



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Начальное общее образование**

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 3 класса  
уровень: общеобразовательный**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Барыкина Светлана Николаевна	высшая

2018-2019 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы Поглазовой О.Т. (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), в соответствии с Основной образовательной программой ОЧУ «Финансово-экономическая школа»

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся, необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений.

В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации метапредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях

## **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

*Комплексному развитию личностных качеств и универсальных учебных действий* способствует определённая конструкция учебника, методический аппарат учебника, рабочих и тестовых тетрадей, в которых контролируется не только усвоение предметных знаний и умений, но и сформированность УУД.

## **4. Ценностные ориентиры и принципы отбора содержания учебного предмета .**

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, практика – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя. Природа жизненно необходима и ранима, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты – общее достояние человечества, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли. В мире и в России живут разные народы, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.

Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его. Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-

нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества. Разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.

Органичное объединение разных областей знания на основе метапредметных связей. Соответствие предметным принципам обучения экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому. Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления с последующим их развитием.

## **5. Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы**

У третьеклассников будут сформированы *универсальные учебные действия*. В сфере *личностных универсальных учебных действий* формируется: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию *регулятивных универсальных учебных действий*: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные универсальные учебные действия*: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из

одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и **коммуникативные способности** учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей **формирования у младших школьников УУД** обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

**К концу 3 класса обучающиеся будут:**

**знать/понимать:**

-понятия «явление», «погода», «осадки», «тело», «вещество», «частица», «клетка», «орган», «организм», «прошлое и настоящее», «исторический источник», «исторический центр», «предки», «крестьянин», «ремесленник»;

-сезонные явления в неживой и живой природе (ветер, дождь, град, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, оттепель, капель, листопад, сокодвижение, линька, спячка, гнездование, перелеты); причины природных явлений, перехода воды в разные состояния, круговорота воды в природе;

-наблюдаемые свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, вкус, запах, прозрачность, твердость, рыхлость, текучесть);

-строение и функции органов человеческого и растительного организмов, последовательность развития цветкового растения;

-отличие деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина и ремесленника;

-условия, необходимые для развития и жизни организмов, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки; правила безопасного поведения в природе в разные сезоны, правила сохранения и укрепления здоровья;

**уметь:**

-характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города; изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);

- различать органы растения, организма человека, природные явления;

наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, последовательность развития растения и вести дневник наблюдений;

экспериментировать, проводить простые опыты по определению физических свойств веществ и делать выводы по их результатам; пользоваться термометром, лупой, определять пульс;

- пользоваться условными обозначениями предметов и явлений, схемами, таблицами, различными источниками информации;

- выявлять, анализировать и оценивать изменения в окружающем мире, их причины; негативные последствия деятельности человека, опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы поведения в природе и обществе;

**осознают:**

значение Солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений и животных в природе и в жизни человека; природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств и создания произведений искусства;

необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в природе и культурного поведения в обществе; необходимость и важность природоохранных мероприятий;

- окружающий мир изменяется с течением времени; изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению; изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых в свою очередь зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека; быт и культура наших предков в прошлом зависела от природы в гораздо большей степени, чем в настоящее время; земледелие, скотоводство, ремесла, образование претерпели ряд изменений со времен Древней Руси; деятельность человека может приводить к загрязнению воздуха, воды, почвы и снижению ее плодородия; опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой.

Для осуществления контроля и самоконтроля за усвоением знаний и умений учащихся, учитель (ученик, родитель) может воспользоваться рабочими тетрадями (№ 1, № 2) и тетрадь для тестовых заданий. В них даны задания для проверки и самопроверки по текущим разделам программы, контрольные работы по отдельным темам, итоговые проверочные работы. В процессе обучения, развития и воспитания учащихся используются разные виды контроля:

- Пошаговый
- Тематический
- Интегрированный
- Итоговый

При проведении всех видов контроля перед учениками обязательно ставятся задачи (проверить такие-то знания, такие-то умения), которые предварительно продумывает учитель. Задания даются двух уровней сложности – базового и повышенного (основное задание и дополнительное).

Отслеживается усвоение, как предметных, так и метапредметных знаний и умений. Оцениваться выполненные работы (а также наблюдения учителя за усвоением знаний и умений) могут двумя отметками (предметное знание, универсальное учебное умение) или 27любой другой системой оценивания, принятой в данном регионе, школе (безотметочная, в баллах, портфель достижений). Возможно целенаправленное поэлементное отслеживание результатов по освоению предметных знаний (понятий) и УУД. В специальной тетради, где приведён список учащихся класса, отмечаются успехи каждого по освоению умений, например, умение работать со схемами(формируемые умения обозначены в графах), умение характеризовать предметы, умение группировать объекты окружающего мира и другие. В электронном виде такая таблица заполняется после проведения тестовых заданий, наблюдений учителя во время процесса обучения. Это помогает учителю скорректировать свою работу по формированию УУД, как со всем коллективом класса (что-то западает у всех учеников), так и с отдельными учениками (что-то не усвоено именно этим учеником). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по предмету, которые необходимы для успешного продолжения

обучения на следующем уроке, при изучении следующего раздела, в основной школе. Это обычно задания, в которых очевидны способы учебных действий по их выполнению. Все учащиеся к моменту контроля ими овладели и могут выполнять их самостоятельно. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность ученика выполнять задания, в которых нет указаний на способ их выполнения. Ученик сам выбирает его из известных ему способов, освоенных в процессе изучения предмета, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## 6. Содержание курса

Содержательная линия	
<b>Разнообразие изменений в окружающем мире</b>	<p>Изменения, происходящие в роде, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры).</p> <p>Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерения температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.</p> <p>Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительность светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.</p> <p>Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; видение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды</p>
<b>Осенние изменения</b>	<p>Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней</p>

<p><b>ния в природе и в жизни человека</b></p>	<p>осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка». Экскурсия в лес (в парк, к водоему).</p>
<p><b>Тела и вещества</b></p>	<p>Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение под лупой мелких деталей предметов, изготовление из пластилина тел различной формы, исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность).</p>
<p><b>Свойства воздуха, воды, почвы</b></p>	<p>Значение воздуха для живого. Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование воздуха нашими предками. Значение воды для живого. Соленая и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды: в природе, в быту, в городе. Значение воды для здоровья. Необходимость бережного использования воды. Роль воды в жизни наших предков и ее использование. Почва и ее значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Правила гигиены при работе с почвой. Круговорот веществ в почве. Разрушение плодородного слоя почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Роль растений в защите почвы от разрушений. Меры по охране почв от загрязнений. Старинные орудия обработки почвы. Культуры, возделываемые нашими предками. Появление новых сельскохозяйственных культур. Современные сельскохозяйственные машины. Удобрения. Сохранение и повышение плодородия почвы. Наблюдения, практические и творческие работы: исследование свойств воздуха и воды, состава почвы; очистка загрязненной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды и веществ в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы» Экскурсия на поле, к водоему (к водонапорной башне, к колодцу).</p>
<p><b>Зимние изменения в природе и жизни человека</b></p>	<p>Признаки зимы. 22 декабря — день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека. Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой. Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время. Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи. Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спилов деревьев; исследование свойства снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев. Экскурсия в лес (в парк, на пришкольный участок).</p>
<p><b>Организм человека</b></p>	<p>Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних органов. Рождение и развитие человека. Основные части скелета и их назначение. Функции суставов и свойства костей скелета.</p>



<p><b>и его здоровье</b></p>	<p>Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах.</p> <p>Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.</p> <p>Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Традиционная пища наших предков и ее изменение с течением времени.</p> <p>Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.</p> <p>Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Как лечились наши предки.</p> <p>Нервная система и ее назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня и природы для сохранения и укреплению нервной системы.</p> <p>Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: рассматривание модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мыши; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.</p>
<p><b>Развитие животных и растений</b></p>	<p>Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.</p> <p>Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</p> <p>Растение — живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» или «Стадии развития животного» (по выбору).</p> <p>Экскурсия в зоологический музей, ботанический сад.</p>
<p><b>Весна - утро года</b></p>	<p>Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. 21 марта — день весеннего равноденствия. Таяние снега, ледоход. 22 апреля — День Земли. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Значение птиц для человека. Появление потомства у диких и домашних животных. Сокодвижение, разворачивание листьев, цветение растений. Особенности ухода весной за комнатными растениями.</p> <p>Весенние заботы полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия.</p> <p>Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка праздника птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в лес).</p>
<p><b>Изменение быта и культуры</b></p>	<p>Важность исторических знаний для людей. Наука история. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Как стать знатоком истории.</p> <p>Старинный уклад жизни (семья, род, племя, народ; старейшина, совет старейшин, вождь). Природа в жизни и верованиях наших предков. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.</p>

<p><b>наших предков</b></p>	<p>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.</p> <p>Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов -архитектурные памятники России. Городские постройки. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</p> <p>Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.</p> <p>Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</p> <p>Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.</p> <p>Обучение грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Церковноприходская школа. Старинная школьная форма, принадлежности, учебники. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.</p> <p>Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (но выбору); рассматривание изделий мастеров родного края; ролевая игра «Встречают по одежке»; изготовление классного плаката "Обещание деревьям».</p> <p>Экскурсии в музей (краеведческий, исторический, народного творчества), по родному городу, поселку.</p>
<p><b>Впереди — лето</b></p>	<p>Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний период. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.</p>

## 7.Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, 68 часа)

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Характеристика учебная деятельности учащихся
		Предметные знания и умения	Личностные качества, метапредметные УУД	
<p><b>Тема: Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч.</b></p> <p><b>Содержание темы</b> Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. <i>Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</i> Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. <i>Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i></p> <p><b>Экскурсии, практические и творческие работы:</b> <i>Практические работы:</i> ведение дневника наблюдений за погодой. Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток. Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода. Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами. <i>Творческие работы:</i> изготовление из бумаги модели термометра. <i>Возможный проект:</i> подготовка справочника «Сам себе метеоролог»</p>				

