



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Среднее общее образование.**

**Рабочая программа по обществознанию для 11 класса.**

**Уровень: базовый**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b> Герасимова Дарья Викторовна	<b>Квалификационная категория</b> высшая
--	---

**2018-2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса обществознание 11 класса разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089  
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Примерной программы среднего общего образования по обществознанию 11 класса;
- Авторской программы среднего общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова ( под редакцией Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. « Обществознание» 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
- Учебного плана ОЧУ ФЭШ

### **Формы организации учебного процесса:**

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

## **Цели:**

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **2. Содержание рабочей программы учебного предмета.**

### **Глава I. Социальное развитие современного общества (14 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы. Социальный контроль. Его элементы. Этнос и нация. Межнациональные отношения. Быт и бытовые отношения. Институт семьи. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Экономический рост и развитие. Спрос и предложение.

### **Глава II. Политическая жизнь современного общества (12 часов)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политика. Политические режимы. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Выборы и выборный процесс. Политическая ответственность человека и гражданина. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Глава III. Духовная культура (7 часов).**

Духовный мир и духовные ценности. Мораль и нравственность. Долг. Наука и научные знания. Образование. Его ступени. Свобода в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Культура. Искусство. Его элементы в духовном мире. Массовая и элитарная культуры.

### **Глава IV . Современный этап мирового развития (2 часов).**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Глобализация. Ее основные проблемы. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Научно – техническая

революция. Интернет. Знания, умения и навыки в информационном обществе.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся выпускников данной ступени.**

**Учащиеся 11 класса профильного уровня должны:**

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную

социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Функции.**

Данная программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса

получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Учебник: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ под Редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.

2. В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование: презентации по курсу обществознания 11 класс.

#### **Дополнительная литература.**

1. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2013

2. Обществознание в таблицах 10-11 класс – Москва, 2013

3. Словарь исторических и общественно-политических терминов – Москва, 2012

4. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество» - Москва, 2013

5. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя – Москва, 2013

## 5. Календарно – тематическое планирование

<b>Глава I. Социальное развитие современного общества (14 часов)</b>			
Социальная структура и социальные отношения	1	§ 1	
Социальные институты	1	§ 2	
Роль экономики в жизни общества	1	§ 3	
Социальные статусы и роли	1	§ 4	
Социальные ценности и нормы	1	§ 5	
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	§ 6	
Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	§ 7	
Этнос и нация	1	§ 8	
Межэтнические отношения и национальная политика	1	§ 9	
Демография современной России	1	§ 10	
Институт семьи и брака	1	§ 11	
Быт и бытовые отношения	1	§ 12	
Молодежь в современном обществе	1	§ 13	
Социальная структура российского общества	1	§ 14	
<b>Глава II. Политическая жизнь современного общества (12 часов)</b>			
Политическая система и политический режим	1	§ 15	
Демократия	1	§ 16	
Государство в политической системе	1	§ 17	
Правовое государство и гражданское общество	1	§ 18	
Роль СМИ в политической жизни	1	§ 19	
Политическое сознание и политическое поведение	1	§ 20-21	
Политические партии и движения	1	§ 22	
Лидеры и элиты в политической жизни	1	§ 23	
Выборы в демократическом обществе	1	§ 24	
Человек в политической жизни	1	§ 25	
Политический конфликт	1	§ 26	
Политический процесс	1	§ 27	
<b>Глава III. Духовная культура (7 часов)</b>			
Духовное развитие общества	1	§ 28	
Духовный мир личности	1	§ 29	
Мораль и нравственность	1	§ 30	
Наука	1	§ 31	
Образование	1	§ 32	
Роль религии в жизни общества	1	§ 33	
Место искусства в духовной культуре	1	§ 34	
Массовая культура	1	§ 35	
<b>Глава IV. Современный этап мирового развития (2 часов)</b>			
Многообразие современного мира и глобализация и ее последствия	1	§ 36 и § 37	
Сетевые структуры в современной мировой политике и Целостность и противоречивость современного мира	1	§ 38 и § 39	



