



**Общеобразовательное частное учреждение**

**«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Среднее общее образование.**

**Рабочая программа по истории для 11 класса.**

**Уровень: профильный**

<b>Фамилия, имя. отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Герасимова Дарья Викторовна	высшая

**2018-2019 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе:

- учебного плана ОЧУ «ФЭШ» на 2018-2019 учебный год;
- в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования на профильном уровне.

Материалы рабочей программы разработаны на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории МО РФ, программы "История России. XX - начало XXI века для 11 класса к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова», под редакцией С.И. Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной, Москва «Русское слово», 2012, учебного плана и положения о рабочей программе.

Данный курс предназначен для учащихся 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений.

Учебники: 1) Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров *История России конец XIX- начало XXI века. учеб. для 11 кл.*

*ОУ(углубленный уровень): М.: «Русское слово», 2015.и*

2) Загладин Н.В. *Всемирная история XX: учебник для 11 класса.- М.: «Русское слово – РС», 2007.*

Программа рассчитана на 136 учебных часов при изучении истории 4 часа в неделю.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для XI классов:

Класс	Объем учебного	Разделы примерной программы		Резерв учебного
	времени (федеральный компонент)			времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
XI класс	140 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 48 ч	20 ч

*Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

**формирование** исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В содержании программы и соответствующего ей учебника акцент сделан на реальных проблемах, с которыми сталкивалась наша страна во второй половине XX – начале XXI в., найденных способах решения этих проблем, обусловленных ими потерь и достижений. Таким образом, методологической основой данного курса являются новейшие разработки российских ученых, актуализирующие оценки нашей истории с точки зрения задач защиты и укрепления государственного суверенитета, воспитания гражданина-патриота России.

#### Задачи курса:

- с помощью сложных видов формулировок дидактических единиц программы обеспечить теоретико-проблемный уровень изучения данного курса, соответствующий возрастным познавательным возможностям старшеклассников и целям изучения истории во втором концентре; – в формулировках учебных тем избежать открытых и безальтернативных оценочных высказываний, но в то же время создать учителям и школьникам условия для обсуждения различных точек зрения по ключевым фактам истории России и мира второй половины XX – начала XXI в.;
- максимально использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике, для создания старшеклассниками всесторонних представлений об изучаемом ими времени, для развития умений и ценностных установок, связанных с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире;
- упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленные в методическом аппарате учебника, интегрировать их в систему работы по курсу новейшей истории России;

#### Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

**Виды учебных занятий:** урок- лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, семинар

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

### **Содержание программы по курсу**

#### **Российская империя в начале XX в. (11ч)**

*Российский монополистический капитализм и его особенности.* Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. *Отечественный и зарубежный капитал в России.* Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либеральнодемократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

*Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.*

### **Революция 1917 г. и гражданская война в России (11 ч)**

Революция 1917 г. *Причины падения самодержавия.* Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. *Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества.* Созыв и роспуск Учредительного собрания. *Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны.* Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.* Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. *Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна.* Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. *Кронштадтский мятеж.* Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг. (12 ч)**

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Борьба за власть в правящей партии.* Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике

периода НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников*. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. *Складывание индустриальной базы на востоке страны*. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. *Мобилизационный характер советской экономики*. *Дискуссии о советском типе государственности*. *Партийный аппарат и номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. *Литературно-художественные группировки 1920-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. *Советская интеллигенция*. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. *«Краткий курс истории ВКП(б)»*. Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Повседневная жизнь советских людей*.

*Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Деятельность Коминтерна*. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол*. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. *Дискуссия об их характере в исторической науке*. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны ( 10 ч )**

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. *Состояние Красной Армии накануне войны*.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны*. *Оккупационный режим на советской территории*. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии*. Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства*.

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение*. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны*. Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны*. *Героизм народа на фронте и в тылу*.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение*. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы*. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия ( 8 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, *споры о ее причинах и характере*. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР*.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. *Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина*. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма*. Экономические реформы 1950х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. *Политика Н.С. Хрущева в оценках историков*.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. *Формирование мировой социалистической системы*. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение*.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры*. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. ( 8 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики», усиление коррупции*. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.



*Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.*

### **Советское общество в 1985-1991 гг. ( 8 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.*

*Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. *Кризис во взаимоотношениях СССР и*

*его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».*

### **Российская Федерация (1991-1999 гг.) (8 ч)**

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». *«Парад суверенитетов»*. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г.

Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. *Усиление роли президентской власти в политической системе страны.*

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социальноэкономических и политических реформ 1990-х гг.*

### **Тема 6. Новый курс России (2000 – 2007 гг.) (6 ч)**

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. *Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.*

Становление курса В.В. Путина в 2000 – 2003 гг. Обстоятельства добровольной отставки Б.Н. Ельцина и назначения досрочных выборов Президента Российской Федерации. Предвыборная программа В.В. Путина и итоги президентских выборов в марте 2000 г. Реформы федеративных отношений в контексте задач по укреплению вертикали государственной власти, разграничения полномочий Центра, субъектов РФ, органов местного самоуправления. Развитие ситуации в Чечне в 2000 – 2004 гг. Террористическая война против России, ее заказчики и жертвы. Меры по нормализации экономического и политического положения в Чечне. Начало процесса консолидации

центристских политических сил в Государственной Думе. Образование партии «Единая Россия». Предпосылки победы «Единой России» на парламентских выборах в декабре 2003 г. Налоговая и судебная реформы, их влияние на ситуацию в социально-правовой и экономической сферах жизни российского общества. Меры по ограничению вмешательства олигархов во власть. Итоги президентских выборов 2004 г. как показатель результативности нового курса реформ.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. *Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.* Наука и образование в России в начале XXI века.

**Обобщение Место и роль России в современном мире (2 ч)** Ключевые вопросы:

Каковы место и роль России в современном мире?

Каковы перспективы развития российского общества и государства в XXI в.?

Угрозы и вызовы России в современном мире. Национальные интересы страны в контексте глобальных процессов и тенденций XXI в.

Проблема определения места и роли России в современном многополярном мире. Перспективы участия молодежи в становлении гражданского общества и будущей России.

### **Повторение 4 часа**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети XX вв. (16 ч)** *Дискуссия*

*о понятии «Новейшая история».*

Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. *Предпосылки и достижения* технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. *«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.*

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. *Ранний фашизм.*

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. *«Закат Европы» в философской мысли.* Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. *Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. *Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в странах Азии.*

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. *Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.* Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система *и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы.* Лига наций. Паневропейское движение *и пацифизм.*

### **Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. XX в.: кризис индустриального общества ( 16 ч)**

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. *Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния».* Христианская демократия, социал-демократия, голлизм *становление современной конституционно-правовой идеологии.* Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. *Проблема периодизации НТР.* Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. *«Революция менеджеров».* «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. *Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция*

коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Дискуссия о тоталитаризме.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партokratических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. *Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

*«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации.* «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национальноосвободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социальнопсихологические, демографические причины и последствия. *Складывание мирового сообщества.* Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы *и формирование «третьего мира».* *Движение неприсоединения.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. – начало XXI в.) ( 16 ч)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».*

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция *и формирование инновационной модели*

*экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.*

*Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социальноэкономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.*

*Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации*

*Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.*

*Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

*Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).*

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории; **уметь**
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирноисторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата План факт	Кол- во часов	Основные понятия	Виды деятельности	УУД
<b>Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны. 11 часов.</b>						
1-2	Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. (пар.1-2)		2	Геополитика, социальная структура Монополистический капитализм,ВНП, финансовопромышленные группы	составление тезисов ответа на вопрос.	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации
3	Российский монополистический капитализм и его особенности. (лекция)		1			
4	Тема: Кризис империи: русско-японская война.(пар.3)		1	Русификация	анализировать и давать оценку историческому событию	<b>Познавательные:</b> Смысловая работа с текстом Постановка проблемы Выделение существенных характеристик
5	Тема: Революция 1905-1907гг .(пар.4)		1	Полицейский социализм, «безобразовцы», «Кровавое воскресенье», черносотенцы.	анализировать и давать оценку историческому документу (Манифест 17 октября). Сравнение взглядов С.Ю.Витте и В.К.Плеве на пути развития России.	<b>Коммуникативные</b> Работа в группах

6-7	Тема: Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.(пар.5)			2	политические партии, Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.	анализ деятельности партий в государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов 1, 2 и 3 Государственных дум.	<b>Регулятивные</b> Выделение существенной и дополнительной информации
8-9	Тема: Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина (пар.6) Диспут			2	Военно-полевые суды; легальная оппозиция переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис	Составить развернутый план ответа по теме: «Реформы П.А.Столыпина». Итоги правления Столыпина	<b>Познавательные:</b> Смысловая работа с текстом Постановка проблемы Выделение существенных характеристик(Третьеиюньской монархии)
10	Тема: Культура России в конце XIX начале XX в. (пар.7)			1	Интеллигенция, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, примитивизм, авангард	готовить сообщения о важнейших тенденциях в развитии культуры России и выдающихся ее представителях.	<b>Коммуникативные</b> Работа в группах.
11	Урок повторения по разделу 1.			1			
<b>Раздел 2. Россия в годы революции и Гражданской войны. 11 часов.</b>							
12-13	Тема: Россия в Первой мировой войне: конец империи.(пар.8-9)			2	Первая мировая война, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда».	составить развернутый план по теме «Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России».	<b>Познавательные</b> Развивать формы исследовательской деятельности, включая поиск и работу с информацией