<p><b>1. Земля – наш общий дом</b> (Повторение учебного материала, изученного в 1 и 2 классах) Учебник – с. 8–13; Рабочая тетрадь – с. 2, задания 1, 2; Тестовые задания - с. 3 – 14, тест № 1, работа № 1.</p>	<p>Проверка прочности усвоения знаний, приобр. в 1, 2 классах, умений учащихся классифицировать объекты живой и неживой природы. Чем отличается учебник 3 класса от предыдущих учебников. Как расположен учебный материал в нём, каковы приёмы работы с текстовой, иллюстративной и оформительской информацией, с краеведческими заданиями.</p>	<p>Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки. Разнообразие животных. Существенные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Чем различаются растительные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. Основные понятия: <i>предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода, заповедник, заказник.</i></p>	<p>Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.</p>	<p><b>Вспоминают</b>, какие группы растений, грибов, животных они изучали в 1 классе, <b>называют их существенные признаки и приводят примеры</b>; небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, приводят примеры (согласно местным условиям); <b>объясняют значение</b> Солнца для живых существ. <b>Выполняют</b> тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять <b>самоконтроль и самооценку</b> своих знаний и умений. <b>Рассматривают</b> новый учебник, его условные обозначения, <b>узнают</b>, как представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним работать, где брать информацию по краеведению. <b>Высказывают</b> предположения, как появились разные сорта культурных растений, разные породы домашних животных, чем они отличаются от тех видов, что обитают в природе. <b>Обсуждают</b> необходимость сохранения редких растений и животность, создания заповедных территорий, <b>называют</b> (или знакомятся) заповедники, заказники, национальные парки родного края.</p>
<p><b>2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей</b> Учебник – с. 14–21; Рабочая тетрадь – с. 3, задания 3, 4.</p>	<p>Какими могут быть изменения в природе, с чем они связаны. Какие изменения происходят со временем в обществе. Как пополнять свои знания об окружающем мире, какими способами можно проводить исследования и как их представлять. Что изучает наука история. Как и где добывать информацию о прошлом.</p>	<p>Медленные и быстрые, количественные и качественные изменения в природе. Изменения, связанные с деятельностью людей. История – наука о прошлом. Учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты, интервью у старшего поколения, собственные наблюдения, опыты, как источники информации о природе и обществе. Основные понятия: <i>изменения, наука история, способы познания, целенаправленное наблюдение, исследование, проектная работа.</i></p>	<p>Познавательный интерес к наблюдению изменений в окружающем мире. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, умение выполнять проектную работу.</p>	<p><b>Анализируют</b> картинки (верхние маленькие) и <b>предполагают</b>, что будет изучаться на уроке, <b>принимают и решают</b> поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами. <b>Читают</b> тексты, <b>выбирают</b> из них нужную информацию для ответов на вопросы; <b>анализируют</b> иллюстрации и <b>описывают</b> изменения, которые произошли в природе и в жизни людей. <b>Наблюдают</b> изменения, произошедшие в классе, школьном дворе. <b>Высказывают</b> свои предположения, как могут измениться со временем объекты природы в результате действия природных явлений. <b>Анализируют</b> иллюстрации, стихотворение и <b>обсуждают</b>, какую информацию они получили из них о прошлом, <b>сравнивают</b> прошлое и</p>

				настоящее. <b>Рассуждают</b> , о том, что изменилось в их жизни с прошлого года, что они узнали об окружающем мире, чему научились, <b>ставят новые задачи</b> пополнения своих знаний и умений. <b>Формулируют</b> выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). <b>Готовят сообщение</b> о природном или социальном явлении.
<b>3. Времена года</b> Учебник – с. 22-26; Рабочая тетрадь – с. 4–5, задания 5, 7.	Что является причиной смены дня и ночи, смены сезонов на Земле. Как учёные астрономы определяют начало осени, зимы, весны, лета. Одновременно ли наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Земли. Как проводить, описывать, фиксировать наблюдения. Какую информацию можно извлечь из отрывного календаря.	Названия сезонов, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Причина неодновременного наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли. Основные понятия: <i>Сезоны, световой день, равноденствие, солнцестояние, астрономическое и календарное начало сезона, отрывной календарь</i> . Умение проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). Умение пользоваться отрывным календарём.	Наблюдать, эстетическое восприятие природы. Логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение. Умение извлекать информацию из рисунка-схемы, заданную в явном и неявном виде. Сотрудничать при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.	<b>Анализируют</b> картинки (верхние маленькие и рисунок под заголовком) и <b>предполагают</b> , какие явления они будут изучать. <b>Рассуждают</b> , почему на иллюстрациях изображено Солнце. <b>Вспоминают</b> , что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе. <b>Ставят познавательную задачу</b> : узнать причину сезонных изменений в природе. <b>Высказывают</b> свои предположения и затем <b>проверяют</b> их, читая текст. <b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>объясняют</b> , какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. <b>Делают вывод</b> о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. <b>Убеждаются</b> (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день. <b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>определяют</b> длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, <b>заносят информацию</b> в таблицу. <b>Сравнивают</b> ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.
<b>4. Старинный календарь</b> Учебник – с. 27–29; Рабочая тетрадь – с. 4–5, задания 6, 8, 9.	Каким был старинный календарь. Чем отличается месяцеслов наших предков от современного календаря.	Представление о том, каким в старину был календарь, что было положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали. Основные понятия: <i>месяцеслов, календарь</i> .	Наглядно-образное и логическое мышление. Интерес к жизни своих предков, уважительное отношение к их обычаям и традициям.	<b>Узнают</b> о месяцеслове – старинным календарём наших предков, читая текст. <b>Рассматривают</b> иллюстрацию, <b>сравнивают</b> названия месяцев в старинном и современном

				<p>календаре, свои занятия и сверстников в давние времена. <b>Отмечают</b>, что их далёкие сверстники были трудолюбивыми, старались помогать во всём старшим. <b>Разгадывают и объясняют</b> старинную загадку о календаре. <b>Выполняют задания</b> в рабочей тетради, <b>оценивают свои знания</b>, отвечая на вопросы, данные в рамке. <b>Обобщают и систематизируют</b> полученные знания и умения по первому разделу.</p>
<p><b>5. Атмосферные явления и погода</b> Учебник – с. 30–35; Рабочая тетрадь – с. 6–7, задания 10–15.</p>	<p>Какие природные явления называются атмосферными. Какими условными знаками их изображают. Что такое ветер, как он образуется и каким может быть. Какие компоненты входят в характеристику погоды. Как вести дневник наблюдений за погодой.</p>	<p>Атмосфера, атмосферные явления. Погода, её характеристики: состояние облачности, осадки, ветер, температура воздуха. Ветер, его характеристики и измеряющие их приборы. Условные знаки погодных явлений. Основные понятия: <i>атмосферное явление, осадки, состояние облачности, погода, засуха, ненастье, ветер, штиль, шторм, флюгер</i>.</p>	<p>Наблюдательность, эмоциональное восприятие погодных явлений. Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений и представлять её с помощью знаково-символических средств, умение кодировать и декодировать условные знаки.</p>	<p><b>Анализируют</b> маленькие картинки, <b>читают</b> название темы урока, <b>определяют</b>, что им не известно по теме урока и <b>ставят познавательные задачи</b>. <b>Вспоминают</b>, что им известно из курса 2 класса о природных явлениях, об облаках, <b>аргументируют</b> свои ответы на вопросы. <b>Узнают</b> (в подзаголовках) и <b>принимают</b> познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. <b>Читают</b> текст по абзацам, <b>выделяют</b> в них основную мысль, <b>находят</b> новую для себя информацию, <b>рассматривают</b> иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, <b>фиксируют</b> новые знания. <b>Рассматривают</b> приборы (или их модели), с помощью которых определяют характеристики ветра: направление и силу. <b>Извлекают</b> информацию из рисунков-схем и <b>объясняют</b> действия метеорологических приборов. <b>Обсуждают</b> народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их. <b>Наблюдают</b> погодные явления, учатся изображать их условными знаками. <b>Учатся</b> вести дневник наблюдений в рабочей тетради.</p>
<p><b>6. Температура и её измерение</b> Учебник – с. 36–39; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 16 – 21.</p>	<p>Что такое температура, чем и как её измеряют. Из каких частей состоит жидкостный термометр. Какими могут быть термометры, чем они различаются. Почему медицинский термометр называют иногда градусником.</p>	<p>Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Градус – единица измерения температуры. Основные понятия: <i>температура, термометр, градус, шкала</i>. Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение.</p>	<p>Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при выполнении учебной задачи. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, эксперимента и представлять её в разных формах, в том числе с помощью</p>	<p><b>Анализируют</b> маленькие картинки, <b>читают</b> название темы урока, <b>обсуждают</b>, какие картинки подходят к этому уроку, <b>оценивают</b> свои знания и, что им не известно по теме урока и <b>ставят познавательные задачи</b>. <b>Читают текст и доказывают</b>, что температура воздуха является одной из важных характеристик погоды. <b>Рассуждают</b> о влиянии температуры окружающей</p>

