном транзисторе; — представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.); — оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (36 ч)	
Механические колебания (9 ч) Классификация колебаний. Уравнение движения груза, подвешенного на пружине. Уравнение движения математического маятника. Гармонические колебания. Период и частота гармонических колебаний. Фаза колебаний. Определение амплитуды и начальной фазы из начальных условий. Скорость и ускорение при гармонических колебаниях. Превращения энергии. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Сложение гармонических колебаний. Спектр колебаний. Автоколебания. **Контрольная работа** по теме «Свободные механические колебания»	— Классифицировать колебания; — исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний; — исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины; — вычислять период колебаний математического маятника по известному значению его длины; — вычислять период колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины; — оперировать информацией/знаниями в метапредметном контексте (например, при ответе на вопрос: «Какие виды колебаний можно выделить при исследовании функционирования человеческого организма?»); — исследовать зависимости между величинами в метапредметном контексте (например, от каких параметров зависит амплитуда размаха рук человека при ходьбе); — доказывать модельность представлений о гармонических колебаниях; — оперировать информацией/знаниями в предметном, межпредметном и метапредметном контекстах (например, подготовьте доклад «Автоколебания в

	живой и неживой природе»); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) .
Электрические колебания (9 ч) Свободные и вынужденные электрические колебания. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона. Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Ламповый генератор. Генератор на транзисторе. **Контрольная работа** по теме «Переменный ток»	— Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи; — рассчитывать значения силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока; — исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи; — сравнивать процессы в L—C-контуре с колебаниями математического маятника; — выводить закон Ома для электрической цепи переменного тока; — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.
Производство, передача, распределение и использование электрической энергии (5 ч) Генерирование электрической энергии. Генератор переменного тока. Трансформатор. Выпрямление переменного тока. Трехфазный ток. Соединение обмоток генератора трехфазного тока. Соединение потребителей электрической энергии. Асинхронный электродвигатель. Трехфазный трансформатор. Производство и использование электрической энергии. Передача и распределение электрической энергии. Эффективное использование электрической энергии	— Объяснять и исследовать принцип действия генератора переменного тока; — объяснять и исследовать принцип действия трансформатора; — выявлять свои личностные качества/особенности в творческой деятельности в области физики (например, при написании эссе «Генераторы-устройства и генераторы-люди»); — систематизировать и обобщать информацию/знания (например, при подготовке доклада «КПД различных электростанций»); — осознавать экологические проблемы в аспекте проблемы эффективного использования электрической энергии и существующих экологических проблем.
Механические волны. Звук (5 ч) Волновые явления. Поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Продольные волны. Уравнение бегущей волны. Стоячие волны как свободные колебания тел. Волны в среде. Звуковые волны. Скорость звука. Музыкальные звуки и шумы. Громкость и высота звука. Тембр. Диапазоны звуковых частот. Акустический резонанс.	— Различать колебательные и волновые процессы; — записывать в аналитической форме уравнение волны; — классифицировать звуковые волны; — оценивать длину волны; — осуществлять понятийный анализ (например, с какой целью в физике вводятся следующие понятия: «волновая поверхность»,

Излучение звука. Ультразвук и инфразвук. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Закон отражения волн. Преломление волн. Дифракция волн. **Контрольная работа** по теме «Механические волны»	«луч» и «волновой фронт»); — организовывать свою деятельность (например, при выполнении проекта по уменьшению воздействия шума на человека); — выстраивать свою будущую образовательную траекторию в аспекте профессионального самоопределения (например, при поиске ответа на вопросы: «Что является предметом исследования архитектурной акустики? В каких профессиях требуются знания и умения данной технической дисциплины?»); — объяснять условия возникновения интерференции/дифракции механических волн; — применять знания к решению физических задач.
Электромагнитные волны (8 ч) Связь между переменным электрическим и переменным магнитным полями. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Классическая теория излучения. Энергия электромагнитной волны. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование колебаний. Простейший радиоприемник. Супергетеродинный приемник. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи. **Контрольная работа** по теме «Электромагнитные волны». Темы проектов 1. Подготовьте фотоальбом «Использование электроэнергии». 2. Подготовьте фотоальбом «Вижу волну» и аудиоальбом «Слышу волну». 3. Разработайте проект по уменьшению воздействия шума на человека. 4. Соберите аудио коллекцию различных тембров звука.	— Объяснять механизм возникновения электромагнитных волн; — исследовать свойства электромагнитных волн с помощью мобильного телефона; — объяснять механизмы радиопередачи и радиоприема; — изображать схему простейшего радиоприемника; — систематизировать и обобщать информацию/знания (например, при подготовке докладов «От аналогового до цифрового телевидения», «Движущие силы развития средств связи»); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация
Лабораторный практикум (12 ч) 1. Изучение цепи переменного тока. 2. Изучение резонанса в цепи переменного тока. 3. Измерение коэффициента мощности цепи переменного тока. 4. Изучение однофазного трансформатора. 5. Измерение емкости конденсатора и индуктивности катушки.	— Исследовать цепь переменного тока; — исследовать резонанс в цепи переменного тока; — измерять коэффициент мощности цепи переменного тока; — исследовать однофазный трансформатор; — измерять емкость конденсатора и индуктивность катушки; — исследовать автоколебания; — наблюдать процессы модуляции и детектирования электромагнитных волн;

6. Изучение автоколебаний. 7. Ознакомление с процессами модуляции и демодуляции электромагнитных колебаний. 8. Изучение поперечных волн в струне с закрепленными концами. 9. Изучение свойств звуковых волн.	— исследовать поперечные волны в струне с закрепленными концами; — исследовать свойства звуковых волн; — представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.); — оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.
ОПТИКА (21 ч)	
Развитие взглядов на природу света. Геометрическая оптика (9 ч) Световые лучи. Закон прямолинейного распространения света. Фотометрия. Сила света. Освещенность. Яркость. Фотометры. Принцип Ферма и законы геометрической оптики. Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало. Построение изображений в сферическом зеркале. Увеличение зеркала. Преломление света. Полное отражение. Преломление света в плоскопараллельной пластинке и треугольной призме. Преломление на сферической поверхности. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Формула линзы. Построение изображений в тонкой линзе. Увеличение линзы. Освещенность изображения, даваемого линзой. Недостатки линз. Фотоаппарат. Проекционный аппарат. Глаз. Очки. Лупа. Микроскоп. Зрительные трубы. Телескопы. **Контрольная работа** по теме «Геометрическая оптика»	— Применять на практике законы геометрической оптики при решении задач; — строить изображения предметов, даваемые линзами; — рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета, оптическую силу линзы; — измерять фокусное расстояние линзы; — использовать микроскоп и телескоп как оптические приборы при решении экспериментальных/ исследовательских задач; — использовать цифровую технику (например, при подготовке фотоальбомов «Различные глаза в природе», «Зеркала вокруг нас», «Моя семья в моем объективе» и др.); — уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения (например, при подготовке и проведении дискуссии «Коррекция зрения: очки или линзы»); — самостоятельно проводить исследование (например, как в домашних условиях проверить законы отражения и преломления света); — владеть навыками системно-информационного анализа (например, при написании аналитического обзора «Эволюция оптических приборов»); — применять знания к решению физических задач.
Световые волны (7 ч) Скорость света. Дисперсия света. Интерференция света. Наблюдение интерференции в оптике. Длина световой волны. Интерференция в тонких	— Наблюдать явления интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; — измерять длину световой волны по результатам наблюдения явления интерференции; — определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза с

пленках. Кольца Ньютона. Некоторые применения интерференции. Дифракция света. Теории дифракции. Дифракция Френеля на простых объектах. Дифракция Фраунгофера. Дифракционная решетка. Разрешающая способность микроскопа и телескопа. Поперечность световых волн. Поляризация света. Поперечность световых волн и электромагнитная теория света. **Контрольная работа** по теме «Световые волны»	помощью дифракционной решетки; — организовывать свою деятельность (например, при выполнении исследования «Влияние цвета на настроение человека»); — объяснять способы наблюдения интерференционной картины; — различать дифракции Френеля и Фраунгофера; — доказывать поперечность световых волн; — оперировать информацией/знаниями в предметном и метапредметном контекстах (например, являются ли интерференционная и дифракционная картины видом киноискусства, художественного творчества); — применять знания к решению физических задач.
Излучение и спектры (5 ч) Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные приборы. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных излучений. Темы проектов 1. Оцените фокус хрусталика своего глаза. 2. Соберите виртуальную коллекцию камней, являющихся природными поляризаторами. 3. Сделайте рекламу использования физических методов исследования (на примере спектрального анализа) в оценке качества пищевых продуктов.	— Объяснять механизм излучения света атомом; — классифицировать виды излучений; — выстраивать свою будущую образовательную траекторию в аспекте профессионального самоопределения (например, при поиске ответа на вопрос: «В каких профессиях требуется умение осуществлять спектральный анализ?»); — уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения (например, при подготовке и проведении дискуссии «Ультрафиолет: за и против»); — пользоваться цифровыми/печатными ресурсами, цифровой техникой и компьютерными программами обработки цифровой информации (например, при создании «линейки» (шкалы) электромагнитных излучений, в которой будет содержаться информация о длинах волн (или частоте колебаний), источниках излучения и их применении).
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (5 ч)	
Законы электродинамики и принцип относительности. Опыт Майкельсона. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Преобразования Лоренца. Относительность расстояний. Относительность промежутков времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Релятивистская динамика. Зависимость массы от скорости. Синхрофазотрон. Связь между массой и энергией.	— Объяснять постулаты теории относительности; — владеть навыками терминологического анализа на предметном и межпредметном уровнях (например, представьте в виде таблицы примеры постулатов, аксиом и теорем из физики, математики, геометрии, биологии, химии, а также из области гуманитарных наук); — наблюдать явления (например, наблюдаете ли вы относительность расстояний, промежутков времени); — объяснять, доказывать на основе знаний о методологии физики как

	исследовательской науки (например, каким образом осуществляется развитие физической науки, проведите обоснование на основе появления специальной теории относительности).
КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (34 ч)	
Световые кванты. Действия света (8 ч) Зарождение квантовой теории. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Фотография. Запись и воспроизведение звука в кино. **Контрольная работа** по теме «Световые кванты. СТО»	— Наблюдать фотоэлектрический эффект; — объяснять законы фотоэффекта; — рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте; — определять работу выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света; — измерять работу выхода электрона; — объяснять, доказывать на основе знаний о методологиях физики как исследовательской науки и других предметных областей (например, каким образом в физике формулируются гипотезы (аргументируйте на примере гипотезы Планка)); — осознавать ценности научного познания мира, уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения (например, при подготовке и проведении дискуссии «Один в поле не воин или один в поле воин?!» (на примере ученых-исследователей, внесших вклад в открытие фотоэффекта)); — владеть навыками самопознания, систематизировать и обобщать информацию, использовать различные информационные ресурсы (например, при написании эссе и подготовке фотовыставки «А. Эйнштейн: нобелевский лауреат и человек»); — применять знания к решению физических задач.
Атомная физика. Квантовая теория (8 ч) Спектральные закономерности. Строение атома. Модель Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Экспериментальное	— Наблюдать линейчатые спектры; — рассчитывать частоту/длину волны испускаемого/поглощаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое; — исследовать линейчатый спектр; — объяснять принцип действия лазера; — наблюдать действие лазера;

доказательство существования стационарных состояний. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Волны вероятности. Интерференция вероятностей. Многоэлектронные атомы. Квантовые источники света — лазеры. **Контрольная работа** по теме «Строение атома».	— вычислять длину волны частицы с известным значением импульса; — оперировать информацией в предметном контексте (например, при пояснении смысла фразы: «Теория Бора является половинчатой, внутренне противоречивой»; при описании и изображении «портрета» электрона); — доказывать (например, докажите, что в области микромира понятие мгновенной скорости не имеет смысла); — применять знания к решению физических задач.
Основное содержание	**Основные виды учебной деятельности**
Физика атомного ядра (10 ч) Атомное ядро и элементарные частицы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие естественной радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Правило смещения. Искусственное превращение атомных ядер. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. **Контрольная работа** по теме «Атомное ядро»	— Наблюдать треки заряженных частиц; — регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера; — рассчитывать энергию связи атомных ядер; — определять заряд и массовое число атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада; — вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде; — определять продукты ядерной реакции; — осознавать угрозы, связанные с применением ядерного оружия; — систематизировать и обобщать информацию/ знания в предметном, межпредметном и метапредметном контекстах (например, при подготовке докладов «Радиоуглеродное датирование: сущность метода, сферы применения», «Получение и применение радиоактивных изотопов»); — уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения (например, при подготовке и проведении дискуссии «Мир без ядерной энергии: миф или реальность»); — применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических).
Элементарные частицы (8 ч) Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы. Распад нейтрона. Открытие нейтрино. Промежуточные	— Классифицировать элементарные частицы; — систематизировать и обобщать информацию/знания, использовать графические средства обработки информации (например, при поиске ответа на вопрос: «Сколько в настоящее время существует элементарных частиц?»);

бозоны — переносчики слабых взаимодействий. Сколько существует элементарных частиц. Кварки. Взаимодействие кварков. Глюоны.	— систематизировать и обобщать знания в виде карты представлений об элементарном устройстве материи и взаимодействиях между частицами (например, при объяснении стандартной модели; при написании аналитического обзора «Большой адронный коллайдер: исследования и проекты»).
Лабораторный практикум (8 ч) 1. Изучение закона преломления света. 2. Измерение показателя преломления стекла при помощи микроскопа. 3. Измерение фокусного расстояния рассеивающей линзы. 4. Сборка оптических систем. 5. Исследование интерференции света. 6. Исследование дифракции света. 7. Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки. 8. Изучение явлений фотоэффекта. Измерение работы выхода электрона.	— Исследовать закон преломления света; — измерять показатель преломления света при помощи микроскопа; — измерять фокусное расстояние рассеивающей линзы; — собирать действующие оптические системы; — исследовать интерференцию и дифракцию света; — определять длину световой волны при помощи дифракционной решетки; — исследовать явление фотоэффекта, измерять работу выхода электронов; — представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.); — оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.
Основное содержание	**Основные виды учебной деятельности**
СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ (8 ч)	
Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Общие характеристики планет. Планеты земной группы. Далекие планеты. Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной.	— Наблюдать звезды, Луну и планеты в телескоп; — наблюдать солнечные пятна с помощью телескопа и солнечного экрана; — использовать различные информационные ресурсы для поиска и исследования изображений космических объектов.
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИКИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ МИРА И РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ ОБЩЕСТВА (2 ч)	
Единая физическая картина мира. Физика и научно-техническая революция. Темы проектов	— Объяснять явления на микро-, макро-, мега - уровнях, опираясь на четыре фундаментальных взаимодействия (гравитационное, электромагнитное, сильное и слабое); — владеть методами научного познания на предметном и межпредметном уровнях

1. Сделайте презентацию (по материалам художественных произведений, на основе анализа живописи, кинематографа, мультипликационных фильмов), демонстрирующего проявление различных физических процессов. 2. Сделайте рекламу радаров различного назначения, альтернативных автомобильных двигателей; альтернативных источников энергии. 3. Подготовьте социальную акцию, посвященную проблеме энергосбережения; проблемам охраны окружающей среды. 4. Создайте хронологическую ленту «Открытия в физике: причины, личность ученого, появление технологий, окружающая среда». 5. Проведите опрос (на уровне класса, школы, родственников и друзей), выявляющий информированность о различных физических понятиях, законах, явлениях из разных разделов физики. Обработайте результаты опроса с помощью статистических методов и сделайте выводы совместно с учителем физики и всеми заинтересованными людьми. 6. Отметьте на географической карте страны, имена ученых, достижения которых внесли определенный вклад в становление, развитие физики в различные исторические периоды. Оцените вклад советских, российских ученых.	(например, при выделении общего и различного в механизмах, способах появления новых естественно - научных и гуманитарных знаний); — систематизировать и обобщать физические знания (например, при выполнении задания: «Проклассифицируйте существующие в настоящее время медицинские приборы/устройства, сконструированные на основе различных физических явлений (ответ представьте в виде схемы)»); — осознавать ценности научных методов познания в любом виде деятельности, уметь вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения (например, при подготовке и проведении дискуссии «Физика — интернациональная наука?!»); — выстраивать свою будущую образовательную траекторию в аспекте профессионального самоопределения (например, при заполнении таблицы «Профессии, связанные с физикой»)
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ (8 ч)	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2017.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2017
5. Мякишев Г.Я. Физика. Механика.10 класс. Углублённый уровень: учебник /Г.Я.Мякишев, А.З.Синяков - М.: «Дрофа», 2018
6. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика 10кл. Углубленный уровень: учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков.– М.: «Дрофа», 2018.
7. Мякишев Г.Я. Физика: Электродинамика. 10-11кл. Углубленный уровень: учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – М.: «Дрофа», 2018.

8. Мякишев Г.Я. Физика. Колебания и волны. 11кл. Углубленный уровень: учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – М.: «Дрофа», 2018.
9. Мякишев Г.Я. Оптика. Квантовая физика. 11кл. Углубленный уровень: учебник / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков. – М.: «Дрофа», 2018.
10. А.П. Рымкевич «Сборник задач. Физика 10-11».-М.: Дрофа, 2012.
11. Сост. Г.Н. Степанова. Сборник задач по физике: для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – 9-е изд. М.: Просвещение, 2007.
12. Кирик Л.А., Дик Ю.И. Физика. Сборник заданий и самостоятельных работ. 10 класс. - М.: Илекса, 2009.
13. Физика. 10 класс: дидактические материалы /А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
14. И.В.Годова «Контрольные работы в новом формате» 10 кл., М.,»Интеллект –Центр», 2011.
15. И.В.Годова «Контрольные работы в новом формате» 11 кл., М.,»Интеллект –Центр», 2011
16. Кирик Л.А., Дик Ю.И. Физика. Сборник заданий и самостоятельных работ. 11 класс. - М.: Илекса, 2009.
17. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в ВУЗы/ Авт.-сост. Н.В. Турчина и др. – М.: Дрофа, 2000
18. Лаборатория L-микро. Механика. Руководство по выполнению лабораторных работ, ПФ РНПО Росучприбор, 2002
19. Лаборатория L-микро. Электричество. Руководство по выполнению лабораторных работ, ПФ РНПО Росучприбор, 2002
20. Лаборатория L-микро. Электродинамика. Практикум. Руководство по выполнению работ, - М.: МГИУ, 2002

Электронные учебные пособия

11. http://www.metod-kopilka.ru Методическая копилка
12. http://fcior.edu.ruhttp://eor.edu.ru Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
13. http://pedsovet.su Педагогическое сообщество
14. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. Анимации физических объектов. https://www.sites.google.com/site/moyacshkola/idu-na-urok/fizika-v-animaciah
16. http://class-fizika.narod.ru
17. http://videouroki.net

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устных ответов учащихся

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным

при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Перечень ошибок

I. Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показания измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки

1.Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4.Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

Рабочая программа
по физической культуре
для 10-11 класса
уровень: базовый

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Мартынова Ксения Андреевна	Первая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с последующими изменениями.
3. Основной образовательной программой среднего общего образования ОАНО «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.
4. Примерной программы по физической культуре Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2019.

Главная цель развития отечественной системы школьного образования определяется как формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры. Физическая культура, как любой другой предмет, включённый в Базисный учебный план, также ориентирована на достижение этой цели. В свою, очередь специфической целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих **задач:**

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды,

воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и

кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования и необходимость решения вышеназванных задач образования учащихся 10—11 классом и области физической культуры, основными принципами идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей; построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей; изменении сути педагогических отношений, переход от подчинения к сотрудничеству.

Гуманизация педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Она строится в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений школьников, их интересов и склонностей. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе *педагогики сотрудничества* — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятелъностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это переход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом; применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Оценка успеваемости по физической культуре в 10— 11 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Тема и содержание урока, во время учебного процесса может варьироваться по усмотрению учителя, ориентируясь на уровень физической подготовленности класса; на материально-техническую базу школы; на климатические условия и места проведения урока. Учитель физической культуры имеет право вводить в учебный процесс дополнительные темы, сокращать или упрощать предлагаемый в программах учебный материал, при этом учителю необходимо избегать учебных перегрузок учащихся, не нарушая логику распределения программного содержания, не выходить за рамки Требований Государственного стандарта.

В связи с материально-технической базы школы раздел «Плавание, упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения и комбинации на гимнастическом бревне, ритмическая гимнастика, футбол, элементы единоборств» - заменены «Спортивными играми (баскетбол, волейбол)».

2.Общая характеристика учебного курса

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- Требованиям к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Закона «Об образовании»;
- Федерального закона «О физической культуре и спорте»;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020г.;
- Примерной программы основного общего образования;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010г. № 889;
- Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164.

3.Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану школы на обязательное изучение всех учебных тем программы по физической культуре в 10-11-м классе отводится 207ч. (ежегодно 105 и 102 часа, из расчета 3 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.
Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.
В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися 10-11 классов определенных личностных, мета предметных и предметных результатов.
Личностные результаты:
- владение способами организации и проведения разно образных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
-владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.
Метапредметные результаты:
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
-владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздорови тельной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные результаты:

Способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

6.Содержание учебного предмета

Содержание программного материала на базовом уровне составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Оно способствует освоению базовых основ физической культуры, объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без этого невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

В то же время в рамках изучения предмета необходимо учитывать индивидуальные способности детей, региональные, национальные и местные особенности работы школы.

Настоящая рабочая программа состоит из четырёх разделов, которые описывают содержание форм физической культуры в 10 – 11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе

Физическая культура и основы здорового образа жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, ТУРИЗМА, ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

(с учетом медицинских показаний, уровня физического развития, физической подготовленности и климатических условий региона).

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.
Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.
Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.
Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА.

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств
10 класс

Контрольные упражнения и тесты	ПОКАЗАТЕЛИ					
Учащиеся	Юноши			Девушки		
отметка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 4х9м (с)	9.3	9.7	10.2	9.7	10.1	10.8
Бег 1000м (мин)	3.35	4.00	4.30			
Бег 500м (мин)				2.10	2.25	2.40
Бег 100 м (с)	14.5	14.9	15.5	16.5	17.0	17.8
Бег 2000 м (мин.)				10.20	11.15	12.10
Бег 3000м (мин.)	12.40	13.30	14.30			
Прыжок в длину с разбега (см)	440	400	340	360	340	300
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	32	27	22	20	15	10
Бег на лыжах 1-3 км	Без учёта времени					
Прыжок на скакалке за 1мин.	130	120	115	135	125	120
Метание гранаты (м).	32	26	22	18	13	11

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений,

развитию двигательных качеств

11 класс

Контрольные упражнения и тесты	ПОКАЗАТЕЛИ					
Учащиеся	Юноши			Девушки		
отметка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 4х9м (с)	9.2	9.6	10.1	9.8	10.2	11.0
Бег 1000м (мин)	3.30	3.50	4.20			
Бег 500м (мин)				2.10	2.20	2.50
Бег 100 м (с)	13.8	14.2	15.0	16.2	17.0	18.0
Бег 2000 м (мин.)				10.00	11.10	12.20
Бег 3000м (мин.)	12.20	13.00	14.00			
Прыжок в длину с разбега (см)	440	380	360	360	320	310
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	32	27	22	20	15	10
Бег на лыжах 1-3 км	Без учёта времени					
Прыжок на скакалке за 1мин.	140	130	110	160	150	130
Метание гранаты (м).	38	32	27	21	17	13

Уровень физической подготовленности учащихся оценивается два раза в год (сентябрь, май) на основе методических рекомендаций Н. И. Рамазанова «Тестирование, анализ и комплексная оценка уровня физической подготовленности школьников».

