



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Дополнительное образование

Рабочая программа по основам права для 9 класса.

Уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Саушина Анна Вячеславовна
---------------------------------------	----------------------------------

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса Основ права для 9 класса разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию 5-9 классов;
- Авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова (под редакцией Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. « Обществознание» 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Цели курса:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно

взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова (под редакцией Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. « Обществознание» 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2010 г.), а также примерной программе по обществознанию 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2010.

Общая характеристика учебного предмета.

«Право» - один из модулей входящих в курс предмета обществознание, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются нормы различных отраслей права, что обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение норм российского права.

Место и роль правового знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Право» даёт возможность подростку оценить себя как личность, знать свои права и обязанности и уметь находить выход из различных правовых ситуаций. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

— Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Обществознание» в 9 классе, модулем которого является Право. Общая недельная нагрузка 1 час.

— Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Программа рассчитана на использование учебника для 9 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. ("Просвещение"2012 год)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ УРОКОВ:

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, стартовый контроль, итоговый контроль которые позволяют:

- Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, зачеты в рамках урока.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании триместра на основе результатов текущего контроля.

3. Итоговый контроль

Промежуточная аттестация обучающихся 8-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля в форме устного зачета и тестирования.

4. Нетрадиционные формы уроков: урок – игра; диспут, урок – практикум; интегрированный урок

Использование современных образовательных технологий:

Активные и интерактивные методы обучения;

Технология развития критического мышления через чтение и письмо;

Технология уровневой дифференциации;

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровые технологии;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Тема.	Кол-во часов
1	Введение	1 час
2	Теория государства и права	7 часов
3	Конституционное право	10 часов
4	Гражданские и семейные правоотношения	6 часов
5	Трудовые правоотношения	3 часа
6	Административные правоотношения	3 час
7	Уголовно-правовые отношения	3 часа

Тематическое планирование.

Введение (1 час)

Понятие, признаки права и его роль в жизни общества и государства.

Тема 1. Теория государства и права (7 час.)

Понятие и виды социальных норм. Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 2. Конституционное право (10 час.)

Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Тема 3. Гражданские и семейные правоотношения (6 час.)

Гражданские правоотношения. Объекты и субъекты гражданского права. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.

Тема № 4 Трудовые правоотношения (3 час).

Право на труд и трудовые правоотношения. Понятие и условия трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство несовершеннолетних.

Тема № 5 Административные правоотношения (3 час).

Административные правоотношения, правонарушения и наказания за их совершение.

Тема № 6 Уголовно-правовые правоотношения (3 час).

Основные понятия и институты уголовного права. Состав преступления. Понятие и виды преступлений. Виды наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Итоговое повторение (2 часа).

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия). При организации учебного процесса уделяется внимание здоровью сберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровью сберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьюсберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;

- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Инклюзивное обучение по праву.

Изучение модуля «Право» как базовой системы лежащей в основе формирования российской гражданской, этической и социальной идентичности, которая позволяет понимать процессы происходящие в социуме, а также выразить внутренний мир человека и его место в обществе, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- 1) Включение в культурное поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание нравственных ценностей и уважения окружающего мира.
- 2) Осознание тесной связи между общественным, интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.
- 3) Приобщение к отечественной и мировой культуре, причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
- 4) Воспитание патриотизма и всесторонне развитого гражданина.
- 5) Освоение терминов о познании общества и культуры владения ими.
- 6) Получение знаний по развитию и существованию человеческого общества как системе, о ее уровнях и закономерностях исторического развития, формирование аналитических умений в отношении процесса развития и существования социума.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) Осознание значимости изучения обществознания для своего дальнейшего развития.
- 2) Формирование потребности изучения обществознания как средства познания окружающей реальности и себя в этой реальности, гармонизации человека и общества, многоаспектного диалога.
- 3) Понимание обществознания как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также обеспечение культурной и общественной самоидентификации.
- 4) Воспитание патриотической и высокоразвитой личности со сформированным этическим и эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его устно и письменно, создавать развернутые высказывания аналитического характера, участвовать в обсуждении полученной информации.
- 5) Овладение процедурами анализа текста на основе понимания изучаемого источника исторической информации, а также формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать мысль, которая отражена в источнике на уровне не только интеллектуального, но и эмоционального восприятия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса

Для учителя:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М: Просвещение. 2011 – 352с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 6-9 классы Просвещение. 2011 – 44с
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с
4. Обществознание. 9 класс: учебник для образовательных учреждений / под ред Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2011
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание», 8 – 9 класс / под ред Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение 2010

Для учащихся:

1. Обществознание. 9 класс: учебник для образовательных учреждений / под ред Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2015
2. Обществознание Право в жизни человека, общества, государства. 9 класс. :учебник под редакцией Соболевой О.Б, Бордовского Г.А.Вентана-граф,2013
3. Рабочая тетрадь по курсу «обществознание:9 класс, М.:2011г.
4. Конституция РФ, 1993.
5. Всеобщая Декларация прав человека, 1948.
6. Конвенция о правах ребенка, 1989.
7. Административный кодекс РФ.
8. Гражданский кодекс РФ.
9. Семейный кодекс РФ.
10. Трудовой кодекс РФ.
11. Уголовный кодекс РФ.
12. Закон РФ “Об образовании”, 1992.

