Подписано цифровой подписью:
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА"
DN: OID.1.2.643.100.4=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я подтвердил целостность этого документа
Дата: 30 Январь 2023 г. 16:04:13

**ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**Принята новая редакция**
**Педагогическим советом**
**02.06.2022 г.**

**Утверждено.**
**Приказ № 71 от 03.06.2022 г.**

# ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»

Модель внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Финансово-экономическая школа» (далее – ФЭШ) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Под **качеством образования** понимается интегральная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Оценка качества образования –** определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутришкольная система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по

оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерения** – оценка уровня образовательных достижений с помощь контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**В основу внутришкольной системы оценки качества образования ФЭШ положены следующие принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- подотчетности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- непрерывности развития и интеграции.

**Целями внутришкольной системы оценки качества образования являются:**

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основных образовательных программ общего образования, позволяющее вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ФЭШ, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

• обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
• определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в общеобразовательном учреждении;
• обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

**Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования в ФЭШ являются:**

• формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы;
• оценка состояния и эффективности деятельности школы;
• оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
• выявление факторов, влияющих на качество образования;
• содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:**

- информационно-аналитическая;
- контрольно- иагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

**В структуре внутришкольной системы оценки качества образования ФЭШ выделяются следующие элементы:**

• администрация школы;
• учителя школы;
• Попечительский совет;
• Методический совет;
• педагогический совет.

**Администрация школы:**

1. Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования.
2. Обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, детей с ограниченными возможностями.
3. Формирует стратегию развития системы образования ФЭШ;
4. Координирует деятельность учителей.
5. Разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования.
6. Анализирует состояние и тенденции развития системы образования ФЭШ, разрабатывает и представляет программы развития образования педагогическому коллективу, разрабатывает основные образовательные программы ФЭШ, организует их выполнение.
7. Создает условия для реализации ФГОС и ФК ГОС.
8. Взаимодействует с органами местного самоуправления.
9. Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования.
10. Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности ФЭШ.
11. Организует проведение процедуры государственной аккредитации ФЭШ в установленном законодательством порядке.
12. Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в порядке, установленном законодательством.
13. Осуществляют надзор и контроль в сфере образования и исполнения ФГОС и ФК ГОС учителями.
14. Принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования.

**Учителя школы:**

1. Участвуют в разработке и реализации программы развития ФЭШ, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации, основных образовательных программ;
2. участвуют в разработке методики оценки качества образования;
3. участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ФЭШ;
4. обеспечивают проведение в ФЭШ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
5. организуют систему мониторинга качества образования в ФЭШ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
6. организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ФЭШ;
7. обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный, муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

8. обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования ФЭШ;
9. изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ФЭШ;
10. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся ФЭШ и формируют предложения по их совершенствованию.

**Методический совет:**

1. участвует в разработке методики оценки качества образования;
2. участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ФЭШ;
3. участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ФЭШ;
4. содействует проведению подготовки работников ФЭШ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
5. проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
6. готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ФЭШ.

**Попечительский совет школы:**

1. принимает локальные акты, имеющих отношение к деятельности всех участников образовательного процесса;
2. участвует в подготовке повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

**Педагогический совет:**

1. согласует основные направления совершенствования и развития ФЭШ, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса;
2. согласует режим работы школы на учебный год;
3. согласует порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс; повторного обучения обучающихся, не освоивших программу учебного года; решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам выпускных экзаменов;
4. распространяет передовой педагогический опыт.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности.

# ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Финансово-экономическая школа»

**1.2.** Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (подпункт 13 пункта 3 статьи 28), Уставом ФЭШ.

**1.3.** Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

**1.4.**Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

**1.5.** ФЭШ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех работников ФЭШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**1.8.** Предметом ВСОКО является качество образования в ФЭШ.

**1.9.** Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;

- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);

- качество условий реализации образовательных программ.

**1.10.** Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью ФЭШ.

**1.11.** Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## 2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ФЭШ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ФЭШ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ФЭШ.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ФЭШ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

2.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

2.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ФЭШ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## 3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

**3.1.** Под содержанием образования понимается содержание основных образовательных программ, их соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

**3.2.** Оценку содержания образования осуществляется в рамках системы внутришкольного контроля_на основе критериев и показателей, *отраженных в Приложении 1.*

**3.3.** В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- наличие программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- результаты сформированности УУД и достижения результатов обучения в соответствии с ФГОС основного образования на всех ступенях обучения;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация» (стартовая диагностика);
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля.