Календарно тематическое планирование10 класс

омер урока	Тема урока	ол-во часов	ип урока	Планируемые результаты		иды и формы контроля
				Освоение предметных знаний	УУД	
Легкая атлетика 12 часов, Гимнастика 15 часов (I чет.)						
	Легкая атлетика Спринтер-ский бег. Инструктаж по ТБ.		водный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники низкого старта. Развитие быстроты (бег отрезков 30-90 метров). Инструктаж по ТБ. Ознакомление с понятием о физической культуре личности. *Рефлексивная.* равнение техники низкого и высокого старта	***меть:*** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта. ***Знать и выполнять:*** правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями. ***Иметь представление:*** о физической культуре личности	Текущий
	Спринтерский бег Зачет-бег 30м		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники стартового разгона. Освоение техники эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений. *Рефлексивная.* нализ техники стартового разгона и передачи эстафетной палочки	***меть:*** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта на результат; передавать эстафетную палочку в медленном беге. ***Знать:*** основы механизма энергообеспечения легко-атлетических упражнений	*Бег 30 м (с).* » - 5,0 «3»-5,8. «4»-4,7 «4»-5,0 «5» - 4, 4 «5»-4,8

	Спринтерский бег Зачет-челночный бег		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники эстафетного бега по прямой и повороту. Освоение техники финиширования. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* равнение техники бега.	***меть:*** демонстрировать технику эстафетного бега и финиширования; пробегать челночный бег 3-10 м с максимальной скоростью на результат	*Челночный бег 3* х *10 м (с).* «3» - 7,9 «3»-9,2 4» - 7,6» «4»-8,6 5» - 7,3 «5»-8,3
	Спринтерский бег Зачет-бег 100м		четный	*Учебно-познавательная.* иагностирование умений в беге на 100 м. Усвоение техники передачи эстафетной палочки в эстафетном беге 4х50 м. *Рефлексивная.* нализ техники спринтерского бега в целом	***меть:*** пробегать 100 м с максимальной скоростью с низкого старта; демонстрировать технику передачи эстафетной палочки	ег 100м (с).). «3» - 16,5 «3»-17,0 Ю«4»- 15,9 Д«4»-16,5) «5» - 15,6 Д«5»-16,0
	рыжок в длину с разбега способом «прогнув-шись». Зачет-прыжок с места		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* знакомление с техникой прыжка в дину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Разбег. Развитие скоростно-силовых качеств. Диагностирование умения прыгать в длину с места толчком двух ног. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями. *Рефлексивная.* равнение техники фаз прыжка с разбега и с места	***нать:*** все фазы прыжка в длину с разбега. ***Уметь:*** выполнять и подбирать разбег; выполнять прыжок в длину с места на результат. ***меть понятие*** о дозировании нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями	рыжок *в* длину с места *(см)*). «3»- 19 «3»-170 см Ю«4»-215 Д.«4»-190 см)«5» - 230 Д«5»-205 см
	Прыжок в длину с разбега способом «прогнув-шись»		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* владение умением прыгать в длину с разбега способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Развитие скоростно-силовых и силовых качеств. Ознакомление с правилами соревнований по прыжкам в длину. *Рефлексивная.* нализ техники отжимания из упора лёжа	***меть:*** демонстрировать и понимать назначения всех фаз прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись»; отжиматься на результат. ***Знать:*** правила соревнований по прыжкам в длину	тжимание (раз).). «3» - 26 «3»-10 р.) «4»-34 «4»-14)«5» - 38 Д«5»-16

	Прыжок в длину с разбега способом «прогнув-шись»		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* владение умением прыгать в длину с разбега способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Развитие скоростно-силовых и силовых качеств. Закрепление правил соревнований по прыжкам в длину. *Рефлексивная.* Анализ техники отжимания из упора лёжа	***меть:*** демонстрировать и понимать назначения всех фаз прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись»; отжиматься на результат. ***Знать:*** правила соревнований по прыжкам в длину	екущий
	Прыжок в длину с разбега способом «прогнув-шись»		четный	*Учебно-познавательная.* иагностирование умений в прыжке в длину с разбега на результат. Развитие скоростно-си-ловых качеств. *Рефлексивная.* нализ техники прыжка в длину с разбега в целом	***меть:*** прыгать в длину с 13-15 шагов разбега, спо-собом «прогнувшись»	рыжок в длину с разбега (см).)«3»-350 Д«3»-310 см 4» - 420 «4»-320 5» - 450 «5»-345
	Метание мяча в цель и на дальность.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование метания мяча в цель и на дальность с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию мяча. *Рефлексивная.* нализ техники метания меча в цель и на даль-ность с разбега	***меть:*** метать мяч в цель и на дальность с разбега. ***Знать:*** правила соревнований по метанию мяча	Текущий
)	*Метание гранаты в цель и на дальность*		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* владение умением метать гранату на дальность с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега. Развитие скоростно-силовых и силовых качеств. Ознакомление с правилами соревнований по метанию гранаты. *Рефлексивная.* Сравнение техники метания гранаты в цель и на дальность с разбега	***меть:*** метать гранату на дальность с укороченного разбега; выполнять вис на согнутых руках. ***Знать:*** правила соревнований по метанию гранаты	*Текущий*

1	*Метание гранаты в цель и на дальность*		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* владение умением метать гранату на дальность с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега. Развитие скоростно-силовых и силовых качеств. Закрепление правил соревнований по метанию гранаты. *Рефлексивная.* Сравнение техники метания гранаты в цель и на дальность с разбега	***меть:*** метать гранату на дальность с укороченного разбега; выполнять вис на согнутых руках. ***Знать:*** правила соревнований по метанию гранаты	*Текущий*
2	чет - метание гранаты на дальность с полного разбега		четный	*Учебно-познавательная.* иагностирование умения метать гранату на дальность с полного разбега. Опрос по тео-рии метания. *Рефлексивная.* нализ техники метания мяча и гранаты в целом	***меть:*** метать гранату на дальность с разбега на результат. ***нать:*** правила по метанию гранаты и мяча	*Метание гранаты (м).* Ю.«3»-25 Д.«3»-18м «4»-29 «4»-20 «5»-33 «5»-23
3	*Гимнастика Строевые* упражнения Висы и упоры. Лазанье по канату. Инструктаж по ТБ	5	омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овторение знаний о технике безопасности на занятиях по гимнастике. Совершенствование строевых упражнений. Овладение умением выполнять вис согнувшись-вис прогнувшись, сзади, вис углом. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие силовых способностей. *Рефлексивная.* ыявление затруднения при выполнении виса согнувшись-виса прогнувшись, сзади ,вис углом.	***нать:*** технику безопасно-сти при выполнении акробатических и гимнастических упражнений. ***меть:*** выполнять строевые упражнения в движении; выполнять вис на перекладине; лазать по канату	Текущий

4	Висы и упоры. Лазанье по канату. Зачет - наклон вперед.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* своение знаний об основах биомеханики гимнастических упражнений. Совер-шенствование ОРУ в движении. Овладение умением выполнять висы на перекладине. Овладение умением выполнять подъем переворотом в упор и силой. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости, силовых спо-собностей. Демонстрация умения в наклоне вперед из положения сидя. *Рефлексивная.* орректировка ошибок при выполнении виса согнувшись-виса прогнувшись, сзади, углом.	***ать:*** основы биомеханики гимнастических упражнений. ***Уметь:*** выполнять строевые упражнения в движении; выполнять вис согнувшись-вис прогнувшись, сзади; лазать по канату	*Наклон вперед (см).*).«3» - 6 Д. «3»-7 «4»-9 «4»-12 «5»- 12 «5»-16
5	Висы и упоры. Лазанье по канату		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* своение знаний об основах биомеханики гимнастических упражнений. Совер-шенствование ОРУ в движении. Овладение умением выполнять висы на перекладине. Овладение умением выполнять подъем переворотом и в упор силой. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости, силовых спо-собностей. Демонстрация умения в наклоне вперед из положения сидя. *Рефлексивная.* Корректировка ошибок при выполнении виса согнувшись-виса прогнувшись, сзади, углом.	***ать:*** основы биомеханики гимнастических упражнений. ***Уметь:*** выполнять строевые упражнения в движении; выполнять вис согнувшись-вис прогнувшись, сзади; лазать по канату.	екущий

6	Висы и упоры. Лазанье по канату. Зачет-выполнение виса на перекладине.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* своение знаний о влиянии биомеханики гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. Совершенствование строевых упражнений. Демонстрация умения выполнять вис согнувшись- вис прогнувшись, сзади, углом. Отработка способа выполнения подъема переворотом и в упор силой. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости, силовых способностей. *Рефлексивная.* Анализ изученных действий.	***ать:*** о влиянии биомеханики гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. ***Уметь:*** выполнять строевые упражнения; висы; лазать по канату.	ыполнение виса согнувшись-виса прогнувшись, сзади, углом на оценку.
7	Висы и упоры Зачет-подъем переворотом и в упор силой. Лазание по канату.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* Усвоение знаний о влиянии биомеханики гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. Совершенствование строевых упражнений .Демонстрация. способа выполнения подъема переворотом и в упор силой. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости, силовых способностей. *Рефлексивная.* Анализ изученных действий.	***ать:*** о влиянии биомеханики гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. ***Уметь:*** выполнять строевые упражнения; подъем переворотом, .подъем в упор; лазать по канату	Выполнение подъема переворотом и в упор силой.
8	РУ с предметами. Опорные прыжки. Зачет-лазанье по канату в два приема.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* Овладение умением выполнять повороты направо, налево, кругом в движении. Освоение комплекса ОРУ с гантелями. Освоение техники опорного прыжка. Демонстрация умения в лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости и координационных способностей.	***меть:*** выполнять повороты направо, налево, кругом в движении; выполнять комплекс ОРУ с гантелями; лазать по канату в два приема	ценка техники лазанья по канату в два приема

				Рефлексивная. Анализ изученных действий		
9	ОРУ с предметами. Опорные прыжки. Зачет-подтягивание на перекладине		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование строевых упражнений. Совершенствование комплекса ОРУ с гантелями.. Диагностирование умений в подтягивании в висе на перекладине. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. *Рефлексивная.* нализ изученных движений и действий	***меть:*** *выполнять* поворо-ты направо, налево, кругом в движении; комплекс ОРУ с гантелями; опорный прыжок	*Подтягивание на перекладине (раз).* Ю.3» - 7 Д. «3»-6 р. «4»- 10 «4»-13 «5» - 13 «5»-16
0	ОРУ с предметами. Опорные прыжки Зачет-поднимание туловища.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* ыявление степени владения умением выполнять строевые упражнения. Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование комплекса ОРУ с гантелями. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. *Рефлексивная.* ыявление затруднений в освоении силовых упражнений	***меть:*** выполнять подъем переворотом, подъем в упор силой, комплекс для развития силы; самостоятельно выполнять строевые упражнения в движении (повороты направо, налево, кругом)	однимание туловища за 30 сек.). «3»-22 Д. «3»-18 «4»-25 «4»-22 «5»-28 «5»-25
1	ОРУ с предметами. Опорные прыжки.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная. Закрепление строевых упражнений.* Развитие силовых способностей и силовой выносливости. *Рефлексивная.* заимооценка и самооценка после выполнения упражнения - подъем переворотом	***меть:*** проводить взаимооценку и само-оценку выполняемых упражнений	екущий

2	ОРУ с предметами. Зачет-выполнение опорного прыжка		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная. Закрепление строевых упражнений.* азвитие силовых способностей и силовой выносливости. *Рефлексивна .взаимооценка и самооценка после выполнения опорного прыжка.*	***меть: про***водить взаимооценку и само-оценку выполняемых упражнений. ***Знать:*** об особенностях проведения занятий с младшими школьниками	ыполнение опорного прыжка на оценку.
3	*Акробатиче-ские эле-менты.* азвитие фи-зических способностей	8	омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* знакомление с техникой «сед углом» .Обучение базовым шагам аэробики. Освоение умений выполнять длинный кувырок через препятствие. Освоение умений выполнять стойку на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. Закрепление знаний об особенностях методики проведения занятий с младшими школь-никами. *Рефлексивная.* нализ выполняемых акробатических элементов	***меть: выполнять базовые шаги аэробики и упражнение «сед углом»,***выполнять ранее освоенные акробатические элементы; выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера. ***нать:*** об особенностях проведения занятий с младшими школьниками	Текущий

4	*Акробатические элементы.* азвитие физических способностей		омбинированный	*Учебно-познавательная.* бучение составлению комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Совершенствование техники базовых шагов аэробики. Совершенствование техники «сед углом». Освоение умений выполнять длинный кувырок через препятствие. Освоение умений выполнять стойку на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. Закрепление знаний об особенностях методики проведения занятий с младшими школьниками. *Рефлексивная.* Анализ выполняемых акробатических элементов	***меть:*** выполнять ранее освоенные акробатические элементы; базовые шаги аэробики и упражнения «сед углом». Выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера. ***ать:*** об особенностях проведения занятий с младшими школьниками	Текущий
5	кробатические элементы. Развитие физических способностей .		омбинированный	*Учебно-познавательная* .Совершенствование техники базовых шагов аэробики и «седа углом». Отработка способа действия при выполнении длинного кувырка через препятствие. Отработка способа действия при выполнении стойки на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ выполняемых акробатических элементов	***меть:*** выполнять ранее освоенные акробатические элементы; базовые шаги аэробики и упражнения «сед углом». Выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера	екущий

6	Акробатические элементы .Зачет-техника «сед углом» и базовых шагов аэробики.		омби-ниро-ванный	*Учебно- познавательная .Обучать составлению акробатической комбинации.* овершенствование умений выполнять длинный кувырок через препятствие. Отработка способа действия при выполнении стойки на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. *Рефлексивная.* Анализ выполняемых акробатических элементов	***меть: выполнять*** акробатическую связку; базовые шаги аэробики выполнять длинный кувырок через препят-ствие на высоте до 90 см; Демонстрировать технику «седа углом»; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера; производить страховку при выполнении акро-батических элементов	Выполнение техники «седа углом» и базовых шагов аэробики.
7	Акробатические элементы .Зачет-прыжки через скакалку (1 мин.)		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная Совершенствование техники акробатической связки..* овершенствование умений выполнять длинный кувырок через препятствие. Отработка способа действия при выполнении стойки на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. *Рефлексивная.* Анализ выполняемых акробатических элементов	***меть:*** выполнять ранее освоенные акробатические элементы; выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера; производить страховку при выполнении акро-батических элементов	Выполнения прыжков через скакалку (1мин.,раз) Ю«3»-90 Д«3»-110 «4»-110 «4»-120 «5»-120 «5»-145

8	Зачет-стойка на руках с помощью. Акробатические элементы.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* *Совершенствование техники акробатической связки.* овершенствование умений выполнять длинный кувырок через препятствия. Демонстрация умения выполнять стойку на руках с помощью партнера. Овладение умением выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. *Рефлексивная.* заимооценка и самооценка выполняемых акробатических элементов	***меть:*** производить страховку при выполнении акробатических элементов; выполнять стойку на руках с помощью партнера; выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью	ыполнение стойки на руках с помощью на оценку
9	Зачет - длинный кувырок через препятствие Акробатические элементы.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* емонстрация умения выполнять длинный кувырок через препятствие. Совершенствование умения выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. *Рефлексивная.* Анализ выполняемых акробатических элементов	***меть:*** выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью; выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; производить страховку при выполнении акробатических элементов	ехника выполнения длинного кувырка через препятствие
0	Зачет-выполнение акробатической комбинации		онтроль-ный	*Учебно-познавательная.* емонстрация умения выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. *Рефлексивная.* заимооценка и самооценка выполняемых акробатических элементов	***меть:*** производить страховку при выполнении акробатических элементов; выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью	екущий

1	*Волейбол.* Приемы игры Тактика игры Инструкция по ТБ.	3	омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* владение правилами техники безопасности при занятиях волейболом. Овладение умением принимать стойку игрока и передвигаться по площадке. Комбинации из разученных перемещений. владение умением верхней передачи мяча двумя руками в парах, приема мяча снизу двумя руками. Развитие скоростно-силовых качеств. *Рефлексивная.* нализ способов перемещения игрока по пло-щадке	***меть:*** *выполнять* стойки и передвижения игрока; верхнюю передачу в парах; прием мяча снизу двумя руками. ***ать:*** правила техники безопасности при занятиях волейболом	Текущий
2	Волейбол. Приемы игры. Тактика игры.		Комби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* своение знаний о влиянии игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей. Комбинации из разученных перемещений. Совершенствование умения выполнять нижнюю прямую подачу мяча. Совершенствование техники приема и передачи мяча, верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра по упрощенным правилам волейбола. *Рефлексивная.* нализ техники нижней прямой подачи	***меть:*** *выполнять* верх-нюю передачу мяча со сменой мест; прием мяча снизу двумя руками; верхнюю передачу в парах	Текущий

3	Волейбол. Приемы игры. Тактика игры.		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* своение знаний о влиянии игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей. Комбинации из разученных перемещений. Совершенствование умения выполнять нижнюю прямую подачу мяча. Совершенствование техники приема и передачи мяча, верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра по упрощенным правилам волейбола. *Рефлексивная.* нализ техники нижней прямой подачи	***меть:*** *выполнять* верх- нюю передачу мяча со сменой мест; прием мяча снизу двумя руках	Текущий
4	Волейбол. Приемы игры. Зачет-верхняя передача в парах.		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* емонстрация верхней передачи мяча двумя руками в парах. Совершенствование техники приема и передачи мяча, верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Совершенствование умения выполнять нижнюю прямую подачу мяча. Овладение умением выполнять верхнюю прямую подачу. Развитие скоростно-силовых и координационных качеств. *Рефлексивная.* заимоконтроль при выполнении верхней передачи мяча	***меть:*** *выполнять* прием мяча сверху двумя руками с падением-перекатом на спину; верхнюю передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу	ценка техники верхней передачи мяча в парах

5	Волейбол. Приемы игры. Зачет-прием мяча в парах.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* владение умением выполнять верхнюю передачу в парах через сетку с перемещением. Совершенствование нижней прямой подачи мяча. овершенствование верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Закрепление умения выполнять верхнюю прямую подачу. Демонстрация приема мяча снизу двумя руками. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* нализ техники верхней передачи мяча в парах через сетку с перемещением	***меть:*** *выполнять* прием мяча сверху двумя руками с падением-перекатом на спину; верхнюю передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу ат::передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу	ценка техники приема мяча в парах
6	Волейбол. Приемы игры. Зачет - нижняя прямая подача.		омби-ниро-ванный	*чебно-познавательная.* Демонстрация нижней прямой подачи мяча. Совершенствование верхней прямой подачи мяча, верхней передачи в парах через сетку с перемещением. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* нализ техники нижней прямой подачи мяча	***меть:*** *выполнять* прием мяча сверху двумя руками с падением-перекатом на спину; верхнюю передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу	ценка техники нижней прямой подачи мяча
7	Волейбол. Приемы игры. Зачет-передача мяча в		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* емонстрация верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Совершенствование верхней передачи в парах через сетку с перемещением.	***меть:*** *выполнять* верхнюю передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу	ценка техники верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест

	тройках со сменой мест.			Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* нализ техники верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест		
8	Волейбол. Приемы игры. Зачет-передача в парах через сетку с перемещением.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* емонстрация верхней передачи в парах через сетку с перемещением. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Овладение способом прямого нападающего удара при встречных передачах. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* нализ техники прямого нападающего удара при встречных передачах	***меть:*** сочетать разбег с движением мяча; выполнять верхнюю прямую подачу, играть в волейбол по упрощенным правилам	ценка техники верхней передачи мяча в парах через сетку с перемещением
9	Волейбол. Приемы игры. Зачет - верхняя прямая подача мяча.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* емонстрация верхней прямой подачи мяча. Совершенствование техники приема и передачи мяча. Отработка способа прямого нападающего удара при встречных передачах. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* Корректировка ошибок при выполнении нападающего удара	***меть:*** сочетать разбег с движением мяча; выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол по упрощенным правилам	ценка техники верхней прямой подачи мяча

0	Волейбол. Приемы игры Тактика игры.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники приема и передачи мяча. Отработка способа прямого нападающего удара при встречных передачах. Овладение умением индивидуального и группового блокирования. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* орректировка ошибок при выполнении нападающего удара	***меть:*** сочетать разбег с движением мяча при нападающем ударе; перемещаться в предполагаемое место нападающего удара; выполнять индивидуальное и групповое блокирование; выполнять технические приемы игры в волейбол	Текущий
1	Волейбол. Приемы игры Тактика игры.		К омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники приема и передачи мяча, техники прямого нападающего удара. Отработка способа индивидуального и группового блокирования. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* Взаимоконтроль нападающего удара	***Уметь:*** *выполнять* технические приемы игры в волейбол; индивидуальное и групповое блокирование	Текущий
2	Волейбол. Приемы игры. Тактика игры.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники приема и передачи мяча, техники прямого нападающего удара. Отработка способа индивидуального и группового блокирования. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* Взаимоконтроль нападающего удара	***меть:*** *выполнять* технические приемы игры в волейбол; индивидуальное и групповое блокирование	Текущий

3	Волейбол. Приемы игры. Зачет-техника прямого нападающего удара.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* емонстрация техники прямого нападающего удара. Совершенствование индивидуального и группового блокирования, технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* Корректировка ошибок при выполнении индивидуального и группового блокирования	***меть:*** *выполнять* нападающий удар; технические приемы игры в волейбол; индивидуальное и групповое блокирование	ценка техники прямого нападающего удара
4	Волейбол. Приемы игры. Зачет-техника индивидуального блокирования		омби-нирован-ный .	*Учебно-познавательная.* емонстрация умения индивидуального блокирования. Совершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* Анализ технических приемов и тактических действий	***меть:*** *выполнять* технические приемы игры в волейбол; индивидуальное и групповое блокирование	ценка техники индивидуального блокирования
5	Волейбол. Приемы игры. Тактика игры.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* овершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* Анализ технических приемов и тактических действий	***меть:*** выполнять технические приемы и тактические действия при игре в волейбол	Текущий
6	Волейбол. Приемы игры. Зачет-учебная игра.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* овершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* Анализ технических приемов и тактических действий	***меть:*** выполнять технические приемы и тактические действия при игре в волейбол	Оценить выполнение технико-тактических действий волейбола.