14-15	Тема: Великая российская революция 1917 г. (пар.10) Лабораторная работа, использование ИКТ			2	Двоевластие, Временное правительство, кризисы Временного правительства, Советы,	устанавливать причинноследственные связи.	<b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами темы
16-17	Тема 8. Переход власти к партии большевиков. (пар.11)			2	аннексия, контрибуция, рабочий контроль, сепаратный мир, социалистическая революция		<b>Познавательные:</b> Представление цепочек объектов и явлений Выдвижение гипотез и их обоснование

18-19	Тема: Гражданская война и интервенция.			2	Гражданская война, интервенция, рассказывание, белое и красное движения,	формировать тезисы ответа на вопрос «Итоги Гражданской войны».	<b>Познавательные</b> Развивать формы исследовательской деятельности, включая поиск и работу с информацией
20-21	Тема: Политика военного коммунизма. (пар.12-13)			2	военный коммунизм, продразверстка, карточная система, продотряды, комбеды, Красная Армия,	устанавливать причинноследственные связи.	<b>Познавательные:</b> Смысловая работа с текстом Постановка проблемы Выделение существенных характеристик
22	Урок повторения и обобщения по 2 разделу.			1			

**Раздел 3. Советское общество в 1920-1930 г.г. 12часов.**

23-24	Тема: Новая экономическая политика. (пар.14) <b>Урок-практикум</b>			2	НЭП, продналог, акционерные общества. Хозрасчет, нэпманы, кулаки индустриализация, партаппарат.	Характеризовать противоречия НЭПа.	<b>Познавательные</b> Развивать формы исследовательской деятельности, включая поиск и работу с информацией
25	Тема: Образование СССР и его международное признание. (пар.15) <b>Урок – «круглый стол»</b>			1	План автономизации, белая эмиграция, Рапалльский договор	характеризовать цели сов.внешней политики в 1920 г.	<b>Регулятивные</b> Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы
26.	Культура и искусство после октября 1917 г. (пар.16)			1	«Окна РОСТА», Пролеткульт, ЛЭФ, АХРР.	Характеризовать разнообразие литературнохудожественных группировок в 1920 годы	<b>Познавательные</b> Развивать формы исследовательской деятельности, включая поиск и работу с информацией
	Тема: Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны			3			

	в 1930 гг.						
27.	Коллективизация и её итоги.(пар.17)			1	коллективизация,	определить задачи и сущность культурного строительства.	<b>Коммуникативные</b> Постановка вопросов, Выявление проблемы Взаимоконтроль над знаниями
28.	Индустриализация: основные результаты.(пар.17)			1	Индустриализация,	Определять цели, источники, методы	<b>Коммуникативные</b> Работа в группах.

29.	Культурная революция. (пар.18)			1	культурная революция,		
30-31	Тема 14. Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.(пар.19)			2	Культ личности, «враг народа», политический террор, Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского». Конституция 1936 г.	Мини-исследование «Сталинская идея построения соц.реализма в одной стране. Теория и практика.»	<b>Личностные</b> Нравственно-этическое оценивание эпохи через действие персонажей
32	Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.(пар. 20)			1	Социалистический реализм, «искусство социального оптимизма», красный уголок	составлять тезисы на вопрос «Характерные черты сов. Культуры 1920-1930-х гг.».	<b>Познавательные</b> Развивать формы исследовательской деятельности, включая поиск и работу с информацией
33	Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 годы. (пар.21) <b>Урок практикум</b>			1	Очаги военной опасности, коллективная безопасность. План «Барбаросса».	составлять хронологическую таблицу развития международных событий накануне Второй мировой войны.	<b>Коммуникативные</b> Планирование общей цели и пути ее достижения
34	Тема 17. СССР в 1939-1941 г. (пар.22)			1	Всеобщая воинская повинность, ПВО, упреждающий удар.	составлять тезисы ответа на вопрос «Подготовка СССР к войне».	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых дополнений в план и способ действия

