



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Основное общее образование.**

**Рабочая программа по обществознанию для 5 класса.**

**Уровень: общеобразовательный**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Фамилия, имя, отчество учителя</b> | <b>Саушина Анна Вячеславовна</b> |
| <b>Квалификационная категория</b>     | <b>высшая</b>                    |

**2018-2019 учебный год**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 5 класса ОЧУ ФЭШ города Москвы.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год;
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.);
6. Учебного плана ОЧУ ФЭШ на 2018-2019 учебный год;
7. Локальных актов школы.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Цели изучения курса. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: - развитие личности в ответственный период социального взросления человека (от 10 до 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции. А так же нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско- общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

## **2. Характеристика содержания курса «Обществознание». Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Содержание первого этапа курса (5 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости.

Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся. А также с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у обучающихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю). В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Учебный предмет «Обществознание» предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; выстраиванию конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о роли культуры и истории, о становлении внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического и гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

## **5. Планируемые результаты освоения курса.**

### ***Личностные результаты:***

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур. Убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### ***Метапредметные результаты***

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1). Использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3). Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Инклюзивное обучение по обществознанию.**

Изучение предметной области «Обществознание» как базовой системы лежащей в основе формирования российской гражданской, этической и социальной идентичности, которая позволяет понимать процессы происходящие в социуме, а также выразить внутренний мир человека и его место в обществе, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- 1) Включение в культурное поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание нравственных ценностей и уважения окружающего мира.
- 2) Осознание тесной связи между общественным, интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.
- 3) Приобщение к отечественной и мировой культуре, причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
- 4) Воспитание патриотизма и всесторонне развитого гражданина.

5) Освоение терминов о познании общества и культуры владения ими.

6) Получение знаний по развитию и существованию человеческого общества как системе, о ее уровнях и закономерностях исторического развития, формирование аналитических умений в отношении процесса развития и существования социума.

Предметные результаты должны отражать:

1) Осознание значимости изучения обществознания для своего дальнейшего развития.

2) Формирование потребности изучения обществознания как средства познания окружающей реальности и себя в этой реальности, гармонизации человека и общества, многоаспектного диалога.

3) Понимание обществознания как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также обеспечение культурной и общественной самоидентификации.

4) Воспитание патриотической и высокоразвитой личности со сформированным этическим и эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его устно и письменно, создавать развернутые высказывания аналитического характера, участвовать в обсуждении полученной информации.

5) Владение процедурами анализа текста на основе понимания изучаемого источника исторической информации, а также формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать мысль, которая отражена в источнике на уровне не только интеллектуального, но и эмоционального восприятия.

## **6. Содержание в соответствии с Рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.):**

### **Вводный урок- 1 час.**

**Глава I. Человек – 6 часов.** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава II. Семья – 6 часов.** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.



**Глава III. Школа – 6 часов.** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава IV. Труд – 5 часов.** Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Глава V. Родина – 8 часов.** Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией и поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства». А также статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

**Итоговое повторение и контроль – 3 часа.** Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Социальные институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина». Зачет по курсу «Обществознание 5 класс». Резервный урок «Примени знания на практике».

## 7. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока      | количество часов | Основные элементы содержания  | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий  | Формы и виды контроля            | домашнее задание |
|---------|-----------------|------------------|---|---|----------------------------------|------------------|
| 1       | Введение        | 1                | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. | Личностные УУД Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Познавательные УУД Извлекать информацию из текста Коммуникативные УУД Составлять целое из частей, работая в группах Регулятивные УУД Составлять план своих действий | Устный опрос                     | стр. с 3 по 8    |
| 2       | Человек родился | 1                | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.   | Личностные УУД Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Познавательные УУД Проверять правильность своих выводов об   | Устный опрос<br>Работа с текстом | параграф 1       |

