



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Основное общее образование.**

**Рабочая программа по обществознанию для 8 класса.**

**Уровень: общеобразовательный**

Фамилия, имя, отчество учителя	Саушина Анна Вячеславовна
Квалификационная категория	высшая

**2018-2019 учебный год**

# 1. Пояснительная записка

## Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая поloidентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровье сберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся. Методы здоровье сберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях. Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;

- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений. Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд

теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

### **3. Место предмета, курса у в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

- в VI, VIII, IX классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Учебный предмет «Обществознание» предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; выстраиванию конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о роли культуры и истории, о становлении внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического и гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

### **5 Результаты освоения курса «Обществознание»**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Критерии оценки

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

## **Инклюзивное обучение по обществознанию.**

Изучение предметной области «Обществознание» как базовой системы лежащей в основе формирования российской гражданской, этической и социальной идентичности, которая позволяет понимать процессы происходящие в социуме, а также выразить внутренний мир человека и его место в обществе, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- 1) Включение в культурное поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание нравственных ценностей и уважения окружающего мира.
- 2) Осознание тесной связи между общественным, интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.

- 3) Приобщение к отечественной и мировой культуре, причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
- 4) Воспитание патриотизма и всесторонне развитого гражданина.
- 5) Освоение терминов о познании общества и культуры владения ими.
- 6) Получение знаний по развитию и существованию человеческого общества как системе, о ее уровнях и закономерностях исторического развития, формирование аналитических умений в отношении процесса развития и существования социума.

Предметные результаты должны отражать:

- 1) Осознание значимости изучения обществознания для своего дальнейшего развития.
- 2) Формирование потребности изучения обществознания как средства познания окружающей реальности и себя в этой реальности, гармонизации человека и общества, многоаспектного диалога.
- 3) Понимание обществознания как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также обеспечение культурной и общественной самоидентификации.
- 4) Воспитание патриотической и высокоразвитой личности со сформированным этическим и эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его устно и письменно, создавать развернутые высказывания аналитического характера, участвовать в обсуждении полученной информации.
- 5) Овладение процедурами анализа текста на основе понимания изучаемого источника исторической информации, а также формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать мысль, которая отражена в источнике на уровне не только интеллектуального, но и эмоционального восприятия.

## **6 Содержание тем учебного курса**

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда



ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

## 7 Тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс 35 час

№	Тема урока	Кол-во часов	Организационные формы обучения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Глава I Личность и общество				
1	Введение  Что делает человека человеком	1	Фронтальная	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.</p> <p>определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.  <b>Объяснять</b> человеческие качества.  <b>Различать</b> биологические и природные качества человека.  <b>Характеризовать и конкретизировать</b> примерами биологическое и социальное в человеке.  <b>Определять</b> своё отношение к различным качествам человека.  <b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.  <b>Объяснять</b> понятие «самореализация».  <b>Определять и конкретизировать</b> примерами сущностные характеристики деятельности.</p>

				<b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности
2	Человек, общество и природа.	1	Фронтальная	<p>Знать понятия связи человека с природой.</p> <p>Проследить влияние деятельности человека на окр. среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия: общество, государство, страна;</li> <li>– называть основные сферы жизни общества;</li> <li>– характеризовать их;</li> <li>– приводить примеры многообразия и единства мира.</li> </ul> <p>пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
4	Развитие общества	1	Фронтальная	<p>Понимать значение терминов. Отличать соц. Революции от реформ. Характеризовать различные общества</p> <p>Осознавать проблемы человечества</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

5	Как стать личностью	1	Фронтальная	<p>Уметь анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;</p> <p>характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация</p>
6	Контрольная работа	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
7	Итоговое тестирование		Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
<b>Глава II . Сфера духовной культуры</b>				
8	Сфера духовной жизни	1	Фронтальная	<p><i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Фронтальная	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
10	Долг и совесть	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали

				<p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
11	Образование	1	Фронтальная	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
12	Наука в современном обществе	1	Фронтальная	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
13	Религия как одна из форм культуры	1	Фронтальная	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
14	Подведение итогов главы	1	Фронтальная	<p><i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	
15	Итоговое тестирование		Фронтальная	<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>	

### Глава III Социальная сфера

16	Социальная структура общества	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i> объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;</p> <p>– называть основные социальные нормы;</p> <p>– сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
17	Социальные статусы и роли  Социальная сфера	1	Фронтальная	<p><i>Уметь</i> характеризовать социальный статус и социальные отношения;</p> <p>– выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль</p> <p><i>Уметь:</i> называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
18	Нации и межнациональные отношения	1	Фронтальная	<p><i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

19	Отклоняющееся поведение	1	Фронтальная	<p>Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
20	Итоговое тестирование		Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
<b>Глава IV Экономика</b>				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Фронтальная	<p>Уметь характеризовать понятия;</p> <p>– объяснять роль экономики в жизни общества;</p> <p>– разъяснять структуру экономики.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
22	Главные вопросы экономики Собственность		Фронтальная	<p>Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем</p> <p>Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

23	Рыночная экономика	1	Фронтальная	<p><i>Уметь</i> характеризовать рынок, рыночную экономику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть основные функции цены;</li> <li>– сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
24	Производство - основа экономики	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать понятия: товар и услуги; <i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги</li> </ul> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
25	Предпринимательская	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры предпринимательской деятельности;</li> <li>– характеризовать предпринимательскую этику;</li> <li>– высказывать суждения о роли малого бизнеса.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе,</p>



				<p>менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
26	Роль государства в экономике	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть способы воздействия государства на экономику;</li> <li>– сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог</p>
27	Распределение доходов	1	Фронтальная	<p>Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
28	Потребление	1	Фронтальная	<p>Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей</p> <p>Знать основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
29	Инфляция и семейная экономика	1	Фронтальная	<p>Уметь характеризовать причины инфляции. <i>Знать</i> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

30	Безработица, ее причины и последствия	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;</li> <li>– объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.</li> </ul> <p><i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Фронтальная	<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
32	Подготовка к тестированию  По итогам главы  Контрольной	1	Фронтальная	<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>

	работе			
33	Тестирование	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию
34	Работа над ошибками	1	Индивидуальная	Уметь находить и исправлять ошибки. Делать выводы.
34 35	<b>Контрольная работа</b>  Подведение итогов года	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию

## 8 Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

- учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.
- **Дополнительная литература для учителя:**
  - «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С. Белокрыловой, Ростов, 2009.
- **Медиаресурсы:**
  - Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
  - Компьютерные презентации по темам курса обществознание.
- **Ресурсы Интернета:**
  - <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
  - <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
  - <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- **Список литературы**
  - Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
  - Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
  - Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
  - Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;
  - Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;