Интернет – ресурсы:

Сайты для учителя:

1. <http://www.kremlin.ru> - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>- Библиотека думающего о России
3. http://old.russ.ru/ist_sovr/express- «Век в зеркале прессы»: ретроспектива газет от «Биржевых новостей» и «Правды» до «Независимой газеты» и «Завтра» по каждому десятилетию XX века
4. <http://www.idf.ru/almanah.shtml>- электронный альманах «Россия. XX век».
5. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский Центр изучения общественного мнения
6. <http://www.levada.ru> - Левада – Центр
7. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
8. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «Обществознание»
9. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание обществознания в школе»
10. <http://it-n.ru>- российская версия международного проекта Сеть творческих учителей и др.
11. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант плюс»

12. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»

13. www.rg.ru - Официальный сайт Российской газеты

14. <http://www.szrf.ru/> - Официальный сайт Собрание законодательства РФ

- 15 www.rsl.ru/ - Официальный сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина

Материальное обеспечение кабинетов:

Мультимедийный компьютер;
Проектор;
Экран;
Интернет;

5. Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ урока	Содержание материала (Тема урока)	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Форма и сроки контроля уровня освоения	Домашнее задание
1.	Введение	<p>Знать назначение предмета.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника.</p> <p>Выражать собственное отношение к изучению предмета.</p>		
2.	Право, его роль в жизни общества и государства	<p>Знать понятие и виды социальных норм. Признаки права. Уметь объяснять отличие норм права от других социальных норм, значение права в жизни общества.</p>	Фронтальный опрос	<p>§ 8 стр.77, вопросы для самопроверки</p> <p style="text-align: center;">1,2,4</p>
3.	Источники права. Норма права.	Уметь характеризовать источники права. Давать характеристику норме права, системе законодательства.	Индивидуальные задания	§ 8
4.	Понятие правоотношение	Уметь характеризовать понятие и состав правоотношения.	Опрос	<p>§9, стр. 83</p> <p>вопросы 1-3</p>
5.	Субъекты права	Уметь характеризовать субъектов права	Индивидуальные задания	§9

6	Понятие, признаки и виды правонарушений	Уметь объяснять признаки и различать виды правонарушений. Отличать проступок от преступления.	Опрос	§10
7.	Понятие и виды юридической ответственности	Уметь различать виды юридической ответственности и наказания за них	Индивидуальные задания	§9
8.	Правоохранительные органы.	Знать понятие и виды правоохранительных органов. Знать функции и значение правоохранительных органов.	Опрос	§11
9.	Судебная система	Знать структуру и функции судебной власти в РФ.	Практическая работа	§11
10.	Контрольная работа по теме Теория государства и права	Решение теста, ситуационных задач	Индивидуальные задания	§8-10 повторить
11.	Конституция РФ	Уметь характеризовать главы и основные положения Конституции РФ	Опрос, дискуссия	§12
12.	Основы конституционного строя	Знать основные принципы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Субъекты РФ	опрос	§13
13.	Органы государственной власти	Определять полномочия различных государственных органов. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Индивидуальные задания	§14
14.	Права и обязанности человека и гражданина	Разъяснять сущность правового статуса личности. Знать понятия: права, свободы, обязанности и их гарантии.	практикум	§14
15.	Права ребенка и их	Уметь конкретизировать права ребенка.	тест	§15

	защита.	Объяснять особенности правового статуса несовершеннолетних		
16.	Защита прав и свобод человека и гражданина	Уметь анализировать механизм реализации и защиты прав и свобод.	опрос	§15
17.	Контрольная работа по теме Конституционное право	Решение теста, ситуационных задач	Индивидуальное задание	Повторить §12-15
18.	Гражданские правоотношения	Имущественные и личные не имущественные отношения. Структура гражданского правоотношения.	Решение ситуационных задач	§16
19.	Право собственности	Уметь характеризовать содержание права собственности. Полномочия права собственности.	Опрос, практикум	§16
20.	Договор и его виды	Уметь характеризовать основные виды договоров.	Решение практических задач	§16
21.	Права потребителей	Знать права потребителей. Уметь применять закон о правах потребителей при решении ситуационных задач.	Решение практических задач	§16
22.	Семейные правоотношения	Знать условия заключения брака. Прекращение брака.	Опрос	§18
23.	Имущественные права супругов	Уметь характеризовать законный и договорной режим имущества супругов.	Решение практических задач	§18
24.	Права и обязанности родителей и детей	Уметь характеризовать семью и семейные отношения. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.	Опрос	§18
25.	Контрольная работа по теме Гражданское и семейное право	Решение теста, ситуационных задач	Индивидуальное задание	Повторить §16, 18

26.	Трудовые правоотношения.	Знать понятие трудовых правоотношений и их содержание. Условия трудового договора. Права и обязанности сторон по трудовому договору.	Опрос	§17
27.	Трудоустройство несовершеннолетних	Знать особенности трудоустройства несовершеннолетних, их права и обязанности	Опрос	§17
28.	Самостоятельная работа по теме Трудовое право	Решение теста, ситуационных задач	Индивидуальное задание	§17
29.	Административные правоотношения	Знать понятие проступок, административная ответственность. Уметь отличать проступок от преступления и наказание за его совершение	Опрос	§19
30.	Уголовное право	Знать состав преступления, основные виды преступлений. Категории преступлений	Опрос	§20
31.	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Знать с какого возраста несовершеннолетние привлекаются к уголовной ответственности. Особенности наказания несовершеннолетних	Опрос	§20
32.	Самостоятельная работа по теме Уголовное право	Решение теста, ситуационных задач	Индивидуальное задание	§20 повторить
33.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Уметь квалифицировать различные типы и формы отношений между государствами. Знать основы международного гуманитарного права.	Опрос	§22
34	Итоговое повторение	Систематизировать знания по основным темам.	Зачет	
35	Резерв			