			знаково-символических средств.	<p>среды на живые существа. Знакомятся с понятиями «теплокровные животные» и «холоднокровные животные», <b>приводят примеры</b> теплолюбивых и холодостойких растений и животных (на местном материале). Опытным путём <b>выясняют</b>, что ощущения тепла и холода кожей человека являются относительными, <b>доказывают</b> необходимость создания специального устройства, с помощью которого можно определять температуру.</p> <p><b>Рассматривают</b> термометры, <b>выделяют</b> их основные части, <b>рассуждают</b>, как надо правильно располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. <b>Учатся пользоваться</b> термометром, измеряют температуру воды и воздуха, записывают её с помощью условных обозначений. Делают модель термометра. <b>Отмечают погоду</b> на страницах дневника наблюдений в рабочей тетради (на каждом уроке).</p>
<p><b>7. Прогноз погоды.</b> Возможна экскурсия на метеостанцию. Учебник – с. 40–44; Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 22-25; Тестовые задания - с. 21–24, работа №2.</p>	<p>Кому необходимо знать предстоящую погоду. Кто составляет прогноз погоды, какими приборами пользуются метеорологи. Как организована современная метеослужба. Как предсказывали погоду в старину.</p>	<p>Представление о современной метеослужбе. Прогноз погоды, его составление. Профессии метеоролог и синоптик. Метеорологические приборы. Представление о старинном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды. Основные понятия: <i>прогноз погоды, метеоролог, синоптик, метеорологические приборы, метеостанция, метеоспутник.</i></p>	<p>Наблюд-ть, интерес к жизни наших предков, уважит-ое отношение к их опыту и желание его использовать в своей жизни. Умение извлекать инф-ию из разных источников информации, в том числе данную в неявном виде. Умение представлять собранную инф-ию с помощью знаково-симв-их средств, в виде рисунка-схемы.</p>	<p><b>Анализируют</b> маленькие картинки, <b>читают</b> название темы урока, <b>предполагают</b>, о чём пойдёт речь на уроке, <b>определяют</b>, что им не известно по теме урока и <b>ставят познавательные задачи</b>. <b>Узнают</b> по тексту о современной метеослужбе, о профессиях метеоролог и синоптик, <b>рассматривают</b> метеорологические приборы или их модели. <b>Составляют схему</b> «Прогноз погоды», в которой указывают, какие характеристики погоды узнают метеорологи, чтобы синоптики составили её прогноз. <b>Узнают</b> народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, <b>обсуждают</b> их надёжность. <b>Доказывают</b> необходимость научного предсказания будущей погоды.</p>
<p><b>8. Необычные атмосферные явления.</b> Учебник – с. 45 – 50; Рабочая тетрадь – с. 11, задания 26-28; Тестовые задания - с. 15–20, тест № 2, с. 25-28, работа с текстом.</p>	<p>Чем опасны грозы, смерчи, ураганы. Какие природные явления наблюдаются в грозу. Что такое молния и гром. Каковы правила безопасного поведения в грозу. При каких условиях возникают радуга и град.</p>	<p>Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, грома, урагане, смерче, радуге, граде. Правила безопасного поведения во время грозы. Основные понятия: <i>гроза, молния, гром, ураган, смерч, радуга, град.</i></p>	<p>Наблюдательность, любознательность, эмоциональное восприятие природных явлений, эстетические чувства. Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Умение работать с текстом,</p>	<p><b>Вспоминают</b>, что они узнали о природных явлениях, характеризующих погоду. <b>Анализируют</b> стихотворение и <b>объясняют</b>, о каком атмосферном явлении оно написано. <b>Предполагают</b>, что опаснее гром или молния, <b>проверяют свои предположения</b> по учебному</p>

			извлекать нужную информацию для выполнения заданий, преобразовывать словесную информацию в другие формы.	тексту. <b>Рассуждают</b> , чем опасна гроза, как надо себя вести во время грозы. <b>Рассматривают</b> иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. <b>Рассуждают</b> о том, почему по старинке это устройство называют иногда громоотводом. <b>Учатся</b> по времени между вспышкой молнии и раскатами грома <b>определять</b> расстояние до грозовой тучи. <b>Читают и комментируют</b> текст о других опасных атмосферных явлениях (смерч, ураган, град), <b>объясняют</b> , какие бедствия они могут принести людям. <b>Догадываются</b> , что стихотворение написано о радуге, красивом природном явлении, которое часто бывает после грозы. <b>Узнают</b> , как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. <b>Рассматривают</b> фотографии градин, узнают, как он образуется. <b>Делятся своими впечатлениями</b> о радуге, граде, грозе, которые им приходилось наблюдать.
--	--	--	--	--

**Тема: Сезонные изменения в природе – 12 ч.**

**Содержание темы**

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники.*

**Экскурсии, практические и творческие работы**

*Экскурсии:* наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.

*Практические работы:* ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность.

*Творческие работы:* презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).

*Времена года в произведениях литературы и искусства.*

**Сезонные изменения в природе. Осень - 4 ч.**

<b>9. Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей</b>	Какие изменения произошли в неживой природе с приходом осени. Что изменилось в жизни растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень.	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.	Наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать в группе.	<b>Распределяются</b> на группы (с помощью учителя или самостоятельно), <b>выбирают</b> объекты для наблюдения, <b>планируют</b> ход наблюдений, <b>распределяют работу, обсуждают</b> форму представления результатов своих наблюдений. <b>Наблюдают</b> состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, <b>определяют</b> направление и силу ветра, <b>измеряют</b> температуру
---	--	--	---	---

				<p>воздуха, воды в водоёме (по возможности). <b>Наблюдают</b> изменение окраски листьев растений, <b>отмечают</b>, у каких растений уже закончился листопад, у каких ещё продолжается, <b>собирают природный материал</b> для поделок и презентации. <b>Наблюдают</b> поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации), <b>обращают внимание</b> на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку. В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях, отмечают, какие овощи, фрукты собраны, какие полевые работы уже завершены, какие продолжаются. <b>Составляют</b> (по группам) отчёт о своих наблюдениях в любой форме.</p>
<p><b>10. 11. Осень в природе</b> Учебник – с. 51–62; Рабочая тетрадь – с. 12–15, задания 1–9, с. 16, задание 11; с. 21, задания 21–24; Тестовые задания - с. 35–38, работа № 3.</p>	<p>Какие признаки наступления осени в природе наблюдаются в нашей местности. Что явилось причиной изменений в природе, которые наблюдаются осенью. Какие явления наблюдаются осенью у разных групп растений. Какие явления происходят в жизни разных групп животных в осенний период.</p>	<p>Осенние явления в неживой и живой природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. Образ жизни животных разных групп в осенний период, подготовка к зиме. Основные понятия: <i>иней, заморозок, бабье лето, листопад, пробковый слой, отмирание надземной части растений, оцененные, перелётные, осёдлые, кочующие, линька, спячка.</i></p>	<p>Познавательный интерес к наблюдению сезонных изменений в природе, наглядно-образное и логическое мышление, эмоциональное восприятие природы, эстетические чувства. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять информацию с использованием знаково-символических средств, с помощью схем, диаграмм. Осуществлять самоконтроль, оценивать свои знания, результаты учебного труда.</p>	<p><b>Читают</b> название темы урока, <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>предполагают</b>, какие осенние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. <b>Рассматривают</b> иллюстрацию и <b>доказывают</b>, что на ней изображена природа осенью, <b>называют</b> признаки осени в неживой и живой природе. <b>Сравнивают</b> погоду в летние и осенние месяцы. <b>Ставят познавательные задачи.</b> <b>Читают и осмысливают</b> тексты, <b>отмечают</b> признаки осени, которые ими ещё не были названы. <b>Рассуждают</b>, почему астрономическое начало осени (23 сентября) не совпадает с календарным началом сезона (1 сентября), почему осень наступает в каждой местности в разные периоды времени. <b>Отмечают</b>, чем примечателен день 23 сентября. <b>Определяют</b> длительность светового дня по отрывному календарю, <b>сравнивают</b> погоду сентября, октября, ноября. <b>Рассказывают</b> о своих наблюдениях и сделанных выводах, <b>объясняют</b> причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев, постепенного опадания хвои у хвойных деревьев, <b>характеризуют</b> лиственницу как листопадное хвойное дерево, <b>описывают</b> её вид и красоту в весеннее, летнее и осеннее время года. <b>Выделяют</b> изменения в жизни разных групп животных осенью. <b>Приводят примеры</b> перелётных, кочующих и осёдлых птиц своего края. <b>Читают</b> по ролям и <b>анализируют</b> рассказ К.Ушинского и иллюстрацию к нему, <b>обсуждают</b>, какую новую информацию о насекомых они узнали. <b>Обобщают и систематизируют</b> полученную информацию, <b>проверяют</b> умения работать с диаграммами, условными обозначениями, <b>исправлять</b> ошибки в тексте, умение <b>преобразовывать</b></p>



				иллюстративную информацию в словесную.
<p><b>12. Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков</b> Учебник – с. 63- 70; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 10, с. 17-20, задания 12- 20; Тестовые задания - с. 29–34, тест № 3.</p>	<p>Чем характерна осенняя пора в жизни людей. Чем осенние работы отличаются от летних работ. Какой была осень в жизни наших предков. Какие традиции и обычаи были у них во время уборки урожая и после её завершения. Как в старину дети помогали взрослым в страду, как помогают сегодня.</p>	<p>Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей. Старинные и современные орудия труда, используемые для уборки урожая. Старинные и современные обычаи, традиции, праздники сельских жителей осенью. Основные понятия: <i>урожай, трудолюбие, щедрость, саженьцы, озимые культуры, страда, сенокос, обмолачивание, жатва, цеп, вилы, коса, серп, грабли, красный угол, обряд.</i></p>	<p>Понимать нужность и важность сельскохозяйственного труда, уважительно относиться к сельским труженикам. Познавательный интерес к жизни наших предков, творческие способности, участвовать в проектной деятельности. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, а также в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.</p>	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>читают</b> название темы урока и <b>предполагают</b>, что будут изучать на уроке. <b>Рассуждают</b>, почему так названа тема урока. <b>Рассматривают и сравнивают</b> колоски (на иллюстрациях, гербарных листах, собранные летом) хлебных культур. <b>Объясняют</b>, какие культуры называют озимыми, приводят их примеры. <b>Комментируют</b> значение выделенных в тексте слов. <b>Рассуждают</b> о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, как они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, <b>отмечают</b>, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, <b>объясняют</b> смысл народных пословиц и поговорок. <b>Сравнивают</b> исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. <b>Анализируют стихотворения, рассказывают</b>, как поэты относятся к осени, как они отражают её красоту, какие признаки осени отмечают. <b>Анализируют</b> иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено), эмоционально <b>рассказывают</b> о своём восприятии осени. <b>Обобщают и систематизируют</b> знания, <b>осуществляют самоконтроль и оценивают</b> свои успехи, <b>исправляют</b> допущенные ошибки. <b>Выбирают</b> вариант своего участия в групповом проекте, сотрудничают с одноклассниками, взрослыми членами семьи, берут у них интервью о старине, <b>собирают</b> краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с осенними работами и праздниками. <b>Фотографируют</b> (рисуют, делают аппликации) объекты природы и культуры для использования в презентациях своих проектных работ.</p>

**Тема: Тела и вещества, их свойства - 14 ч.**

**Содержание темы**

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. *Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. *Образование тумана, росы, инея, изморози.* Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. *Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. *Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.*

**Экскурсии, практические и творческие работы**

**Экскурсии:** наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.).

**Практические работы:** исследования свойств воздуха, воды, почвы. Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.

