



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Дополнительное образование**

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

**для 5 класса**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Соковнина Надежда Ивановна	первая

**2018-2019 учебный год**

# 1) Пояснительная записка

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по

иностранным языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Данная программа полностью соответствует тематике, объёму учебного времени (количеству учебных часов, предусмотренных Примерной программой по предмету), целям и задачам курса.

Рабочая программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся 5-го класса, изучающих немецкий язык.

Основная масса обучающихся группы – это учащиеся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента) – группа разноуровневая. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

В данной группе обучается ученик, который проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля. В организации работы с ним учтён и тот факт, что он отличается высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешен в выполнении заданий творческого характера. Программа рассчитана на 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю.

## **2) Общая характеристика учебного предмета**

Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

. Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в

четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Пути реализации – совершенствование плана учебного предмета и его процессуальной стороны.

Межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведёт к формированию качественно новых образований в учебной деятельности школьников – межпредметных понятий и межпредметных умений.

Возможны три дидактических варианта перестройки учебного материала:

Уроки, реализующие межпредметные связи, могут быть трёх видов:

- 1) фрагментарные – с элементами межпредметных связей
- 2) «узловые» - включающие межпредметные связи в качестве органической составной части всего содержания темы урока;
- 3) синтезированные – специально организуемые, повторительно-обобщающие, на которых концентрируются знания учащихся из разных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов.
- 4) В развитии идеи межпредметных связей выделяются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и координация предметных знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. Координация – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения.

### **3) Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. На обучение немецкому языку как второму иностранному языку отводится 3 учебных часа в неделю (105 часов в год)

#### **4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственности в процессе общения на уроке вырабатывается дружелюбное отношение толерантности к представителям других стран, их традиций, культуры и истории. Посредством изучаемого учебного материала учащиеся учатся понимать и познавать иное мировоззрение таким образом обогащают и совершенствуют свой духовный мир. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, приобретают социально, человеческое и культурное значение, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности. Определяют его мотивацию и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развивая его творческие возможности и способности. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

#### **5) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

##### ***личностным результатам:***

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

##### ***метапредметным результатам:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста

по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

**предметным результатам:** Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **в области говорения**

##### Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

##### Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

#### **в области аудирования**

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

### Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

### **в области письма и письменной речи**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

## **Результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

## **Формы контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и



готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 5 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д..

## **6) Содержание программы учебного предмета**

### **Вводный курс.**

Основное содержание курса:

- 1.Страны и наиболее популярные языки мира. Особенности немецкого языка. Немецко-язычные страны. Немецкие заимствования в русском языке.( 1ч)
- 2.Мы учимся знакомиться на немецком языке. Называть страну в которой родился и живешь, город. Мы работаем над дикцией и произношением. Русские и немецкие пословицы и поговорки.(3ч)
- 3.Знакомство с немецким алфавитом. Гласные буквы, согласные.(5ч)
- 4.Изучение правил чтения. Дифтонги. Основные буквосочетания.(3ч)

### **Контроль: буквенный диктант.**

- 5.Каким именем нарекают детей в Германии ?Диалогическая речь. Знакомство. Мы учимся представлять друг друга на немецком языке. обороты :Das ist...Das sind..(3 ч).
- 6.Мы все такие разные, и это замечательно! Какие мы? Первые сведения о немецком прилагательном.(3 ч)
7. Школьные принадлежности. Понятие об артикле.(3ч)
8. Что мы делаем на уроке немецкого языка. Понятие о немецком глаголе. Спряжение немецкого глагола.(6 ч)9. Моя семья.(3 ч)

### **Контрольная работа. Контроль техники чтения и говорения.**

#### **Основной курс.**

##### **I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (7 ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.
2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.
3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

## **II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (7 ч)**

Основное содержание темы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.
2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?
3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.
2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

Контроль усвоения лексического, грамматического материала по теме главы.

## **III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (7 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.
4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.
2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»).

Контроль лексико-грамматических УН. (тест) по теме главы.

#### **IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (7 ч)**

Основное содержание темы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).
2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die

Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

( мини-проект)

Подготовка к игре «Поле чудес».

«Поле чудес». Знакомы ли вам эти достопримечательности города? – внеурочные занятия

Контроль лексико-грамматических у.н. по теме

«Где и как живут люди?» тест

## **V. Wer arbeitet wo? (7 ч)**

Основное содержание темы

1. Профессии .кто и где работает ?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Betrieb,(die Betriebe) die Freizeit,bauen,die Baustelle, werden,lehrenwollen,wissen ,wandern

Грамматический материал:

Повторение:

1. Спряжение глаголов в Präsens.

2. Употребление существительных в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

Контроль лексико-грамматических навыков (тест)

## **VI. In der Stadt ist der Winter (7 ч)**

Основное содержание темы

1 Лексика на тему Зима.Зимние забавы.Порядковые числительные.

Контроль умений и навыков чтения с основным пониманием содержания прочитанного (тест).

Контроль навыков и умения аудирования.

## 7. Wir malen, bauen und bastelt (7 ч)

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.
2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.
4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

Представляем наш архитектурный проект – внеурочное занятие.

Контроль лексико-грамматических УН. (тест)

## 8 Freunde feiern Geburtstag( 7 ч)

Основное содержание темы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.
3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.
4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer

## 9) Bei unseren Gästen zu Hause.(7 ч)

Лексический материал:

Das Zimmer, das Wohnzimmer, die Kueche, das Badezimmer, das Kinderzimmer, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, das Sofa.

