



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Основное общее образование

**Рабочая программа
по экономике
для 9 класса
уровень: общеобразовательный**

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Бондаренко Андрей Сергеевич	высшая

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учебного плана школы на 2018-2019 уч. год, на основе программы И. В. Липсица и учебников И. В. Липсица «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» и «Экономика». Рабочая программа составлена с опорой на примерную программу по экономике. Рабочая программа предназначена для учащихся основной школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Актуальность. Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Данная программа предназначена для организации обучения основам экономических знаний учеников 9 классов, поскольку в нашей школе мы стремимся создать систему непрерывного экономического образования, охватывающую классы с 2 класса по 11 класс.

Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему **задач**:

Образовательные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Развивающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Валеологические:

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Подростковый возраст - стадия развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Очень важное значение имеет, возникающее у подростка, чувство принадлежности к особой „подростковой“ общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Интеллектуальные особенности:

В подростковом возрасте происходят изменения в мышлении. Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Данные возрастные и психологические особенности детей данного возраста эффективно используются на уроках экономики, так как для данного возраста очень важна социализация, вхождение во взрослую жизнь. Уроки экономики решают именно эту задачу.

Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.

Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
------------------------------------	--	--

Используемые формы и методы:

Цель	Формы и методы
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

2. Содержание программы.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- экономика как наука, развитие понятия экономики;
- деньги, эволюция понятия и функции денег;
- понятие спроса и предложения, рыночное равновесие;
- мировая рыночная система, типы экономических систем;
- человек и фирма, издержки, прибыль;
- человек и государство, экономическая деятельность государства;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 9 классах призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в 9 классе 35 часов в год (1 час в неделю).

Связь со смежными дисциплинами.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природопользование и др.

Формы текущего и итогового контроля.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, перечисленных в разделе «Условия реализации программы», также из интернет-ресурсов.

9 класс

Тема 1. Экономика – хозяйство и наука. (3 часа)

Основные понятия: что такое «экономика», потребности и товары, ресурсы, богатство. История возникновения производства. Роль торговли в развитии производства. Основные вопросы экономики.

Тема 2. Деньги. Виды и функции денег (3 часа)

Бартер. Товарные деньги. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты. Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы. Бумажные деньги. Функции денег.

Тема 3. Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. (6 часов)

Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, определяющие спрос.
Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, определяющие предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена, дефицит, избыток. *Кривая Энгеля.*

Тема 4. Факторы производства и плата за них.(6 часов)

Ограниченность ресурсов. Труд и заработная плата. Виды заработных плат. Земля и рента. Капитал и процент. Предпринимательство и его риски, прибыль и убытки. Производительность труда. Интенсивное и экстенсивное развитие.

Тема 5. Фирма. Производство и издержки. (4 часа)

Организационно-правовые формы фирм. Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные, переменные, средние, предельные издержки. Прибыль. Понятие рентабельности. Альтернативная стоимость и издержки. Кривая производственных возможностей и её построение.

Тема 6. Конкуренция. Виды рынков. (3 часа)

Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия. Естественные монополии. Ценовая дискриминация.

Тема 7. Типы экономических систем.(3 часа)

Традиционная, командно-административная, рыночная системы и их сравнительная характеристика.

Тема 8. Государство в экономике. (5 часов)

Экономическая деятельность государства. Общественные блага. Бюджет. Помощь государства населению. Налоги. Роль налогов в экономике. История налогов, виды налогов. Инфляция и ее виды. Безработица и ее виды. Расчет уровня безработицы.

Тема 9. Повторение. Итоговая контрольная работа. (2 часа)

Повторение курса экономики 9 , подготовка к ОГЭ по обществознанию.

Итого 35 часов.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты.

В результате изучения экономики ученик должен

Знать/Понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

приводить примеры: взаимодействия рынков; постоянных и переменных издержек; прямых и косвенных налогов; международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса и предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для реализации программы.

УМК: 1. И.В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов- М.: Вита-Пресс, 2015.