**Моделирование:** круговорота воды в природе.

**Творческие работы:** Изготовление аппликации «Обитатели почвы». Презентация проектов о старине.

<p><b>13. Тело и вещество. Три состояния вещества</b> Учебник – с. 71-73; Рабочая тетрадь – с. 22-23, задания 1-4.</p>	<p>Что учёные называют телом, веществом, явлением. Какими свойствами могут обладать тела, вещества. Какими бывают состояния веществ, чем они различаются.</p>	<p>Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном. Основные понятия: <i>тело, вещество, явление, состояние вещества</i>. Умение различать тела, вещества, состояния веществ, характеризовать их свойства.</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.</p>	<p><b>Рассматривают</b> иллюстрации на с. 71, <b>оценивают</b> своё незнание предстоящего раздела, <b>ставят познавательную задачу, выбирают способ её решения</b> (в соответствии с иллюстрацией предполагают, что будут выполнять опыты). Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что явлениями, <b>приводят примеры</b> тел окружающего мира и явлений в нём происходящих. <b>Сравнивают</b> понятия «тело» и «вещество», находят их различия. <b>Приводят примеры</b> тел и веществ. <b>Выполняют практическую работу</b> (в группах): <b>характеризуют</b> предложенные им тела и вещества, из которых они состоят, <b>сравнивают</b> состояния веществ, их свойства. Из данной совокупности слов, <b>выделяют</b> слова, обозначающие тела, вещества, явления, <b>группируют</b> их, заносят в колонки таблицы. <b>Находят основание классификации</b> в ряду слов, <b>исключают</b> лишнее слово.</p>
<p><b>14. Строение вещества</b> Учебник – с. 74–77; Рабочая тетрадь – с. 23, задания 5-7, с. 24, задание 10. Тестовые задания – с. 45-48, тестовая работа № 4.</p>	<p>Из чего состоят вещества. Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Как объясняют учёные причину различия свойств веществ, находящихся в разных состояниях.</p>	<p>Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки. Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно. Основные понятия: <i>молекула, атом, межмолекулярные промежутки, упругость, текучесть, летучесть</i>. Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообразных веществ. Умение моделировать молекулы из атомов</p>	<p>Познавательный интерес к изучению строения веществ, понимание важности научных знаний о строении веществ. Логическое мышление, умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём. Умение представлять полученную информацию в схематической и модельной (материальной) форме.</p>	<p><b>Предполагают</b>, из чего состоят вещества. <b>Пытаются</b> на интуитивном уровне <b>объяснить</b> причины некоторых явлений, предложенных в учебном материале (с. 74, 76), <b>проверяют свои гипотезы</b>, читая текст. <b>Устанавливают соответствие</b> между вербальной, наглядной, модельной (предметной) формой представления частиц вещества. <b>Рассуждают</b>, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, <b>объясняют</b> различие в их свойствах. <b>Исследуют опытным путём</b> свойства твёрдых веществ, жидкостей и газов. <b>Обобщают</b> полученные знания о строении веществ с помощью схем. <b>Решают</b> учебную задачу, представленную в схематической (алгоритмической) форме, <b>объясняют</b> её решение. <b>Размышляют</b> о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. <b>Выполняют</b> тестовую работу, <b>оценивают</b> свои знания и умения <b>классифицировать</b>, распределять предметы на группы по различным признакам (основаниям), <b>работать с таблицами, схемами, простыми моделями</b>.</p>
<p><b>15. Удивительные открытия</b> Учебник – с. 78–85; Рабочая тетрадь – с.</p>	<p>Что такое увеличительные приборы, для чего они нужны. Какие</p>	<p>Представление об увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их</p>	<p>Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными</p>	<p><b>Рассматривают</b> увеличительные приборы (лупу, микроскоп), называют их части. <b>Выполняют практическую работу, наблюдают</b></p>

<p>24-25 задания 8, 9, 11-14. Тестовые задания – с. 39-44, тест № 4.</p>	<p>открытия были сделаны учёными с помощью микроскопов. Какова роль бактерий в природе. Что нужно знать о бактериях людям.</p>	<p>помощью. Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и многоклеточных организмах. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями. Основные понятия: <i>линза, луна, микроскоп, простейшие, клетка, бактерии, одноклеточный и многоклеточный организм.</i></p>	<p>открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию из научно-популярного текста, иллюстраций, данную в неявном виде. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.</p>	<p>под лупой мелкие предметы, листья, цветки растений (можно растительные клетки арбуза, апельсина, кожицы лука), <b>убеждаются</b> в том, что они увеличивают их размеры. <b>Знакомятся</b> с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, соответствующих иллюстраций, <b>выделяют</b> основные мысли каждого абзаца, <b>находят</b> научную информацию, данную в рисунках в неявном виде. <b>Выделяют основную мысль</b> из учебных текстов: все живые организмы состоят из клеток и бывают одноклеточными, как бактерии и простейшие, и многоклеточными, как растения, грибы, животные. <b>Рассуждают</b> о роли бактерий в природе и в жизни человека, <b>обсуждают</b> способы борьбы с болезнетворными бактериями. <b>Комментируют</b> научно-популярный текст о простейших, <b>выделяют</b> научную информацию. <b>Обобщают</b> найденную информацию и <b>делают вывод</b> о важности открытий учёных для науки и жизнедеятельности людей. <b>Проверяют и оценивают свои знания</b>, выполняя тест в тестовой тетради.</p>
<p><b>16. Воздух и его состав</b> Учебник – с. 86–89; Рабочая тетрадь – с. 26, задания 15-17.</p>	<p>Каково значение воздуха для живых существ. Из чего состоит воздух, везде ли одинаков его состав. Что загрязняет воздух, как сохранять его чистоту.</p>	<p>Значение воздуха для живых организмов. Представление о воздухе как газообразном веществе, состоящем из смеси газов. Основные понятия: <i>газообразное вещество, смесь газов, кислород, углекислый газ, водяной пар, азот, пустота, скафандр, акваланг.</i> Умение моделировать состав воздуха.</p>	<p>Наблюдательность, логическое, экологическое мышление. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение работать с моделями, схемами, диаграммами, представляя с их помощью нужную информацию.</p>	<p><b>Вспоминают</b>, что уже узнали о воздухе, изучая тему «Атмосферные явления и погода». <b>Рассматривают</b> маленькие рисуночки, <b>высказывают предположения</b> о том, что будут изучать ещё. <b>Оценивают</b> свои знания и <b>ставят новые познавательные задачи</b>. <b>Читают</b> материалы учебника. <b>Рассуждают</b> о значении воздуха для всего живого на Земле. <b>Объясняют</b> значение слов «атмосфера» и «космос». <b>Рассуждают</b>, почему салоны самолётов делают герметичными, а на Луне космонавтам нужны скафандры и специальные устройства для переговоров. <b>Объясняют с помощью диаграммы</b> количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. <b>Выполняют практическую работу, моделируют</b> состав чистого и загрязнённого воздуха. <b>Обсуждают</b> экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. <b>Систематизируют</b> текстовую и иллюстративную информацию, <b>делают выводы</b>, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p><b>17. Свойства воздуха</b> Учебник – с. 90-91; Рабочая тетрадь – с. 27-28, задания 18-20.</p>	<p>Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Каковы этапы проведения</p>	<p>Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Основные свойства воздуха. Способы тушения огня. Основные понятия: <i>прозрачность, упругость,</i></p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение ставить</p>	<p><b>Ставят задачу</b> - узнать свойства воздуха. <b>Выбирают способ</b> её решения (экспериментальный), <b>планируют</b> ход опытов, <b>обсуждают</b> технику безопасности их проведения. <b>Выполняют</b> экспериментальные исследования свойств воздуха,</p>

	экспериментального исследования, как фиксировать его результаты.	<i>теплопроводность, горение, пожар.</i> Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме.	задачу, выбирать способ её решения, планировать последовательность действий и выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме.	движение тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, <b>наблюдают</b> происходящие явления, <b>делают выводы</b> по результатам опытов и <b>фиксируют</b> их в предложенной форме. <b>Исследуют</b> (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. <b>Обсуждают</b> способы тушения огня. После выполнения опытов, <b>обобщают и систематизируют</b> информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменной, с помощью схемы).
<b>18. Как используют воздух</b> Учебник – с. 92-94; Рабочая тетрадь – с. 28-29, задания 21-22.	Какие свойства воздуха научился использовать человек с давних пор. Что нового изобрели учёные и создали конструкторы в воздухоплавании и энергетике. Обобщение и систематизация знаний о воздухе, его свойствах.	Использование воздуха в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках. Представление о современных летательных аппаратах, ветродвигателях. Основные понятия: <i>Воздухоплавание, ветряная мельница, ветродвигатель, воздушный шар, планёр.</i>	Наглядно-образное мышление, воображение, фантазию, творческие способности. Интерес к жизни наших предков, к истории транспортных средств, техники. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Выполнять проектную работу.	<b>Обобщают и систематизируют</b> знания о свойствах воздуха, полученные разными способами – наблюдением и опытным путём. <b>Выделяют</b> те свойства воздуха, которые используют люди ещё с давних времён и сегодня: плохая теплопроводность (утепление с помощью двойных окон), упругость (воздухоплавание), поддерживает горение, движущийся воздух обладает энергией (парусники, современные ветродвигатели). <b>Слушают</b> ответы одноклассников, <b>анализируют, комментируют и корректируют</b> их. <b>Собирают краеведческий материал</b> об использовании воздуха в своей местности. <b>Фотографируют</b> (в соответствии с местными условиями) старинные мельницы, парусники, воздушные шары, воздушные змеи, современные ветряки для использования в презентациях.
<b>19. Вода и её свойства</b> Учебник – с. 95-99; Рабочая тетрадь – с. 30-32, задания 23-29.	Каково значение воды для растений, животных, человека. Как можно узнать физические свойства воды, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Какие вещества вода растворяет, какие нет.	Значение воды для живых организмов, жизненные процессы, происходящие с её помощью. Свойства воды, определяемые органами чувств и экспериментальным способом. Основные понятия: <i>среда обитания, водоём, пресная и питьевая вода, водяная мельница, водопровод, колодец, коромысло, водовоз, водяная колонка, водонапорная башня, родник.</i> Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воды, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме. Находить сходства и различия в свойствах воздуха и воды.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать и корректировать свои действия. Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение планировать проведение опытов, подбирать оборудование, выполнять технику безопасности, выполнять опыт по инструкции, делать выводы и фиксировать их результаты.	<b>Вспоминают</b> , что уже узнали о воде и водоёмах из курсов 2 и 3 классов. <b>Рассматривают</b> маленькие рисуночки, <b>предполагают</b> , что им предстоит узнать о воде. <b>Оценивают</b> свои знания и <b>ставят новые познавательные задачи.</b> <b>Рассуждают</b> о значении воды для всего живого на Земле. <b>Читают</b> материалы учебника. <b>Объясняют</b> значение слов, выделенных в текстах. <b>Рассматривают</b> иллюстрации (или реальные сооружения), <b>сравнивают</b> старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. <b>Объясняют</b> , как образуются родники. <b>Ставят задачу</b> - узнать свойства воды. <b>Выбирают способ</b> её решения (экспериментальный), <b>планируют</b> ход опытов, <b>обсуждают</b> технику безопасности их проведения. <b>Выполняют</b> экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, <b>наблюдают</b> происходящие явления, <b>делают выводы</b> по результатам опытов. <b>Исследуют</b> с помощью наблюдений и опытов физические свойства воды: прозрачность, упругость, текучесть,