47	Волейбол. Приемы игры. Зачет-учебная игра.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* Анализ технических приемов и тактических действий	***меть:*** выполнять технические приемы и тактические действия при игре в волейбол	Оценить выполнение технико-тактических действий волейбола.
48	Волейбол. Приемы и тактика игры.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. *Рефлексивная.* Анализ технических и тактических действий	***меть:*** выполнять технические приемы и тактические действия в волейболе	Текущий
49	*Баскетбол.* Приемы игры. Инструктаж по ТБ	21	омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* ехника безопасности на уроках баскетбола. Овладение сочетанием приемов передвижений и остановок игрока. Овладение умением ведения мяча с изменением направления и скорости. Совершенствование передачи мяча различными способами в движении в парах, тройках. Развитие координационных способностей. Усвоение знаний о правилах игры в баскетбол. *Рефлексивная.* нализ техники передач мяча различными способами в движении	***ать:*** правила техники безопасности на занятиях баскетболом; о влиянии физических способностей на физическое развитие. ***Уметь:*** выполнять передачи мяча разными способами в движении; вести мяч с изменением направления и скорости	Текущий
50	Баскетбол. Приемы и тактика игры		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* владение сочетанием приемов передвижений и остановок игрока. Совершенствование ведения мяча с изменением направления и скорости. Совершенствование передачи мяча разными способами в движении в парах,	***меть:*** выполнять передачи мяча разными способами; вести мяч с изменением направления; выполнять защитные действия	Текущий

				тройках. Отработка способа броска двумя руками от головы со средней дистанции. Развитие координационных способностей. Усвоение знаний баскетбольной терминологии. *Рефлексивная.* Анализ техники передач и ведения мяча различными способами в движении		
51	Баскетбол. Приемы и тактика игры		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* владение сочетанием приемов передвижений и остановок игрока. Совершенствование ведения мяча с изменением направления и скорости. Совершенствование передачи мяча разными способами в движении в парах, тройках. Отработка способа броска двумя руками от головы со средней дистанции. Развитие координационных способностей. Усвоение знаний баскетбольной терминологии. *Рефлексивная.* нализ техники передач и ведения мяча различными способами в движении	***меть:*** выполнять передачи мяча разными способами; вести мяч с изменением направления; выполнять защитные действия	Текущий
52	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование ведения мяча с изменением направления и скорости. Отработка способа броска двумя руками от головы со средней дистанции. Овладение навыками учебной игры. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* Анализ приобретаемых двигательных умений	***меть:*** вести мяч с изменением направления; выполнять защитные действия; выполнять бросок с места, передачи мяча разными способами в движении	***Текущий***

53	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование ведения мяча с изменением направления и скорости. Отработка способа броска двумя руками от головы со средней дистанции. Демонстрация умения выполнять передачу мяча разными способами в движения в парах, тройках. Овладение навыками учебной игры. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ приобретаемых двигательных умений	***меть:*** выполнять защитные действия; выполнять бросок с места, передачи мяча разными способами в движении	***Текущий***
54	Баскетбол. Приемы и тактика игры. Зачет - ведение мяча с сопротивлением		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* владение тактическими действиями в нападении (позиционное со сменой мест). Совершенствование передач в движении. Совершенствование бросков мяча двумя руками от головы. Овладение навыками учебной игры. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ тактики позиционного нападения	***меть:*** выполнять броски от головы двумя руками; применять в игре баскетбол тактико-технические действия в нападении. ***Знать:*** правила игры в баскетбол	ценка техники ведения мяча с сопротивлением
55	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби- ниро- ванный	*Учебно-нознавательная.* овершенствование тактических действий в позиционном нападении со сменой мест. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* Анализ тактики позиционного нападения	***меть:*** выполнять в игре баскетбол тактико-технические действия в нападении. ***нать:*** правила игры в баскетбол	екущий
56	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби- ниро- ванный	*Учебно-нознавательная.* овершенствование тактических действий в позиционном нападении со сменой мест. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей.	***меть:*** выполнять в игре баскетбол тактико-технические действия в нападении. ***нать:*** правила игры в	Текущий

				Рефлексивная. нализ тактики позиционного нападения	баскетбол	
57	Баскетбол.. Приемы и тактика игры. Зачет- бросок мяча после ведения.		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники вырывания и выбивания мяча. Совершенствование техники бросков после ведения, тактических действий в нападении в игре баскетбол. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ техники броска мяча после ведения	***меть:*** применять правильные действия в борьбе за мяч. ***ать и применять:*** тактические действия в нападении в учебной игре баскетбол	ценка техники бросков мяча после ведения
58	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* владение навыками тактики нападения быстрым прорывом. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов	***меть:*** применять в игре баскетбол технические и тактические приёмы	Текущий
59	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* владение навыками тактики нападения быстрым прорывом. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов игры в баскетбол. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* Анализ тактических действий игры в баскетбол быстрым прорывом	***меть:*** применять в игре баскетбол технические и тактические приёмы	Текущий
60	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование тактики нападения быстрым прорывом в игре, ранее изученных технических и тактических приёмов игры.	***Уметь:*** применять лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре	Текущий

				Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ тактических действий в нападении	баскетбол	
61	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование тактики нападения быстрым прорывом в игре, ранее изученных технических и тактических приёмов игры. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ тактических действий в нападении	***меть:*** применять лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре баскетбол	Текущий
62	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование тактики нападения быстрым прорывом в игре баскетбол. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов игры, развитие координации. *Рефлексивная.* нализ тактических действий в нападении	***меть:*** применять лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре баскетбол	Текущий
63	Баскетбол. Приемы и тактика игры. Зачет-бросок одной рукой в движении		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* ыявление степени владения умением выполнять бросок одной рукой от плеча в движении. Совершенствование тактики нападения быстрым прорывом. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов игры в баскетбол, развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ тактических действий в нападении	***меть:*** *применять* лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре; бросок одной рукой от плеча в движении	ценка техники броска одной рукой в движении

64	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* владение техникой штрафного броска. Совершенствование тактики нападения быстрым прорывом в игре. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов игры. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ тактических действий в нападении, двигательных действий в штрафном броске	***меть:*** применять лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре баскетбол	Текущий
5	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		К омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники штрафного броска. Совершенствование тактических действий в защите («зонная защита»). Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* Анализ тактических действий в «зонной защите»	***ать:*** действия игрока в защите. ***Уметь:*** *выполнять* штрафной бросок; технические и тактические действия в игре	Текущий

66	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники штрафного броска. Совершенствование тактических действий в защите («зонная защита»). Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ тактических действий в «зонной защите»	***ать:*** действия игрока в защите. ***меть:*** *выполнять* штрафной бросок; технические и тактические действия в игре	Текущий

7	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники штрафного броска. Совершенствование бросков одной рукой в движении с сопротивлением. Совершенствование действий игрока в «зонной защите». Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ действий игрока в «зонной защите»	***меть:*** *выполнять* броски одной рукой в движении с сопротивлением; штрафной бросок. ***ать и выполнять*** тактические действия игрока в защите в учебной игре баскетбол	Текущий
8	Баскетбол. Приемы и тактика игры. чет- штрафной бросок		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* емонстрация техники штрафного броска. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ действий игроков в нападении и защите	***меть:*** выполнять штрафные броски одной (двумя) рукой (руками). ***Знать и уметь*** применять те или иные действия, против соперника как в нападении, так и в защите в учебной игре баскетбол	Оценка техники штрафного броска
9	Баскетбол. Приемы и тактика игры. чет- учебная игра		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* емонстрация техники штрафного броска. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* Анализ действий игроков в нападении и защите	***меть:*** выполнять штрафные броски одной (двумя) рукой (руками). ***Знать и уметь*** применять те или иные действия, против соперника как в нападении, так и в защите в учебной игре баскетбол	Оценка умения применять технику и тактику баскетбола в учебной игре
0	*Бег по пересеченной местности (кросс).* Развитие выносливости	5	омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* владение умениями технически правильно бежать по пересеченной местности. Развитие выносливости и гибкости. Ознакомление с формами и средствами контроля индивидуальной физкультурной деятельности. Правила соревнований по	***меть:*** пробегать в равномерном темпе 15 мин кроссовый бег по пересеченной местности; выполнять упражнение на гибкость. ***Иметь представление:*** о формах	*Текущий*

				кроссу. *Рефлексивная.* Сравнение техники бега на короткие и длинные дистанции	и средствах контроля индивидуальной физ-культурной деятельности	

	Бег по пересеченной местности (кросс) . Развитие выносливости.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* владение умениями технически правильно преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия при беге по пересеченной местности. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на средние и длинные дистанции. *Рефлексивная.* нализ техники преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий	***меть:*** пробегать в равномерном темпе 15 мин кроссовый бег по пересеченной местности; ***ать:*** правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	***Текущий***
	Бег по пересеченной местности (кросс) Развитие выносливости.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* владение умениями технически правильно преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия при беге по пересеченной местности. Закрепление правил соревнований по бегу. *Рефлексивная.* нализ техники преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий	***меть:*** пробегать в равномерном темпе 16 мин кроссовый бег по пересеченной местности; ***ать:*** правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	***Текущий***
	Бег по пересеченной местности (кросс) Развитие выносливости.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* владение умениями технически правильно преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия при беге по пересеченной местности. Закрепление правил соревнований по бегу на средние и длинные дистанции. *Рефлексивная.* нализ техники преодоления горизонтальных и	***меть:*** пробегать в равномерном темпе 16 мин кроссовый бег по пересеченной местности; ***ать:*** правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	***Текущий***

				вертикальных препятствий		
4	Бег по пересеченной местности (кросс). Развитие выносливости.		омби-нирован-ный	*Учебно-познавательная.* владение умениями технически правильно преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия при беге по пересеченной местности. Опрос по правилам соревнований по бегу. *Рефлексивная.* нализ техники преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий	***меть:*** пробегать в равномерном темпе 17 мин по пересеченной местности;. ***нать:*** правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	***Текущий***
5	Бег по пересеченной местности. *Развитие выносливости.*		омбинированный	*Учебно-познавательная.*)знакомление с правовыми основами физической культуры и спорта. *Рефлексивная.* равнение особенностей дыхательной системы в беге на выносливость и в беге на скорость	***меть:*** пробегать в равномерном темпе до 17 мин. По пересеченной местности ***нать:*** правовые основы физической культуры и спорта	*Текущий*
6	Бег по пересеченной местности. Зачет- бег 1000м		четный	*Учебная.* владение навыками бега на 1000м. Опрос по теории л/атлетики. *Рефлексивная.* нализ техники легкоатлетических видов (прыжки, метание, бег) в целом	***меть:*** пробегать в равномерном темпе 1000м . ***Знать:*** теоретический курс по разделу «Легкая атлетика»	*Бег 1000 м (с) Упражнение на выносливость-бег 1000м* ***Ю«3»-4.00*** Д«3»-4.10 «4»-3.50 «4»-4.30 «5»- 3.30 «5»-4.50

7	*Кроссовая подготовка.* ег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Развитие выносливости		омби-нированный	*Учебно-познавательная.* владение навыками равномерного бега до 18 мин с преодолением горизонтальных, вертикальных препятствий. Применение на практике спортивной игры футбол. Усвоение знаний о правилах использования л/а упражнений для развития выносливости. Развитие выносливости. Контроль двигательной подготовленности - вис на согнутых руках. *Рефлексивная.* нализ техники бега на длинные дистанции и техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий	***меть:*** бежать в равномерном темпе 18 мин; преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия	*Текущий*
8	*Кроссовая подготовка.* ег по пересеченной местности, преодоление препятствий. Развитие выносливости		омби-нированный	*Учебно-познавательная.* владение навыками равномерного бега до 18 мин с преодолением горизонтальных, вертикальных препятствий. Усвоение знаний о правилах использования л/а упражнений для развития выносливости. Развитие выносливости. Контроль двигательной подготовленности - вис на согнутых руках. *Рефлексивная.* Анализ техники бега на длинные дистанции и техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий	***меть:*** бежать в равномерном темпе 18 мин; преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия	*Текущий*
9	*Кроссовая подготовка.* ег по пересеченной местности, преодоление		омби-нированный	*Учебно-познавательная.* владение навыками равномерного бега до 18 мин с преодолением горизонтальных, вертикальных препятствий. . Усвоение знаний о правилах использования л/а упражнений для развития выносливости. Развитие выносливости. Контроль двигательной	***меть:*** бежать в равномерном темпе 18 мин; преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия	*Текущий*

	препятствий. Развитие выносливости			подготовленности - вис на согнутых руках. *Рефлексивная.* Анализ техники бега на длинные дистанции и техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий		
0	россовая подготовка. азвитие выносливости.		омби-нированный	*Учебно-познавательная.* владение техникой бега на длинные дистанции. мение пробегать 1000м на результат своение знаний о доврачебной помощи при равмах. *Рефлексивная.* нализ техники бега в гору	***меть:*** бежать в равномерном темпе 18 мин; преодолевать препятствия. ***Знать*** о правилах доврачебной помощи ***и уметь*** ее оказывать	*Текущий*
1	россовая подготовка. азвитие выносливости		омби-нированный	*Учебно-познавательная.* владение навыками равномерного бега до 20 мин. своение знаний о доврачебной помощи при равмах. *Рефлексивная.* Анализ техники бега в гору	***меть:*** бежать до 20 м. в равномерном темпе ***Знать*** о правилах доврачебной помощи ***и уметь*** ее оказывать	*Текущий*
2	россовая подготовка. азвитие физических способностей		омби-нированный	*Учебно-познавательная.* владение навыками равномерного бега на до 20 мин. своение знаний о доврачебной помощи при равмах. *Рефлексивная.* Анализ техники бега в гору	***меть:*** бежать до 20 м в равномерном темпе. ***нать*** о правилах доврачебной помощи ***и уметь*** ее оказывать	*Текущий*

3	россовая подготовка. азвитие физических способностей.		овер-шенство вания	*Учебно-познавательная.* владение навыками равномерного бега до 20 мин преодолением вертикальных и горизонтальных репятствий. Применение на практике спортивной гры футбол. Развитие выносливости. *Рефлексивная.* нализ техники бега со спуска	***меть:*** бежать в равномерном темпе 20 мин; преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия	Текущий
4	Кроссовая подготовка. чет-бег 2000 и 3000м		четный	*Учебно-познавательная.* емонстрация умения в беге на 3000 м. Спортивные игры и эстафеты Усвоение знаний о правилах соревнований в беге а длинные дистанции. *Рефлексивная.* амооценка собственных возможностей в беге на выносливость	***меть:*** пробегать дистанцию 3000 м; распределять силы на дистанции	*Бег 3 км (мин), 2 км(мин.)*). «3»-14.30 Д. «3»-11.30 4»-13.30 «4»-11.00 «5» - 12.30 «5»-10.00
85	*Спринтерский бег, эстафетный бег*	4	Комбинированный	*Учебно-познавательная.* Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование умений в эстафет-ном беге. Применение на практике специальных бего-вых упражнений. Развитие скоростных способностей (бег по дистанции 30-60 м). *Рефлексивная.* Анализ техники передачи эстафетной палочки	***Уметь:*** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта; передавать технически верно эстафетную палочку	*Текущий*
86	***Спринтерский бег, эстафетный бег*** Зачет- бег 30м		Комбинированный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники низкого старта. Совершенствование умений в эстафетном беге. Применение на практике специальных беговых упражнений. Развитие скоростных способностей (бег по дистанции 30-60 м). *Рефлексивная.* нализ техники передачи эстафетной палочки	***Уметь:*** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта; передавать технически верно эстафетную палочку	*Бег 30 м (с).* О.«3» - 5,0 Д. «3»-6,0 4»- 4,7 «4»-5,6 5» - 4,4 «5»-5,2

87	Спринтерский бег. Развитие скоростных способностей		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники низкого старта. Совершенствование умений в эстафетном беге. Применение на практике специальных беговых упражнений. Развитие скоростных способностей. *Рефлексивная.* амооценка собственных возможностей в беге на короткие дистанции	***меть:*** бегать с максимальной скоростью; передавать технически верно эстафетную палочку. ***Знать:*** правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств	*Текущий*
8	Спринтерский бег. ачет-бег 100м		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники низкого старта. Диагностика умения бега на результат 100 м. Совершенствование умений в эстафетном беге. Применение на практике специальных беговых упражнений. Развитие скоростных способностей. *Рефлексивная.* Самооценка собственных возможностей в беге на короткие дистанции	***меть:*** пробегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта; на результат; передавать технически верно эстафетную палочку. ***Знать:*** правила использо-вания л/а упражнений для развития скоростных ка-честв	*Бег 100 м (с).* ***Ю.***«3»-16,0 Д.«3»-17,0 4» -15,5 «4»-16,5 «5» - 15,0 «5»-16,0
9	*Прыжок в высоту с разбега способом «перешаги-вание» Зачет-прыжок с места.*		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* своение способа действия в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов. Демонстрация прыжка в длину с места на результат. Усвоение знаний о влиянии л/а упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. *Рефлексивная.* нализ техники прыжка по фазам	***меть:*** показать результат в прыжках в длину с места; ***ать:*** влияние легкоатле-тических упражнений на укрепление здоровья и основные системы орга-низма	*Прыжок с места (см).* Ю.«3»- 190 Д. «3»-175 4»- 215 «4»-190 5» - 230 «5»-210
0	***Прыжок в высоту с разбега способом «перешаги-***		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* своение способа действия в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов. Усвоение знаний о влиянии л/а упражнений на укрепление здоровья и	***меть:*** сохранять скорость при отталкивании в прыжке в высоту с разбега. ***ать:*** влияние легкоатле-	*Подтягивание в висе (р)* Ю.»3»-7 Д. «3»-8 «4»-10 «4»-13 «5»-13 «5»-16

	вание» .Зачет-подтягивание в висе.			основные системы организма. *Рефлексивная.* Анализ техники прыжка по фазам	тических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма	
	Прыжок в высоту с разбега. Зачет-челночный бег 3Х10м		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* владение умением выполнять разбег в сочетании с отталкиванием в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов. Применение на практике специальных прыжковых упражнений. Развитие координационных способностей. Диагностика умений в челночном беге. Усвоение знаний о правилах соревнований по прыжкам в высоту с разбега. *Рефлексивная.* нализ техники поворота при выполнении челночного бега	***меть:*** подбирать разбег и выполнять прыжок с 7-9 шагов разбега в *це*лом; показать результат в челночном беге 3^x 10 м не ниже 2-го уровня. ***Знать:*** правила соревнований по прыжкам в высоту с разбега	*Челночный бег (с).* О.«3»-7,9 Д. «3»-9,2 4» - 7,6 «4»-8,6 5» - 7,3 «5»-8,3
92	Прыжок в высоту с разбега. Зачет-поднимание туловища за 30 сек.		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов в целом. Развитие силовых способностей. Контроль двигательной подготовленности -поднимание туловища за 30 с. *Рефлексивная.* нализ техники выполнения упражнений для развития силы	***меть:*** *выполнять* прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов в целом; поднимание туловища за 30 с не ниже 2-го уровня. ***Знать:*** технику выполнения упражнений для развития силы	*Поднимание туловища за 30 с (раз).* 3» - 20 Д. «3»-18 4» - 23 «4»-22 5» - 28 «5»-25

93	Прыжок в высоту. Зачет-прыжок в высоту способом «перешагив а-ние».		Учетны й	*Учебно-познавательная.* емонстрация техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов в целом. Развитие силовых способностей. *Рефлексивная.* нализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» в целом	***меть:*** выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов в целом на результат	ценка техники прыжка в высоту способом «перешагивание»
94	*Метание гранаты на дальность*	6	омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Применение на практике специальных упражнений для метания. Развитие силовых способностей. Повторение знаний о правилах использования л/а упражнений для развития коростно-силовых способностей. Демонстрация умения в подтягивании на высокой перекладине. *Рефлексивная.* нализ техники метания гранаты на дальность	***меть:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с отведением руки на 2 шага «прямо-назад»; подтягиваться на высокой перекладине	*Текущий*

95	***Метание гранаты на дальность***		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Развитие силовых способностей. . *Рефлексивная.* Анализ техники метания гранаты на дальность	***меть:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с отведением руки на 2 шага «прямо-назад»;	***Текущий***
96	***Метание гранаты на дальность***		омби-ниро-ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Демонстрация умения в подтягивании на высокой перекладине. *Рефлексивная.* Анализ техники метания гранаты на дальность	***меть:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с отведением руки на 2 шага «прямо-назад»;	***Текущий***

97	***Метание гранаты на дальность***		омби- ниро- ванный	*Учебно-познавательная.* овершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Демонстрация умения в подтягивании на высокой перекладине. *Рефлексивная.* Анализ техники метания гранаты на дальность	***меть:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с отведением руки на 2 шага «прямо-назад»;	*Текущий*
98	**Метание гранаты на дальность.**			У*чебно-познавательная.* овершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов с разбега. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ техники метания гранаты в целом	***Уметь:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с отведением руки на 2 шага «прямо-назад»	Текущий
99	**ачет- метание гранаты на дальность.**		четный	У*чебно-познавательная.* ыявление уровня владения умением метать гранату на дальность с 4-5 бросковых шагов с разбега. Развитие координационных способностей. *Рефлексивная.* нализ техники метания гранаты в целом	***меть:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с отведением руки на 2 шага «прямо-назад»	*Метание гранаты на дальность (м).* *Ю.* «3» - 20.Д. «3»-18 «4» - 23 «4»-20 «5» - 28 «5»-23
100	**одвижные игры**		омби- ниро- ванный			***Текущий***
101	**одвижные игры**		омби- ниро- ванный			*Текущий*
102	**одвижные игры**		омби- ниро- ванный			Текущий

103	Кросс 2000 метров.	3	Комби-нирован-ный	Учебно-познавательная. Выявление уровня владения умением выполнять ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Развитие координационных способностей. Рефлексивная. Анализ техники метания гранаты в целом		Текущий
104	Кросс 2000 метров.		Комби-нирован-ный	Учебно-познавательная. Выявление уровня владения умением выполнять ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Развитие координационных способностей. Рефлексивная. Анализ техники метания гранаты в целом		Текущий
105	Кросс 2000 метров.		Комби-нирован-ный	Учебно-познавательная. Выявление уровня владения умением выполнять ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Развитие координационных способностей. Рефлексивная. Анализ техники метания гранаты в целом		Текущий

Поурочно-тематическое планирование 11 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Дата проведения урока	
Легкая атлетика 12 часов, Гимнастика 15 часов (I чет.)							план	факт
1	Легкая атлетика Спринтер-ский бег. Инструктаж по ТБ.	4	Вводный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники низкого старта. Развитие быстроты (бег отрезков 30-90 метров). Инструктаж по ТБ. Ознакомление с понятием о физической культуре личности. **Рефлексивная.** Сравнение техники низкого и высокого старта	***Уметь:*** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта. ***Знать и выполнять:*** правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями. ***Иметь представление:*** о физической культуре личности	Текущий		
2	Спринтерский бег Зачет-бег 30м		Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники стартового разгона. Освоение техники эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений. **Рефлексивная.** Анализ техники стартового разгона и передачи эстафетной палочки	***Уметь:*** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта на результат; передавать эстафетную палочку в медленном беге. ***Знать:*** основы механизма энергообеспечения легко-атлетических упражнений	**Бег 30 м (с).** «3» - 5,0 «3»-5,8. «4»-4,7 «4»- 5,0 «5» - 4, 4 «5»-4,8		

3	Спринтерский бег Зачет-челночный бег		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники эстафетного бега по прямой и повороту. Освоение техники финиширования. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Сравнение техники бега.	***Уметь:*** демонстрировать технику эстафетного бега и финиширования; пробегать челночный бег 3-10 м с максимальной скоростью на результат	**Челночный бег 3** х **10 м (с).** «3» - 7,9 «3»-9,2 «4» - 7,6» «4»-8,6 «5» - 7,3 «5»-8,3		
4	Спринтерский бег Зачет-бег 100м		Учетный	**Учебно-познавательная.** Диагностирование умений в беге на 100 м. Усвоение техники передачи эстафетной палочки в эстафетном беге 4х50 м. **Рефлексивная.** Анализ техники спринтерского бега в целом	***Уметь:*** пробегать 100 м с максимальной скоростью с низкого старта; демонстрировать технику передачи эстафетной палочки	Бег 100м (с). Ю. «3» - 16,5 Д. «3»-17,0 Ю«4»- 15,9 Д«4»-16,5 Ю «5» - 15,6 Д«5»-16,0		
5	**Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Зачет-прыжок с места**	4	Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Ознакомление с техникой прыжка в дину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Разбег. Развитие скоростно-силовых качеств. Диагностирование умения прыгать в длину с места толчком двух ног. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями. **Рефлексивная.** Сравнение техники фаз прыжка с разбега и с места	***Знать:*** все фазы прыжка в длину с разбега. ***Уметь:*** выполнять и подбирать разбег; выполнять прыжок в длину с места на результат. ***Иметь понятие*** о дозировании нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями	Прыжок **в** длину с места **(см)** Ю. «3»- 19 Д. «3»-170 см Ю«4»-215 Д.«4»-190 см Ю«5» - 230 Д«5»-205 см		
6	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение умением прыгать в длину с разбега способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Развитие скоростно-силовых и силовых качеств. Ознакомление с правилами соревнований по прыжкам в	***Уметь:*** демонстрировать и понимать назначения всех фаз прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись»; отжиматься на результат.	Отжимание (раз). Ю. «3» - 26 Д. «3»-10 р. Ю «4»-34 Д «4»-14 Ю«5» - 38		

				длину. **Рефлексивная.** Анализ техники отжимания из упора лёжа	***Знать:*** правила соревнований по прыжкам в длину	Д«5»-16		
7	Прыжок в длину с разбега способом «прогнув-шись»		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Овладение умением прыгать в длину с разбега способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Развитие скоростно-силовых и силовых качеств. Закрепление правил соревнований по прыжкам в длину. **Рефлексивная.** Анализ техники отжимания из упора лёжа	***Уметь:*** демонстрировать и понимать назначения всех фаз прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись»; отжиматься на результат. ***Знать:*** правила соревнований по прыжкам в длину	Текущий		
8	Прыжок в длину с разбега способом «прогнув-шись»		Учетный	**Учебно-познавательная.** Диагностирование умений в прыжке в длину с разбега на результат. Развитие скоростно-силовых качеств. **Рефлексивная.** Анализ техники прыжка в длину с разбега в целом	***Уметь:*** прыгать в длину с 13-15 шагов разбега, способом «прогнувшись»	Прыжок в длину с разбега (см). Ю«3»-350 Д«3»-310 см « 4» - 420 «4»-320 «5» - 450 «5»-345		
9	**Метание мяча в цель и на дальность.**	4	Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование метания мяча в цель и на дальность с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию мяча. **Рефлексивная.** Анализ техники метания меча в цель и на дальность с разбега	***Уметь:*** метать мяч в цель и на дальность с разбега. ***Знать:*** правила соревнований по метанию мяча	Текущий		