## 5. Оценка результатов и условий реализации ООП *(Приложении 2)*:

**5.1.** В части результатов ООП, **соответствующих ФГОС**:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся;

\- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

**5.2. Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы), который разрабатывается и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

**5.3**. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся составляют объект внутришкольного контроля_и проводятся за рамками ВСОКО.

**5.4.**В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагога результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

**5.5.** Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является самостоятельным локальным актом, не входящим в настоящее положение.

**5.6. Оценка достижения метапредметных результатов**

**5.6.1**. Освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится на основе выполнения

- комплексной контрольной работа (на этапе завершения реализации ООП);

- на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ.

**5.6.2.** Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта.

**5.3.3.** Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК.

**5.7. Оценка достижения личностных результатов** освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или лицом, исполняющим его обязанности, а также педагогом, проводящего целенаправленное наблюдение.

## 6. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о результатах самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости ФЭШ для родителей и общественных организаций.

## 7. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**8. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя** *(Приложении 3).***:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**9. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**10. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:**

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников ФЭШ;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

**11. Выводы о качестве образования в ФЭШ** формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.

**Приложение 1**

**Оценка качества реализации ООП НОО (ФГОС)**

| Реализуемая программа | Критерии реализации ООП НОО | Вид результата | Примерные формы оценивания |
|---|---|---|---|
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – «Данная программа | 1. Соответствие структуры данной подпрограммы требованиям, заложенным в методических рекомендациях к разработке ООП НОО.<br><br>2. Наличие программ общекультурного, общеинтеллектуального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и социального направлений внеурочной деятельности.<br><br>3. Наличие программ воспитательной работы, спроектированной согласно базовым национальным ценностям 6 направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:<br><br>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, | Личностные, метапредметные,<br><br>предметные | Анкетирование, беседы, наблюдения, диагностические работы, тесты, портфолио и проекты учащихся, социологические исследования с участием внутренних и внешних экспертов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| определяет уклад школьной жизни» (А.Я. Данилюк) | свободам и обязанностям человека;<br><br>воспитание нравственных чувств и этического сознания;<br><br>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;<br><br>формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;<br><br>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);<br><br>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).<br><br>4. Наличие рабочих программ по ОРКС.<br><br>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей реализацией программ внеурочной деятельности, мероприятиями воспитательной направленности.<br><br>6. Наличие положительной динамики 1 уровня воспитательных результатов (социально-ценностные знания).<br><br>7. Наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д. воспитательной направленности. | | |
| Программа формирования универсальных учебных действий | 1. Соответствие структуры данной подпрограммы требованиям, заложенным в методических рекомендациях к разработке ООП НОО.<br><br>2. Отражение в рабочих программах по предметам процесса формирования УУД.<br><br>3. Положительная динамика сформированности УУД по классам.<br><br>4. Наличие общеклассных и персонифицированных процедур оценки | Личностные, метапредметные,<br><br>предметные | Комплексные проверочные работы на межпредметной основе, тесты, наблюдения, беседы, учебные проекты, творческие работы обучающихся, проектные и ситуационные задачи, портфолио, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сформирванности УУД.<br><br>5. Наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д. | | |
| Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | 1. Соответствие структуры данной подпрограммы требованиям, заложенным в методических рекомендациях к разработке ООП НОО.<br><br>2. Оценка заболеваемости обучающихся.<br><br>3. Оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.).<br><br>4. Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры) | Личностные, метапредметные,,<br><br>предметные | Анкетирование, наблюдение, опрос, тесты, творческие работы и портфолио обучающихся, беседы, результаты медицинского обследования. |
| Программа коррекционной работы (при необходимости её реализации) | 1. Соответствие структуры данной подпрограммы требованиям, заложенным в методических рекомендациях к разработке ООП НОО.<br>2. Данные психолого-медико-психологического обследования детей; протоколы заседаний ПМПК.<br>3. При наличии специалистов программы коррекционно-развивающей работы логопеда, дефектолога, педагога-психолога.<br>4. Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Личностный, метапредметный, предметный | Входная проверочная работа, тематическая проверочная работа, итоговая проверочная работа, тестовая диагностическая работа, текущий контроль, результаты медицинского, психологического исследования |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов | 1. Разработка программы отдельных учебных предметов, курсов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий (УУД).<br>2. Соответствие структуры рабочих программ по отдельным | Личностные, метапредметные,<br><br>предметные | Входная проверочная работа, тематическая проверочная работа, итоговая проверочная работа, тестовая |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебным предметам, заложенным требованиям ФГОС (п.19.5). Строгое соблюдение последовательности и формулировок составных частей программы:<br>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;<br>2) общая характеристика учебного предмета, курса;<br>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;<br>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;<br>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;<br>6) содержание учебного предмета, курса;<br>7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>8) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. | | диагностическая работа, текущий контроль, портфолио обучающегося. |