|   |   |   |  |  |                                    |            |
|---|---|---|--|--|------------------------------------|------------|
|   |   |   | Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.                         | отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.<br>Коммуникативные УУД Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»<br>Регулятивные УУД Составлять свой план текста  | учебника по вопросам               |            |
| 3 | Что такое наследственность.               | 1 | Наследственность   | Личностные УУД Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом. Познавательные УУД Определять незнакомые слова и находить их значение.<br>Коммуникативные УУД Готовить проект по теме: «Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.<br>Регулятивные УУД Составлять план и выделять основные смысловые части текста   | Устный опрос<br>Творческое задание | параграф 1 |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни.           | 1 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. | Личностные УУД Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.<br>Познавательные УУД Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения.<br>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. Коммуникативные УУД Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». Регулятивные УУД Оценивать результаты работы. | опрос                              | параграф 2 |
| 5 | Самостоятельность – показатель взрослости | 1 | Самостоятельность – показатель взрослости  | Личностные УУД Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.<br>Познавательные УУД Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости<br>Коммуникативные УУД Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Регулятивные УУД Прогнозировать свой результат  | Опрос                              | параграф 2 |

|    |                              |   |   |   |  |                   |
|----|------------------------------|---|---|---|--|-------------------|
| 6  | Практикум по теме «Человек». | 1 | Легко ли быть подростком?<br>Отрочество – пора мечтаний.<br>Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность | Личностные УУД Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. Познавательные УУД Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. Коммуникативные УУД Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах<br>Регулятивные УУД Составлять план текста | Тестовые задания                                 | повторить главу 1 |
| 7  | Семья – ячейка общества      | 1 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.<br>Семейный кодекс.  | Личностные УУД Составить свой кодекс семейных отношений<br>Познавательные УУД Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи. Коммуникативные УУД Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.<br>Регулятивные УУД Вносить коррективы в план  | Составить родословное дерево;                    | параграф 3        |
| 8  | Семейные заботы              | 1 | Виды семей.<br>Отношения между поколениями.<br>Семейные ценности и нормы.   | Личностные УУД Высказывать свое мнение<br>Познавательные УУД Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов<br>Коммуникативные УУД Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.<br>Регулятивные УУД . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи.                        | Составить таблицу или кроссворд                  | параграф 3        |
| 9  | Семейное хозяйство           | 1 | Распределение обязанностей.<br>Обязанности подростка.   | Личностные УУД Формировать свою позицию<br>Познавательные УУД Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства<br>Характеризовать совместный труд членов семьи<br>Коммуникативные УУД Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах<br>Регулятивные УУД Оценивать результаты работы   | Моделирование ситуации и их анализ               | параграф 4        |
| 10 | Дому нужен хозяин            | 1 | Рациональное ведение хозяйства  | Личностные УУД Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства<br>Познавательные УУД Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями<br>Коммуникативные УУД Выполнять проект «Экономия семейных  | Составить семейный бюджет;<br>Творческое задание | параграф 4        |

|    |                              |   |   |  |   |                   |
|----|------------------------------|---|---|--|---|-------------------|
|    |                              |   |   | ресурсов». Регулятивные УУД Контролировать что хотели бы получить и что получили.  |   |                   |
| 11 | Свободное время              | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.                             | Личностные УУД Высказывать свое мнение . Познавательные УУД Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно Коммуникативные УУД Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах Регулятивные УУД Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план.      | Создать проект «Свободное время школьника»                | параграф 5        |
| 12 | Что такое хобби?             | 1 | Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.  | Личностные УУД Высказывать свое мнение . Познавательные УУД Составлять на основе текста таблицу . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Коммуникативные УУД Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные УУД Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности   | Составить таблицу «хобби: причины, возникновения и виды»; | параграф 5        |
| 13 | Практикум по теме «Семья»    | 1 | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.  | Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Составлять вопросы к тексту, документу. Коммуникативные УУД Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Регулятивные УУД Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы.  | Тестовые задания  | повторить главу 2 |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования | Личностные УУД Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу Познавательные УУД Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом Описывать ступени школьного образования. Коммуникативные УУД Участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | Опрос Составить синквейн «Школа»                          | параграф 6        |
| 15 | Профессия - ученик           | 1 | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.   | Личностные УУД Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Познавательные УУД Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться» Извлекать информацию из текста Коммуникативные УУД Выполнять проект   | опрос   | параграф 6        |