10	**Метание гранаты в цель и на дальность**		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Овладение умением метать гранату на дальность с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега. Развитие скоростно-силовых и силовых качеств. Ознакомление с правилами соревнований по метанию гранаты. **Рефлексивная.** Сравнение техники метания гранаты в цель и на дальность с разбега	***Уметь:*** метать гранату на дальность с укороченного разбега; выполнять вис на согнутых руках. ***Знать:*** правила соревнований по метанию гранаты	**Текущий**		
11	**Метание гранаты в цель и на дальность**		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Овладение умением метать гранату на дальность с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега. Развитие скоростно-силовых и силовых качеств. Закрепление правил соревнований по метанию гранаты. **Рефлексивная.** Сравнение техники метания гранаты в цель и на дальность с разбега	***Уметь:*** метать гранату на дальность с укороченного разбега; выполнять вис на согнутых руках. ***Знать:*** правила соревнований по метанию гранаты	**Текущий**		
12	Зачет - метание гранаты на дальность с полного разбега		Учетный	**Учебно-познавательная.** Диагностирование умения метать гранату на дальность с полного разбега. Опрос по тео-рии метания. **Рефлексивная.** Анализ техники метания мяча и гранаты в целом	***Уметь:*** метать гранату на дальность с разбега на результат. ***Знать:*** правила по метанию гранаты и мяча	**Метание гранаты (м).** Ю.«3»-25 Д.«3»-18м «4»-29 «4»-20 «5»-33 «5»-23		
13	**Гимнастик а Строевые** упражнения Висы и упоры. Лазанье по канату. Инструктаж	5	Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Повторение знаний о технике безопасности на занятиях по гимнастике. Совершенствование строевых упражнений. Овладение умением выполнять вис согнувшись-вис прогнувшись, сзади, вис углом. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие силовых	***Знать:*** технику безопасности при выполнении акроба-тических и гимнастических упражнений. ***Уметь:*** выполнять строевые упражнения в	Текущий		

	по ТБ			способностей. **Рефлексивная.** Выявление затруднения при выполнении виса согнувшись-виса прогнувшись, сзади ,вис углом.	движении; выполнять вис на перекладине; лазать по канату			
14	Висы и упоры. Лазанье по канату. Зачет - наклон вперед.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Усвоение знаний об основах биомеханики гимнастических упражнений. Совер-шенствование ОРУ в движении. Овладение умением выполнять висы на перекладине. Овладение умением выполнять подъем переворотом в упор и силой. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости, силовых спо-собностей. Демонстрация умения в наклоне вперед из положения сидя. **Рефлексивная.** Корректировка ошибок при выполнении виса согнувшись-виса прогнувшись, сзади, углом.	***Знать:*** основы биомеханики гимнастических упражнений. ***Уметь:*** выполнять строевые упражнения в движении; выполнять вис согнувшись-вис прогнувшись, сзади; лазать по канату	**Наклон вперед (см).** Ю.«3» - 6 Д. «3»-7 «4»-9 «4»-12 «5»- 12 «5»-16		
15	Висы и упоры. Лазанье по канату		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Усвоение знаний об основах биомеханики гимнастических упражнений. Совер-шенствование ОРУ в движении. Овладение умением выполнять висы на перекладине. Овладение умением выполнять подъем переворотом и в упор силой. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости, силовых спо-собностей. Демонстрация умения в наклоне вперед из положения сидя. **Рефлексивная.** Корректировка ошибок при выполнении виса согнувшись-виса прогнувшись, сзади,	***Знать:*** основы биомеханики гимнастических упражнений. ***Уметь:*** выполнять строевые упражнения в движении; выполнять вис согнувшись-вис прогнувшись, сзади; лазать по канату.	Текущий		

				углом.				
16	Висы и упоры. Лазанье по канату. Зачет-выполнение виса на перекладине.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Усвоение знаний о влиянии биомеханики гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. Совершенствование строевых упражнений. Демонстрация умения выполнять вис согнувшись- вис прогнувшись, сзади, углом. Отработка способа выполнения подъема переворотом и в упор силой. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости, силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ изученных действий.	***Знать:*** о влиянии биомеханики гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. ***Уметь:*** выполнять строевые упражнения; висы; лазать по канату.	Выполнение виса согнувшись-виса прогнувшись, сзади, углом на оценку.		
17	Висы и упоры Зачет-подъем переворотом и в упор силой. Лазание по канату.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Усвоение знаний о влиянии биомеханики гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. Совершенствование строевых упражнений .Демонстрация. способа выполнения подъема переворотом и в упор силой. Совершенствование лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости, силовых	***Знать:*** о влиянии биомеханики гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. ***Уметь:*** выполнять строевые упражнения; подъем переворотом, .подъем в	Выполнение подъема переворотом и в упор силой.		

				способностей. **Рефлексивная.** Анализ изученных действий.	упор; лазать по канату			
18	ОРУ с предметами. Опорные прыжки. Зачет-лазанье по канату в два приема.		Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная.** Овладение умением выполнять повороты направо, налево, кругом в движении. Освоение комплекса ОРУ с гантелями. Освоение техники опорного прыжка. Демонстрация умения в лазанья по канату в два приема. Развитие гибкости и координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ изученных действий	***Уметь:*** выполнять повороты направо, налево, кругом в движении; выполнять комплекс ОРУ с гантелями; лазать по канату в два приема	Оценка техники лазанья по канату в два приема		
19	ОРУ с предметами. Опорные прыжки. Зачет-подтягивание на перекладине		Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование комплекса ОРУ с гантелями.. Диагностирование умений в подтягивании в висе на перекладине. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. **Рефлексивная.** Анализ изученных движений и действий	***Уметь:*** *выполнять* повороты направо, налево, кругом в движении; комплекс ОРУ с гантелями; опорный прыжок	**Подтягивание на перекладине (раз).** Ю.3» - 7 Д. «3»-6 р. «4»- 10 «4»-13 «5» - 13 «5»-16		
20	ОРУ с предметами. Опорные прыжки Зачет-поднимание туловища.		Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная.** Выявление степени владения умением выполнять строевые упражнения. Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование комплекса ОРУ с гантелями. Развитие силовых способностей и силовой выносливости. **Рефлексивная.** Выявление затруднений в освоении силовых упражнений	***Уметь:*** выполнять подъем переворотом, подъем в упор силой, комплекс для развития силы; самостоятельно выполнять строевые упражнения в движении (повороты направо, налево, кругом)	Поднимание туловища за 30 сек. Ю. «3»-22 Д. «3»-18 «4»-25 «4»-22 «5»-28 «5»-25		

21	ОРУ с предметами. Опорные прыжки.		Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная. Закрепление строевых упражнений.** Развитие силовых способностей и силовой выносливости. **Рефлексивная.** Взаимооценка и самооценка после выполнения упражнения - подъем переворотом	***Уметь:*** проводить взаимооценку и само-оценку выполняемых упражнений	Текущий		
22	ОРУ с предметами. Зачет-выполнение опорного прыжка		Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная. Закрепление строевых упражнений.** Развитие силовых способностей и силовой выносливости. **Рефлексивна .взаимооценка и самооценка после выполнения опорного прыжка.**	***Уметь: про***водить взаимооценку и само-оценку выполняемых упражнений. ***Знать:*** об особенностях проведения занятий с младшими школьниками	Выполнение опорного прыжка на оценку.		
23	**Акробатиче-ские эле-менты.** Развитие фи-зических способностей	8	Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная.** Ознакомление с техникой «сед углом» .Обучение базовым шагам аэробики. Освоение умений выполнять длинный кувырок через препятствие. Освоение умений выполнять стойку на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. Закрепление знаний об особенностях методики проведения занятий с младшими школь-никами. **Рефлексивная.** Анализ выполняемых акробатических элементов	***Уметь: выполнять базовые шаги аэробики и упражнение «сед углом»,***выполнять ранее освоенные акробатические элементы; выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера. ***Знать:*** об особенностях проведения занятий с	Текущий		

					младшими школьниками			
24	**Акробатические элементы.** Развитие физических способностей		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Обучение составлению комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Совершенствование техники базовых шагов аэробики. Совершенствование техники «сед углом». Освоение умений выполнять длинный кувырок через препятствие. Освоение умений выполнять стойку на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. Закрепление знаний об особенностях методики проведения занятий с младшими школьниками. **Рефлексивная.** Анализ выполняемых акробатических элементов	***Уметь:*** выполнять ранее освоенные акробатические элементы; базовые шаги аэробики и упражнения «сед углом». Выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера. ***Знать:*** об особенностях проведения занятий с младшими школьниками			

25	Акробатические элементы. Развитие физических способностей.		Комбинированный	**Учебно-познавательная** .Совершенствование техники базовых шагов аэробики и «седа углом». Отработка способа действия при выполнении длинного кувырка через препятствие. Отработка способа действия при выполнении стойки на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ выполняемых акробатических элементов	***Уметь:*** выполнять ранее освоенные акробатические элементы; базовые шаги аэробики и упражнения «сед углом». Выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера			
26	Акробатические элементы .Зачет-техника «сед углом» и базовых шагов аэробики.		Комбинированный	**Учебно- познавательная .Обучать составлению акробатической комбинации.** Совершенствование умений выполнять длинный кувырок через препятствие. Отработка способа действия при выполнении стойки на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ выполняемых акробатических элементов	***Уметь: выполнять*** акробатическую связку; базовые шаги аэробики выполнять длинный кувырок через препят-ствие на высоте до 90 см; Демонстрировать технику «седа углом»; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера; производить страховку при выполнении акро-батических элементов			

27	Акробатические элементы .Зачет-прыжки через скакалку (1 мин.)		Комбинированный	**Учебно-познавательная Совершенствование техники акробатической связки..** Совершенствование умений выполнять длинный кувырок через препятствие. Отработка способа действия при выполнении стойки на руках с помощью партнера. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ выполняемых акробатических элементов	***Уметь:*** выполнять ранее освоенные акробатические элементы; выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; прыгать через скакалку на скорость; выполнять стойку на руках с помощью партнера; производить страховку при выполнении акробатических элементов			
28	Зачет-стойка на руках с помощью. Акробатические элементы.		Комбинированный	**Учебно-познавательная. Совершенствование техники акробатической связки.** Совершенствование умений выполнять длинный кувырок через препятствия. Демонстрация умения выполнять стойку на руках с помощью партнера. Овладение умением выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. **Рефлексивная.** Взаимооценка и самооценка выполняемых акробатических элементов	***Уметь:*** производить страховку при выполнении акробатических элементов; выполнять стойку на руках с помощью партнера; выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью	Выполнение стойки на руках с помощью на оценку		

29	Зачет - длинный кувырок через препятствие Акробатические элементы.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация умения выполнять длинный кувырок через препятствие. Совершенствование умения выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ выполняемых акробатических элементов	***Уметь:*** выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью; выполнять длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; производить страховку при выполнении акробатических элементов	Техника выполнения длинного кувырка через препятствие		
30	Зачет-выполнение акробатической комбинации		Контрольный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация умения выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей. **Рефлексивная.** Взаимооценка и самооценка выполняемых акробатических элементов	***Уметь:*** производить страховку при выполнении акробатических элементов; выполнять кувырок назад из стойки на руках с помощью	Текущий		
31	**Волейбол**. Приемы игры Тактика игры Инструкция по ТБ.	18	Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение правилами техники безопасности при занятиях волейболом. Овладение умением принимать стойку игрока и передвигаться по площадке. Комбинации из разученных перемещений. Овладение умением верхней передачи мяча двумя руками в парах, приема мяча снизу двумя руками. Развитие скоростно-силовых качеств. **Рефлексивная.** Анализ способов перемещения игрока по площадке	***Уметь:*** *выполнять* стойки и передвижения игрока; верхнюю передачу в парах; прием мяча снизу двумя руками. ***Знать:*** правила техники безопасности при занятиях волейболом	Текущий		

32	Волейбол. Приемы игры. Тактика игры.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Усвоение знаний о влиянии игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей. Комбинации из разученных перемещений. Совершенствование умения выполнять нижнюю прямую подачу мяча. Совершенствование техники приема и передачи мяча, верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра по упрощенным правилам волейбола. **Рефлексивная.** Анализ техники нижней прямой подачи	***Уметь:*** *выполнять* верх-нюю передачу мяча со сменой мест; прием мяча снизу двумя руками; верхнюю передачу в парах	Текущий		
33	Волейбол. Приемы игры. Тактика игры.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Усвоение знаний о влиянии игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей. Комбинации из разученных перемещений. Совершенствование умения выполнять нижнюю прямую подачу мяча. Совершенствование техники приема и передачи мяча, верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Развитие скоростно-силовых качеств. Игра по упрощенным правилам волейбола. **Рефлексивная.** Анализ техники нижней прямой подачи	***Уметь:*** *выполнять* верх-нюю передачу мяча со сменой мест; прием мяча снизу двумя руках	Текущий		

34	Волейбол. Приемы игры. Зачет-верхняя передача в парах.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация верхней передачи мяча двумя руками в парах. Совершенствование техники приема и передачи мяча, верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Совершенствование умения выполнять нижнюю прямую подачу мяча. Овладение умением выполнять верхнюю прямую подачу. Развитие скоростно-силовых и координационных качеств. **Рефлексивная.** Взаимоконтроль при выполнении верхней передачи мяча	***Уметь:*** *выполнять* прием мяча сверху двумя руками с падением-перекатом на спину; верхнюю передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу	Оценка техники верхней передачи мяча в парах		
35	Волейбол. Приемы игры. Зачет-прием мяча в парах.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Овладение умением выполнять верхнюю передачу в парах через сетку с перемещением. Совершенствование нижней прямой подачи мяча. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Закрепление умения выполнять верхнюю прямую подачу. Демонстрация приема мяча снизу двумя руками. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ техники верхней передачи мяча в парах через сетку с перемещением	***Уметь:*** *выполнять* прием мяча сверху двумя руками с падением-перекатом на спину; верхнюю передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу Знат::передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу	Оценка техники при-ема мяча в парах		

36	Волейбол. Приемы игры. Зачет - нижняя прямая подача.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация нижней прямой подачи мяча. Совершенствование верхней прямой подачи мяча, верхней передачи в парах через сетку с перемещением. Совершенствование верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ техники нижней прямой подачи мяча	***Уметь:*** *выполнять* прием мяча сверху двумя руками с падением-перекатом на спину; верхнюю передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу	Оценка техники нижней прямой подачи мяча		
37	Волейбол. Приемы игры. Зачет-передача мяча в тройках со сменой мест.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Совершенствование верхней передачи в парах через сетку с перемещением. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ техники верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест	***Уметь:*** *выполнять* верх-нюю передачу мяча со сменой мест; верхнюю прямую подачу	Оценка техники верхней передачи мяча двумя руками в тройках со сменой мест		
38	Волейбол. Приемы игры. Зачет-передача в парах через сетку с перемещение		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация верхней передачи в парах через сетку с перемещением. Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Овладение способом прямого нападающего удара при встречных пе-редачах. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие	***Уметь:*** сочетать разбег с движением мяча; выпол-нять верхнюю прямую по-дачу, играть в волейбол по упрощенным правилам	Оценка техники верхней передачи мяча в парах через сетку с перемещением		

	м.			координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ техники прямого нападающего удара при встречных передачах				
39	Волейбол. Приемы игры. Зачет - верхняя прямая подача мяча.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация верхней прямой подачи мяча. Совершенствование техники приема и передачи мяча. Отработка способа прямого нападающего удара при встречных передачах. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Корректировка ошибок при выполнении нападающего удара	***Уметь:*** сочетать разбег с движением мяча; выполнять верхнюю прямую подачу; играть в волейбол по упрощенным правилам	Оценка техники верхней прямой подачи мяча		
40	Волейбол. Приемы игры Тактика игры.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники приема и передачи мяча. Отработка способа прямого нападающего удара при встречных передачах. Овладение умением индивидуального и группового блокирования. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Корректировка ошибок при выполнении нападающего удара	***Уметь:*** сочетать разбег с движением мяча при нападающем ударе; перемещаться в предполагаемое место нападающего удара; выполнять индивидуальное и групповое блокирование; выполнять технические приемы игры в волейбол	Текущий		

41	Волейбол. Приемы игры Тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники приема и передачи мяча, техники прямого нападающего удара. Отработка способа индивидуального и группового блокирования. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Взаимоконтроль нападающего удара	***Уметь:*** *выполнять* технические приемы игры в волейбол; индивидуальное и групповое блокирование	Текущий		
42	Волейбол. Приемы игры. Тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники приема и передачи мяча, техники прямого нападающего удара. Отработка способа индивидуального и группового блокирования. Применение на практике игры в волейбол по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Взаимоконтроль нападающего удара	***Уметь:*** *выполнять* технические приемы игры в волейбол; индивидуальное и групповое блокирование	Текущий		
43	Волейбол. Приемы игры. Зачет-техника прямого нападающего удара.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация техники прямого нападающего удара. Совершенствование индивидуального и группового блокирования, технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Корректировка ошибок при выполнении индивидуального и группового блокирования	***Уметь:*** *выполнять* нападающий удар; технические приемы игры в волейбол; индивидуальное и групповое блокирование	Оценка техники прямого нападающего удара		

44	Волейбол. Приемы игры. Зачет-техника индивидуального блокирования		Комбинированный .	**Учебно-познавательная.** Демонстрация умения индивидуального блокирования. Совершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ технических приемов и тактических действий	***Уметь:*** *выполнять* технические приемы игры в волейбол; индивидуальное и групповое блокирование	Оценка техники индивидуального блокирования		
45	Волейбол. Приемы игры. Тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ технических приемов и тактических действий	***Уметь:*** выполнять технические приемы и тактические действия при игре в волейбол	Текущий		
46	Волейбол. Приемы игры. Зачет-учебная игра.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ технических приемов и тактических действий	***Уметь:*** выполнять технические приемы и тактические действия при игре в волейбол	Оценить выполнение технико-тактических действий волейбола.		
47	Волейбол. Приемы игры. Зачет-учебная игра.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ технических приемов и тактических действий	***Уметь:*** выполнять технические приемы и тактические действия при игре в волейбол	Оценить выполнение технико-тактических действий волейбола.		

48	Волейбол. Приемы и тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование технических и тактических действий в учебной игре. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ технических и тактических действий	***Уметь:*** выполнять технические приемы и тактические действия в волейболе	Текущий		
Баскетбол 21 часа, Кроссовая подготовка 9 часов (III чет.)								
49	**Баскетбол.** Приемы игры. Инструктаж по ТБ	21	Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Техника безопасности на уроках баскетбола. Овладение сочетанием приемов передвижений и остановок игрока. Овладение умением ведения мяча с изменением направления и скорости. Совершенствование передачи мяча различными способами в движении в парах, тройках. Развитие координационных способностей. Усвоение знаний о правилах игры в баскетбол. **Рефлексивная.** Анализ техники передач мяча различными способами в движении	***Знать:*** правила техники безопасности на занятиях баскетболом; о влиянии физических способностей на физическое развитие. ***Уметь:*** выполнять передачи мяча разными способами в движении; вести мяч с изменением направления и скорости	Текущий		
50	Баскетбол. Приемы и тактика игры		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение сочетанием приемов передвижений и остановок игрока. Совершенствование ведения мяча с изменением направления и скорости. Совершенствование передачи мяча разными способами в движении в парах, тройках. Отработка способа броска двумя руками от головы со средней дистанции. Развитие координационных способностей. Усвоение знаний баскетбольной терминологии.	***Уметь:*** выполнять передачи мяча разными способами; вести мяч с изменением направления; выполнять защитные действия	Текущий		

				Рефлексивная. Анализ техники передач и ведения мяча различными способами в движении				
51	Баскетбол. Приемы и тактика игры		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Овладение сочетанием приемов передвижений и остановок игрока. Совершенствование ведения мяча с изменением направления и скорости. Совершенствование передачи мяча разными способами в движении в парах, тройках. Отработка способа броска двумя руками от головы со средней дистанции. Развитие координационных способностей. Усвоение знаний баскетбольной терминологии. **Рефлексивная.** Анализ техники передач и ведения мяча различными способами в движении	***Уметь:*** выполнять передачи мяча разными способами; вести мяч с изменением направления; выполнять защитные действия	Текущий		
52	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование ведения мяча с изменением направления и скорости. Отработка способа броска двумя руками от головы со средней дистанции. Овладение навыками учебной игры. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ приобретаемых двигательных умений	***Уметь:*** вести мяч с изменением направления; выполнять защитные действия; выполнять бросок с места, передачи мяча разными способами в движении	***Текущий***		
53	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование ведения мяча с изменением направления и скорости. Отработка способа броска двумя руками от головы со средней дистанции. Демонстрация	***Уметь:*** выполнять защитные действия; выполнять бросок с места, передачи мяча разными способами в движении	***Текущий***		

				умения выполнять передачу мяча разными способами в движения в парах, тройках. Овладение навыками учебной игры. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ приобретаемых двигательных умений				
54	Баскетбол. Приемы и тактика игры. Зачет - ведение мяча с сопротивлением		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение тактическими действиями в нападении (позиционное со сменой мест). Совершенствование передач в движении. Совершенствование бросков мяча двумя руками от головы. Овладение навыками учебной игры. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ тактики позиционного нападения	***Уметь:*** выполнять броски от головы двумя руками; применять в игре баскетбол тактико-технические действия в нападении. ***Знать:*** правила игры в баскетбол	Оценка техники ведения мяча с сопротивлением		
55	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование тактических действий в позиционном нападении со сменой мест. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ тактики позиционного нападения	***Уметь:*** выполнять в игре баскетбол тактико-технические действия в нападении. ***Знать:*** правила игры в баскетбол	Текущий		
56	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование тактических действий в позиционном нападении со сменой мест. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ тактики позиционного нападения	***Уметь:*** выполнять в игре баскетбол тактико-технические действия в нападении. ***Знать:*** правила игры в баскетбол	Текущий		

57	Баскетбол.. Приемы и тактика игры. Зачет- бросок мяча после ведения.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча. Совершенствование техники бросков после ведения, тактических действий в нападении в игре баскетбол. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ техники броска мяча после ведения	***Уметь:*** применять правильные действия в борьбе за мяч. ***Знать и применять:*** тактические действия в нападении в учебной игре баскетбол	Оценка техники бросков мяча после ведения		
58	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение навыками тактики нападения быстрым прорывом. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов	***Уметь:*** применять в игре баскетбол технические и тактические приёмы	Текущий		
59	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение навыками тактики нападения быстрым прорывом. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов игры в баскетбол. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ тактических действий игры в баскетбол быстрым прорывом	***Уметь:*** применять в игре баскетбол технические и тактические приёмы	Текущий		
60	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование тактики нападения быстрым прорывом в игре, ранее изученных технических и тактических приёмов игры. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ тактических действий в нападении	***Уметь:*** применять лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре баскетбол	Текущий		

61	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование тактики нападения быстрым прорывом в игре, ранее изученных технических и тактических приёмов игры. Совершенствование навыков учебной игры. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ тактических действий в нападении	***Уметь:*** применять лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре баскетбол	Текущий		
62	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование тактики нападения быстрым прорывом в игре баскетбол. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов игры, развитие координации. **Рефлексивная.** Анализ тактических действий в нападении	***Уметь:*** применять лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре баскетбол	Текущий		
63	Баскетбол. Приемы и тактика игры. Зачет-бросок одной рукой в движении		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Выявление степени владения умением выполнять бросок одной рукой от плеча в движении. Совершенствование тактики нападения быстрым прорывом. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов игры в баскетбол, развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ тактических действий в нападении	***Уметь:*** *применять* лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре; бросок одной рукой от плеча в движении	Оценка техники броска одной рукой в движении		
64	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение техникой штрафного броска. Совершенствование тактики нападения быстрым прорывом в игре. Совершенствование ранее изученных технических и тактических приёмов игры. Развитие координационных способностей.	***Уметь:*** применять лучший вариант тактического действия в нападении в учебной игре баскетбол	Текущий		