35	Урок повторения и обобщения к 3 главе.			1			
----	--	--	--	---	--	--	--

**Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 10 часов.**

36-37	Тема: Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 гг.(пар.23-24)			2	Великая Отечественная война, ГКО, народное ополчение, Русская освободительная армия(РАО),партизанское движение, оккупационный режим Ленд-лиз,	определять значение события.	<b>Познавательные</b> Совместный контроль и оценка результатов деятельности Формирование логических действий сравнения
38-39	Тема: Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942г.-зима 1943 г.(пар.25) <b>Интегрированный, ИКТ</b>			2	Коренной перелом, второй фронт, «Окна ТАСС», Тегеранская конференция	работать с историческими документами (сравнение взглядов К.К.Рокоссовского и Э. Манштейна о Сталинградском сражении).	<b>Регулятивные</b> Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы
40-41	Тема: Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны (пар.26)			2	Капитуляция Третьего Рейха. Депортация, репарация, безоговорочная капитуляция.	оценивать сущность политических разногласий, возникших между союзниками в период ведения боевых действий сов.войсками за пределами СССР.	<b>Познавательные:</b> Смысловая работа с текстом Постановка проблемы Выделение существенных характеристик( причин реформ и их последствий)
42-43	Героизм народа на фронте и в тылу.			2	трудовой фронт		<b>Личностные</b> Нравственно-этическое оценивание эпохи через действие персонажей
44-45	Тема: Причины, цена и значение Великой Победы (пар.27)			2	Капитуляция Третьего Рейха. Депортация, репарация, безоговорочная капитуляция.	выделять главные итоги и уроки войны.	<b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы

<b>Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.1945-1964 гг. 8часов.</b>							
46-47	Тема: Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» (пар.28, Уткин пар.1)			2	«холодная война», «План Маршалла». Создание двух систем союзов. Экспансия, локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания».	Уметь определять сущность и результаты возникновения системы союзов	<b>Личностные</b> Нравственно-этическое оценивание эпохи через действие персонажей
48.	Тема: Советский союз в последние годы жизни И.В.Сталина. (пар.29, Уткин пар.2,3)			1	Репатриированные, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».	Характеризовать проблемы с/х, выделять источники быстрого восстановления экономики в послевоенное время и успешного выполнения 4 пятилетнего плана.	<b>Коммуникативные</b> Постановка вопросов, Выявление проблемы Взаимоконтроль над знаниями
49.	Тема: Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. (пар.30, Уткин пар.5)			1	Десталинизация, реабилитация, освоение целины.	Выявление объективных и субъективных причин необходимости смены внутренней и внешней политики СССР.	<b>Коммуникативные</b> Постановка вопросов, Выявление проблемы Взаимоконтроль над знаниями
50.	Тема: Изменения во внешней политике СССР. (пар.31, Уткин пар.7)			1	Мирное сосуществование, Берлинская стена, сверхдержава, искусственный спутник Земли, межконтинентальная баллистическая ракета.	Характеризовать внешнеполитический курс Хрущёва; раскрывать связь кризисных явлений в страна Восточной Европы.	<b>Познавательные</b> Совместный контроль и оценка результатов деятельности Формирование логических действий сравнения

51.	Тема: Советское общество к 1950 г.- начала 1960-х			1	«Полная и окончательная победа	раскрывать отличия методов искоренения	<b>Коммуникативные</b> Планирование общей цели и
	гг.(пар.32,Уткин пар.6)				социализма в СССР», «коммунистическое общество».	оппозиции в сталинские и хрущевские времена.	пути ее достижения
52.	Тема: Духовная жизнь в СССР в 1940-1960 гг. (пар.33, Уткин пар.8)			1	«оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, воспитание «нового Человека», неофициальное искусство.	выявлять причины появления неофициального искусства, анализировать различные пласты искусства	<b>Личностные</b> Приобщение к культуре своего народа Освоение сокровищницы народных национальных традиций
53.	Урок повторения и обобщения по разделу 5.			1			
<b>Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства. 8 часов.</b>							
54-55	Тема: Политика и экономика: от реформ- к застою. (пар.34,Уткин.пар.9,10)			2	Система «коллективного руководства». Проблемы «застоя» в экономике. Хозрасчет, «общество потребления», «застой» в экономике, «нефтедоллары»	проводить сравнительный анализ политики Л.И.Брежнева и Н.С.Хрущева.	<b>Познавательные</b> Совместный контроль и оценка результатов деятельности Формирование логических действий сравнения
56.	Тема: СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. (пар.35,Уткин пар.11)			1	Доктрина Брежнева, политика разрядки международной напряженности.	Характеризовать причины срыва политики разрядки, Доктрину Брежнева. Паритет стратегических сил. Уметь: проявлять личностную позицию к событиям того времени.	<b>Регулятивные</b> Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы



57-58	Тема: Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960х- середины 1980х годов. (пар.36, Уткин пар.12)			2	Идеология инакомыслия, Общество развитого социализма, самиздат, правозащитная деятельность.	: анализировать основные направления альтернативной идеологии, методы борьбы с инакомыслием в разное время.	<b>Личностные</b> Смыслообразование через прослеживание судьбы народа Формирование исторической памяти
59.	Тема: Углубление кризисных явлений в СССР. (пар.37, Уткин пар.11)			1	Теневая экономика, бартер, коррупция.	: давать личностную оценку вводу советских войск в Афганистане	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований и критериев для сравнения
60-61	Тема: Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. (пар.38, Уткин пар.12) <b>Проблемный семинар</b>			2	Наука и техника. Литература. Театр и киноискусство. Эстрада, спорт.	оценивать вклад СССР в сокровищницу мировой культуры	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований и критериев для сравнения
62.	Урок повторения и обобщения по разделу 6.			1			
<b>Раздел 7. Перестройка и распад СССР. 8 часов.</b>							
63-64	Тема: Политика перестройки в сфере экономики. (пар.39, Уткин пар.13)			2	Перестройка и ускорение. Реструктуризация экономики, конверсия, кризис потребления.	определять и анализировать причины хода реформ.	<b>Коммуникативные</b> Планирование общей цели и пути ее достижения

65-66	Тема: Развитие гласности и демократии в СССР. (пар. 40, Уткин. пар.13)			2	Гласность, демократия, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, державнопатриотические взгляды, правовое государство	Уметь сравнивать «оттепель» Хрущевского времени и политику гласности М.С.Горбачева	<b>Регулятивные</b> Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы
67-68	Тема: Новое политическое мышления: достижения и проблемы. (пар.41, Уткин пар.15)			2	Новое политическое мышление, глобальные проблемы современности,	Характеризовать инициативы в военной области. Выделять особенности в	<b>Личностные</b> Приобщение к культуре своего народа Освоение сокровищницы

69-70	Семинар: «Дискуссия о результатах социальноэкономических и политических реформ 1990-х г.г.			2	общечеловеческие ценности.	отношениях м/у СССР и другими государствами.	народных национальных традиций
71-72	Тема: Кризис и распад Советского общества (пар.42, Уткин пар.14)			2	Самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, СНГ.	Выделять причины кризиса в международных отношениях в СССР	<b>Коммуникативные</b> Планирование общей цели и пути ее достижения
73.	Урок повторения и обобщения по разделу 7.			1			

**Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI вв. 8часов.**

74-75	Тема: Курс реформ и политический кризис 1993 года.(пар.43, Уткин пар.17)			2	«шоковая терапия», Либерализация, ваучеры, дефолт, «утечка капиталов».	определять и анализировать причины хода реформ.	<b>Регулятивные:</b> Выделение существенной и дополнительной информации
-------	--	--	--	---	--	---	--

76-77	Тема: Общественнополитические проблемы России во 2 половине 1990-х годов.( пар. 45, Уткин пар.19)			2	Исламский фундаментализм, медиахолдинг, имидж	определять причины сепаратистских отношений	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации, выбор оснований и критериев для сравнения
78-79	Тема: Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. (пар.45, Уткин пар.21)			2	Государственная символика, вертикаль власти, полпреды президента.	Знать последствия преобразований	<b>Регулятивные:</b> Выделение существенной и дополнительной информации
80	Тема 40. Новый этап в развитии Российской Федерации. (пар.46, Уткин пар.21-22)			1	Стабилизационный фонд, национальные проекты, госкорпорация, общественная палата, глобальный экономический кризис	определять и анализировать причины хода реформ.	<b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы
81	Тема 41. Внешняя политика Российской Федерации. (пар.47, Уткин пар.24)			1	Международный терроризм, антитеррористическая	определять «перезагрузку» в отношении России и	<b>Познавательные</b> Представление цепочек объектов и явлений

					деятельность, идея многополярности в мировом развитии.	США.	Выдвижение гипотез и их обоснование
82	Тема 42. Духовная жизнь России к началу XXI в. (пар.48-49, Уткин пар.25)			1	постмодернизм, глобальное информационное пространство.	Характеризовать особенности духовной жизни общества России в к.20-н.21 в.в.	<b>Познавательные</b> Представление цепочек объектов и явлений Выдвижение гипотез и их обоснование
83	Повторение 8, 9 разделов Российская Федерация (1991-2007 гг.)			1			

84	Повторение 1 раздела Российская империя в начале XX в.			1			
85	Повторение 2 раздела Революция 1917 г. и гражданская война в России			1			
86	Повторение 3, 4 разделов Советское общество в 1922-1945 г.г.			1			
87	Повторение 5 раздела СССР в первые послевоенные десятилетия			1			
88	Повторение 6, 7 разделов СССР в середине 1960-х – начале 1991г.			1			
<b>Всеобщая история</b>							
<b>Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. 2 часа.</b>							
1.	Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания. (пар.1)			1	Манхэттенский проект, военное соперничество, общество потребления.; Ферми. Резерфорд, Эйнштейн.	Знать причины ускорения НТР..	<b>Познавательные</b> Поиск и выделение необходимой информации
2.	Тема 2. Второй			1		Выделять причины	Установление причинно-
	технологический переворот и становление индустриального производства (пар.2)					ускорения темпов прироста научных знаний	следственных связей.
<b>Раздел 2. Мир на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война. 6 часов.</b>							

3	Тема 3. Модернизация в странах Европы, США, Японии (пар.3)			1	Модернизация. Модели индустриального развития. Метрополии, колонии, экономические кризисы перепроизводства.	Выделять Особенности процесса модернизации и его последствий в странах второго эшелона.	<b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы
4	Тема 4 Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века.(пар.4)			1	Антанта , Центральные державы, геополитика.	Составлять тезисы	<b>Регулятивные</b> Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы
5	Тема 5.Завершение колониального раздела мира .Колониальные империи.(пар.5)			1	Махди, колониальная империя, доминион, протекторат;	знать особенности колониальных империй европейских стран.	<b>Регулятивные:</b> Выделение существенной и дополнительной информации
6	Тема 6. Пути развития стран Азии , Африки и Латинской Америки.(пар.6)			1	Боксерское восстание, моджахеды, Гомиьндан, доктрина Монро, латифундия.	Знать особенности революций в этих странах.	Подведение под понятие, выделение следствий
7	Тема 7. Державное соперничество и Первая Мировая война (пар.7)			1	Дальневосточный и балканский узлы противоречий.	Выделять причины и повод к войне	Выдвижение гипотез и их обоснование.
8	Повторительнообобщающий урок по теме «Мир в конце 19-начале 20 века.»			1			
<b>Раздел 3. Теория и практика общественного развития. 2 часа.</b>							
9	Тема 8. Социальные отношения и рабочее			1	Социально ориентированная	знать формы социальных отношений	Выдвижение гипотез и их обоснование.

	движение.(пар.8)				рыночная экономика. Социальное партнёрство, система пожизненного найма;.		
10	Тема 9.Марксизм, ревизионизм и социалдемократия. Реформы и революции в общественном развитии. (пар.,9)			1	Революция. Социальные функции революций. Социальная инженерия и реформы. Революции и насилие(опыт России).	Уметь классифицировать революции	Нравственно-этическая ориентация
<b>Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран. 2 часа.</b>							
11	Тема10. Эволюция либеральной демократии(пар.10)			1	Просвещение – теоретическая основа либеральной демократии. Общие принципы либеральной демократии.	Давать характеристику значения реформ	Нравственно-этическая ориентация
12	Тема11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века (пар.11-12)			1	Фашизм, нацизм, национализм, расизм.	Выделять Особенности германского фашизма. А.Гитлер, Б. Муссолини, М.Хорти, И. Антонеску.	Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.
<b>Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940 годы. 6 часов.</b>							
13	Тема12. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм (пар.13)			1	Версальсковашигтонская система. Причины ее непрочности. Мирный план В.Вильсона	Выделять Итоги Первой мировой войны.	Построение логической цепи рассуждений
14	Тема13.Ослабление колониальных империй в межвоенные годы.(пар14)			1	Мандатная система, туземные войска, национальная революционная армия, Северный поход.	Характеристика социальноэкономического положения колоний	Самостоятельное формулирование целей.

15	Тема14. Международные отношения в 1930-е г. (пар.15)			1	Политика умиротворения. Мюнхенское соглашение Советскогерманский договор и секретные протоколы..	Составление плана	Установление причинно-следственных связей.
16	Тема15. От европейской к мировой войне.(пар.16,17)			1	Конференции: Московская(1941г.),	Выделять итоги Второй мировой войны	Синтез-составление целого из частей.