2. И В Липсиц «Экономика» для 9-10 классов. Для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. -М. : Вита-Пресс, 2014 г

3. Н А Зайченко. Опорный конспект для школьника, рабочая тетрадь 7-8 классов – М.: Вита-Пресс, 2013 г
4. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. 9-11 кл.
5. Равичев С.А., Григорьева С.Э., Протасевич Т.А., Свахин Т.А. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 кл.
6. Равичев С.А., Григорьева С.Э., Протасевич Т.А., Свахин Т.А. Сборник задач по экономике с решениями. 8-11 кл.
7. Элективный мультимедиа-курс «Экономика и право».

Список литературы, использованной при написании программы

- Закон «Об образовании»
- Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 года «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Программа: И. В. Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности», ГУ – ВШЭ, 2010
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Е В Савицкая, С Ф Серегина. «Уроки экономики в школе 1 и 2 части» - М.: «Вита - Пресс» г, М.: «Вита - Пресс» 2007 г.
- И В Липсиц «Экономика 1 и 2 часть» М.: «Вита - Пресс», 2012 г

5. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата	Примечания
	Экономика – хозяйство и наука(3 часа)		
1	Экономика. Определение экономики.		
2	Товары. Ресурсы. Производство.		
3	Основные вопросы экономики.		Тест
	Деньги. Виды и функции денег(3 часа)		
4	Бартер. Товарные деньги. Эволюция денег.		
5	Российская денежная система. Функции денег.		
6	Функции денег.		Сам. раб.
	Спрос и предложение. Рынок и рыночный механизм. (6 часов)		
7	Спрос. Величина спроса. Закон спроса		
8	График спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.		Сам. раб.
9	Предложение. Величина предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.		
10	Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена.		Сам. раб.
11	Избыток, дефицит. Нахождение равновесной цены. Решение задач.		Сам. раб.

12	Контрольная работа.		Контр. раб.
	Факторы производства и плата за них.(6 часов)		
13	Факторы производства. Ограниченность ресурсов.		
14	Труд. Заработная плата. Повременная и сдельная зарплата.		Тест
15	Земля и рента. Капитал и процент - плата за использование капитала.		
16	Предпринимательство. Прибыль и убытки. Риски предпринимательства. Интенсивное и экстенсивное развитие.		Тест
17	История предпринимательства. Личности в истории предпринимательства: Демидовы, Морозов, Форд...		
18	Контрольная работа.		Контр. раб.
	Фирма. Производство и издержки. (4 часа)		
19	Фирма. Бухгалтерские и экономические издержки (внешние и внутренние). Прибыль.		
20	Постоянные, переменные, средние, предельные издержки. Рентабельность.		
21	Кривая производственных возможностей. Факторы сдвига кривой производственных возможностей. Интенсивное и экстенсивное развитие.		Сам. Раб.
22	Решение задач на расчеты прибыли и рентабельности.		
	Конкуренция. Виды рынков. (3 часа)		
23	Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия.		
24	Естественные монополии. Ценовая дискриминация.		
25	Сравнительная характеристика различных видов конкуренции.		Тест
	Типы экономических систем.(3 часа)		
26	Главные вопросы экономики и способы их решения. Типы экономических систем.		
27	Традиционная, командно-административная, рыночная системы и их сравнительная характеристика.		
28	Сравнительная характеристика различных типов экономических систем.		Тест
	Государство в экономике. (5 часов)		
29	Экономическая деятельность государства. Общественные блага. Бюджет. Виды бюджетов.		
30	Помощь государства населению. Налоги. Прямые и косвенные налоги.		Тест

31	Роль налогов в экономике. История налогов, виды налогов.		
32	Инфляция и ее виды и последствия. Способы расчета темпов инфляции.		Сам. раб.
33	Безработица и ее виды. Расчет уровня безработицы. Меры государства для уменьшения уровня безработицы.		Сам. раб.
34	Повторение.		
35	Итоговая контрольная работа.		