				сохранение объёма и изменение формы при переливании в сосуды разной формы. <b>Выявляют</b> (опытным путём) способность воды растворять вещества, <b>определяют</b> , какие вещества растворяются в воде, какие нет, <b>фиксируют</b> результаты своих исследований в предложенной форме (в рабочей тетради). <b>Сравнивают</b> свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.
<b>20. Очистка воды</b> Учебник – с. 100-101; Рабочая тетрадь – с. 33, задания 30-31.	Как возникла проблема очистки воды. Какие есть способы очистки воды в домашних условиях. Как очистные сооружения делают воду, пригодной для использования в быту.	Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды. Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе. Основные понятия: <i>растворение, очистка воды, очистные сооружения, фильтр, хлор</i> . Уметь очищать воду с помощью природных материалов и простого фильтра.	Интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для жизни. Умение ставить задачу, выбирать способ и планировать свои действия. Выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её выполнении.	<b>Обсуждают</b> экологические проблемы, связанные с загрязнением воды бытовыми и промышленными отходами, когда удобрения, используемые на полях, становятся опасными для жизни. <b>Приходят к выводу</b> , что воду водоёмов перед употреблением нужно очищать. <b>Рассматривают</b> на иллюстрации схему очистки воды в городском водопроводе. <b>Выполняют практическую работу</b> : изготавливают простой фильтр и фильтруют загрязнённую воду с его помощью. <b>Выясняют</b> опытным путём, можно ли очистить воду от веществ, которые в ней растворяются, простым фильтрованием. После выполнения опытов, <b>обобщают и систематизируют</b> информацию о способах очистки воды.
<b>21. Превращения воды</b> Учебник – с. 102-106; Рабочая тетрадь – с. 34-36, задания 32-37.	В каких состояниях находится вода в природе. Каковы причины её изменений. Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое, при каких условиях они происходят. Как образуются туман, иней, роса.	Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды. При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять. Условия, при которых образуется роса, туман, иней. Основные понятия: <i>таяние, замерзание, испарение, конденсация, туман, иней, роса, смог</i> . Умение проводить экспериментальные исследования процессов перехода воды из одного состояния в другое.	Наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, рассуждать, используя связки, содержащие слова «если...то», «когда...то...или». Готовность сотрудничать при выполнении и обсуждении экспериментальной работы. Умение фиксировать полученную информацию в разной форме.	<b>Рассматривают</b> иллюстрации (с. 102), читают название темы и <b>предполагают</b> , что будут изучать на уроке. <b>Вспоминают</b> , что узнали о веществах, в каких состояниях они могут находиться, чем различается при этом расположение молекул. <b>Комментируют</b> маленькие картинки (вверху с. 102), объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ и воды. <b>Называют</b> , в каких состояниях они наблюдали воду в природе. <b>Объясняют</b> , как образуется туман, роса, иней. <b>Ставят познавательные задачи</b> – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами. <b>Выбирают способы</b> их решения (экспериментальный и рассуждения), <b>планируют</b> ход опытов, <b>обсуждают</b> технику безопасности их проведения. <b>Выполняют</b> экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, <b>наблюдают</b> происходящие явления, <b>делают выводы</b> по результатам опытов. <b>Исследуют</b> с помощью наблюдений и опытов, как зависит скорость испарения воды от площади её поверхности, что происходит при испарении солёной воды, <b>фиксируют</b> результаты своих исследований. После выполнения опытов, <b>обобщают и систематизируют</b> информацию о превращениях воды в предложенной форме (в рабочей тетради).

<p><b>22. Круговорот воды в природе</b> Учебник – с. 107-109; Рабочая тетрадь – с. 37-39, задания 38-41.</p>	<p>Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его представить. На каких этапах круговорота воды она может загрязняться, на каких – очищается.</p>	<p>Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращении воды во время этого процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе. Основные понятия: <i>круговорот воды</i>. Умение наглядно представлять (моделировать) круговорот воды с помощью условных знаков.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природных процессов, наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное восприятие окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы (вербальной, наглядной) в другую (знаково-символическую, словесную).</p>	<p><b>Читают</b> стихотворение, <b>обсуждают</b>, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, <b>убеждаются</b>, что этих знаний недостаточно и <b>ставят познавательную задачу</b> – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. <b>Читают</b> текст, <b>рассматривают</b> иллюстрацию, <b>объясняют</b> с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. <b>Наблюдают</b> опыт, демонстрирующий пример круговорота воды. <b>Выполняют задание по моделированию</b> круговорота воды в рабочей тетради.</p>
<p><b>23. Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»</b> Учебник – с. 86-109; Тестовые задания – с. 49-60, тест № 5, работа № 5.</p>	<p>Выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, их устранение. Определение уровня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего формирования.</p>	<p>Самооценка и оценка знаний учащихся о свойствах воздуха и воды, выявление и устранение пробелов. Умение проводить экспериментальные исследования и делать выводы по их результатам.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку усвоения предметных знаний и метапредметных умений: уметь извлекать информацию из разных источников знаний, планировать экспериментальную деятельность, работать со схемами и таблицами.</p>	<p><b>Обобщают и систематизируют</b> знания о воздухе и воде. <b>Выполняют</b> работу в тестовой тетради. <b>Анализируют</b> тексты, рисунки, схемы, <b>извлекают информацию</b> из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде. <b>Дополняют</b> схемы, <b>преобразуют</b> информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), <b>составляют</b> 2-4 предложения, <b>определяют</b> последовательность действий при проведении опыта, <b>исправляют</b> ошибки. <b>Осуществляют</b> проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, <b>оценивают</b> свои достижения в усвоении знаний и освоении УУД.</p>
<p><b>24. Почва, её состав и свойства</b> Учебник – с. 110-114; Рабочая тетрадь – с. 40-42, задания 42-46.</p>	<p>Что такое почва, как она образуется. Что входит в состав почвы. Какие почвы самые плодородные.</p>	<p>Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании. Разнообразие почв, наиболее плодородные почвы. Основные понятия: <i>почва, гумус, перегной, чернозём, плодородие</i>. Умение проводить наблюдения и опыты по выяснению состава почвы, исследованию её свойств.</p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать последовательность своих действий при её решении, осуществлять наблюдение, анализ результатов, фиксировать выводы в разной форме.</p>	<p><b>Обсуждают</b> название темы урока, <b>вспоминают</b> из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. <b>Читают</b> эпиграф к первому разделу темы, <b>рассуждают и доказывают</b>, какая из строк относится именно к нему. <b>Читают</b> материалы учебника, <b>объясняют</b> значение слов, выделенных в текстах. <b>Рассматривают</b> иллюстрации (рисунки, схемы, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом), <b>объясняют</b> роль солнечного света и тепла, воды, ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании почвы. <b>Выбирают способ</b> решения задачи (экспериментально узнать состав почвы), <b>планируют</b> ход опытов, <b>обсуждают</b> технику безопасности их проведения. <b>Исследуют</b> состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, <b>делают выводы</b> по их результатам, <b>обобщают и систематизируют</b> знания о почве с помощью схемы. <b>Рассматривают</b> коллекции почв,</p>

				<p><b>обсуждают</b>, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные.</p> <p><b>Собирают информацию</b> о почвах своей местности.</p>
<p><b>25. Обитатели почвы</b> Учебник – с. 115-117; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 47-49, с. 46-47, задание 54.</p>	<p>Какое значение имеет почва для живых существ, кто в ней обитает. Каковы взаимосвязи между растениями, почвенными животными и микроорганизмами. Какие правила гигиены нужно выполнять при работе с почвой.</p>	<p>Почва – среда обитания разных групп живых существ. Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов. Роль почвенных бактерий в природе. Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении. Правила гигиены при работе с почвой. Основные понятия: <i>микробы, круговорот веществ в почве.</i></p>	<p>Участвовать в совместной деятельности, в обсуждении возникающих проблем, оценивать предположения, выдвинутые одноклассниками, сравнивать с собственными, приходить к общему выводу. Умение извлекать информацию из разных источников, соотносить её со своими наблюдениями, преобразовывать из наглядной формы в словесную и наоборот.</p>	<p><b>Вспоминают</b> из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, <b>обсуждают</b>, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде.</p> <p><b>Рассказывают</b> одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. <b>Рассматривают</b> маленькие рисунки (вверху), <b>пытаются дополнить</b> список обитателей почвы с их помощью, <b>осознают</b> недостаток своих знаний и <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой.</p> <p><b>Высказывают</b> предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. <b>Рассматривают</b> иллюстрацию, <b>извлекают</b> нужную информацию, <b>объясняют</b> с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве.</p> <p><b>Применяют</b> полученные знания при решении разных учебных задач (в рабочей тетради), при выполнении теста (в тестовой тетради).</p>
<p><b>26. Почва – кормилица</b> Учебник – с. 118-121; Рабочая тетрадь – с. 44-45 задания 50-53.</p>	<p>Какое значение имеет почва для человека. Что может разрушить плодородие почвы, как его сохранять. Как обрабатывали почву и сохраняли её плодородие наши предки.</p>	<p>Природные причины и действия людей, разрушающие и ухудшающие плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы. Представление о том, как обрабатывали почву в старину, какими орудиями труда пользовались наши предки. Современная сельскохозяйственная техника для обработки почвы, уборки урожая. Основные понятия: <i>обработка почвы, снегозадержание, удобрение, компост, навоз, мотыга, соха, борона, плуг, сеялка, трактор, комбайн.</i></p>	<p>Уважительное отношение к сельскому труду. Интерес к жизни наших предков. Осознание важности соблюдения норм экологически грамотного поведения в природе и в быту, участвовать в природоохранной деятельности. Находить нужную информацию в материалах учебника и дополнительной литературе; анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p><b>Анализируют</b> результаты теста, с целью постановки новых познавательных задач.</p> <p><b>Рассматривают</b> маленькие рисунки (верхние) и иллюстрации, читают название темы и <b>предполагают</b>, что будут изучать на уроке. <b>Осознают</b> недостаток знаний, <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, какими способами и какими орудиями труда обрабатывали почву, чем отличаются старинные приспособления от современной сельскохозяйственной техники.</p> <p><b>Обсуждают</b> (опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы), от чего зависит плодородие почвы, что может её разрушить, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину, какие меры применяют в современном сельском хозяйстве. <b>Читают</b> материалы учебника, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>сравнивают</b> старинные и современные способы возделывания почвы и орудия труда, <b>анализируют</b> смысл пословиц и поговорок, <b>проверяют и дополняют</b> свои умозаключения. <b>Обобщают и систематизируют</b> информацию о почве, <b>придумывают</b> условные знаки охраны почвы. <b>Выполняют тестовые задания</b> на соответствие, на классификацию по заданному (и не заданному) основанию, на</p>

