



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Среднее общее образование.**

**Рабочая программа по обществознанию для 10 класса.**

**Уровень: Профильный уровень.**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b> Герасимова Дарья Викторовна	<b>Квалификационная категория</b> высшая
--	---

**2018-2019 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса обществознание 10 класса разработана на основе:

Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);

Примерной программы среднего общего образования по обществознанию 10 – 11 классов;

Авторской программы среднего общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова (под редакцией Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» 10 - 11 кл. – М.: «Просвещение», 2010 г.)

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)).

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Учебного плана ОЧУ ФЭШ

Программа рассчитана на **105** часов в год (**3** учебных часа в неделю).

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Кроме того курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

**Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового само-сознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности** Данная программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато),
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое)

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (105 ч.) 10 класс (профильный уровень)

Тема. Раздел.	Кол-во часов	Дата	Контроль
Введение	1		
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	6		Проверочная работа по теме: Социально-гуманитарные знания
Тема 2. Общество и Человек	26		Контрольная работа по теме: Общество и человек
Тема 3. Деятельность	11		Контрольное тестирование по теме: Деятельность
Тема 4. Сознание и познание	28		Контрольное тестирование по теме: Сознание и познание

Тема 5. Личность.	32		Контрольная работа по теме: Личность
Итоговое обобщение	1		
Итого	105		

#### Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (6 ч.)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

#### Раздел 2. Общество и человек (26 ч.)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и бытие.

#### Раздел 3. Деятельность (11 ч.)

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Со-отношение деятельности и общения.

#### Раздел 4. Сознание и познание (28 ч.)

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Раздел 5. Личность (32 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.

Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя.

Самооценка.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Последствия развода, его социальная роль. Конформность. Конформное поведение. Лидерство. Лидер в группе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Конфликт. Его стадии.

Итоговое повторение (1 ч)

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в обществе
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных процессов
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания.
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и политических процессов
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и других) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по темам
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по темам

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для следующего:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными группами
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями;

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения.**

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2011;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Учебник «Обществознание» 10 класс. Профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015;

Обществознание: 10 класс: Профильный уровень. Практикум / Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015;

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2012.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2013.

Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы.2012.

Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2012.

Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2012г.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2012г.

Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2012г.

Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2012г.

Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2012

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. – М., 2012

Никитин А.Ф. Основы права.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013

### **Интернет – ресурсы:**

Для учащихся:

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

Для учителя:

Сайт МИОО (<http://www.mioo.ru>)

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

### **Техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Материальное обеспечение кабинетов:**

Мультимедийный компьютер;

Проектор;

Экран;

Интернет;

### **5. Календарно – тематическое планирование**

№	Тема. Раздел.	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
2	Наука и философия	3	
3	Деятельность в социально-гуманитарной сфере	3	
4.	Происхождение человека и общества	3	
5	Общество и общественные отношения	3	
6	Общество как развивающаяся система	3	



7	Типология обществ	3	
8	Типология обществ	3	
9	Исторический процесс	3	
10	Проблема общественного прогресса	3	
11	Свобода в деятельности человека	3	
12	Деятельность людей и ее многообразие	3	
13	Духовная деятельность	3	
14	Трудовая и политическая деятельность	3	
15	Проблема познаваемости мира	3	
16	Истина и ее критерии	3	
17	Истина и ее критерии	3	
18	Многообразие путей познания мира	3	
19	Научное познание	3	
20	Социальное познание	3	
21	Знание и сознание	3	
22	Самопознание и развитие личности	3	
23	Индивид, индивидуальность, личность	4	
24	Возраст и становление личности	3	
25	Направленность личности	3	
26	Общение как обмен информации	3	
27	Общение как взаимодействие	3	
28	Общение как понимание	3	
29	Малые группы	4	
30	Групповая дифференциация	3	
31	Конформное поведение	3	
32	Семья как малая группа	3	
33	Конфликт в межличностных отношениях	4	
34	Способы решения конфликта	3	
34	Итоговое повторение	1	