**Оценка качества реализации ООП ООО и СОО (ФГОС)**

| Реализуемая программа | Критерии реализации ООП | Вид результата | Примерные формы оценивания |
|---|---|---|---|
| Программа воспитания и социализации обучающихся | 1. Соответствие структуры данной подпрограммы требованиям, заложенным в методических рекомендациях к разработке ООП.<br>2. Наличие программ общекультурного, общеинтеллектуального, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и социального | Личностные, метапредметные,<br>предметные | Анкетирование, беседы, наблюдения, диагностические работы, тесты, портфолио и проекты учащихся, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направлений внеурочной деятельности.<br><br>3. Наличие программ воспитательной работы, спроектированной согласно базовым национальным ценностям 6 направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:<br><br>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;<br><br>воспитание нравственных чувств и этического сознания;<br><br>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;<br><br>формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;<br><br>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);<br><br>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).<br><br>4. Удовлетворенность обучающихся и родителей реализацией программ внеурочной деятельности, мероприятиями воспитательной направленности.<br><br>5. Наличие победителей конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д. воспитательной направленности. | | социологические исследования с участием внутренних и внешних экспертов |
| Программа формирования универсальных учебных действий | 1. Соответствие структуры данной подпрограммы требованиям, заложенным в методических рекомендациях к разработке ООП ООО.<br><br>2. Отражение в рабочих программах по предметам процесса формирования УУД. | Личностные, метапредметные,<br><br>предметные | Комплексные проверочные работы на межпредметной основе, тесты, наблюдения, беседы, учебные проекты, творческие работы обучающихся, проектные и ситуационные задачи, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Положительная динамика сформированности УУД по классам.<br><br>4. Наличие общеклассных и персонифицированных процедур оценки сформирванности УУД.<br><br>5. Наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д. | | портфолио, |
| Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | 2. Соответствие структуры данной подпрограммы требованиям, заложенным в методических рекомендациях к разработке ООП.<br><br>2. Оценка заболеваемости обучающихся.<br><br>3. Оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.).<br><br>4. Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры) | Личностные, метапредметные,,<br><br>предметные | Анкетирование, наблюдение, опрос, тесты, творческие работы и портфолио обучающихся, беседы, результаты медицинского обследования. |
| Программа коррекционной работы (при необходимости её реализации) | 5. Соответствие структуры данной подпрограммы требованиям, заложенным в методических рекомендациях к разработке ООП.<br>6. Данные психолого-медико-психологического обследования детей; протоколы заседаний ПМПК.<br>7. При наличии специалистов программы коррекционно-развивающей работы логопеда, дефектолога, педагога-психолога.<br>8. Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | Личностный, метапредметный, предметный | Входная проверочная работа, тематическая проверочная работа, итоговая проверочная работа, тестовая диагностическая работа, текущий контроль, результаты медицинского, психологического исследования |
| Программы отдельных учебных | 3. Разработка программы отдельных учебных предметов, курсов на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; | Личностные, метапредметные, | Входная проверочная работа, тематическая проверочная работа, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предметов, курсов | программы формирования универсальных учебных действий (УУД).<br>4. Соответствие структуры рабочих программ по отдельным учебным предметам, заложенным требованиям ФГОС (п.19.5). Строгое соблюдение последовательности и формулировок составных частей программы:<br>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;<br>2) общая характеристика учебного предмета, курса;<br>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;<br>4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;<br>5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;<br>6) содержание учебного предмета, курса;<br>7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>8) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; | предметные | итоговая проверочная работа, тестовая диагностическая работа, текущий контроль, портфолио обучающегося. |