					Ялтинская(1945г.), Потсдамская(1945г.) и их решения.. ООН.		
17	Тема16. Антигитлеровская коалиция и её победа во 2 мировой войне.(пар.18)			1	Антигитлеровская коалиция	знать этапы формирования	Установление причинно-следственных связей.
18	Повторительнообобщающий урок по теме «Человечество в период от Первой до Второй мировой войны».			1			

**Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. 3 часа.**

19	Тема17. Технологии новой эпохи.(пар, 22)			1	авиации, биохимия, генетика, медицина, электроника, робототехника. Информационное общество.	Характеризовать основные направления развития новых технологий	Самостоятельное формулирование целей.
20	Тема18. Основные черты информационного общества. (пар.23)			1	Информационное общество, интерактивность, технология двойного назначения, рынок знаний	Выделять и характеризовать основные черты информационного общества	Синтез-составление целого из частей.

21	Тема19. Глобализация мировой экономики и её последствия.(пар24)			1	ТНК, ТНБ, региональная интеграция.	Называть факторы глобализации, классифицировать глобальные проблемы	Установление причинно-следственных связей. Урок повторения и обобщения по разделу 6.
<b>Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. 2 часа.</b>							
22	Тема20. Социальные перемены в развитых странах.(пар.25-27)			1	«синие и белые воротнички», маргиналы.	Выделять причины	<b>Регулятивные</b> Планирование – определение последовательности целей в соответствии с планом работы
23	Тема21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе.(пар.28)			1	Трудовые миграции, нелегальная миграция, дискриминация, квоты.	Характеризовать последствия миграций для государств	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
<b>Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны. 4 часа.</b>							
24	Тема22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира (пар.30)			1	«Железный занавес». «План Маршалла»	Выделять истоки и причины «холодной войны».	Установление причинно-следственных связей.
25	Тема23. Международные конфликты конца 1940-1970х годов.(пар.31)			1	Локальный конфликт, маккартизм, освобождённые районы	Выделять причины конфликтов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
26	От разрядки к завершению «холодной войны»			1	Паритет, разрядка.		Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
	Повторение			1			
<b>Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX-начале XXI века. 5 часов.</b>							
27	Тема25.Страны западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия (пар. 33)			1	Трёхсторонняя модель социальной защиты в развитых странах.	Характеризовать методы осуществления социальной политики. «	Синтез-составление целого из частей.



28	Тема26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-1970е годы.(пар.34)			1	Бюджетный дефицит, левый радикализм, неомарксизм, «красный май», «красные бригады».	Выделять причины и последствия кризиса	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
29	Тема27. Неоконсервативная революция 1980х годов.(пар.35)			1	Децентрализация социальных программ, приватизация, налоговые льготы.	Составлять план	Поиск и выделение необходимой информации
30	Тема28. Страны Запада на рубеже XX –XXI веков (пар.36)			1	«Неоконсервативная революция».	Выделять этапы развития социалдемократического движения. Характеризовать идеологию современной европейской социал-	Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации

						демократии.	
31	Тема29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке (пар.37)			1	Ступени интеграции в Западной Европе. Основные черты двух моделей экономического развития стран: североамериканская и западноевропейская.	Называть итоги европейской интеграции. Причины корректировки экономической модели Франции.	Поиск и выделение необходимой информации

**Раздел 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ. 3 часа.**

32	Тема30. Восточная Европа во второй половине XX века (пар. 38)			1	«Доктрина Брежнева».	Называть факторы, обуславливающие выбор, модели развития государств Восточной Европы после второй мировой войны.	Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации
----	---	--	--	---	----------------------	--	---

33	Тема31. Государства СНГ в мировом сообществе (пар.39-40)			1	Постсоветское пространство	Составление тезисов	Самостоятельное создание способов решения проблемно-творческого и поискового характера
34	Повторительнообобщающий урок по теме «США, страны Западной и Восточной Европы и государства СНГ в конце XX-начале XXI века.»			1			
<b>Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. 6 часов.</b>							
35	Тема32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития.(пар.42)			1	Британское содружество, социалистическая ориентация, НИС.	Выделять Основные проблемы, стоящие перед бывшими колониями и полуколониями. Успехи и	Самостоятельное создание способов решения проблемно-творческого и поискового характера
36	Тема33. Китай и китайская модель развития (пар43)			1	Модели модернизации стран Азии,.		
37	Тема34. Япония и новые индустриальные страны (пар. 43)			1	Японское «экономическое чудо»,	Характеристика новой модели развития, опыта развития новых индустриальных стран	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
38	Тема35. Развивающиеся страны Азии и Африки (пар.43)			1	деколонизация.. Успехи и сложности. Положение стран «Юга» в современном мире. Исламский фундаментализм.	Выделять основные проблемы, стоящие перед бывшими колониями и полуколониями	Поиск и выделение необходимой информации
39	Тема36. Латинская Америка во второй половине XX – началеXXI века (пар.44)			1	Союз ради прогресса, перонизм, Андское общество.	Составление таблицы	Самостоятельное создание способов решения проблемно-творческого и поискового характера
40	Повторительнообобщающий урок по теме 11.			1			