|    |                                   |   |  |   |                    |            |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--------------------|------------|
|    |                                   |   |  | «Наш класс». Регулятивные УУД Составлять личный алгоритм – «Учись учиться». Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение.  |                    |            |
| 16 | Образование и самообразование     | 1 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.                        | Личностные УУД Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Познавательные УУД Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки.  | опрос              | параграф 7 |
| 17 | Самообразование – путь к успеху   | 1 | Учение вне стен школы. Умение учиться.   | Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицу» Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему» Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни. Коммуникативные УУД Участвовать в коллективно обсуждении проблем Регулятивные УУД Оценивать результаты работы.   | опрос              | параграф 7 |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе Коммуникативные УУД Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе Регулятивные УУД Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы | опрос              | параграф 8 |
| 19 | Слово не воробей                  | 1 | Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.           | Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей. Коммуникативные УУД Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Регулятивные УУД Придумывать ситуации, раскрывающие особенности   | письменное задание | параграф 8 |

|    |                           |   |   |  |   |                   |
|----|---------------------------|---|---|--|---|-------------------|
|    |                           |   |   | межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.  |   |                   |
| 20 | Практикум по теме «Школа» | 1 | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | Личностные УУД Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. Познавательные УУД Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. Коммуникативные УУД Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах. Регулятивные УУД Оценивать результаты работы.  | Тестовые задания и письменные задания                   | повторить главу 3 |
| 21 | Труд – основа жизни       | 1 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.                | Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». Коммуникативные УУД Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Регулятивные УУД Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда. | Составить кластер «Труд»<br>Опрос<br>Письменные задания | параграф 9        |
| 22 | Как оценивается труд      | 1 | Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.            | Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры благотворительности и меценатства Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Коммуникативные УУД Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. Регулятивные УУД . Проверять и оценивать результаты работы.   | Опрос<br>Письменные задания                             | параграф 9        |
| 23 | Труд и творчество         | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.                                    | Личностные УУД Давать характеристику своей трудовой деятельности. Познавательные УУД Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде. Коммуникативные УУД Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Регулятивные УУД Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы  | опрос   | параграф 10       |

|    |                                 |   |  |   |  |                   |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|-------------------|
| 24 | Что такое творчество            | 1 | Творческий труд. Творчество в искусстве.   | Личностные УУД Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал.. Познавательные УУД Составлять синквейн со словом «Творчество» Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров Коммуникативные УУД Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.. Регулятивные УУД Проверять и оценивать результаты работы                                       | Составить словарь темы Творческое задание      | параграф 10       |
| 25 | Практикум по теме «Труд».       | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.  | Личностные УУД . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд Коммуникативные УУД Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.   | Тестовые задания Творческие задания            | повторить главу 4 |
| 26 | Наша Родина – Россия.           | 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. | Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Коммуникативные УУД Распределять задания по группам Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень усвоения. | Составить синквейн со словом «родина» Опрос    | параграф 11       |
| 27 | Что значит быть патриотом       | 1 | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.  | Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД Извлекать информацию из текста. Объяснять смысл пословиц. Приводить примеры проявления патриотизма Коммуникативные УУД Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. Регулятивные УУД Оценивать результаты работы.  | Составить кластер «Патриот» Творческое задание | параграф 11       |
| 28 | Государственные символы России. | 1 | Государственные символы России. Герб, государственные  | Личностные УУД Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Познавательные УУД Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  | Опрос Творческое задание                       | параграф 12       |