				определение лишнего (слова, предмета), на работу со схемой, с таблицей, на преобразование изобразительной информации в словесную, на составление краткого ответа на поставленные вопросы.
<b>27. Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»</b> Учебник – с. 122; Тестовые задания – с. 61-68, тест № 6, работа № 6.	Проверить и закрепить предметные знания по теме и умения применять их при решении разных учебных задач. Определить уровень усвоения УУД, сформировавшихся при изучении этого раздела.	Обобщать полученные знания о телах и веществах, их строении и свойствах, умения исследовать их и характеризовать, применять знания и умения при решении разных учебных задач. Умение планировать экспериментальную работу, последовательность действий, делать выводы по её результатам.	Умение извлекать нужную информацию из разных источников знаний: текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, собственных наблюдений, опыта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства. Осуществлять самоконтроль, самооценку успешности усвоения знаний и умений, восполнять пробелы.	<b>Дают аргументированные ответы</b> на поставленные вопросы по изученной теме, приводят конкретные примеры, доказывая своё понимание сущности понятий. <b>Выполняют задания с целью проверки</b> своих умений проводить наблюдения и опыты, ставить познавательную задачу, выдвигать гипотезу, планировать последовательность своих действий по её проверке, умения делать выводы по результатам целенаправленных наблюдений, а также умений работать с текстом. <b>Осуществляют самоконтроль</b> (или взаимоконтроль), <b>оказывают помощь</b> (взаимопомощь), <b>оценивают</b> свои успехи (и одноклассников), <b>исправляют</b> ошибки, <b>планируют и корректируют</b> учебные действия для достижения успехов в дальнейшем приобретении умений и навыков.

*Тема: Сезонные изменения в природе. Зима - 5 ч.*

<b>28. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей</b>	Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы, что изменилось в жизни растений и животных в зимний период, что делают люди зимой.	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.	Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.	<b>Распределяются</b> на группы (с помощью учителя или самостоятельно), <b>выбирают</b> объекты для наблюдения, <b>планируют</b> ход наблюдений, <b>распределяют</b> работу, <b>обсуждают</b> форму представления результатов своих наблюдений. <b>Наблюдают</b> состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в снежном сугробе около почвы (по возможности). <b>Наблюдают</b> кустарники, лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивают</b> их вид, собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, поделок и презентаций. <b>Наблюдают</b> поведение птиц, белок, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку, развешивают кормушки. В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях (вывоз навоза, снегозадержание), проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет зима. <b>Составляют</b> групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.
---	---	--	--	---



<p><b>29. Зимние явления в неживой природе</b> Учебник – с. 123–131; Рабочая тетрадь – с. 48–51, задания 1–8.</p>	<p>Когда наступает зима в нашей местности, какие зимние явления наблюдались на экскурсии. Как и при каких условиях образуются снежинки, изморозь. Чем различаются свойства снега и льда.</p>	<p>Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололедица. Правила безопасного поведения в зимний период. Условия, при которых образуются снежинки, изморозь. Свойства снега и льда. Основные понятия: <i>Снеговой покров, снегопад, ледостав, гололедица, изморозь, кристаллизация.</i> Умение проводить наблюдения и опыты по исследованию свойств снега и льда.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно-образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, наблюдений и экспериментальных исследований. Коммуникативные способности, сотрудничать в коллективной работе.</p>	<p><b>Читают</b> название темы урока и <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>предполагают</b>, какие зимние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. <b>Рассматривают</b> иллюстрации и <b>доказывают</b>, что на них изображена природа зимой. <b>Сравнивают</b> погоду в осенние и зимние месяцы. <b>Ставят познавательные задачи</b> – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в неживой природе, как зимуют растения. <b>Комментируют</b> прочитанные тексты, <b>отмечают</b>, какие явления не были ими названы, какие наблюдали во время экскурсии, на какие не обращали внимания. <b>Отмечают</b>, чем примечателен день 22 декабря. <b>Определяют</b> длительность светового дня по отрывному календарю, <b>сравнивают</b> её для 1 ноября, 1 декабря и 31 декабря, <b>сравнивают</b> погоду ноября и декабря. <b>Объясняют</b>, как образуются снежинки, изморозь, морозобоины, гололедица. <b>Исследуют</b> (опытным путём) и <b>сравнивают</b> свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда. <b>Анализируют</b> стихотворения, <b>рассказывают</b>, как поэты относятся к зиме, как они отражают её красоту, какие признаки зимы отмечают, рассказывают о своём восприятии зимы. <b>Анализируют</b> иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).</p>
<p><b>30. Как зимуют растения</b> Учебник – с. 132–138; Рабочая тетрадь – с. 51–53, задания 9–13.</p>	<p>Какие явления происходят в жизни растений зимой в нашей местности. В каких условиях зимуют деревья, кустарники, многолетние травянистые растения. Растут ли деревья зимой. Как узнать возраст дерева. Как помочь растениям пережить зимний период в их жизни.</p>	<p>Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой. Состояние глубокого покоя у растений зимой. Представление о годичных кольцах прироста. Основные понятия: <i>состояние глубокого покоя у растений, вечнозелёные растения, корневище, кора, морозобоина, годичные кольца прироста.</i> Умение различать зимой лиственные и хвойные породы деревьев своей местности.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.</p>	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки, <b>предполагают</b>, какие явления в жизни растений зимой будут изучать. <b>Определяют познавательные задачи</b> – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. <b>Рассматривают и сравнивают</b> иллюстрации, называют и <b>описывают</b> в речевой форме явления, которые изображены на них. <b>Объясняют</b> значение снегового покрова для растений, <b>сравнивают</b> условия, в которых зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы. <b>Находят основание классификации</b> вечнозелёных растений, анализируя и сравнивая информацию представленную рисунком, соотнося её с собственными наблюдениями. <b>Вспоминают</b>, что знают о разных группах деревьев из курса 1 класса. <b>Углубляют</b>, расширяют и дополняют знаниями о свойствах и значении коры для деревьев, чем опасны зимние морозы и оттепели для неё, о том, как растут деревья в разное время года, как можно определить возраст дерева по годовым кольцам прироста, от чего зависит форма кроны и ствола дерева. <b>Извлекают информацию</b> представленную моделью дерева, блок-схемой алгоритма. <b>Исследуют</b> опытным путём свойства коры, растительного</p>

				сока, <b>делают вывод</b> , при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. <b>Рассуждают</b> о значении растений для животных в зимнее время. <b>Рассматривают</b> иллюстрации, <b>выделяют признаки</b> , по которым можно различать зимой лиственные деревья, <b>находят соответствие</b> между вербальной и наглядной информацией. <b>Определяют</b> возраст дерева (по спилу новогодней ёлки, по пню, по рисунку спиля). <b>Обсуждают</b> , как помочь растениям в суровую зиму. <b>Собирают краеведческий материал</b> о примечательных, любимых, охраняемых деревьях своей местности, о деревьях долгожителях, о народных обычаях и традициях, связанных с ними. <b>Фотографируют</b> деревья для использования в презентациях. <b>Собирают и оформляют</b> коллекцию семян деревьев.
<b>31. Зимняя пора в жизни животных</b> Учебник – с. 139–148; Рабочая тетрадь – с. 54–58, задания 14–19.	Какие явления происходят в жизни животных в зимний период. Как приспособились к суровым зимним условиям теплокровные и холоднокровные животные. Как помочь диким животным пережить зиму.	Представление о жизни разных групп животных в зимний период. Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жизни животных. Какую помощь оказывают люди диким животным зимой. Основные понятия: <i>линька, спячка, активный образ жизни, оцепенение, теплокровные и холоднокровные животные, прорубь.</i>	Понимать важность бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать.	<b>Ставят познавательные задачи</b> – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к суровым зимним условиям. <b>Выделяют</b> изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся зимой. <b>Приводят примеры</b> теплокровных животных, залегающих в спячку, оцепеневших холоднокровных животных, кочующих и зимующих птиц своей местности. <b>Сравнивают</b> условия жизни домашних и диких животных, <b>обсуждают</b> , почему у домашних животных проявляются признаки смены сезона, какую помощь могут оказать люди диким животным в зимнее время года. <b>Обобщают и систематизируют</b> знания о жизни животных зимой.
<b>32. Обобщающий урок. Январь – середина зимы</b> Учебник – с. 149; Тестовые задания – с. 65–72, тест № 7, работа № 7.	Обобщить и систематизировать знания о зиме. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о зимних явлениях в неживой и живой природе. Знание свойств воды, находящейся в разных агрегатных состояниях. Умение измерять температуру. Умение делать выводы по результатам проведённого опыта.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	<b>Подводят итоги</b> наблюдений за декабрь. <b>Сравнивают</b> погоду декабря и января. <b>Обобщают и систематизируют</b> знания о времени года зима. <b>Дают аргументированные ответы</b> на вопросы (с. 149). <b>Выполняют задания</b> в тестовой тетради. <b>Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения.</b> <b>Извлекают нужную информацию</b> , представленную в разной форме, <b>преобразовывают</b> её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. <b>Находят и исправляют</b> ошибки, <b>оценивают</b> результаты учебного труда по изученному разделу.
<b>33. Как зимовали наши предки</b> Учебник – с. 150–156; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 20, 21.	Как в старину встречали зиму. Какие заботы были у сельских жителей в зимний период. Какими были	Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках.	Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа, уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их.	<b>Рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>читают</b> название темы урока и <b>предполагают</b> , что будут изучать на уроке. <b>Рассуждают</b> , почему так названа тема урока. <b>Рассматривают</b> иллюстрации и <b>описывают</b> одежду,