				Рефлексивная. Анализ тактических действий в нападении, двигательных действий в штрафном броске				
65	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники штрафного броска. Совершенствование тактических действий в защите («зонная защита»). Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ тактических действий в «зонной защите»	***Знать:*** действия игрока в защите. ***Уметь:*** *выполнять* штрафной бросок; технические и тактические действия в игре	Текущий		
66	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники штрафного броска. Совершенствование тактических действий в защите («зонная защита»). Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ тактических действий в «зонной защите»	***Знать:*** действия игрока в защите. ***Уметь:*** *выполнять* штрафной бросок; технические и тактические действия в игре	Текущий		
67	Баскетбол. Приемы и тактика игры.		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники штрафного броска. Совершенствование бросков одной рукой в движении с сопротивлением. Совершенствование действий игрока в «зонной защите». Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ действий игрока в «зонной защите»	***Уметь:*** *выполнять* броски одной рукой в движении с сопротивлением; штраф-ной бросок. ***Знать и выполнять*** тактические действия игрока в защите в учебной игре баскетбол	Текущий		

68	Баскетбол. Приемы и тактика игры. Зачет-штрафной бросок		Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация техники штрафного броска. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ действий игроков в нападении и защите	***Уметь:*** выполнять штрафные броски одной (двумя) рукой (руками). ***Знать и уметь*** применять те или иные действия, против соперника как в нападе-нии, так и в защите в учебной игре баскетбол	Оценка техники штрафного броска		
69	Баскетбол. Приемы и тактика игры. Зачет-учебная игра		Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация техники штрафного броска. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ действий игроков в нападении и защите	***Уметь:*** выполнять штрафные броски одной (двумя) рукой (руками). ***Знать и уметь*** применять те или иные действия, против соперника как в нападе-нии, так и в защите в учебной игре баскетбол	Оценка умения применять технику и тактику баскетбола в учебной игре		
70	**Бег по пере-сеченной местности (кросс).** Развитие выносливости	15	Комби-нирован-ный	**Учебно-познавательная.** Овладение умениями технически правильно бежать по пересеченной местности. Развитие выносливости и гибкости. Ознакомление с формами и средствами контроля индивидуальной физкультурной деятельности. Правила соревнований по кроссу. **Рефлексивная.** Сравнение техники бега на короткие и длинные дистанции	***Уметь:*** пробегать в равномерном темпе 15 мин кроссовый бег по пересеченной местности; выполнять упражнение на гибкость. ***Иметь представление:*** о формах и средствах контроля индивидуальной физ-культурной деятельности	**Текущий**		

71	Бег по пересеченной местности (кросс) . Развитие выносливости.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение умениями технически правильно преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия при беге по пересеченной местности. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на средние и длинные дистанции. **Рефлексивная.** Анализ техники преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий	***Уметь:*** пробегать в равномерном темпе 15 мин кроссовый бег по пересеченной местности; ***Знать:*** правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	Текущий		
72	Бег по пересеченной местности (кросс) Развитие выносливости.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение умениями технически правильно преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия при беге по пересеченной местности. Закрепление правил соревнований по бегу. **Рефлексивная.** Анализ техники преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий	***Уметь:*** пробегать в равномерном темпе 16 мин кроссовый бег по пересеченной местности; ***Знать:*** правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	Текущий		
73	Бег по пересеченной местности (кросс) Развитие выносливости.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение умениями технически правильно преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия при беге по пересеченной местности. Закрепление правил соревнований по бегу на средние и длинные дистанции. **Рефлексивная.** Анализ техники преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий	***Уметь:*** пробегать в равномерном темпе 16 мин кроссовый бег по пересеченной местности; ***Знать:*** правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	Текущий		
74	Бег по пересеченной местности (кросс). Развитие		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение умениями технически правильно преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия при беге по пересеченной местности. Опрос по правилам соревнований по бегу. **Рефлексивная.**	***Уметь:*** пробегать в равномерном темпе 17 мин по пересеченной местности;. ***Знать:*** правила соревнований по бегу на	Текущий		

	выносливости.			Анализ техники преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий	средние и длинные дистанции			
75	Бег по пересеченной местности. **Развитие выносливос-ти.**		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Ознакомление с правовыми основами физической культуры и спорта. **Рефлексивная.** Сравнение особенностей дыхательной системы в беге на выносливость и в беге на скорость	***Уметь:*** пробегать в равномерном темпе до 17 мин. По пересеченной местности ***Знать:*** правовые основы физической культуры и спорта	**Текущий**		
76	Бег по пересеченной местности. Зачет- бег 1000м		Учетный	**Учебная.** Овладение навыками бега на 1000м. Опрос по теории л/атлетики. **Рефлексивная.** Анализ техники легкоатлетических видов (прыжки, метание, бег) в целом	***Уметь:*** пробегать в равномерном темпе 1000м . ***Знать:*** теоретический курс по разделу «Легкая атлетика»	**Бег 1000 м (с) Упражнение на выносливость-бег 1000м** Ю«3»-4.00 Д«3»-4.10 «4»-3.50 «4»-4.30 «5»- 3.30 «5»-4.50		
77	**Кроссовая подготовка.** Бег по пересеченной местности, преодоление препятстви		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение навыками равномерного бега до 18 мин с преодолением горизонтальных, вертикальных препятствий. Применение на практике спортивной игры футбол. Усвоение знаний о правилах использования л/а упражнений для развития выносливости. Развитие выносливости. Контроль двигательной подготовленности - вис на согнутых	***Уметь:*** бежать в равномерном темпе 18 мин; преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия	**Текущий**		

	й. Развитие выносли-вости			руках. **Рефлексивная.** Анализ техники бега на длинные дистанции и техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий				
78	**Кроссовая подготовка.** Бег по пере-сеченной местности, преодолени е препятстви й. Развитие выносли-вости		Комби-нирo-ванный	**Учебно-познавательная.** Овладение навыками равномерного бега до 18 мин с преодолением горизонтальных, вертикальных препятствий. Усвоение знаний о правилах использования л/а упражнений для развития выносливости. Развитие выносливости. Контроль двигательной подготовленности - вис на согнутых руках. **Рефлексивная.** Анализ техники бега на длинные дистанции и техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий	***Уметь:*** бежать в равномерном темпе 18 мин; преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия	**Текущий**		
Кроссовая подготовка 6 часов, Легкая атлетика 15 часов, Резервные уроки 3 часа (IV чет.)								
79	**Кроссовая подготовка.** Бег по пере-сеченной местности, преодолени е препятстви й. Развитие выносли-		Комби-нирo-ванный	**Учебно-познавательная.** Овладение навыками равномерного бега до 18 мин с преодолением горизонтальных, вертикальных препятствий. . Усвоение знаний о правилах использования л/а упражнений для развития выносливости. Развитие выносливости. Контроль двигательной подготовленности - вис на согнутых руках. **Рефлексивная.** Анализ техники бега на длинные дистанции и техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий	***Уметь:*** бежать в равномерном темпе 18 мин; преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия	**Текущий**		

	вости							
80	Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение техникой бега на длинные дистанции. Умение пробегать 1000м на результат Усвоение знаний о доврачебной помощи при травмах. **Рефлексивная.** Анализ техники бега в гору	***Уметь:*** бежать в равномерном темпе 18 мин; преодолевать препятствия. ***Знать*** о правилах доврачебной помощи ***и уметь*** ее оказывать	**Текущий**		
81	Кроссовая подготовка. Развитие выносливости		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение навыками равномерного бега до 20 мин. Усвоение знаний о доврачебной помощи при травмах. **Рефлексивная.** Анализ техники бега в гору	***Уметь:*** бежать до 20 м. в равномерном темпе ***Знать*** о правилах доврачебной помощи ***и уметь*** ее оказывать	**Текущий**		
82	Кроссовая подготовка. Развитие физических способностей		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение навыками равномерного бега на до 20 мин. Усвоение знаний о доврачебной помощи при травмах. **Рефлексивная.** Анализ техники бега в гору	***Уметь:*** бежать до 20 м в равномерном темпе. ***Знать*** о правилах доврачебной помощи ***и уметь*** ее оказывать	**Текущий**		

83	Кроссовая подготовка. Развитие физических способностей.		Совершенствования	**Учебно-познавательная.** Овладение навыками равномерного бега до 20 мин с преодолением вертикальных и горизонтальных препятствий. Применение на практике спортивной игры футбол. Развитие выносливости. **Рефлексивная.** Анализ техники бега со спуска	***Уметь:*** бежать в равномерном темпе 20 мин; преодолевать горизонтальные и вертикальные препятствия	Текущий		
84	Кроссовая подготовка. Зачет-бег 2000 и 3000м		Учетный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация умения в беге на 3000 м. Спортивные игры и эстафеты Усвоение знаний о правилах соревнований в беге на длинные дистанции. **Рефлексивная.** Самооценка собственных возможностей в беге на выносливость	***Уметь:*** пробегать дистанцию 3000 м; распределять силы на дистанции	**Бег 3 км (мин), 2 км(мин.)** Ю. «3»-14.30 Д. «3»-11.30 «4»-13.30 «4»-11.00 «5» - 12.30 «5»-10.00		
85	**Спринтерский бег, эстафетный бег**	4	Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование умений в эстафет-ном беге. Применение на практике специальных бего-вых упражнений. Развитие скоростных способностей (бег по дистанции 30-60 м). **Рефлексивная.** Анализ техники передачи эстафетной палочки	***Уметь:*** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта; передавать технически верно эстафетную палочку	**Текущий**		
86	Спринтерский бег, эстафетный бег Зачет- бег 30м		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование умений в эстафетном беге. Применение на практике специальных беговых упражнений. Развитие скоростных способностей (бег по дистанции 30-60 м). **Рефлексивная.**	***Уметь:*** пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта; передавать технически верно эстафетную палочку	**Бег 30 м (с).** Ю.«3» - 5,0 Д. «3»-6,0 «4»- 4,7 «4»-5,6 «5» - 4,4 «5»-5,2		

				Анализ техники передачи эстафетной палочки				
87	Спринтерский бег. Развитие скоростных способностей		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование умений в эстафетном беге. Применение на практике специальных беговых упражнений. Развитие скоростных способностей. **Рефлексивная.** Самооценка собственных возможностей в беге на короткие дистанции	***Уметь:*** бегать с максимальной скоростью; передавать технически верно эстафетную палочку. ***Знать:*** правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств	**Текущий**		
88	Спринтерский бег. Зачет-бег 100м		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники низкого старта. Диагностика умения бега на результат 100 м. Совершенствование умений в эстафетном беге. Применение на практике специальных беговых упражнений. Развитие скоростных способностей. **Рефлексивная.** Самооценка собственных возможностей в беге на короткие дистанции	***Уметь:*** пробегать 60 м с максимальной скоростью с низкого старта; на результат; передавать технически верно эстафетную палочку. ***Знать:*** правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств	**Бег 100 м (с).** Ю.«3»-16,0 Д.«3»-17,0 «4» -15,5 «4»-16,5 «5» - 15,0 «5»-16,0		
89	**Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» Зачет-прыжок с места.**	5	Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Освоение способа действия в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов. Демонстрация прыжка в длину с места на результат. Усвоение знаний о влиянии л/а упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. **Рефлексивная.** Анализ техники прыжка по фазам	***Уметь:*** показать результат в прыжках в длину с места; ***Знать:*** влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма	**Прыжок с места (см).** Ю.«3»- 190 Д. «3»-175 « 4»- 215 «4»-190 «5» - 230 «5»-210		

90	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» .Зачет-подтягивание в висе.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Освоение способа действия в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов. Усвоение знаний о влиянии л/а упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. **Рефлексивная.** Анализ техники прыжка по фазам	***Уметь:*** сохранять скорость при отталкивании в прыжке в высоту с разбега. ***Знать:*** влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма	**Подтягивание в висе (р)** Ю.»3»-7 Д. «3»-8 «4»-10 «4»-13 «5»-13 «5»-16		
91	Прыжок в высоту с разбега. Зачет-челночный бег 3Х10м		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Овладение умением выполнять разбег в сочетании с отталкиванием в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов. Применение на практике специальных прыжковых упражнений. Развитие координационных способностей. Диагностика умений в челночном беге. Усвоение знаний о правилах соревнований по прыжкам в высоту с разбега. **Рефлексивная.** Анализ техники поворота при выполнении челночного бега	***Уметь:*** подбирать разбег и выполнять прыжок с 7-9 шагов разбега в **це**лом; показать результат в челночном беге 3^x 10 м не ниже 2-го уровня. ***Знать:*** правила соревнований по прыжкам в высоту с разбега	**Челночный бег (с).** Ю.«3»-7,9 Д. «3»-9,2 «4» - 7,6 «4»-8,6 «5» - 7,3 «5»-8,3		
92	Прыжок в высоту с разбега. Зачет-поднимание туловища за 30 сек.		Комбинированный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов в целом. Развитие силовых способностей. Контроль двигательной подготовленности -поднимание туловища за 30 с. **Рефлексивная.** Анализ техники выполнения упражнений для развития силы	***Уметь:*** *выполнять* прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов в целом; поднимание туловища за 30 с не ниже 2-го уровня. ***Знать:*** технику выполнения упражнений для развития силы	**Поднимание туловища за 30 с (раз).** «3» - 20 Д. «3»-18 «4» - 23 «4»-22 «5» - 28 «5»-25		

93	Прыжок в высоту. Зачет-прыжок в высоту способом «перешагива-ние».		Учетный	**Учебно-познавательная.** Демонстрация техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов в целом. Развитие силовых способностей. **Рефлексивная.** Анализ техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» в целом	***Уметь:*** выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» с 9-11 беговых шагов в целом на результат	Оценка техники прыжка в высоту способом «перешагивание»		
94	**Метание гранаты на дальность**	6	Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Применение на практике специальных упражнений для метания. Развитие силовых способностей. Повторение знаний о правилах использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых способностей. Демонстрация умения в подтягивании на высокой перекладине. **Рефлексивная.** Анализ техники метания гранаты на дальность	***Уметь:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с от-ведением руки на 2 шага «прямо-назад»; подтяги-ваться на высокой перекладине	**Текущий**		
95	Метание гранаты на дальность		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Развитие силовых способностей. . **Рефлексивная.** Анализ техники метания гранаты на дальность	***Уметь:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с от-ведением руки на 2 шага «прямо-назад»;	Текущий		
96	Метание гранаты на дальность		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Демонстрация умения в подтягивании на высокой перекладине. **Рефлексивная.** Анализ техники метания гранаты на дальность	***Уметь:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с от-ведением руки на 2 шага «прямо-назад»;	Текущий		

97	Метание гранаты на дальность		Комби-ниро-ванный	**Учебно-познавательная.** Совершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов. Демонстрация умения в подтягивании на высокой перекладине. **Рефлексивная.** Анализ техники метания гранаты на дальность	***Уметь:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с отведением руки на 2 шага «прямо-назад»;	**Текущий**		
98	**Метание гранаты на дальность.**			**Учебно-познавательная.** Совершенствование метания гранаты на дальность с 4-5 бросковых шагов с разбега. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ техники метания гранаты в целом	***Уметь:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с отведением руки на 2 шага «прямо-назад»	**Текущий**		
99	**Зачет-метание гранаты на дальность.**		Учетный	**Учебно-познавательная.** Выявление уровня владения умением метать гранату на дальность с 4-5 бросковых шагов с разбега. Развитие координационных способностей. **Рефлексивная.** Анализ техники метания гранаты в целом	***Уметь:*** метать гранату с 4-5 бросковых шагов с отведением руки на 2 шага «прямо-назад»	**Метание гранаты на дальность (м). Ю.** «3» - 20.Д. «3»-18 «4» - 23 «4»-20 «5» - 28 «5»-23		
100	**Подвижные игры**		Комби-ниро-ванный			Текущий		
101	**Подвижные игры**		Комби-ниро-ванный			**Текущий**		

102	**Подвижные игры**		Комби-нирo-ванный			**Текущий**		

VIII. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного поцесса.

Учебно-практическое оборудование:

• стенка гимнастическая;

• скамейки гимнастические;

• козел гимнастический;

• канат для лазанья с механизмом крепления;

• мост гимнастический подкидной;

• комплект навесного оборудования (мишени для метания);

• гантели наборные;

• коврики гимнастические;

• маты гимнастические;

• мячи малые (теннисные);

• скакалки гимнастические;

• обручи гимнастические;

• сетка для переноса мячей;

• планка для прыжков в высоту;

• стойки для прыжков в высоту;

• дорожка разметочная для прыжков в длину с места;

• рулетка измерительная;

• щиты баскетбольные с кольцами;

• мячи баскетбольные;

• жилетки игровые;

• стойки волейбольные, сетки волейбольные, мячи волейбольные;

• ворота для мини-футбола;

• мячи футбольные,

• насосо для накачивания мячей;

• аптечка медицинская.

Список литературы

1. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10-11кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Дрофа», 2015.

2. Петров П.К.. Методика преподавания гимнастики в школе.-М.:гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 200.-448 с.

Список электронных ресурсов полезных учителям физической культуры

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com Сеть творческих учителей, сообщество учителей физической культуры.

Собрано более 300 полезных материалов проверенных на качество открытой общественной экспертизой. Документы сортированы по темам. Библиотека постоянно дополняется.

http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура Открытый класс, физическая культура. Собрано более 900 полезных материалов по физической культуре. Документы не сортированы. Библиотека постоянно дополняется
https://videouroki.net/razrabotki/legkaya-atletika-konspekty-urokov.html Легкая атлетика (конспекты уроков) Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется
https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-na-tiemu-baskietbol.html Баскетбол. Сайт для учителей и преподавателей Физкультуры Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется

http://pedsovet.su/load/98Сообщество взаимопомощи учителей, физическая культура. Собрано около 200 полезных материалов по физической культуре. Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется.
https://videouroki.net/search?q=волейбол Волейбол. Сайт для учителей и преподавателей Физкультуры Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется

http://www.uchportal.ruУчительский портал. Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется

https://урок.рф/library/animatcionnoe_video_lyogkaya_atletika_210401.html Анимационное видео по теме "Лёгкая атлетика" Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется

https://pedsovet.su/load/219-1-0-57873 Видеоурок "Обучение метанию мяча на дальность на тренажере "Мяч на резинке" Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется
https://pculture.ru/uroki/otkritie_uroki/ Сайт для учителей и преподавателей Физкультуры Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется

https://videouroki.net/razrabotki/eliektronnyi-obrazovatiel-nyi-riesurs-po-tiemie-lyzhnaia-podghotovka.html Электронный образовательный ресурс по теме "Лыжная подготовка"
https://videouroki.net/razrabotki/tekhnologicheskaya-karta-uroka-po-fizicheskoy-kulture-basketbol.html
Технологическая карта урока по физической культуре "Баскетбол" Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется
https://www.gto.ru/#gto-method ВФСК ГТО. Как выполнять нормативы. Документы сортированы. Библиотека постоянно дополняется

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности
для 10-11 классов
уровень: базовый

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности среднего общего образования разработана на основе Требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленной в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программе среднего (общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года[1] и Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.[2]

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе:

[1] утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.
[2] утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. № 134-р.

— углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
— расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике;
— совершенствование военно-патриотического воспитания и повышение мотивации к военной службе в современных условиях, получение начальных знаний в области обороны и обучение по основам военной службы и по военно-учетным специальностям в объёме, необходимом для военной службы.

2. Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в старшей школе (реализует комплексный подход по формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и семь разделов.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебные модули					
М-1		**М-2**		**М-3**	
Основы безопасности личности, общества и государства		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		Обеспечение военной безопасности государства	
Разделы					
Р-1	Основы комплексной безопасности	*Р-4*	Основы здорового образа жизни	*Р-6*	Основы обороны государства

Р-2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	*Р-5*	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	*Р-7*	Основы военной службы (в том числе, учебные сборы)
Р-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Изучение раздела 3 модуля 1 предусмотрено в 10 классе после окончания учебного года.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

• последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

• повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);

• эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания предмета ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;

• обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на третьей ступени образования;

• более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;

• более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

3. Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах в рабочей программе предусмотрены 70 часов на 2 года (по одному часу в неделю). Этот объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне по .[1]

Кроме того, после окончания занятий в 10 классе предусмотрено проведение с учащимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) учебных сборов в течение 5 дней (35 часов).[2]

В соответствии с положениями нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан РФ к военной службе[3] Раздел 7 Программы «Основы военной службы» изучается в образовательном порядке только с учащимися (гражданами мужского пола). Подготовка учащихся (граждан женского пола) по основам военной службы может осуществляться только в добровольном порядке, с ними в это время в обязательном порядке проводятся занятия по углублённому изучению основ медицинских знаний.[4]

4. Результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе являются:

(базовый уровень)

1) Сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.

2) Знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

3) Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.

4) Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России.

5) Уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму.

6) Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

7) Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.

8) Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.

---

[1] Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. №241.

[2] Приказ Министра обороны РФ и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134.

[3] Закон РФ «Об образовании», статья 14, пункт 7.

[4] Постановление Правительства РФ от 15.06.2009 г. № 481.

9) Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.

10) Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.

11) Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства.

12) Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.

13) Знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

14) Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

Основы безопасности жизнедеятельности
Основы военной службы, учебные сборы
(базовый уровень для юношей, для девушек по выбору)

15) Знание правовых основ военной службы, статуса военнослужащего, основных положений общевоинских уставов.

16) Знание особенностей прохождения военной службы по призыву, по контракту, альтернативной гражданской службе и пребывание в запасе.

17) Знание основных видов воинской деятельности, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе.

18) Сформированность знаний о размещении и быте военнослужащих, об организации караульной и внутренней служб, о радиационной, химической и биологической защите войск.

19) Сформированность умений в выполнении элементов строевой, огневой и тактической подготовок (базовый уровень для девушек по выбору).

20) Владение основами медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

21) Сформированность знаний о здоровом образе жизни и его составляющих, о репродуктивном здоровье и социальной роли женщины в современном мире, об основах семейного права в Российской Федерации, о браке, семье и культуре брачных отношений.

5. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел-1. Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Военный конфликт, вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Раздел-3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Общие понятия о терроризме и экстремизме.

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму.

Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооруженных Сил РФ в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности по формированию антитеррористического поведения и антитеррористического мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс РФ об ответственности за участие в террористической деятельности.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс РФ об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел-4. Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешно выполнять обязанности в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровы образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью потребления наркотика. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

Нравственность и здоровье.

Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел-5. основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидность ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких.

Модуль-3. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел-6. Основы обороны государства.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды оружия и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательного учреждения. Обязанности учащихся.

Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.

Памяти поколений — дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные воска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСИ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Вооруженные силы Российской Федерации — основа обороны государства

Основные задачи современных Вооруженных Сил России.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации.

Символы воинской чести.

Боевое знамя воинской части — официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на воинский учёт.

Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистам по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учетным специальностям, её предназначение и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, основные её направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.

Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

Раздел-7. Основы военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний распорядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Организация караульной службы.

Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка.

Строи и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строи отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

Огневая подготовка.

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборка автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тактическая подготовка.

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

Особенности военной службы.

Правовые особенности военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ, строевой устав Вооруженных Сил РФ.

Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества.

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства).

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту.

Особенности военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Учебные сборы, 5 дней (35 учебных часов).

Практическое закрепление полученных знаний в области подготовки к военной службе.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Содержание учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа для девушек

10—11 классы

Раздел-1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика

Основные кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Основные неинфекционные заболевания. Факторы риска их возникновения. Ишемическая болезнь сердца, факторы риска её возникновения.

Первая помощь при травмах и ранениях.

Значение своевременного оказания первой помощи по снижению тяжести последствий для пострадавшего. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях.

Оказание первой помощи при ранениях, методы остановки кровотечения.

Травматические переломы, правила оказания первой помощи при переломах опорно-двигательного аппарата.

Виды повязок и правила их наложения. Основные приёмы транспортной иммобилизации пострадавших и правила их транспортировки.

Первая помощь при отравлениях.

Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем и никотином, препаратами бытовой химии.

Оказание первой помощи при отравлении угарным газом и аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

Первая помощь при ожогах, отмораживаниях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током.

Правила оказания первой помощи при ожогах, отмораживаниях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током.

Первая помощь при массовых поражениях.

Особенности оказания первой помощи в условиях массовых поражений. Медицинские средства защиты и профилактики.

Раздел-2. Основы здорового образа жизни.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Общие понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.

Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие.

Женская половая система и её функционирование.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.

Влияние неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье плода и новорождённого. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Наркомания, её последствия, профилактика вредных привычек.

Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путём, меры по их профилактике.

Здоровый образ жизни — неотъемлемое условие сохранения репродуктивного здоровья.

Стресс и его воздействие на человека. Режим дня, труда и отдыха.

Основные виды питательных веществ и их значение в питании человека. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Личная гигиена и здоровье.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Брак и семья. Культура брачных отношений. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Беременность и уход за младенцем.

Влияние здоровья женщины в период беременности на здоровье будущего ребёнка. Нормы здорового образа жизни, которые желательно соблюдать в период беременности.

Образ жизни матери в первые шесть месяцев жизни ребёнка.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы

Планируемые результаты освоения рабочей программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения тематики рабочей программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждого раздела рабочей программы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, в содержании планируемых результатов по основам безопасности жизнедеятельности описаны и характеризованы обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволят учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

В структуре планируемых результатов в рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности выделяются следующие уровни описания:

— **Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной рабочей программы. Этот блок результатов характеризует основной вклад данной программы в развитие личности учащихся в формировании у них современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, чувства личной ответственности за обеспечение национальной безопасности Российской Федерации и мотивации к военной службе в современных условиях.

— **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении основного (базового) учебного материала.**

Планируемые результаты, характеризующие эту группу целей, приводятся в блоках **«Ученик научится»** к каждому разделу рабочей программы, они определяют уровень усвоения основного учебного материала, которого должен достигнуть выпускник.

В эту группу включена система таких знаний и учебных действий с ними, которые составляет необходимый минимум, характеризующий успешность обучения по данной ступени образования и может быть освоена в основном всеми учащимися.
Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую аттестацию.

— Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих основную (базовую) систему.

Планируемые результаты, характеризующие эту группу целей, приводятся в блоках **«Учащиеся получат возможность научиться»** к каждому разделу рабочей программы и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные наиболее способные учащиеся.

Цели-ориентиры:

1. Сформированность понятий о наиболее распространённых опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях;
2. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
3. Знание основных мер защиты и правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
4. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе об экологической культуре как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, способствующей повышению защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательно влияния человеческого фактора;
5. Знание правовых и организационных основ федеральной системы, направленных на защиту населения и территорий Российской Федерации от внешних и внутренних угроз;
6. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
7. Осознание понятий об экстремизме и терроризме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу национальной безопасности России;
8. Знание факторов, способствующих вовлечению молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность;
9. Сформированность гражданской духовно-нравственной позиции негативного отношения к экстремистской и террористической деятельности, а также к любым противоправным поступкам;
10. Осознание понятий о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения человека, способствующей обеспечению его духовного, физического и социального благополучия;
11. Сформированность потребности в постоянном соблюдении норм здорового образа жизни;
12. Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье;

13. Сформированность знаний о нравственности, о значении семьи в современном обществе, о ключевой роли семьи в обеспечении благополучной и безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;
14. Сформированность убеждений в необходимости владеть умениями в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
15. Сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и выполнению конституционного долга по защите Отечества;
16. Сформированность начальных знаний в области обороны, о предназначении и задачах Вооружённых Сил Российской Федерации и гражданской обороны по обеспечению военной безопасности государства в современных условиях;
17. Знание составных частей воинской обязанности граждан Российской Федерации, предназначение воинского учёта граждан, содержание обязательной подготовки граждан к военной службе, права и обязанности граждан до призыва, во время призыва и прохождения военной службы.

Учебный материал, обязательный для юношей

18. Знание и понимание положения о том, что военная служба — это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Российской Федерации;
19. Знание основных прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих;
20. Знание содержания основных видов военной службы, службы по призыву, службы по контракту и альтернативной гражданской службы;

Учебный материал, обязательный для девушек

21. Углубление понятий по основам медицинских знаний, основам здорового образа жизни и оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении основного (базового) учебного материала и в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих основную (базовую) систему.

Модуль-1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел-1. Основы комплексной безопасности.

Ученик научится:

— Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
— Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
— Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
— Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.

— Анализировать информацию о возникновении пожаров в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствиях.
— Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
— Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
— Обобщать знания по безопасному поведению на водоёмах в различное время года.
— Соблюдать принятые меры безопасного поведения на воде в различное время года.
— Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
— Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
— Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
— Самостоятельно добывать информацию о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
— Формировать систему личного безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций, если чрезвычайная ситуация застала вас дома, на улице, в школе.
— Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.
— Различать характер современных войн и Вооружённых конфликтов.

Ученик получит возможность научиться

— Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
— Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
— Обобщать и обрабатывать статистику имевших место чрезвычайных ситуаций природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения чрезвычайной ситуации природного характера в вашем регионе в текущем году.
— Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

Раздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Ученик научится:

— Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
— Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.
— Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
— Объяснять предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

Ученик получает возможность научиться:

— Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».
— Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её Функциональные и территориальные подсистемы.

Раздел-3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Ученик научится

— Уяснять сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
— Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.
— Уяснять основное содержание и значение положений нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму.
— Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремисткой деятельности.
— Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения Российской Федерации от последствий террористической и экстремистской деятельности.
— Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
— Формировать понимание о контртеррористической операции как основной форме пресечения террористического акта.
— Обосновывать необходимость введения правового режима во время проведения контртеррористической операции и излагать его содержание.
— Характеризовать предназначение Национального антитеррорис-тического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.
— Уяснять и грамотно излагать порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом, в том числе за пределами территории РФ.
— Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.

Ученик получает возможность научиться:

— Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:
— терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;
— любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступлениями, независимо от их мотивации;
— любая террористическая деятельность неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;
— любая террористическая деятельность бесцельна, т. к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.

Модуль-2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Раздел-4. Основы здорового образа жизни.

Ученик научится:

— Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии в подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
— Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
— Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
— Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
— Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
— Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
— Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём (ИППП) и их возможные последствия.
— Формировать личный стиль поведения, снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
— Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
— Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время.

Ученик получает возможность научиться:

— Анализировать и оценивать состояния личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
— Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.

— Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

Раздел-5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Ученик научится:

— Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
— Последовательно выполнять приёмы при оказании первой помощи в различных неотложных состояниях.
— Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
— Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
— Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
— Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получит возможность научиться

— Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
— Прогнозировать по характерным признакам возникновение инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

Модуль-3. Обеспечение военной безопасности государства.
Раздел-6. Основы обороны государства.

Ученик научится:

— Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
— Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время.
— Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
— Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.
— Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях чрезвычайных ситуаций.
— Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
— Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.

— Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
— Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества.
— Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
— Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.
— Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
— Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан Российской Федерации и о её предназначении.
— Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
— Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовки к военной службе.

Ученик получит возможность научиться

— Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
— Формировать свое мнение об этом мероприятии, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций.
— Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
— Использовать положения Военной доктрины Российской Федерации для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
— Готовить сообщение на данную тему.

Раздел-7. Основы военной службы.

Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору.

Ученик научится

— Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба — это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.

— Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.
— Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
— Уяснять цели и предназначение караульной службы в войсках.
— Понимать и обосновывать положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
— Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
— Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
— Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.
— Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приёмов на месте и в движении.
— Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
— Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
— Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
— Выполнять приёмы подготовки автомата к стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днём.
— Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.
— Уяснять и характеризовать общие обязанности солдата в современном бою.
— Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов Российской Федерации в области подготовки граждан к военной службе.
— Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
— Анализировать содержание общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
— Формировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок.
— Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.
— Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
— Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
— Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
— Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
— Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

Ученик получит возможности научиться

— Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
— Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооружённых Силах Российской Федерации.
— Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях Российской Федерации и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы Российской Федерации.
— Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
— Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам военнослужащего, в условиях повышения технической оснащённости Вооружённых Сил РФ и сокращения срока службы по призыву.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Рабочая программа для девушек по углублённому
изучению основ медицинских знаний.

(В объёме Раздела 7 «Основы воинской службы». Данная программа обязательна для изучения с девушками)

Ученица научится

— Распознавать по внешним признакам основные, наиболее часто встречающиеся, инфекционные заболевания.
— Применять рекомендуемые меры профилактики возникновения инфекционных заболеваний на практике.
— Формировать знания об основных неинфекционных заболеваниях, факторах риска их возникновения и реализовать на практике рекомендации по профилактике возникновения неинфекционных заболеваний.
— Формировать знания и умения по оказанию первой помощи пострадавшим и при неотложных состояниях.
— Оказывать само- и взаимопомощь в зоне массовых поражений и пользоваться медицинскими средствами защиты и профилактики.
— Формировать понимание здоровья как полного духовного, физического и социального благополучия, а здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, способствующую обеспечению духовного, физического и социального благополучия.
— Характеризовать социально-демографические процессы, происходящие в Российской Федерации и обосновывать их взаимосвязь с обеспечением национальной безопасности России.
— Формировать знания о репродуктивной системе женщины, о её функционировании и о факторах на неё влияющих.
— Уяснять и характеризовать основные положения семейного права в Российской Федерации и основные направления деятельности государства по укреплению семьи и обеспечению демографической безопасности.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
10 и 11 классы
(1 ч в неделю, всего 70 ч)

№ п/п	Темы Число часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Модуль-1 (12 ч)	Основы безопасности личности, общества и государства	
	Раздел 1 (5 ч)	Основы комплексной безопасности	
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (2 ч)	1.1. Автономное пребывание человека в природной среде. 1.2. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. 1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах. 1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	Характеризовать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в природной среде. Отработать элементы ориентирования на местности с помощью карты и компаса, по местным предметам, солнцу и часам. Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения, сформировать убеждение в необходимости осознанного соблюдения правил дорожного движения. Систематизировать информацию по обеспечению личной безопасности в условиях различных криминогенных ситуаций, выработать правила личной безопасности в повседневной жизни.
2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)	2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. 2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Расширение знаний о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях. Изучение рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Сформирование системы личного поведения для

		2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. 2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	минимизации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3	Современный комплекс проблем безопасности военного характера (1 ч)	3.1. Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. 3.2. Характер современных войн и вооружённых конфликтов.	Характеризовать содержание понятий «военная безопасность Российской Федерации» и «стратегические цели совершенствования обороны Российской Федерации в современных условиях». Объяснять характер современных войн и вооружённых конфликтов.
	Раздел 2 (1ч)	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
4	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (1 ч)	4.1. Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.	Характеризовать основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Характеризовать предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её структуру и основные задачи.
	Раздел 3 (6 ч)	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
5	Общие понятия о терроризм и экстремизме (2 ч)	5.1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. 5.2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния. 5.3. Экстремизм и экстремистская	Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России. Выявлять и анализировать факторы, способствующие вовлечению молодежи в террористическую деятельность. Сформировать гражданские нравственные

		деятельность. 5.4. Основные принципы и направления действия террористической и экстремистской деятельности.	позиции по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
6	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации (1 ч)	6.1. Положения Конституции РФ, Концепции противодействия терроризму в РФ, Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». 6.2. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации.	Характеризовать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму. Характеризовать комплекс мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму.
7	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 ч)	7.1. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. 7.2. Культура безопасности жизнедеятельности — условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	Характеризовать нравственные позиции и личные качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и обосновать их значение. Обосновать значение современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.
8	Уголовная ответственность за участие в террорис-тической и экстремистской деятельности (1 ч)	8.1. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. 8.2. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.	Характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической деятельности, предусмотренные Уголовным кодексом РФ. Характеризовать основные меры ответственности за экстремистскую деятельность, предусмотренные законом «О противодействии экстремистской деятельности» и Уголовным кодексом РФ.

9	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (1 ч)	9.1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Сформировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.
	Модуль-2 (3 ч)	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	Раздел-4 (3 ч)	Основы здорового образа жизни	
10	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (1 ч)	10.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности. 10.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	Формировать убеждение в необходимости соблюдения норм здорового образа жизни для подготовки к военной службе и гражданской профессиональной деятельности. Характеризовать основные инфекционные заболевания, причины их возникновения и меры по их профилактике.
11	Здоровый образ жизни и его составляющие (2 ч)	11.1. Здоровый образ жизни. 11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. 11.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. 11.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Характеризовать здоровый образ жизни как индивидуальную систему поведения человека. Определит основные факторы, влияющие на здоровье. Систематизировать основные составляющие здорового образа жизни. Проанализировать свое поведение в повседневной жизни и оценить, в какой мере оно соответствует нормам здорового образа жизни. Характеризовать биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Сформировать убеждение в необходимости постоянного самоконтроля за своим состоянием и умение планировать свою нагрузку с учётом своих возможностей. Характеризовать значение двигательной активности и физической культуры для укрепления и

			сохранения здоровья. Сформировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков, как факторам, оказывающим пагубное влияние на здоровье.
	Модуль-3	Обеспечение военной безопасности государства	
	Раздел-6 (10 ч)	Основы обороны государства	
12	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (4 ч)	12.1. Гражданская оборона — составная часть обороноспособ-ности страны. 12.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы. 12.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 12.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. 12.5. Средства индивидуальной защиты. 12.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. 12.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	Характеризовать гражданскую оборону как составную часть обороноспособности страны, её предназначение и основные задачи. Характеризовать основные виды современного оружия и его поражающие факторы. Характеризовать предназначение системы оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени и основные способы оповещения. Характеризовать основные виды инженерных защитных сооружений, их предназначение и правила пользования ими. Характеризовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Отработать порядок применения СИЗ для предотвращения сверхнормативного воздействия на людей опасных и вредных веществ. Характеризовать основные мероприятия, проводимые во время аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Уяснить основную цель проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций мирного и военного

			времени. Характеризовать предназначение и задачи гражданской обороны в образовательном учреждении. Определить свою роль в реализации плана мероприятий по гражданской обороне образовательного учреждения.
13	Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества (2 ч)	13.1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. 13.2. Памяти поколений — дни воинской славы России. 13.3. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.	Характеризовать основные этапы становления Вооружённых Сил России и их основное предназначение в современных условиях. Сформировать убеждение в том, что Вооружённые Силы России всегда будут составлять основу защиты нашего Отечества от военных угроз. Характеризовать дни воинской славы (победные дни) России. Сформировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов — защитников Отечества. Характеризовать военную организацию государства, её предназначение, состав Вооружённых Сил РФ, руководство и управление Вооруженными Силами РФ.
14	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации (3 ч)	14.1. Сухопутные воска (СВ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. 14.2. Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. 14.3. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. 14.4. Ракетные войска	Характеризовать Сухопутные войска как вид Вооружённых Сил РФ, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризовать Военно-воздушные силы как вид Вооружённых Сил РФ, их предназначение, состав, технику и вооружение. Характеризовать Военно-морской флот как вид Вооружённых Сил РФ, их предназначение, состав, вооружение и военную технику. Характеризовать Ракетные войска

		стратегического назначения (РВСИ), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСИ. 14.5. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. 14.6. Космические войска, их состав и предназначение. 14.7. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	стратегического назначения как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризовать Воздушно-десантные войска как самостоятельный род войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Характеризовать Космические войска как самостоятельный род войск. Характеризовать в общих чертах войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил РФ.
15	Боевые традиции Вооружённых Сил России (1 ч)	15.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. 15.2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.	Характеризовать качества, которыми должен обладать военнослужащий как гражданин Российской Федерации и защитник Отечества. Характеризовать основные черты патриотизма, присущие военнослужащему. Сформировать убеждение, что для военнослужащего Вооружённых Сил РФ любовь к Родине должна быть превыше всего. Сформировать убеждение в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.
	Раздел-7 (11 ч)	Основы военной службы (базовый уровень по выбору)[1]	
16	Размещение и быт военнослужащих	16.1. Размещение военнослужащих. 16.2. Распределение времени и	Характеризовать условия размещения военнослужащих в повседневной жизни,

[1] В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 15.06.2009 г. № 481 девушки, учащиеся 10 и 11 классов могут изучать основы военной службы только на добровольной основе (по выбору), с остальными в это время проводятся занятия по углубленному изучению основ медицинских знаний.

	(1 ч)	повседневный порядок. 16.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Обеспечение безопасности военной службы.	проходящих военную службу по призыву. Характеризовать повседневный порядок жизнедеятельности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и распределение служебного времени. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Вооружённых Силах РФ, по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих и обеспечению их безопасности. Сформировать убеждение в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни каждым военнослужащим.
17	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда (1 ч)	17.1. Суточный наряд. Общие положения. 17.2. Обязанности дежурного по роте. 17.3. Обязанности дневального по роте.	Характеризовать основное предназначение суточного наряда и его состав. Изучать и характеризовать основные обязанности дежурного по роте. Уяснять и формировать обязанности очередного дневального по роте и дневального свободной смены.
18	Организация караульной службы (1 ч)	18.1. Организация караульной службы. Общие положения. 18.2. Часовой и его неприкосновенность. 18.3. Обязанности часового.	Уяснять и характеризовать цель организации караульной службы в войсках. Уяснять и обосновать положение о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи. Характеризовать основные виды караулов. Характеризовать часового как вооруженного караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста. Уяснять и обоснованно объяснять, в чём заключается неприкосновенность часового. Характеризовать основные обязанности часового.
19	Строевая подготовка	19.1. Строи и управление ими.	Обосновать значение строевой подготовки в

	(3 ч)	19.2. Строевые приёмы и движения без оружия. 19.3. Выполнения воинского приветствия без оружия на месте и в движении. 19.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. 19.5. Строи отделения, развёрнутый строй, походный строй. 19.6. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.	деле обучения и воспитания военнослужащих. Отрабатывать выполнение строевых приёмов на месте и в движении. Характеризовать строи отделения. Отрабатывать выполнение воинского приветствия одиночно и в строю.
20	Огневая подготовка (2 ч)	20.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. 20.2. Порядок неполной разборки и сборка автомата Калашникова. 20.3. Приемы и правила стрельбы из автомата.	Изучать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Отрабатывать порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отрабатывать приемы подготовки автомата к стрельбе и в выполнении упражнений стрельб по неподвижным целям днем.
21	Тактическая подготовка (1 ч)	21.1. Современный бой. 21.2. Обязанности солдата в бою.	Формировать общее представление о современном бое и уровне подготовки солдата к нему. Уяснять и формулировать общие обязанности солдата в современном бою.

	Модуль-1 (5 ч)	Основы безопасности личности, общества и государства	
	Раздел-1 (2 ч)	Основы комплексной безопасности	
22	Обеспечение личной безопасности в	1.1. Пожарная безопасность. Права и	Систематизировать знания по обеспечению

	повседневной жизни (2 ч)	обязанности граждан в области пожарной безопасности. 1.2. Правила личной безопасности при пожаре. 1.3. Обеспечение личной безопасности на водоёмах. 1.4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	пожарной безопасности в повседневной жизни. Уяснить основные права и обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности. Характеризовать основные причины возникновения пожаров в повседневной жизни. Отработать последовательность действий для обеспечения личной безопасности при возникновении пожара в квартире. Отработать правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе. Систематизировать знания по безопасному поведению на водоёмах в различное время года. Сформировать убеждение в необходимости неукоснительного соблюдения принятых мер безопасного поведения на воде. Систематизировать знания по обеспечению безопасности в различных бытовых ситуациях. Характеризовать меры по обеспечению безопасности при пользовании различными бытовыми приборами.
23	Раздел 3 (3 ч)	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
23	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)	2.1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. 2.2. Контртеррористическая операция и условия её проведения.	Характеризовать основное предназначение Национального антитеррористического комитета, его структуру и задачи по противодействию экстремизму и терроризму.

		2.3. Правовой режим контртеррористической операции. 2.4. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. 2.5. Применение вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. 2.6. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	Характеризовать контртеррористическую операцию как основную форму пресечению террористического акта. Объяснять основные условия проведения контртеррористической операции. Характеризовать основные причины введения правового режима контртеррористической операции. Объяснять основные положения правового режима контртеррористической операции. Характеризовать роль и место гражданской обороны по защите населения и территорий от террористических актов. Характеризовать правовые и организационные основы применения Вооружённых Сил РФ в борьбе с терроризмом. Характеризовать нормативно-правовые акты в соответствии с которыми Вооружённые Силы РФ принимают участие по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории РФ.
	Модуль-2 (1 ч)	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	Раздел 4 (2 ч)	Основы здорового образа жизни	
24	Нравственность и здоровье (2 ч)	3.1. Правила личной гигиены. 3.2. Нравственность и здоровый образ жизни. 3.3. Инфекции, передающиеся половым	Систематизировать знания в области личной гигиены. Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной гигиены в

		путём. Меры их профилактики. 3.4. Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. 3.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	повседневной жизни. Выработать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены. Систематизировать знания о нравственности и о роли семьи в современном обществе. Сформировать убеждение в ключевой роли семьи в обеспечении благополучной жизни человека. Характеризовать наиболее распространенные инфекции, передающиеся половым путём и причины заражения ими. Сформировать убеждение в том, что для профилактики ИППП необходимо избегать ранних и тем более случайных половых связей. Характеризовать понятие «ВИЧ-инфекция» и «СПИД», причины заражения ВИЧ-инфекцией и меры профилактики. Характеризовать основы семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации.
	Раздел 5 (4 ч)	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
25	Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)	4.1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. 4.2. Первая помощь при ранениях. 4.3. Основные правила оказания первой помощи. 4.4. Пправила остановки артериального кровотечения. 4.5. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	Характеризовать общие правила по оказанию первой помощи при острой сердечной недостаточности. Отработать порядок оказания первой помощи при инсульте. Отработать последовательность мероприятий при оказании первой помощи при ранениях. Характеризовать общие правила оказания

		4.6. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 4.7. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. 4.8. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. 4.9. Первая помощь при остановке сердца.	первой помощи. Отработать правила наложения давящей повязки и правило наложения жгута для остановки артериального кровотечения. Характеризовать и отработать общие приёмы проведения иммобилизации повреждений частей тела. Отработать порядок транспортировки пострадавшего. Характеризовать основные виды травмы опорно-двигательного аппарата. Систематизировать меры профилактики травм опорно-двигательного аппарата. Отработать приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Характеризовать приёмы оказания первой помощи при черепно-мозговой травме, а также при травмах груди и живота. Уяснить последовательность и правила оказания первой помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Уяснить основные положения о сердечно-легочной реанимации при остановке сердца и наступлении клинической смерти. Характеризовать порядок непрямого массажа сердца и проведения искусственной вентиляции лёгких способом «изо рта в рот».
	Модуль-3 (22 ч)	Обеспечение военной безопасности государства	
	Раздел 6	Основы обороны государства	

	(8 ч)		
26	Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства (1 ч)	5.1. Основные задачи современных Вооружённых Сил. 5.2. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.	Характеризовать основные задачи Вооружённых Сил в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. Характеризовать нормативно-правовые основы международной (миротворческой) деятельности Вооружённых Сил РФ.
27	Символы военной чести (2 ч)	6.1. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. 6.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. 6.3. Военная форма одежды.	Характеризовать Боевое знамя воинской чести как официальный символ и воинскую реликвию воинской чести, олицетворяющую её честь, доблесть, славу и боевые традиции. Характеризовать порядок хранения боевого знамени. Характеризовать государственные награды Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. Обосновать, что государственные награды всегда являлись и являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в деле защиты Отечества и другие заслуги перед государством. Сформировать общее представление о воинской форме одежды, знаках различия и их значении для военнослужащего.
28	Воинская обязанность (5 ч)	7.1. Основные понятия о воинской обязанности. 7.2. Организация воинского учёта. 7.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. 7.4. Обязанности граждан по воинскому учёту.	Характеризовать основные составляющие воинской обязанности. Характеризовать организационные основы воинского учёта и его предназначение. Уяснить сведения, которые содержаться в документах по воинскому учёту. Уяснить последовательность и порядок

		7.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. 7.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов сходным воинским должностям. 7.7. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. 7.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе. 7.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. 7.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. 7.11. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.	первоначальной постановки на воинский учёт. Характеризовать процедуру медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт и определение их пригодности к военной службе. Характеризовать основные обязанности граждан по воинскому учёту. Характеризовать содержание обязанностей подготовки граждан к военной службе. Сформировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе. Характеризовать основные воинские должности, комплектуемые солдатами (матросами), и качества, которыми должен обладать военнослужащий для прохождения военной службы на этих должностях. Подберите военную должность, которая наиболее соответствует вашим индивидуально-психологическим качествам. Характеризовать порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям. Характеризовать основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Характеризовать предназначение профессионального психологического отбора, организацию его проведения и порядок определения профессиональной

			пригодности гражданина к военной службе. Характеризовать порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе, предназначение и организацию проведения военных сборов.
	Раздел 7 (14 ч)	Основы военной службы	
29	Особенности военной службы (4 ч)	8.1. Правовые основы военной службы. 8.2. Статус военнослужащего. 8.3. Военные аспекты международного права. 8.4. Общевоинские уставы. 8.5. Уставы внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. 8.6. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. 8.7. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. 8.8. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.	Сформировать убеждение о том, что военная служба — это основной вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащих высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооружённой защите Отечества. Характеризовать основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие исполнение обязанностей военной службы. Характеризовать основные особенности прав, свобод, обязанностей и ответственностей военнослужащих. Характеризовать основные нормы международного гуманитарного права, которые должен знать и соблюдать военнослужащий. Характеризовать общее предназначение общевоинских уставов и их роль в организации жизни и быта военнослужащих. Характеризовать предназначение: Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ, Дисциплинарного устава Вооружённых Сил РФ, Устава гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ, Строевого устава

			Вооружённых Сил РФ.
30	Военнослужащий — вооружеённый защитник Отечества (4 ч)	9.1. Основные виды воинской деятельности. 9.2. Основные особенности воинской деятельности. 9.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. 9.4. Военнослужащий — патриот. 9.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил РФ. 9.6. Военнослужащий — специалист своего дела. 9.7. Военнослужащий — подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. 9.8. Основные обязанности военнослужащих.	Характеризовать основные виды воинской деятельности. Сформировать убеждение в том, что вся воинская деятельность имеет целью подготовку каждого военнослужащего, подразделения и части к ведению боевых действий по защите Отечества. Характеризовать основные особенности воинской деятельности в зависимости от вида Вооружённых Сил, рода войск и воинской должности. Характеризовать основные направления индивидуальной подготовки к воинской деятельности в области физической, психологической и интеллектуальной подготовленности Сформировать убеждение в том, что чувство патриотизма — это высшая нравственность и качество военнослужащего Вооружённых Сил РФ. Характеризовать понятия о чести и достоинстве военнослужащего Вооружённых Сил РФ и их содержании. Характеризовать требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих для успешного выполнения ими должностных обязанностей. Сформировать убеждение в том, что воинская дисциплина — один из решающих факторов боеготовности и боеспособности войск к обеспечению победы.

			Характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
31	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации (2 ч)	10.1. Порядок вручения Боевого знамени воинской чести. 10.2. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). 10.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. 10.4. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.	Характеризовать общие положения о порядке вручения Боевого знамени воинской части. Характеризовать порядок приведения к военной присяге военнослужащих граждан Российской Федерации. Выучить текст военной присяги. Характеризовать порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Характеризовать общие положения ритуала подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.
32	Прохождения военной службы по призыву (2 ч)	11.1. Призыв на военную службу. 11.2. Порядок прохождения военной службы. 11.3. Размещение и быт военнослужащих.	Характеризовать организацию призыва на военную службу. Характеризовать порядок определения предназначения призывника и его годности к военной службе. Характеризовать документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию. Характеризовать общие положения прохождения военной службы по призыву. Характеризовать в общих чертах порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и организацию их быта.
33	Прохождение военной службы по контракту (2 ч)	12.1. Особенности военной службы по контракту. 12.2. Альтернативная гражданская служба.	Характеризовать основные особенности военной службы по контракту. Характеризовать порядок отбора кандидатов

			для военной службы по контракту. Характеризовать основные требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту, к состоянию его здоровья, профессионально-психологической пригодности и уровню образования. Характеризовать нормативно-правовые основы и сроки прохождения альтернативной гражданской службы. Характеризовать порядок подачи заявлений на прохождение альтернативной гражданской службы.
	Резервное время (1 ч)		
	Всего 70 ч		

Рабочая программа для проведения учебных сборов
10 класс

Пояснительная записка

Обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривает проведение ежегодных учебных сборов, в ходе которых предусмотрено практическое закрепление полученных знаний в области подготовки к военной службе.

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней службы, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Планирование и организация учебных сборов осуществляется в соответствии с положениями Инструкции об организации обучения граждан. Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях среднего профессионального образования и учебных пунктах, утверждённых Приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации №96/134 от 24 февраля 2010 г.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке учебных сборов (приложение №9 к Инструкции).

Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях заносится в классных журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении.

Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Учебные сборы)
(5 дней, 35 ч)

№ п/п	Темы число часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2	3	4
	Раздел (35 ч)	Учебные сборы	
1	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (3 ч)	1.1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. 1.2. Взаимоотношения между военнослужащими. 1.3. Обязанности солдата (матроса).	Характеризовать основные права военнослужащего и порядок их реализации с учётом особенностей военной службы. Характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Характеризовать виды ответственности военнослужащих. Характеризовать единоначалие как один из основных принципов строительства Вооружённых Сил. Характеризовать сущность взаимоотношения между военнослужащими, которая должна строиться на основе взаимного уважения. Характеризовать основные обязанности солдата (матроса).
2	Внутренний порядок (6 ч)	2.1. Размещение военнослужащих. 2.2. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. 2.3. Суточный наряд. Обязанности дневального по роте. 2.4. Организация караульной службы. Часовой, обязанности часового.	Характеризовать общие положения по размещению военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Характеризовать основные элементы распорядка дня военной части для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Характеризовать предназначение и

1	2	3	4
		2.5. Охрана здоровья военнослужащих. 2.6. Основные мероприятия, проводимые в частях и подразделениях по обеспечению безопасности военной службы.	состав суточного наряда. Перечислить основные обязанности дневального по роте. Характеризовать несение караульной службы как выполнение боевой задачи. Характеризовать часового как лицо неприкосновенное. Обосновать неприкосновенность часового. Перечислить основные обязанности часового. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в военной части по охране здоровья военнослужащих. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в военной части по обеспечению безопасности военной службы.
3	Строевая подготовка (6 ч)	3.1. Строи и управление ими. 3.2. Строевые приёмы и движение без оружия. 3.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. 3.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. 3.5. Строи отделения. Развёрнутый строй, походный строй. 3.6. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Характеризовать общее понятие «строй» и его предназначение. Характеризовать виды и элементы строя. Характеризовать основные команды, которые подаются для управления строем. Перечислить обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Отрабатывать выполнение строевых приёмов на мосте без оружия. Отрабатывать выполнение строевых приёмов в движении без оружия. Отрабатывать выполнение воинского приветствия без оружия на мосте и в движении.

1	2	3	4
			Отрабатывать порядок выхода из строя и возвращения в строй. Отрабатывать порядок подхода к начальнику и отход от него. Характеризовать развернутый и походный строи отделения. Отрабатывать последовательность и порядок выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4	Огневая подготовка (6 ч)	4.1. Устройство стрелкового оружия, основные правила, приёмы и способы стрельбы из него. 4.2. Устройство ручных боевых гранат, требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. 4.3., 4.4., 4.5. Подготовка стрелкового оружия к стрельбе и выполнению стрельбы по неподвижным целям днем. 4.6. Требования в выполнении метания ручных имитационных гранат.	Характеризовать основное предназначение и боевые свойства стрелкового оружия и боеприпасов к нему. Тренируется в порядке выполнения неполной разборки и сборки стрелкового оружия и в поддержании его в исправном состоянии. Усваивает требования безопасности при проведении стрельб и при обращении с оружием и боеприпасами. Характеризует устройство, предназначение и поражающие факторы ручных боевых гранат. Отрабатывает приёмы подготовки стрелкового оружия к стрельбе. Тренируется в выполнении упражнения стрельб по неподвижным целям днем. Выполняет упражнение стрельб по подвижным целям днём. Отрабатывает способы метания ручных имитационных гранат.

1	2	3	4
5	Тактическая подготовка (6 ч)	5.1. Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою. 5.2. Основные приёмы и способы действий солдата в общевойсковом бою, сигналы управления, оповещения и взаимодействия. 5.3. Способы передвижения солдата в бою. 5.4. Приёмы и правила стрельбы в бою. 5.5. Последовательность инженерного оборудования одиночного окопа. 5.6. Способы ориентирования на местности.	Характеризовать современный общевойсковой бой. Объяснять обязанности солдата в бою. Характеризовать основные приёмы и способы действия солдата в общевойсковом бою, сигналы оповещения и взаимодействия. Характеризовать основные способы передвижения солдата в бою. Объяснять сущность способов передвижения солдата в бою. Уяснить основные правила и приёмы ведения стрельбы в бою для эффективного поражения противника. Отработайте последовательность инженерного оборудования одиночного окопа. Уяснить сущность и отработать приёмы ориентирования на местности.
6	Физическая подготовка (5 ч)	6.1. Гимнастика и атлетическая подготовка. 6.2. Преодоление препятствий. 6.3. Ускоренное передвижение, легкая атлетика. 6.4., 6.5. Комплексные учебно-тренировочные занятия.	Отрабатывать упражнение для развития силовых способностей (жим штанги, подтягивание на перекладине, лазание по канату). Отрабатывать преодоление полосы препятствий. Отработка упражнений, способствующих развитию скоростных способностей. Отработка упражнений для формирования и закрепления необходимых физических качеств (силы, быстроты, выносливости).
7	Военно-медицинская подготовка	7.1. Правила оказания первой помощи при	Отрабатывать последовательность и правила

1	2	3	4
	(2 ч)	ранениях. 7.2. Правила оказания первой помощи при ожогах, острых отравлениях, обморожении.	оказания первой помощи при ранениях. Отрабатывать приёмы в оказании первой помощи при ожогах, остром отравлении и обморожении.
8	Радиационная, химическая и биологическая защита войск (1 ч)	8.1. Табельные средства индивидуальной защиты военнослужащих от оружия массового поражения.	Характеризовать основные табельные средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отрабатывать приёмы по использованию табельных индивидуальных средств защиты от оружия массового поражения.

Тематическое планирование предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

11 класс

(2 ч в неделю, всего 70 ч)

№ п/п	Темы Число часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	2	3	4
	Модуль-1 (10 ч)	Основы безопасности личности, общества и государства	
	Раздел-1 (4 ч)	Основы комплексной безопасности	
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)	1.1. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. 1.2. Правила личной безопасности при пожаре. 1.3. Обеспечение личной безопасности на	Систематизировать знания по обеспечению пожарной безопасности в повседневной жизни. Уяснить основные права и обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности.

1	2	3	4
		водоёмах. 1.4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.	Характеризовать основные причины возникновения пожаров в повседневной жизни. Отработать последовательность действий для обеспечения личной безопасности при возникновении пожара в квартире. Отработать правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе. Систематизировать знания по безопасному поведению на водоёмах в различное время года. Сформировать убеждение в необходимости неукоснительного соблюдения принятых мер безопасного поведения на воде. Систематизировать знания по обеспечению безопасности в различных бытовых ситуациях. Характеризовать меры по обеспечению безопасности при пользовании различными бытовыми приборами.
2	Раздел 3 (6 ч)	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	
2	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)	2.1. Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. 2.2. Контртеррористическая операция и условия её проведения. 2.3. Правовой режим контртеррористической операции. 2.4. Роль и место гражданской обороны в	Характеризовать основное предназначение Национального антитеррористического комитета, его структуру и задачи по противодействию экстремизму и терроризму. Характеризовать контртеррористическую операцию как основную форму пресечению террористического акта.

1	2	3	4
		противодействии терроризму. 2.5. Применение вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. 2.6. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.	Объяснять основные условия проведения контртеррористической операции. Характеризовать основные причины введения правового режима контртеррористической операции. Объяснять основные положения правового режима контртеррористической операции. Характеризовать роль и место гражданской обороны по защите населения и территорий от террористических актов. Характеризовать правовые и организационные основы применения Вооружённых Сил РФ в борьбе с терроризмом. Характеризовать нормативно-правовые акты в соответствии с которыми Вооружённые Силы РФ принимают участие по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории РФ.
	Модуль-2 (1 ч)	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
	Раздел 4 (5 ч)	Основы здорового образа жизни	
3	Нравственность и здоровье (5 ч)	3.1. Правила личной гигиены. 3.2. Нравственность и здоровый образ жизни. 3.3. Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики.	Систематизировать знания в области личной гигиены. Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.

1	2	3	4
		3.4. Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. 3.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.	Выработать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены. Систематизировать знания о нравственности и о роли семьи в современном обществе. Сформировать убеждение в ключевой роли семьи в обеспечении благополучной жизни человека. Характеризовать наиболее распространенные инфекции, передающиеся половым путём и причины заражения ими. Сформировать убеждение в том, что для профилактики ИППП необходимо избегать ранних и тем более случайных половых связей. Характеризовать понятие «ВИЧ-инфекция» и «СПИД», причины заражения ВИЧ-инфекцией и меры профилактики. Характеризовать основы семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации.
	Раздел 5 (9 ч)	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
4	Первая помощь при неотложных состояниях (9 ч)	4.1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. 4.2. Первая помощь при ранениях. 4.3. Основные правила оказания первой помощи. 4.4. Пправила остановки артериального кровотечения. 4.5. Способы иммобилизации и переноски	Характеризовать общие правила по оказанию первой помощи при острой сердечной недостаточности. Отработать порядок оказания первой помощи при инсульте. Отработать последовательность мероприятий при оказании первой помощи при ранениях.

1	2	3	4
		пострадавшего. 4.6. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 4.7. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. 4.8. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. 4.9. Первая помощь при остановке сердца.	Характеризовать общие правила оказания первой помощи. Отработать правила наложения давящей повязки и правило наложения жгута для остановки артериального кровотечения. Характеризовать и отработать общие приёмы проведения иммобилизации повреждений частей тела. Отработать порядок транспортировки пострадавшего. Характеризовать основные виды травмы опорно-двигательного аппарата. Систематизировать меры профилактики травм опорно-двигательного аппарата. Отработать приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Характеризовать приёмы оказания первой помощи при черепно-мозговой травме, а также при травмах груди и живота. Уяснить последовательность и правила оказания первой помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Уяснить основные положения о сердечно-легочной реанимации при остановке сердца и наступлении клинической смерти. Характеризовать порядок непрямого массажа сердца и проведения искусственной вентиляции лёгких способом «изо рта в рот».

1	2	3	4
	Модуль-3 (44 ч)	Обеспечение военной безопасности государства	
	Раздел 6 (16 ч)	Основы обороны государства	
5	Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства (2 ч)	5.1. Основные задачи современных Вооружённых Сил. 5.2. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.	Характеризовать основные задачи Вооружённых Сил в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. Характеризовать нормативно-правовые основы международной (миротворческой) деятельности Вооружённых Сил РФ.
6	Символы военной чести (3 ч)	6.1. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. 6.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. 6.3. Военная форма одежды.	Характеризовать Боевое знамя воинской чести как официальный символ и воинскую реликвию воинской чести, олицетворяющую её честь, доблесть, славу и боевые традиции. Характеризовать порядок хранения боевого знамени. Характеризовать государственные награды Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. Обосновать, что государственные награды всегда являлись и являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в деле защиты Отечества и другие заслуги перед государством. Сформировать общее представление о воинской форме одежды, знаках различия и их значении для военнослужащего.
7	Воинская обязанность (11 ч)	7.1. Основные понятия о воинской обязанности.	Характеризовать основные составляющие воинской обязанности.

1	2	3	4
		7.2. Организация воинского учёта. 7.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. 7.4. Обязанности граждан по воинскому учёту. 7.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе. 7.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов сходным воинским должностям. 7.7. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. 7.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе. 7.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. 7.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. 7.11. Увольнение с воинской службы и пребывание в запасе.	Характеризовать организационные основы воинского учёта и его предназначение. Уяснить сведения, которые содержаться в документах по воинскому учёту. Уяснить последовательность и порядок первоначальной постановки на воинский учёт. Характеризовать процедуру медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учёт и определение их пригодности к военной службе. Характеризовать основные обязанности граждан по воинскому учёту. Характеризовать содержание обязанностей подготовки граждан к военной службе. Сформировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе. Характеризовать основные воинские должности, комплектуемые солдатами (матросами), и качества, которыми должен обладать военнослужащий для прохождения военной службы на этих должностях. Подберите военную должность, которая наиболее соответствует вашим индивидуально-психологическим качествам. Характеризовать порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям.

1	2	3	4
			Характеризовать основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Характеризовать предназначение профессионального психологического отбора, организацию его проведения и порядок определения профессиональной пригодности гражданина к военной службе. Характеризовать порядок увольнения с военной службы и пребывание в запасе, предназначение и организацию проведения военных сборов.
	Раздел 7 (28 ч)	Основы военной службы	
8	Особенности военной службы (8 ч)	8.1. Правовые основы военной службы. 8.2. Статус военнослужащего. 8.3. Военные аспекты международного права. 8.4. Общевоинские уставы. 8.5. Уставы внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. 8.6. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. 8.7. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. 8.8. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.	Сформировать убеждение о том, что военная служба — это основной вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащих высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооружённой защите Отечества. Характеризовать основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие исполнение обязанностей военной службы. Характеризовать основные особенности прав, свобод, обязанностей и ответственностей военнослужащих. Характеризовать основные нормы международного гуманитарного права, которые должен знать и соблюдать

1	2	3	4
			военнослужащий. Характеризовать общее предназначение общевоинских уставов и их роль в организации жизни и быта военнослужащих. Характеризовать предназначение: Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ, Дисциплинарного устава Вооружённых Сил РФ, Устава гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ, Строевого устава Вооружённых Сил РФ.
9	Военнослужащий — вооружеённый защитник Отечества (8 ч)	9.1. Основные виды воинской деятельности. 9.2. Основные особенности воинской деятельности. 9.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. 9.4. Военнослужащий — патриот. 9.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил РФ. 9.6. Военнослужащий — специалист своего дела. 9.7. Военнослужащий — подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. 9.8. Основные обязанности военнослужащих.	Характеризовать основные виды воинской деятельности. Сформировать убеждение в том, что вся воинская деятельность имеет целью подготовку каждого военнослужащего, подразделения и части к ведению боевых действий по защите Отечества. Характеризовать основные особенности воинской деятельности в зависимости от вида Вооружённых Сил, рода войск и воинской должности. Характеризовать основные направления индивидуальной подготовки к воинской деятельности в области физической, психологической и интеллектуальной подготовленности Сформировать убеждение в том, что чувство патриотизма — это высшая нравственность и качество военнослужащего Вооружённых Сил РФ.

1	2	3	4
			Характеризовать понятия о чести и достоинстве военнослужащего Вооружённых Сил РФ и их содержании. Характеризовать требования к уровню профессиональной подготовки военнослужащих для успешного выполнения ими должностных обязанностей. Сформировать убеждение в том, что воинская дисциплина — один из решающих факторов боеготовности и боеспособности войск к обеспечению победы. Характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
10	Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации (4 ч)	10.1. Порядок вручения Боевого знамени воинской чести. 10.2. Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства). 10.3. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. 10.4. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.	Характеризовать общие положения о порядке вручения Боевого знамени воинской части. Характеризовать порядок приведения к военной присяге военнослужащих граждан Российской Федерации. Выучить текст военной присяги. Характеризовать порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Характеризовать общие положения ритуала подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.
11	Прохождения военной службы по призыву (3 ч)	11.1. Призыв на военную службу. 11.2. Порядок прохождения военной службы. 11.3. Размещение и быт военнослужащих.	Характеризовать организацию призыва на военную службу. Характеризовать порядок определения предназначения призывника и его годности к

1	2	3	4
			военной службе. Характеризовать документы, необходимые призывнику при явке его на призывную комиссию. Характеризовать общие положения прохождения военной службы по призыву. Характеризовать в общих чертах порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и организацию их быта.
12	Прохождение военной службы по контракту (5 ч)	12.1. Особенности военной службы по контракту. 12.2. Альтернативная гражданская служба.	Характеризовать основные особенности военной службы по контракту. Характеризовать порядок отбора кандидатов для военной службы по контракту. Характеризовать основные требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту, к состоянию его здоровья, профессионально-психологической пригодности и уровню образования. Характеризовать нормативно-правовые основы и сроки прохождения альтернативной гражданской службы. Характеризовать порядок подачи заявлений на прохождение альтернативной гражданской службы.
	Резервное время (2 ч)		
	Всего 70 ч		

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1. Нормативно-правовые документы			
1	Конституция Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе (группе)
2. Учебная литература			
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	по количеству обучающихся
5	Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	 шт. шт.	 1 1
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	по количеству обучающихся
3. Учебно-наглядные пособия			
7	Набор плакатов или электронные издания: Организационная структура Вооруженных	 компл.	 1

	Сил Российской Федерации		
	Ордена России	компл.	1
	Текст Военной присяги	шт.	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1
	Военная форма одежды	компл.	1
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	Военно-учётные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники	компл.	1
	Приёмы и правила метания ручных гранат	компл.	1
	Мины Российской армии	компл.	1
	Фортификационные сооружения	компл.	1
	Индивидуальные средства защиты	компл.	1
	Приборы радиационной разведки	компл.	1
	Приборы химической разведки	компл.	1
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1
	Строевая подготовка	компл.	1
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1
	Гражданская оборона	компл.	1
11	Средства индивидуальной защиты:		
	общевойсковой противогаз	шт.	по количеству обучающихся
	общевойсковой защитный комплект	шт.	1
	респиратор	шт.	1
12	Приборы:		
	радиационной разведки	шт.	1
	химической разведки	шт.	1

13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	по количеству обучающихся
17	Визирная линейка	шт.	по количеству обучающихся
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
	4. Медицинское имущество		
20	Индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ пакеты перевязочные ППИ пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	 шт. шт. шт.	 1 1 1
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри: бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см вата медицинская компрессная косынка медицинская (перевязочная) повязка медицинская большая стерильная	 шт. шт. кг шт. шт.	 3 3 0,1 3 3

	повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
23	Медицинские предметы расходные:		
	булавка безопасная	шт.	3
	шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	2
	лямка медицинская носилочная	шт.	1
	флаг Красного Креста	шт.	1

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.
Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:
«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).
Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).
В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».
В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:
создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.
Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.
ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.
Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:
туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире; этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).
Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:
толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
развитие культуры межнационального общения;
развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:
уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
сотрудничество с традиционными религиозными общинами.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:
формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Формирование антикоррупционного мировоззрения.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:
в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:
воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:
проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:
художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:
познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.
В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся
Соответствующая деятельность ФЭШ представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:
на основе базовых национальных ценностей российского общества;
при формировании уклада жизни ФЭШ;
в процессе урочной и внеурочной деятельности;
в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:
обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Москвы как столичного региона России, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).
В формировании уклада жизни ФЭШ определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, попечителей образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров ФЭШ, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:
в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.
Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:
определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.
Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:
деятельность в органах ученического самоуправления (в ФЭШ – концерне;
деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
участие в работе клубов по интересам;
участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
участие в проектах образовательных и общественных организаций.

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.
Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории

шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности. Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в ФЭШ

Методами профессиональной ориентации обучающихся в ФЭШ являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего

образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.
Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.
Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя точных наук», «Неделя естественных наук», «Неделя социальных наук»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.
Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.
Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.
Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются:

организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.
Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.
Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.
Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:
внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
внутренней (получение информации организуется в ФЭШ, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).
Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.
Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных

нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.
Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.
Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:
как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности ФЭШ;
как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).
Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:
вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни ФЭШ; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
содействие в формулировании родительского запроса ФЭШ, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов;
умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:
уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Календарный план воспитательной работы

В течение всего учебного года	Общешкольные утренние конференции	Общешкольные утренние конференции	Общешкольные утренние конференции	Общешкольные утренние конференции	Общешкольные утренние конференции
			Факультатив по экономике	Факультатив по экономике	Факультатив по экономике
	Факультатив по немецкому языку		Факультатив по немецкому языку	Факультатив по немецкому языку	Факультатив по немецкому языку
	Факультатив по китайскому языку		Факультатив по китайскому языку	Факультатив по китайскому языку	Факультатив по китайскому языку
	Факультатив «Решение экономических задач»		Факультатив «Решение экономических задач»	Факультатив «Решение экономических задач»	Факультатив «Решение экономических задач»
	Факультатив по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»		Факультатив по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»
	Факультатив по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ»		Факультатив по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ»
			Факультатив по математике «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по математике «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по математике «Подготовка к ЕГЭ»
			Факультатив по физике «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по физике «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по физике «Подготовка к ЕГЭ»
			Факультатив по ИКТ «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по ИКТ «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по ИКТ «Подготовка к ЕГЭ»
	Факультатив по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»		Факультатив по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»
			Факультатив по черчению.	Факультатив по	

				черчению.	
	Факультатив по химии «Подготовка к ЕГЭ»		Факультатив по химии «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по химии «Подготовка к ЕГЭ»	
	Факультатив по биологии «Подготовка к ЕГЭ»		Факультатив по биологии «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по биологии «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по биологии «Подготовка к ЕГЭ»
Сентябрь	Праздник первого звонка				
		Развивающий коммуникативный квест «Своя игра».			
		Декада игровых видов спорта			
	Участие в фестивале необычных уроков- «Страноведение»		Участие в фестивале необычных уроков- «Страноведение»		
		Первенство по лёгкой атлетике	Конкурс представления классов, входящих в состав ФЭШ-Концерна.		Конкурс представления классов, входящих в состав ФЭШ-Концерна.
	Исторический парк на ВДНХ «Россия – Моя история»		Исторический парк на ВДНХ «Россия – Моя история»		
	Участие в фестивале необычных уроков- «Экологический вопрос»		Участие в фестивале необычных уроков- «Экологический вопрос»		
Октябрь	Праздничная интерактивная программа « Мой учитель»		Праздничная интерактивная программа « Мой учитель»	День дублёра	Праздничная интерактивная программа « Мой учитель»
	Участие в фестивале необычных уроков- «Ориентация в		Участие в фестивале необычных уроков- «Ориентация в пространстве»		

	пространстве»				
		Первенство школы по настольному теннису	Смотр-конкурс классных уголков «Самый-самый класс»		Смотр-конкурс классных уголков «Самый-самый класс»
	Мероприятие «Военные страницы семейной биографии»		Мероприятие «Военные страницы семейной биографии»		
Ноябрь	Поздравление разновозрастного отряда, посвящённого дню рождения ФЭШ.		Поздравление разновозрастного отряда, посвящённого дню рождения ФЭШ.		
			КВН Традиционная дружеская встреча команды учителей ФЭШ и команды старшеклассников.		КВН Традиционная дружеская встреча команды учителей ФЭШ и команды старшеклассников.
	Конкурс чтецов		Конкурс чтецов		
	Мероприятие «Они сражались за мою Москву»		Мероприятие «Они сражались за мою Москву»		
	Экскурсия в дом – музей М.Ю. Лермонтова.		Экскурсия в дом – музей М.Ю. Лермонтова.		
Декабрь	Участие в фестивале необычных уроков- «Историческая справка»	Первенство школы по плаванию	Участие в фестивале необычных уроков- «Историческая справка»		
			Музыкальный новогодний спектакль		
			Смотр-конкурс		Смотр-конкурс

			классных уголков «Встречаем новый год»		классных уголков «Встречаем новый год»
	Экскурсия в Музей серебряного века		Экскурсия в Музей серебряного века		
Январь	Профориентационная игра «Профотбор»		Профориентационная игра «Профотбор»		
		«Народные гуляния» Зимние народные забавы и игры.			
	«Возвращаемся к истокам». Интерактивная познавательная программа.	Зимний день здоровья «Весёлая лыжня»	«Возвращаемся к истокам» . Интерактивная познавательная программа.		
Февраль		Смотр строя			
	Вокальный конкурс песни на иностранных языках «С песней по свету»		Вокальный конкурс песни на иностранных языках «С песней по свету»		
		Зимний день здоровья «Все на каток!»			
	Серия интерактивных познавательно - развивающих игр.		«День Защитника Отечества» Серия интерактивных познавательно - развивающих игр.		
	Участие в фестивале необычных уроков- «Предприниматель в России»	Первенство по волейболу	Участие в фестивале необычных уроков- «Предприниматель в России»		
	Мероприятие «От Сталинграда до Берлина»		Мероприятие «От Сталинграда до Берлина»		
	Экскурсия «Москва		Авторская экскурсия «Москва военная»		

	военная»				
Март		«Мальчишки и девчонки» Праздничная развлекательная интерактивная программа.	«Мальчишки и девчонки» Праздничная развлекательная интерактивная программа.		«Мальчишки и девчонки» Праздничная развлекательная интерактивная программа.
	Участие в фестивале необычных уроков- «Волшебный мир искусства»		Участие в фестивале необычных уроков- «Волшебный мир искусства»		
	Экскурсия в Музей И.С. Тургенева		Экскурсия в Музей И.С. Тургенева		
Апрель	Театральный фестиваль		Театральный фестиваль		
			Смотр-конкурс классных уголков « Дом, в котором мы живём»		Смотр-конкурс классных уголков « Дом, в котором мы живём»
	Ученическая научно-практическая конференция				
	Мероприятие « Эхо прошедшей войны»		Мероприятие « Эхо прошедшей войны»		
	Обзорная экскурсия в музей-усадьбу ЛН. Толстого в Хамовниках.		Обзорная экскурсия в музей-усадьбу ЛН. Толстого в Хамовниках.		
Май	«Мир без войны» День Победы		«Мир без войны» День Победы		
			Праздник последнего		Праздник последнего

			звонка		звонка
		День здоровья «Ура, каникулы!»			
11 класс					
В течение всего учебного года	Общешкольные утренние конференции	Общешкольные утренние конференции	Общешкольные утренние конференции	Общешкольные утренние конференции	Общешкольные утренние конференции
			Факультатив по экономике	Факультатив по экономике	Факультатив по экономике
	Факультатив по немецкому языку		Факультатив по немецкому языку	Факультатив по немецкому языку	Факультатив по немецкому языку
	Факультатив по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»		Факультатив по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»
	Факультатив по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ»		Факультатив по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по английскому языку «Подготовка к ЕГЭ»
			Факультатив по математике «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по математике «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по математике «Подготовка к ЕГЭ»
			Факультатив по физике «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по физике «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по физике «Подготовка к ЕГЭ»
	Факультатив «Решение экономических задач»		Факультатив «Решение экономических задач»	Факультатив «Решение экономических задач»	Факультатив «Решение экономических задач»
			Факультатив по ИКТ «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по ИКТ «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по ИКТ «Подготовка к ЕГЭ»
	Факультатив по		Факультатив по	Факультатив по	Факультатив по

	обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»		обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»	обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»	обществознанию «Подготовка к ЕГЭ»
			Факультатив по черчению.	Факультатив по черчению.	
	Факультатив по химии «Подготовка к ЕГЭ»		Факультатив по химии «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по химии «Подготовка к ЕГЭ»	
	Факультатив по биологии «Подготовка к ЕГЭ»		Факультатив по биологии «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по биологии «Подготовка к ЕГЭ»	Факультатив по биологии «Подготовка к ЕГЭ»
Сентябрь	Праздник первого звонка				
		Развивающий коммуникативный квест «Своя игра».			
		Декада игровых видов спорта			
	Участие в фестивале необычных уроков- «Страноведение»		Участие в фестивале необычных уроков- «Страноведение»		
		Первенство по лёгкой атлетике	Конкурс представления классов, входящих в состав ФЭШ-Концерна.		Конкурс представления классов, входящих в состав ФЭШ-Концерна.
	Исторический парк на ВДНХ «Россия – Моя история»		Исторический парк на ВДНХ «Россия – Моя история»		
	Участие в фестивале необычных уроков- «Экологический вопрос»		Участие в фестивале необычных уроков- «Экологический вопрос»		
Октябрь	Праздничная интерактивная программа		Праздничная интерактивная программа	День дублёра	Праздничная интерактивная программа

	« Мой учитель»		« Мой учитель»		« Мой учитель»
	Экскурсия в Дом-музей Марины Цветаевой		Экскурсия в Дом-музей Марины Цветаевой		
		Первенство школы по настольному теннису	Смотр-конкурс классных уголков «Самый-самый класс»		Смотр-конкурс классных уголков «Самый-самый класс»
	Мероприятие «Военные страницы семейной биографии»		Мероприятие «Военные страницы семейной биографии»		
Ноябрь	Поздравление разновозрастного отряда, посвящённого дню рождения ФЭШ.		Поздравление разновозрастного отряда, посвящённого дню рождения ФЭШ.		
			КВН Традиционная дружеская встреча команды учителей ФЭШ и команды старшеклассников.		КВН Традиционная дружеская встреча команды учителей ФЭШ и команды старшеклассников.
	Конкурс чтецов		Конкурс чтецов		
	Мероприятие «Они сражались за мою Москву»		Мероприятие «Они сражались за мою Москву»		
	Участие в фестивале необычных уроков- «ЕГЭ –готовность №1»		Участие в фестивале необычных уроков- «ЕГЭ –готовность №1»		
	Участие в фестивале		Участие в фестивале необычных уроков-		

Декабрь	необычных уроков- «Применяем знания»	Первенство школы по плаванию	«Применяем знания»		
			Музыкальный новогодний спектакль		
			Смотр-конкурс классных уголков «Встречаем новый год»		Смотр-конкурс классных уголков «Встречаем новый год»
	Экскурсия в Музей серебряного века		Экскурсия в Музей серебряного века		
Январь	Профориентационная игра «Профотбор»		Профориентационная игра «Профотбор»		
		«Народные гуляния» Зимние народные забавы и игры.			
	«Возвращаемся к истокам». Интерактивная познавательная программа.	Зимний день здоровья «Весёлая лыжня»	«Возвращаемся к истокам» . Интерактивная познавательная программа.		
Февраль		Смотр строя			
	Вокальный конкурс песни на иностранных языках «С песней по свету»		Вокальный конкурс песни на иностранных языках «С песней по свету»		
		Зимний день здоровья «Все на каток!»			
	Серия интерактивных познавательно - развивающих игр.		«День Защитника Отечества» Серия интерактивных познавательно - развивающих игр.		
	Участие в фестивале необычных уроков- «Бизнес план»	Первенство по волейболу	Участие в фестивале необычных уроков- «Бизнес план»		
	Мероприятие		Мероприятие		

	«От Сталинграда до Берлина»		«От Сталинграда до Берлина»		
	Экскурсия «Москва военная»		Авторская экскурсия «Москва военная»		
Март		«Мальчишки и девчонки» Праздничная развлекательная интерактивная программа.	«Мальчишки и девчонки» Праздничная развлекательная интерактивная программа.		«Мальчишки и девчонки» Праздничная развлекательная интерактивная программа.
	Участие в фестивале необычных уроков- «Логика вокруг»		Участие в фестивале необычных уроков- «Логика вокруг»		
	Экскурсия в Музей-квартиру М. Горького		Экскурсия в Музей-квартиру М. Горького		
Апрель	Мероприятие « Эхо прошедшей войны»		Мероприятие « Эхо прошедшей войны»		
			Смотр-конкурс классных уголков « Дом, в котором мы живём»		Смотр-конкурс классных уголков « Дом, в котором мы живём»
	Ученическая научно-практическая конференция				
	Участие в фестивале необычных уроков- «Финишная прямая»		Участие в фестивале необычных уроков- «Финишная прямамя»		
Май	«Мир без войны» День Победы		«Мир без войны» День Победы		
			Праздник последнего		Праздник последнего

			звонка		звонка

II.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности ФЭШ по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в ФЭШ сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в ФЭШ, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды ФЭШ, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.
Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:
степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в ФЭШ, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций ФЭШ, специфики ученического класса;
степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни ФЭШ (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
Степень реализации ФЭШ задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.
Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ФЭШ. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.
Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей ФЭШ.
Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.
Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов12.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

12 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).
Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.
Цель определяет задачи:
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности ФЭШ.

Характеристика содержания
Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Диагностическое направление коррекционной работы в ФЭШ проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в ФЭШ к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов ФЭШ: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.).

Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально

ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).
Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.
Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.
Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).
Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).
ПКР может быть разработана рабочей группой ФЭШ поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в ФЭШ (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.
На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.
Для реализации ПКР в ФЭШ целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами ФЭШ, реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ФЭШ, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ФЭШ осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в ФЭШ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы ФЭШ.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму ФЭШ (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в

выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.
В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.
Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:
первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.
Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.
В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.
Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями ФЭШ, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри ФЭШ; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из ФЭШ, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

III.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования

Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)*						0
	Родная литература * (русская)						0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	207	3	105	3	102
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
Математика и информатика	Математика	У	414	6	210	6	204
	Информатика	Б	69	1	35	1	34
Естественные науки	Астрономия	Б	35	1	35		
Физическая культура,	Физическая культура	Б	207	3	105	3	102

экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	69	1	35	1	34
Количество часов по обязательной части			**1415**				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	**Финансовая грамотность**	ДП	69	1	35	1	34
	География	ДП	70	2	70		
	Обществознание	У	207	3	105	3	102
	Экономика	У	138	2	70	2	68
	Право	У	138	2	70	**2**	68
	Основы экономической теории	ЭК	69	1	35	1	34
	Обществознание: теория и практика	ЭК	103	1	35	2	68
	Теория и практика английского языка	ЭК	68			2	68
	Индивидуальный проект	ЭК	69	1	35	1	34
Предельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				**34**		**34**	
Количество часов по вариативной части			**931**				

ВСЕГО		**2346**				

***В ОАНО «Финансово-экономическая школа» с русским языком обучения предметы «Родной язык» изучается в рамках предмета «Русский язык»; предмет «Родная литература» изучается в рамках предмета «Литература».**

План дополнительного образования

	10 класс	**11 класс**
Второй иностранный язык (китайский/ немецкий)	2	2
Самоподготовка по английскому языку	2	2
Самоподготовка по русскому языку	3	3
Самоподготовка по математике	4	4

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)*						0
	Родная литература * (русская)						0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	207	3	105	3	102
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
Математика и информатика	Математика	У	414	6	210	6	204
	Информатика	Б	69	1	35	1	34
Естественные науки	Астрономия	Б	35	1	35		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	207	3	105	3	102
	ОБЖ	Б	69	1	35	1	34
Количество			**1415**				

часов по обязательной части							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	**Финансовая грамотность**	ДП	69	1	35	1	34
	География	ДП	70	2	70		
	Физика	У	344	4	140	6	204
	Информатика	У	275	3	105	5	170
	Химия	ДП	35	1	35		
	Практика решения физических задач	ЭК	69	1	35	1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	69	1	35	1	34
Предельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				**34**		**34**	
Количество часов по вариативной части			**931**				
ВСЕГО			**2346**				

***В ОАНО «Финансово-экономическая школа» с русским языком обучения предметы «Родной язык» изучается в рамках предмета «Русский язык»; предмет «Родная литература» изучается в рамках предмета «Литература».**

План дополнительного образования

	10 класс	**11 класс**
Второй иностранный язык (китайский/ немецкий)	2	2
Самоподготовка по английскому языку	2	2
Самоподготовка по русскому языку	3	3

Самоподготовка по математике	4	4

Естественнонаучный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору *	Количество часов за 2 года обучения	10 класс		11 класс	
				Количество часов в неделю	Количество часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и одная литература	Родной язык (русский язык)*						0
	Родная литература * (русская)						0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	207	3	105	3	102
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
Математика и информатика	Математика	У	414	6	210	6	204
	Информатика	Б	69	1	35	1	34
Естественные науки	Астрономия	Б	35	1	35		
Физическая культура, кология и основы	Физическая культура	Б	207	3	105	3	102
	ОБЖ	Б	69	1	35	1	34

безопасности жизнедеятельности							
Количество часов по обязательной части			**1415**				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	**Финансовая грамотность**	ДП	69	1	35	1	34
	География	ДП	70	2	70		
	Биология	У	207	3	105	3	102
	Химия	У	207	3	105	3	102
	Физика	ДП	138	2	70	2	68
	Экология	ДП	69	1	35	1	34
	Общие закономерности развития живой природы	ЭК				2	68
	Практика решения химический задач	ЭК	34			1	34
	Индивидуальный проект	ЭК	69	1	35	1	34
Предельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				**34**		**34**	
Количество часов по вариативной части			**931**				
ВСЕГО			**2346**				

В ОАНО «Финансово-экономическая школа» с русским языком обучения предметы «Родной язык» изучается в рамках предмета «Русский язык»; предмет «Родная литература» изучается в рамках

предмета «Литература».
План дополнительного образования

	10 класс	11 класс
Второй иностранный язык (китайский/ немецкий)	2	2
Самоподготовка по английскому языку	2	2
Самоподготовка по русскому языку	3	3
Самоподготовка по математике	4	4

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования
на 2022/2023 учебный год

Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 3273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013 года в действующей редакции с изменениями и дополнениями);

Устав Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Финансово-экономическая школа»;

Основная образовательная программа среднего общего образования Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Финансово-экономическая школа» на 2022-2023 учебный год.

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;

- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебные недели. Количество учебных занятий за 2 года составляет **2346** часов. Объем внеурочной деятельности в течение всего срока обучения составляет **700** часов.

Продолжительность уроков во 10-11-х классах – 40 минут.

Индивидуальные, групповые занятия учитываются в максимально допустимой аудиторной нагрузке: у каждого учащегося учебная нагрузка не превышает максимально допустимой аудиторной нагрузки.

Учебным планом предусматривается организация работы по пятидневной учебной неделе.

Все учащиеся обучаются в первую смену.

Обучение по основной образовательной программе среднего общего образования в ФЭШ является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

ФЭШ предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

В ФЭШ реализуются учебные планы следующих профилей обучения:

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали математику, обществознание, экономику, право и английский язык.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали математику, физику и информатику.

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне учащиеся выбрали математику, химию и биологию.

Образовательная деятельность регламентируется синхронным расписанием уроков.

При формировании учебных планов образовательной организации целесообразно использовать условные обозначения: базовый уровень – Б, углубленный уровень – У, дополнительный учебный предмет – ДП, элективный курс – ЭК.

Учебный план каждого профиля состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 60% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (включающая внеурочную деятельность) составляет 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в ФЭШ, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" , "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни). Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область "Родной язык и родная литература": с целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия народов Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдение прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, в качестве родного языка изучается русский язык. Учебный предмет "Родной язык и литература" предметной области "Родной язык и родная литература" интегрируется в учебные предметы "Русский язык", "Литература" предметной области "Русский язык и литература" в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО.

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:
"Иностранный язык" (английский). Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:
"История" (базовый и углубленный уровни). Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика" и "Информатика" (базовый и углубленный уровни). Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:
Астрономия" (базовый уровень). Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень);"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень). Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности
жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов).** Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Изучение **дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся** должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Наименование профиля	**Предметы, изучаемые на базовом уровне**	**Предметы, изучаемые на углубленном уровне**	**Дополнительные предметы**	**Элективные курсы**
Социально-экономический	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Информатика Астрономия История Физическая культура ОБЖ	Математика Обществознание Экономика Право	Финансовая грамотность География	Индивидуальный проект Основы экономической теории Обществознание: теория и практика Теория и практика английского

				языка
Естественнонаучный	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Информатика Астрономия История Физическая культура ОБЖ	Математика Биология Химия	Финансовая грамотность География Физика Экология	Индивидуальный проект Общие закономерности развития живой природы Практика решения химический задач
Технологический	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Информатика Астрономия История Физическая культура ОБЖ	Математика Физика Информатика	Финансовая грамотность География Химия	Индивидуальный проект Практика решения физических задач

План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная. деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в отличных от учебных занятий формах.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организационное обеспечение внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Занятия по выбору	4	4
Время читать	1	1
Экскурсии, походы	1	1
Интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы	1	1
Деятельность ученического сообщества	1	1
Проектно-поисковая деятельность	1	1
Соревнования, конкурсы, классные мероприятия	1	1
Всего:	**10**	**10**

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением ФЭШ о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства просвещения Российской Федерации по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах являются полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Диагностическая работа в формате ЕГЭ

- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Сдача нормативов по физической культуре
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа
- Творческая работа
- Публичное представление достижений
- Портфолио
- Комплексная диагностическая работа
- Всероссийская проверочная работа (ВПР)

Личностные результаты учащихся в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. Основные формы промежуточной аттестации метапредметных и представления личностных результатов:

- проектная работа;
- комплексная работа на компетентностной основе;
- исследование;
- защита Портфолио

Промежуточная аттестация учащихся школы в 2022/2023 учебном году распределяется по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10 кл.	Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
	Литература	Всероссийская проверочная работа
	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
	Математика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
	Информатика	Тестовая работа

	История	Всероссийская проверочная работа
	Астрономия	Контрольная работа
	Финансовая грамотность	Контрольная работа
	География	Тестовая работа
	Индивидуальный проект	Публичное представление достижений
	Дополнительные предметы	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
11 кл.	Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
	Литература	Всероссийская проверочная работа
	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа
	Математика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
	Информатика	Тестовая работа
	История	Тестовая работа
	Финансовая грамотность	Контрольная работа
	Индивидуальный проект	Публичное представление достижений
	Дополнительные предметы	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Сдача нормативов

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса ФЭШ осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утверждаемым Министерством п

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования ФЭШ в сфере внеурочной деятельности и включает:
план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов1. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50

1В предложенном варианте на внеурочную деятельность выделено не более 300 часов.

Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:
«Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
«Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);
«Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).
Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:
годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.
Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:
существование в ФЭШ групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;
деление учебного года на два полугодовых цикла;
практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.
Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.
Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.
Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.
Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:
реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.
Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:
отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).
План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом ФЭШ при участии родительской общественности.
Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников ФЭШ мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.
По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в ФЭШ модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.
Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:
организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах ФЭШ;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни ФЭШ.
В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.
Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.
В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).
Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).
В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).
В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).
В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках,

учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).
Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.
В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.
В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).
Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).
В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).
В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов ФЭШ в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание ФЭШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности ФЭШ педагогическими, руководящими и иными работниками

ФЭШ укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

должность;

должностные обязанности;

количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

критерии оценки;
содержание критерия;
показатели/индикаторы.
Показатели и индикаторы разработаны ФЭШ на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы ФЭШ. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.
При оценке качества деятельности педагогических работников читываются:
востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
участие в методической и научной работе;
распространение передового педагогического опыта;
повышение уровня профессионального мастерства;
работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
руководство проектной деятельностью обучающихся;
взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.
Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников ФЭШ
Уровень квалификации работников ФЭШ, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.
Соответствие уровня квалификации работников ФЭШ, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.
Квалификация педагогических работников ФЭШ отражает:
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.
У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
интерпретировать результаты достижений обучающихся;
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников ФЭШ
Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ФЭШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.
Непрерывность профессионального развития работников ФЭШ обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
Формами повышения квалификации являются:
послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности ФЭШ к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом ФЭШ.

При этом используются мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы ФЭШ;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра,

дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.
Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.
Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:
сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
дифференциацию и индивидуализацию обучения;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности ФЭШ является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.
По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения
При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.
Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:
диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:
обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
исполнение требований ФГОС СОО ФЭШ;
реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:
требований ФГОС СОО;
положения о лицензировании образовательной деятельности,

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/
локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:
обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:
специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
обеспечивают:
подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
формирование основы научных методов познания окружающего мира;
условия для активной учебно-познавательной деятельности;
воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
развитие креативности, критического мышления;
поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.
Здание ФЭШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.
В ФЭШ выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.
В ФЭШ предусмотрены:
учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным заломи и книгохранилищем, медиатекой;
мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения;
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
помещения медицинского назначения;
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:
реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
базовое и углубленное изучение предметов;
проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.
Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
Важно, чтобы инфраструктура ФЭШ обеспечивала дополнительные возможности:
зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
зоны уединения и психологической разгрузки;
зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.
Оформление помещений ФЭШ соответстствуют действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).
Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды ФЭШ обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда ФЭШ обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие ФЭШ с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы
В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.
С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.
Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

ФЭШ определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.
Система условий реализации ООП ФЭШ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
анализ имеющихся в ФЭШ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы ФЭШ, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	

	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	

	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	

ФГОС среднего общего образования	2. Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	

	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.