|    |                                    |   |   |   |   |             |
|----|------------------------------------|---|---|---|---|-------------|
|    |                                    |   | праздники.<br>История государственных символов. Москва – столица России.  | Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста.<br>Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог.<br>Регулятивные УУД Проверять и оценивать результаты работы.   |   |             |
| 29 | Государственные символы России.    | 1 | Государственные символы России. Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | Личностные УУД Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. Познавательные УУД Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна. Коммуникативные УУД Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений   | Опрос<br>Творческое задание                   | параграф 12 |
| 30 | Гражданин России                   | 1 | Гражданин – Отечества достойный сын   | Личностные УУД Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Познавательные УУД Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»<br>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД Оценивать результаты работы  | Опрос<br>Творческое задание                   | параграф 13 |
| 31 | Права и обязанности граждан России | 1 | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человека получает от рождения?     | Личностные УУД Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. Познавательные УУД Отбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.<br>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Коммуникативные УУД Участвовать в коллективном обсуждении проблем.<br>Регулятивные УУД Оценивать результаты работы | Составить схему «Права и обязанности граждан» | параграф 13 |
| 32 | Мы – многонациональный народ       | 1 | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.   | Личностные УУД Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. Познавательные УУД Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем   | Опрос Работа с картой по заданиям             | параграф 14 |



|    |                                   |   |   |   |  |                   |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|-------------------|
|    |                                   |   |   | она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Коммуникативные УУД Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. |  |                   |
| 33 | Многонациональная культура России | 1 | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.                                | Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. Коммуникативные УУД Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию   | Составить словарь темы<br>Письменные задания | параграф 14       |
| 34 | Практикум по теме «Родина»        | 1 | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | Личностные УУД Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села. Познавательные УУД Работать с учебником и дополнительной литературой. Коммуникативные УУД Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.                                    | Тестовые задания<br>Самостоятельная работа   | повторить главу 5 |
| 35 | Резервный урок                    | 1 |   |   |  |                   |

## 8. Описание материально-технического обеспечения учебного процесса

Литература:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2017.

2. Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2017.

Дидактический материал: 1. Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 5 класс: М., «Просвещение», 2011.

2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентность-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.

3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

Оборудование и приборы:

1. Таблицы по темам

2. Компьютер, проектор

Список литературы 1. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1.

3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.

4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

6. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. 23

8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.

9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.

10. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб.2005.

11. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М., 2003.
12. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.
13. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
14. Миголапгъев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатъев, В. В. Огнева. - М., 2005.
15. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. - М., 2005.
16. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.] -М., 2008.
17. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

Дидактический материал:

1. Отрывки из источников, художественных произведений, статьи СМИ
2. Обучающие тестовые задания
3. Индивидуальные карточки
4. Познавательные, проблемные задания

Тесты: 1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета 2. Обучающие тесты на бумажных носителях 3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование: 1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Презентации по темам уроков 4. Закон об образовании РФ 5. Конституция РФ 6. Интернет 7. Дидактический раздаточный материал

Список дополнительной литературы для обучающихся:

1. Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. - М.: Детская литература, 1970.
2. Домострой / под ред. В. Сенина. - СПб: Лениздат, 1992.
3. Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. - М.: Детская литература, 1967.

4. Морозова, С. А., Элиасберг, Н. И. О самом главном: книга для чтения (для 7-9 классов общеобразовательных школ). - СПб: Специальная литература, 1998.

5. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. - М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957. 5 . Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002.

6. Соколов А.В. Граждановедение. - М.: Просвещение, 2005

Образовательные сайты:

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru> Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/> Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/> Lib.ru  
Библиотека Максима Мошкова <http://www.rsnnet.ru> – Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ) <http://www.president.kremlin.ru/> -  
Президент РФ <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания" 25 <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные  
ресурсы Интернета - Обществознание <http://www.hpo.org> – Права человека в России <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд» <http://www.fw.ru> –  
Фонд «Мир семьи»