	<p>новогодние праздники в давние времена, как встречают Новый год сегодня.</p>		<p>Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. Участвовать в проектной деятельности.</p>	<p>обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. <b>Составляют</b> по картинкам рассказы о жизни и занятиях наших предков в зимний период. <b>Читают</b> тексты, <b>устанавливают соответствие</b> между словесной и наглядной информацией (рисунками, реальными предметами). <b>Объясняют</b> смысл старинных пословиц и поговорок. <b>Участвуют</b> в драматизациях, <b>выбирают</b> роли и <b>представляют</b> своих персонажей перед одноклассниками, <b>разыгрывают</b> сценки (быта, праздничных поздравлений, старинных игр). <b>Сравнивают</b> исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников, зимних каникул. <b>Собирают краеведческий материал</b> о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками. <b>Фотографируют</b> объекты природы и культуры для использования в презентациях.</p>
--	--	--	--	--

**Тема: Организм человека и его здоровье - 12ч.**

**Содержание темы**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. *Рождение и развитие человека.* Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.* Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. *Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.* Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах.* Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. *Что такое память, какой она бывает.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. *Элементарные представления о строении органов чувств.* Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.*

**Экскурсии, практические и творческие работы**

*Практические работы:* нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета. Выработка правильной осанки. Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки. Исследование кожи под лупой.

*Моделирование:* оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)

*Творческие работы:* создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов. Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.

<p><b>34. Организм человека</b> Учебник (2 часть) – с. 6-12; Рабочая тетрадь №2 – с. 2,3 задания 1-5.</p>	<p>Какие науки изучают организм и здоровье человека. Из каких органов состоит человеческий организм. Как развивается ребёнок.</p>	<p>Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции. Основные понятия: <i>анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм, клетки, ткани, органы, система органов.</i> Умение находить расположение в своём теле внутренних органов.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению своего организма, готовность к самовоспитанию. Осознать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему. Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с информацией, представленной в табличной форме, в столбчатой диаграмме.</p>	<p><b>Вспоминают</b> из курсов 1, 2 и 3 класса способы познания окружающего мира, науки, изучающие неживую природу, живые существа. <b>Читают</b> название раздела, <b>рассматривают</b> иллюстрацию, <b>предполагают</b>, развитие каких организмов будут изучать. <b>Рассматривают</b> иллюстрации и маленькие картинки (вверху), <b>догадываются</b>, что первым будут изучать организм человека, <b>ставят и принимают познавательные задачи</b> по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией <b>выделяют</b> основную и неосновную информацию, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, табличной, схематической). <b>Называют различают</b> их область знаний. <b>Рассуждают</b> о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, <b>приводят примеры</b></p>
---	---	--	---	--

				<p>вредных привычек, вредных здоровью. <b>Читают</b> текст, <b>проводят наблюдения</b>, дают определения и <b>раскрывают суть</b> новых понятий. <b>Различают</b> (на рисунках) внутренние органы человека, <b>называют</b> системы органов. <b>Работают</b> с рисунком-схемой – <b>указывают</b> на ней части тела человека. <b>Измеряют</b> некоторые части своего тела. <b>Читают текст</b> смыслового блока и <b>преобразуют</b> словесную информацию в схематическую. <b>Работают с таблицей</b> – заносят в неё данные о себе. <b>Учатся представлять</b> информацию в виде столбчатой диаграммы – <b>составляют</b> коллективно диаграмму месяцев рождения учащихся своего класса. Дополнительно знакомятся с последовательностью развития ребёнка.</p>
<p><b>35. Надёжная опора и защита</b> Учебник – с. 13-20; Рабочая тетрадь – с. 3-4, задание 6.</p>	<p>Для чего нужен скелет, какие функции он выполняет. Какими свойствами обладают кости. Что делать при травмах опорно-двигательной системы. Как вырасти высоким и стройным.</p>	<p>Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их свойства. Суставы и связки. Основные травмы опорно-двигательной системы, способы оказания первой помощи. Позвоночник, его функции, правила сохранения его гибкости и здоровья. Осанка, её формирование. Плоскостопие, упражнения для развития стопы. Основные понятия: <i>скелет, позвоночник, суставы, связки, кости, костный мозг, травма, вывих, растяжение, перелом, гипс, рентген, осанка, плоскостопие</i>. Умение находить основные кости скелета.</p>	<p>Желание планировать пути сохранения своего здоровья. Готовность следовать правилам безопасной жизни, умение оказывать первую помощь при травмах. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением и здоровьем. Проводить наблюдения, делать выводы по их результатам.</p>	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>догадываются</b>, что будут изучать на уроке, <b>предполагают</b>, почему эти картинки помещены вместе, <b>ставят и принимают познавательные задачи</b> по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией <b>выделяют</b> основную и неосновную информацию, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме. <b>Называют</b> основные кости скелета, суставы и <b>различают</b> их на рисунках-схемах, <b>находят</b> их на своём теле. <b>Рассуждают</b> о значении позвоночника, его гибкости, её изменении с возрастом человека. <b>Сравнивают</b> скелеты позвоночных и беспозвоночных животных. <b>Читают</b> текст, <b>проводят наблюдения</b>, дают определения и <b>раскрывают суть</b> новых понятий. <b>Работают</b> с рисунком-схемой – <b>указывают</b> на ней и <b>находят</b> на своём теле основные кости скелета. <b>Рассматривают</b> модели (или реальные кости, например, курицы) костей, <b>оценивают</b> их прочность, лёгкость, подвижность суставов. <b>Учатся</b> вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, развивать стопу. <b>Приводят примеры</b> травм опорно-двигательной системы, <b>учатся</b> (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь. <b>Составляют правила</b> (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.</p>
<p><b>36. Мышцы, их разнообразие и функции</b> Учебник – с. 21–23; Рабочая тетрадь – с. 5, задания 7, 8.</p>	<p>Для чего человеку мышцы, какими они бывают. Как работают мышцы. Как правильно развивать мышцы.</p>	<p>Значение мышц для организма, из разнообразия. Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллово сухожилие. Сокращение и расслабление мышц. Мимические мышцы. Упражнения для развития мышц. Основные понятия:</p>	<p>Интерес к познанию и развитию своего организма. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Выполнять правила гигиены после физических упражнений. Извлекать нужную информацию из разных источников знаний, обсуждать с</p>	<p><b>Читают</b> название темы, <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>догадываются</b>, что будут изучать на уроке, <b>предполагают</b>, почему здесь изображены мальчики с разным выражением лица, <b>ставят и принимают познавательные задачи</b> по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную информацию, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и</p>

		<p><i>мышцы, сухожилие, ахиллово сухожилие, скелетные и мимические мышцы.</i></p> <p>Умение характеризовать основные функции мышц. Проводить наблюдения за работой суставов и мышц.</p>	<p>одноклассниками полученные сведения. Планировать исследования процессов жизнедеятельности организма, умение их моделировать.</p>	<p>наглядной форме. <b>Называют</b> основные мышцы, их функции, <b>различают</b> их на рисунках-схемах, <b>находят</b> на своём теле. <b>Рассуждают</b> о значении сухожилий, их свойствах. <b>Сравнивают</b> работу сухожилий и мышц. <b>Обсуждают</b> работу мимических мышц, как реагируют мышцы на изменение температуры тела, что надо делать, чтобы не замёрзнуть. <b>Рассуждают</b>, какими способами можно развивать мышцы, какие меры предосторожности и правила гигиены нужно соблюдать при этом. <b>Работают</b> с рисунками-схемами – <b>находят</b> на них и на своём теле мышцы и сухожилия. <b>Моделируют</b> сокращение и расслабление мышц. <b>Наблюдают</b> изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. <b>Исследуют</b> (с помощью специальных упражнений) свойства суставов, мышц, правильность своей осанки. <b>Составляют правила</b> (советы), как развивать и укреплять мышцы.</p>
<p><b>37. Органы дыхания</b> Учебник – с. 24–27; Рабочая тетрадь – с. 5-6, задания 9-12.</p>	<p>Что такое дыхание, какие органы входят в дыхательную систему. Как происходит процесс дыхания. Что опасно для органов дыхания.</p>	<p>Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания. Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью. Основные понятия: <i>дыхание, лёгкие, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгочные пузырьки, никотин, противогаз, акваланг.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов дыхания, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание проводить самонаблюдения за ними. Понимать важность выполнения правил гигиены органов дыхания, вред курения. Извлекать информацию из иллюстраций, рисунков-схем, данную в явном и неявном виде. Планировать и проводить исследования, делать выводы по их результатам.</p>	<p><b>Читают</b> название темы, <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>догадываются</b>, что будут изучать на уроке, <b>предполагают</b>, почему здесь изображён курящий мальчик, <b>оценивают</b> своё незнание и <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать состав и функции дыхательной системы, что опасно и вредно для неё. <b>Вспоминают</b> из курса 3 класса, что они знают о воздухе, какой газ необходим для дыхания, какой выделяется при дыхании, для чего нужен проветривание помещений, чем загрязняется атмосфера, как сохранять чистоту воздуха. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную информацию, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме. <b>Работают</b> с рисунками-схемами, <b>называют</b> органы дыхания, их функции, <b>объясняют</b> процесс дыхания. <b>Обсуждают</b>, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. <b>Наблюдают</b> и <b>исследуют</b> процесс дыхания, <b>сравнивают</b> объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое, при беге. <b>Учатся</b> выполнять правила гигиены органов дыхания, предотвращать их заболевание, <b>составляют правила</b> (советы), как правильно дышать.</p>
<p><b>38. Кровеносная система</b> Учебник – с. 28–33; Рабочая тетрадь – с. 7, задания 13-15.</p>	<p>Чем важна для организма кровеносная система. Какие органы входят в систему кровообращения.</p>	<p>Представление о работе кровеносной системы, её строении. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа. Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функциях</p>	<p>Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание сохранять его здоровье. Понимать важность</p>	<p><b>Читают</b> название темы, <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>осознают</b> своё незнание и <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она</p>