<b>Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. 3 часа.</b>							
41	Тема37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.(пар.47-48)			1	Противоречие «Север – Юг». ИРЧП	Классифицировать глобальные проблемы	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации
42	Тема38. Формирование новой системы международных отношений.(пар.49)			1	Экономический совет ООН, ЮНЕСКО, МВФ, ВОЗ.	Аргументация точки зрения	Синтез-составление целого из частей.
43	Современное состояние международных отношений и Россия.			1			
<b>Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке. 2 часа.</b>							
44	Тема39.Культурная жизнь в 1 половине 20 века..			1	Иррационализм, футуризм, экспрессионизм.	Защита презентаций	Самостоятельное создание способов решения проблемно-творческого и поискового характера
45	Тема40. Духовная жизнь после 2 мировой войны.			1	Концептуализм, контркультура, структурализм.	Защита презентаций	
<b>Раздел 14. Итоговые уроки.</b>							
46-47	Итоговое обобщение и контроль.			2			

**Критерии и нормы устного и письменного ответа по истории**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

1. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
4. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
5. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабые знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Литература для обучающихся:**

1. Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII века: 10 класс: Профильный уровень. - М.: Просвещение, 2006. (учебник «рекомендовано») Буганов В. И., Зырянов П. Н., Сахаров А. Н. История России: Конец XVII-XIX век: 10 класс: Профильный уровень. - М.: Просвещение, 2009.(учебник «рекомендовано»)
2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Профильный и базовый уровень . Допущено Министерством образования и науки РФ Москва, Русское слово, 2010
- 3.Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Алексашкина Л.Н., В.А. Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2009
- 4.Алексашкина Л. Н. Всеобщая история. XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) /Л.Н.Алексашкина.-9-е изд.,испр. и доп.– М.: Мнемозина, 2012 Рекомендовано Минобрнауки РФ.
- 5.Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2001

### **Литература для учителя:**

- 1.Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011.
2. Данилов А.А. История России. 1945-2008 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2011. ия России. 1900-1945 гг. Практикум. М.: Просвещение, 2011.
4. Данилов А.А. Россия
3. Данилов А.А. Истор XX века в лицах. М.: Просвещение, 2010.
5. История России. 1945-2008 гг. /Под ред. А.в. Филиппова. М.: Просвещение, 2010. . 6.Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XVIIвека.10 кл. Книга для учителя. Ч.1 – М.: Просвещение, 2006
- 7.Козленко С.И. История России, конец XVII-XIXвек.10 класс Книга для учителя. Ч.2 – М.: Просвещение, 2006
- 8.Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2012.
9. Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2001
10. Грибов В.С. Тематический контроль по Новой истории. XIX век. М.: «Интеллект – Центр» 2001
11. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2010.
12. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя история: Всеобщая история: XX в. 9-11 кл. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002
13. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2010

## **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа: <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа: <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
6. Презентации PowerPoint (история). – Режим доступа: [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
7. Презентации по истории. – Режим доступа: <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа: <http://www.gramota>
9. Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>
10. Хронос – всемирная история в интернете.
11. Энциклопедия «Кругосвет»
12. Электронные интерактивные карты и атласы.

## **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

- <http://gelfrac.narod.ru/index.html>
- <http://scientist.nm.ru/knights.html>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>
- <http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>
- <http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>
- [http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5\\_2.shtml](http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml)
- <http://langedoc.narod.ru/>
- <http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>
- [http://www.xlegio.ru/m\\_navy.htm](http://www.xlegio.ru/m_navy.htm)
- <http://byzantion.narod.ru/>
- [http://www.world-history.ru/countries\\_about.phtml?Id\\_country=121&Id\\_article=148](http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148)
- <http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>
- <http://hronos.km.ru/1200krest.html>
- <http://his.1september.ru/2000/no32.htm>
- [http://his.1september.ru/2001/38/no38\\_01.htm](http://his.1september.ru/2001/38/no38_01.htm)

## **Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4.Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Для обучения предоставлены 2 кабинета (№ 301, 302), все кабинеты снабжены учебниками, методическими материалами.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;
- Дидактический материал
  - Тесты.