**Приложение 2**

## Объекты оценки качества и условий реализации ООП

| № п/п | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|---|---|
| **I. Качество образовательных результатов** | | | | | |
| **1** | Предметные результаты | Доля неуспевающих;<br>доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;<br>доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;<br>доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат;<br>средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;<br>доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца;<br>доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Зам.директора по УВР | По итогам четверти; учебного года<br>в соответствии с планом ВШК |
| **2** | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из основных образовательных программ ФЭШ (высокий, средний, низкий), динамика результатов | Промежуточный и итоговый контроль, анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, зам.директора по УВР | В соответствии с планом ВШК |
| **3** | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых | Мониторинговое | Классный | В соответствии с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | личностных результатов в соответствии с перечнем из основных образовательных программ ФЭШ (высокий, средний, низкий), динамика результатов | исследование, анализ урочной и внеурочной деятельности | руководитель, зам.директора по УВР | планом ВШК |
| **4** | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся,<br>доля обучающихся по группам здоровья,<br>доля обучающихся, которые занимаются спортом,<br>процент пропусков уроков по болезни | Мониторинговое исследование, наблюдение | Классный руководитель | 1 раз в полугодие<br><br>1 раз в месяц |
| **5** | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, СВАО, город Москва и т.д.,<br>доля победителей (призеров) на уровне школа, СВАО, город Москва: и т.д. доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, СВАО, город Москва и т.д.<br>доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, СВАО, город Москва и т.д. | Наблюдение | Классный руководитель, зам.директора по УВР | В соответствии с планом ВШК |
| **6** | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование | Классный руководитель | 1 раз в год |
| **7** | Профессиональное самоопределение | Доля обучающихся 9 класса, сформировавших профориентационный план;<br>доля выпускников 11-х классов поступивших в ОУ высшего образования на бюджетную форму обучения | Мониторинговое исследование | Классный руководитель, зам.директора по УВР | 1 раз в год |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | |
| **8** | Основные образовательные программы | Соответствие основных образовательных программ ФГОС:<br>соответствует структура ООП,<br>содержит планируемые результаты,<br>систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.<br>Отражает в полном объеме идеологию ФГОС. | Экспертиза | Директор, зам.директора по УВР | 1 раз в год, в соответствии с планом ВШК |
| **9** | Рабочие программы по предметам | Соответствие ФГОС;<br>соответствие ООП;<br>соответствие учебному плану школы | Экспертиза | Директор, зам.директора по УВР | 1 раз в год, в соответствии с планом ВШК |
| **10** | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС<br>Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.<br>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза<br>Анкетирование<br><br>Мониторинг | Директор, зам.директора по УВР | два раза в год, в соответствии с планом ВШК |
| **11** | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС,<br>% выполнения | Экспертиза<br><br>итоговый контроль | Директор, зам.директора по УВР | 4 раза в год, в соответствии с планом ВШК |
| **12** | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Директор, зам.директора по УВР | В течение года |
| **13** | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие требованиям ФГОС | Анкетирование<br>наблюдение | Директор, зам.директора по УВР | В течение года |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **14** | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Директор, зам.директора по УВР | 2 раза в год |
| **15** | Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС,<br>обеспеченность обучающихся учебной литературой,<br>соответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Директор, зам.директора по УВР | 2 раза в год |
| **16** | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин,<br>доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе,<br>результаты проверки Роспотребнадзора | Контроль,<br>анкетирование | Зам.директора по УВР | В соответствии с планом ВШК |
| **17** | Организация питания | Охват горячим питанием,<br>доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинг<br>анкетирование, опрос | Зам.директора по УВР | 1 раз в четверть,<br>1 раз в год |
| **18** | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме,<br>доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анкетирование | Психолог | В течение года |
| **19** | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;<br>доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;<br>доля педагогических работников, прошедших курсы повышения | Экспертиза | Зам.директора по УВР | Конец учебного года |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | квалификации;<br>доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;<br>доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | | | |
| **20** | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям,<br>соответствие требованиям к документообороту,<br>полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Директор | В течение года |

**Приложение 3**

**Качество результатов воспитательной деятельности.**

| ***Параметры школьной системы оценки качества условий образования*** | ***Показатели*** | ***Периодичность*** |
|---|---|---|
| Мониторинг результатов внеурочной деятельности | Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС | 1 раз в год |
| Мониторинг результатов внеучебной деятельности | Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности:<br>1) игровая деятельность;<br>2) познавательная деятельность;<br>3) проблемно-ценностное общение;<br>4) досугово-развлекательная деятельность<br>5) художественное творчество;<br>6) социальное творчество<br>7) трудовая (производственная) деятельность;<br>8) спортивно-оздоровительная деятельность;<br>9)туристско-краеведческая деятельность. | Не менее 1 раза в год |
| Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции | - Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.<br>- Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.<br>- Степень проявления личной инициативы обучающихся.<br>- Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. | Не менее 2-х раз в год |

Используемый инструментарий:
- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей.