



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Дополнительное образование

**Рабочая программа
«Решение экономических задач»
для 10 класса
уровень: профильный**

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество учителя | Квалификационная категория |
| Бондаренко Андрей Сергеевич | высшая |

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Основная функция курсов по выбору это выявление различными средствами направленности личности, ее профессиональных интересов. Для того чтобы у учащихся была реальная возможность выбора, число таких курсов должно быть значительным. Содержание курса по выбору не должно дублировать базовый курс. Его необходимо дополнить элементами, которые могут быть использованы для подготовки учащихся к выбору будущей профессии.

Становление экономико-рыночных отношений в нашей стране ставит перед школой новые задачи. Умение анализировать, сравнивать различные финансовые ситуации необходимо на сегодняшний день каждому современному человеку. Элективный курс «Решение экономических задач. Финансовые вычисления» с помощью математического аппарата даст начальные понятия финансовых знаний, которые присутствуют в банковских операциях, в кредитовании и страховании. Курс рассчитан для учащихся 10 класса социально-экономического профиля. Количество часов 35 (1 час в неделю)

В данном курсе учащиеся смогут познакомиться с различными видами процентов, методами расчетов кредитных операций, с конверсией валют, финансовыми рентами, смогут оценить инфляцию за некоторый период, просчитать налоги на проценты, получат начальные понятия о страховых взносах.

Финансовые вычисления имеют сугубо практическое назначение. Предложенные методы разовьют математическое и экономическое мышление, подтолкнут к самостоятельному решению нетрадиционных ситуаций.

Содержание курса дает возможность включить в учебный процесс исследовательскую деятельность, что дает учащемуся возможность реализовать себя в творческой работе.

2. Содержание рабочей программы элективного курса

«Решение экономических задач»

10 класс (35 часов)

I. Простые проценты. (14 часов)

История возникновения финансовых вычислений. Применение финансовых вычислений в различных профессиональных областях.

Арифметическая прогрессия. Простые процентные и учетные ставки.

Финансовые расчеты по простым процентам. Нахождение среднего срока погашения ссуды одному кредитору. Вклады до востребования. Решение задач.

II. Кредиты. (8 часов)

Ломбардный и потребительский кредит. Составление плана погашения потребительского кредита.

Расчет ежемесячного платежа по кредиту. Решение задач.

III. Инфляция. Налоги. (12 часов)

Инфляция. Виды инфляции. Методы расчета инфляции. Учет инфляции для случая простых процентов. Налог на простые проценты. Решение задач.

Резерв 1 час.

3. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения элективного курса ученик должен:

Знать \ понимать:

- Смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

- **Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Исполнения типичных экономических ролей;

- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- ✓ Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- ✓ Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- ✓ Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- ✓ Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- ✓ Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- ✓ Стимулирования и мотивации.
- ✓ Самостоятельной учебной деятельности.
- ✓ Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- ✓ Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- ✓ Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

4. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Иванов С.И., Линькова А.Я. и др. «Экономика. Основы экономической теории» 10-11 кл. в 2-х книгах. Учебник для общеобразовательных учреждений. (профильный уровень) -М.: «Вита – Пресс», 2013
2. Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории. 10-11 кл. –М: «Вита –Пресс», 2013

3. Кощеева Н.А. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Экономика и управление. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов.
4. Банковское дело: Учебник /Под. ред. О.И. Лаврушина – М.: «Финансы и статистика», 2012.
5. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. М.: «Финансы и статистика», 2012.
6. Малыхин В.И. Финансовая математика. М.: ЮНИТИ, 2009.
7. Мелкумов Я.С. Финансовые вычисления. М.: ИНФРА-М, 2002.
8. Финансы: Учебник для вузов /Под ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
9. Уотшем Т. Дж., Паррамоу К. Количественные методы в финансах /Пер. с англ. под ред. М.Р. Ефимовой. - М.: Финансы, ЮНИТИ, 2009.
10. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2010.
11. Сборники задач ВОШ и МОШ по экономике.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по элективному курсу «Решение экономических задач»

10 класс

| № | Тема | Кол-во часов | |
|----|--|--------------|--|
| | <i>Простые проценты.</i> | 14 | |
| 1 | История возникновения финансовых вычислений и их применение в различных профессиональных областях. | 1 | |
| 2 | Арифметическая прогрессия. | 2 | |
| 3 | Простые процентные ставки | 1 | |
| 4 | Простые учетные ставки. | 1 | |
| 5 | Финансовые расчеты, по простым процентам, используя программу Excel. | 4 | |
| 6 | Нахождение среднего срока погашения ссуды одному кредитору. | 3 | |
| 7 | Вклады до востребования. | 1 | |
| 8 | Самостоятельная работа по теме «Простые проценты». | 1 | |
| | <i>Кредиты.</i> | 8 | |
| 9 | Ломбардный кредит. | 1 | |
| 10 | Потребительский кредит. | 1 | |
| 11 | Решение задач по теме «Ломбардный и потребительский кредиты». | 2 | |
| 12 | Составление плана погашения потребительского кредита, используя программу Excel. | 3 | |
| 13 | Самостоятельная работа по теме: «Кредиты». | 1 | |
| | <i>Инфляция. Налоги.</i> | 12 | |
| 14 | Инфляция. | 1 | |
| 15 | Виды инфляции. Методы расчета инфляции | 1 | |
| 16 | Учет инфляции для случая простых процентов. | 2 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 17 | Налог. Виды налогов. | 1 | |
| 18 | Налог на простые проценты. | 1 | |
| 19 | Самостоятельная работа по теме: «Инфляция, налоги». | 1 | |
| 20 | Процентные и учетные ставки | 1 | |
| 21 | Решение задач по теме «Процентные и учетные ставки». | 2 | |
| 22 | Повторительно - обобщающее занятие. | 1 | |
| 23 | Итоговая контрольная работа. | 1 | |
| 24 | Резерв | 1 | |

Итого: 35 часов.