



ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Принята новая редакция
Педагогическим советом
02.06.2022 г.

Утверждено.
Приказ № 71 от 03.06.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УРОКАХ САМОПОДГОТОВКИ

I. Общие положения

В целях реализации личностно-ориентированного обучения в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Финансово-экономическая школа» (далее – ФЭШ) организованы уроки самостоятельной подготовки обучающихся (далее – самоподготовка).

Наиболее важным моментом при формировании способностей школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий является обучение их экономии времени и сил. Детей необходимо научить рациональному распределению своих сил, вооружить их техникой индивидуальной умственной работы, так как рамки самоподготовки ограничены. Экономное расходование времени при максимальном достижении результатов должно стать для каждого ученика правилом.

Цель самоподготовки – привитие учащимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

Организация самоподготовки направлена на решение следующих **задач**:

- ✓ устранение перегрузки обучающихся;
- ✓ развитие самостоятельной деятельности обучающихся (в планировании и организации собственной деятельности);
- ✓ развитие необходимых для продуктивного обучения навыков самоконтроля;
- ✓ формирование навыков творческой работы;
- ✓ коррекция знаний обучающихся;
- ✓ обучение рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам. Рациональные приемы работы – это элементы научной организации труда (НОТ), которые не могут быть решены без соответствующего навыка культуры труда;
- ✓ формирование положительного отношения к учёбе, потребности и способности своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей.
- ✓ индивидуализация учебного процесса.

II. Содержание и организация самоподготовки. Режим работы

- 1.1. Предметом деятельности на самоподготовке является самостоятельное выполнение обучающимися заданий под контролем педагога – предметника.
- 1.2. Проведение уроков самоподготовки является педагогической деятельностью.
- 1.3. Самоподготовка организуется для детей, обучающихся в режиме «Школы полного дня».
- 1.4. Начало и окончание занятий определяются учебным расписанием. Продолжительность занятия по самоподготовке – 40 минут.
- 1.5. Самоподготовка начинается с первого учебного дня.

III. Функции самоподготовки.

Как учебное занятие самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Образовательные функции:

1. Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках.
Она осуществляется через различные упражнения, требующие от обучающихся самостоятельной индивидуальной работы.
2. Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов обучающихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы.
3. Конструктивная функция способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил соразмерения возможностей.
4. Коммуникативная функция заключается в формировании у обучающихся правильного отношения к знаниям как опыту предыдущих поколений.
5. Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у обучающихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Воспитательные функции:

1. Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.
2. Мотивационная функция формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

3. Формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.
4. Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к самостоятельному выполнению заданий.

IV. Степень самостоятельности обучающихся на уроках самоподготовки

Самоподготовка может протекать для разных категорий обучающихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности школьников. Каждое состояние может быть охарактеризовано следующим образом:

Состояние учащегося на самоподготовке	Характеристика состояния
Активно-самостоятельное	Не требует никакого вмешательства учителя, так как обучающихся хорошо понимают поставленные перед ними задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами успешного их выполнения. Они все делают без помощи учителя. Вмешательство учителя может перевести самоподготовку обучающихся в другое состояние.
Зависимо-самостоятельное	Возникает тогда, когда ученик действует самостоятельно, но с оглядкой на реакцию учителя. Он как бы ставит свою работу в зависимость от мнения, оценки учителя. В его действиях присутствует элемент неуверенности, хотя он выполняет задание с интересом и даже с увлечением.

Принудительно-исполнительское	Появляется в группе у той категории обучающихся, которые действуют под руководством и контролем учителя. Он указывает и пути, и средства решения задачи. Обучающихся при этом не проявляют особой заинтересованности в работе. Стараясь отвести от себя неприятные последствия при неуспешном выполнении задания, они обращаются за помощью к учителю, всячески привлекают его внимание. Лишившись внимания педагога, они стремятся воспользоваться помощью сильных учеников, но если ее нет, то никогда не проявляют воли к дальнейшему продолжению работы. У этих детей укореняется привычка действовать по принуждению извне.
Бесконтрольно-исполнительское	Наблюдается у тех учеников, которые стремятся формальной исполнительностью скрыть свое нежелание трудиться. Требовательность учителя, его постоянный контроль разрушают иллюзию учеников, что такая деятельность может удовлетворить педагога. Это состояние временное и преходящее. Нельзя допускать, чтобы оно длительное время существовало. Иначе в отношении учеников к учебе появятся элементы формализма, которые сведут на нет их активность в учении.
Самопроизвольное	Проявляется в учебной деятельности некоторых учащихся следующим образом: «хочу - учу, не хочу - не учу»; «нравится — работаю, не нравится - не работаю»; «легко - сделаю, трудно - не буду». Эта группа учеников доставляет учителю не меньше тревог, чем указанная выше. Перевести самопроизвольное состояние самоподготовки в другое весьма трудно. Потребуется длительная, кропотливая работа по искоренению склонности обучающихся заниматься делом лишь в соответствии с собственными желаниями.

Ориентируясь в проявлениях этих состояний, учитель сможет лучше согласовать и соизмерить воздействия на своих подопечных во время самоподготовки, превращая ее в эффективное средство формирования личности обучающихся. В этом ему помогает педагогическое предвидение

процесса изменений, происходящих в характере учеников, и конечного результата своей воспитательной деятельности.

V. Методические рекомендации учителю:

- подбирать упражнения для самостоятельной работы таким образом, чтобы охватить в них наиболее важные моменты темы, стремиться минимальным числом упражнений достигнуть большего эффекта в формировании соответствующего умения;
- предусмотреть выполнение таких упражнений, которые акцентировали бы внимание на устранение ошибок, чаще всего допускаемых обучающимися;
- отмечать положительные моменты в работе обучающихся, стимулируя новые успехи;
- оказывать оперативную помощь слабоуспевающим обучающимся;
- приучать осуществлять самоконтроль;
- учить работать в должном темпе;
- заранее готовить для обучающихся опорный конспект, схему, памятку и т.д.
- использовать эти уроки для развития интереса к предмету, углубления знаний обучающихся путём организации работы с дополнительной литературой, подготовки докладов, рефератов и т.д;