Грамматический материал: спряжение сильных глаголов, дателный падеж имени существительного, склонение личных местоимений.

Итоговый тест за курс 5 класса.

## 7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	примечание
		8			
1	Страны и языки. Особенности немецкого языка. Где говорят на немецком языке ?	<b>1</b>	<p>Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал</p> <p>Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока</p>		
2	Мы учимся знакомиться на немецком языке. Называть свое имя. Страну и город, в котором проживаем. Немецкие скороговорки	<b>3</b>	<p>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</p> <p>Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников</p>		
3	Немецкий алфавит.	<b>5</b>	Развитие умений слушания и говорения.		
4	Правила чтения. Гласные. Согласные. Дифтонги.	<b>3</b>	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы. Развитие навыков чтения.		
5	Мы представляем своих друзей на немецком языке.	<b>3</b>	Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения.		
6	Мы все такие разные. Знакомство с	<b>3</b>	Формирование лексических		

	немецкими прилагательными		навыков.		
7	Школьные принадлежности .Артикль имени существительного	3	Формирование и развитие лексических навыков  Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников		
8	Моя семья.  Что мы делаем на уроках немецкого языка и на переменах. Спряжение немецкого глагола	9	Письмо: делать краткие выписки из текста, используя в дальнейшем как образец для написания письма личного характера.		
1	<i>Старый немецкий город. Что в нём?</i>	7			
	Что учишь, то и знаешь!  Описание старого немецкого города.	1	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста		
	Городские объекты.	1	Чтение аутентичных текстов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение		
	Вывески на городских зданиях	1	Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе  Письмо: делать краткие выписки из текста		
	Что имеется ещё в старом немецком городе?	1	Развитие у.н. смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.		
	Поговорим!  Разговоры на улице. Встреча на улице.	1	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		

	Повторение, обобщение пройденного материала по данной теме. Подготовка к экскурсии.	<i>1</i>	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности.		
	Экскурсия по старому немецкому городу. (заочное путешествие).	<i>2</i>	Готовность и умение работать в группе, представлять проект.		
<i>2</i>	<b><i>В городе. Кто здесь живёт?</i></b>	<i>7</i>			
	Жители города. Люди и животные.(профессия).	<i>1</i>	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи:  Употреблять настоящее и прошедшее время в речи.		
	О чём говорят городские жители?	<i>1</i>	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы.		
	Необычные жители города.	<i>1</i>	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		
	У разных жителей – разный характер	<i>1</i>	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		
	У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты).	<i>1</i>	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.		
	Что мы знаем и умеем? (повторение)	<i>2</i>	Повторение и систематизация полученных лексико-грамматических знаний по теме.		

№п/	Тема занятия.	Количество	Основные виды учебной	Дата	пр
-----	---------------	------------	-----------------------	------	----



п		о часов	деятельности	прове дения	и ме ча ни е
3	<b><i>Улицы города. Какие они?</i></b>	<b><i>7</i></b>			
	Знакомство с улицей современного города. Транспорт.	1	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Работа со словарём.		
	Пешеходы .	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания		
	Что или кого можно увидеть на улицах города?	1	Сообщать краткие сведения о прочитанном.		
	Необычная встреча.	1	Передавать основную мысль прочитанного.  Грамматическая сторона речи:  Правильно строить предложения		
	Жители города о своих городских улицах	1	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение		
	Что можешь ты рассказать о своей улице?  (защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)	2	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,		
4	<b><i>Где и как живут здесь люди?</i></b>	<b><i>7</i></b>			
	Знакомство с типичными немецкими жилыми домами.	<b><i>1</i></b>	Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.		
	Где может быть расположен дом?	<b><i>1</i></b>	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников		
	Где, что находится?	<b><i>1</i></b>	Чтение мини-текстов с соблюдением правил интонирования предложений.		

			Грамматическая сторона речи: дополнение в Д.п		
	Что интересует Роби в городе?	<i>1</i>	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение		
	Что рассказывает Роби о своём доме?	<i>1</i>	: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов  Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников.		
	Что рассказал бы ты о своём доме Роби? ( мини-проект)	<i>2</i>	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,		
5	Кто работает где?	<i>7</i>	Развитие навыков говорения. аудирования и чтения		
	Дательный падеж имени существительного. Формирование грамматических навыков.	<i>4</i>	Формирование грамматических навыков.		
	Кто что умеет делать .Модальный глагол*Konnen*Наши увлечения .	<i>3</i>	Формирование грамматических навыков. Развитие умений говорения и аудирования		
6	Зима в городе. Зимние забавы	<i>6</i>	Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения изучающего характера.		
7	Мы строим, мастерим немецкий город. Обобщение и систематизация учебного материала	<i>7</i>	Развитие умений говорения, чтения, письма.		
<i>8</i>	Мы отмечаем праздники(дни рождения)  В гостях у наших друзей.	<i>14</i>	Развитие умений говорения, чтения и письма.		

Итого: Основной курс составляет 105 учебных часов.

## 8) Описание учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2010.
7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
8. Бим И. Л., Каплина О. В. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2002.
9. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике 5-11 классы. С.-Петербург: Паритет, 2001.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Карта страны изучаемого языка.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Компьютер.