	<p>Какие функции в организме выполняет кровь. Как нужно заботиться о здоровье сердца.</p>	<p>кровенных телец, анализе крови. Доноры, из роль в обществе. Основные понятия: <i>система кровообращения, сердце, кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, пульс, красные кровяные тельца, белые кровяные пластинки, анализ крови, переливание крови, донор.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов кровообращения. Умение измерять частоту пульса.</p>	<p>выполнения правил безопасной жизни. Извлекать информацию из рисунков и схем, данную в явном и неявном виде. Работать в группе одноклассников, осуществлять продуктивное сотрудничество в представлении знаний в ролевой игре.</p>	<p>работает, каков состав крови, какие функции выполняют её частицы, что опасно и вредно для неё. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную и второстепенную информацию, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме. <b>Работают</b> со схемами, <b>называют</b> органы кровообращения, <b>объясняют</b>, как происходит процесс кровообращения. <b>Догадываются</b> с помощью рисунков, какие функции выполняют частицы крови. <b>Наблюдают</b> и <b>исследуют</b> пульсацию крови в сосудах, <b>сравнивают</b> частоту пульса в покое и после 20 приседаний. <b>Обсуждают</b>, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение, какую важную роль играют доноры в жизни общества. <b>Дополнительно узнают</b> о составе крови, о функциях кровяных телец, о том, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови. <b>Участвуют</b> в ролевой игре, представляют сценку «Пришёл доктор».</p>
<p><b>39. 40. Питание. Органы пищеварения</b> Учебник – с. 34–40; Рабочая тетрадь – с. 8-12, задания 16-24.</p>	<p>Для чего нужно питаться. Какие вещества находятся в продуктах питания. Какие органы входят в пищеварительную систему, какие функции они выполняют. Как беречь пищеварительную систему. Какой была пища наших предков.</p>	<p>Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи. Правила гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами. Представление о том, как питались наши предки. Основные понятия: <i>питание, пища, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, меню, вегетарианцы, аллергия, пищеварительная система, ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы, пищевод, желудок, желудочный сок, кишечник, печень.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов пищеварения, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>Понимание важности для организма разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил гигиены органов пищеварения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками для решения поставленных задач. Выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам. Принимать участие в творческой работе.</p>	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>предполагают</b>, что будут изучать, <b>осознают</b> своё незнание и <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, какие вещества необходимы организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает, что опасно и вредно для неё, как правильно ухаживать за органами пищеварения. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную и второстепенную информацию, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме. <b>Учатся извлекать</b> научную информацию из научно-популярного текста. <b>Обсуждают</b>, какую важную роль играет питание в жизни человека, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, какие опасности подстерегают тех, кто не следует правилам гигиены питания. <b>Сравнивают</b> продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют вариант меню обеда для вегетарианцев и обычное. <b>Работают</b> со схемами, <b>называют</b> органы пищеварения, <b>объясняют</b>, как происходит процесс переваривания пищи. <b>Догадываются</b> с помощью рисунков, какие правила надо соблюдать, чтобы зубы были здоровыми. <b>Придумывают</b> плакаты-обращения к тем, от кого зависит качество продуктов питания.</p>

				<p><b>Дополнительно узнают</b> о том, как питались наши предки, какой в основном была их пища, сравнивают её с современной. Высказывают свои мнения о вкусной и здоровой пище. <b>Участвуют</b> в ролевой игре, представляют сценку «Обед по старинке».</p>
<p><b>41. Органы очистки организма</b> Учебник – с. 41–45; Рабочая тетрадь – с. 13, задания 25-27; Тестовые задания - с. 83–86, работа № 8.</p>	<p>Нужно ли организму очищаться. Какие органы относятся к выделительной системе. Какие функции выполняет кожа.</p>	<p>Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма. Основные понятия: <i>выделительная система, почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал, моча, кожа, эпидермис, дерма, потовые и сальные железы, загар</i>. Умение характеризовать строение и основные функции органов выделения, соблюдать их гигиену. Проводить исследование свойств кожи.</p>	<p>Понимание важности для здоровья выделения из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения правил гигиены органов выделения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем здоровья. Планировать и проводить самонаблюдение за своим организмом.</p>	<p><b>Читают</b> название темы, <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>догадываются</b>, что будут изучать на уроке, <b>предполагают</b>, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, <b>оценивают</b> своё незнание и <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие они выполняют функции, что нужно делать, чтобы выделительная система работала хорошо. При работе с учебной статьёй <b>вспоминают</b>, что изучали о коже во 2 классе, <b>выделяют</b> новую информацию, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме. <b>Работают</b> с рисунками-схемами, <b>называют</b> органы выделения, их расположение в организме, <b>объясняют</b> их функции. <b>Обсуждают</b>, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи. <b>Анализируют</b> защитные свойства кожи, <b>наблюдают</b> и <b>исследуют</b> её свойства, <b>сравнивают</b> кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека. <b>Учатся</b> выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, <b>составляют правила</b> (советы), как правильно ухаживать за кожей.</p>
<p><b>42. Нервная система и её роль в организме</b> Учебник – с. 47-51; Рабочая тетрадь – с. 14-15, задания 28-30.</p>	<p>Какая система органов управляет работой всего организма. Что входит в нервную систему, как она работает. Какое строение имеет головной мозг. Что такое память, какой она бывает. Что опасно для нервной системы, как сохранять её здоровье.</p>	<p>Значение нервной системы для организма. Представление о строении и работе головного и спинного мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память. Правила безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: <i>нервная система, головной и спинной мозг, нервы, полушария мозга, кора головного мозга, память, зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память</i>. Умение характеризовать строение и основные функции органов нервной системы.</p>	<p>Понимание важной роли для организма нервной системы, важности внимательного и дружелюбного отношения к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия. Умение выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам. Принимать участие в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p><b>Обобщают</b> знания о работе изученных систем органов: дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной. <b>Определяют цель</b> урока – узнать, какая система руководит работой всего организма. <b>Читают</b> название темы урока, <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>предполагают</b>, что будут изучать, <b>осознают</b> своё незнание и <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, что относится к нервной системе, какова её роль в организме, какие функции она выполняет, что вредит её здоровью. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную и второстепенную информацию, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме. <b>Извлекают</b> информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. <b>Преобразуют</b> информацию из словесной формы в схематическую. <b>Анализируют</b></p>

				<p>рисунки-схемы, <b>объясняют</b> с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами. <b>Анализируют</b>, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти. <b>Обсуждают</b>, какую важную роль играет нервная система в жизни человека, что может нарушать её работу, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь свою нервную систему и окружающих. <b>Дополнительно узнают</b> о том, как устроен и работает головной мозг, об асимметрии развития головного мозга. <b>Читают</b> по ролям научно-популярный текст, <b>выбирают</b> и обобщают представленную в нём научную информацию. <b>Обсуждают</b>, что следует включить в сообщение одноклассникам.</p>
<p><b>43, 44. Органы чувств, их значение и гигиена</b> Учебник – с. 52-60; Рабочая тетрадь – с. 16, 17, задания 31-34.</p>	<p>Какую информацию передают в мозг органы чувств, как это происходит. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье органов чувств. Как можно помочь людям с нарушением здоровья.</p>	<p>Значение органов чувств как источников информации об окружающем мире. Представление о строении и работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Правила поведения и гигиены, способствующие сохранению здоровья органов чувств. Основные понятия: <i>зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, люди с ограниченными возможностями.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов чувств, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>Наблюдательность, внимательность, эмпатию к людям с нарушением здоровья, желание оказывать им помощь. Понимание важности для здоровья соблюдения правил безопасной жизни и гигиены. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, соотносить её с информацией, представленной в другой форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Вспоминают</b>, что узнали об органах чувств во 2 классе. <b>Обобщают и расширяют</b> знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> новые знания, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и схематической форме. <b>Извлекают</b> информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. <b>Преобразуют</b> информацию из схематической формы в словесную. <b>Анализируют</b> рисунки-схемы, <b>объясняют</b> с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг. нервными волокнами. <b>Обсуждают</b>, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. <b>Проводят самонаблюдения</b> за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. <b>Характеризуют</b> признаки предметов с помощью всех органов чувств, в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них. <b>Работают</b> со схемами, указывают части органов зрения и слуха. <b>Проверяют</b> обманы зрения и слуха (опытным путём). <b>Составляют правила</b> (советы) безопасного поведения, как нужно ухаживать за органами чувств. <b>Обсуждают</b>, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать. <b>Обобщают и систематизируют</b> знания по изученному разделу.</p>
<p><b>45. Как лечились наши предки</b> Учебник – с. 61-64; Рабочая тетрадь с. 17,</p>	<p>Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от</p>	<p>Представление о способах лечения в старину и современных методах лечения</p>	<p>Осознание уровня усвоения знаний, способности к самооценке успехов учебной деятельности.</p>	<p><b>Выполняют задания</b> в тестовой тетради. <b>Проверяют</b> свои предметные знания и метапредметные умения.</p>



<p>задания 35-36, с. 18-19, задания для самоконтроля; Тестовые задания - с. 77-82, тест № 8.</p>	<p>современных методов. Что узнали о своём организме, чему научились, изучая раздел «Организм человека и его здоровье».</p>	<p>заболеваний. Основы здорового образа жизни, правила экологически грамотного отношения к своему организму, безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: <i>знахарь, травник, баня, моржевание.</i></p>	<p>Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным основаниям.</p>	<p><b>Извлекают</b> нужную информацию, представленную в разной форме, <b>преобразовывают</b> её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают со схемами. <b>Находят и исправляют</b> ошибки, <b>оценивают</b> результаты учебного труда по изученному разделу. <b>Дополнительно узнают</b> о том, как лечились наши предки, <b>сравнивают</b> с современными способами лечения. Планируют действия по закаливанию своего организма. <b>Обобщают</b> знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья, <b>акцентируют</b> внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе, <b>оценивают</b> своё отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p><b>46. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей</b> Учебник – с. 65-69. Рабочая тетрадь – с. 20, задания 1-4.</p>	<p>Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе в конце зимы и в начале весны, что изменилось в жизни растений и животных, какие проблемы появились в весенний период у людей.</p>	<p>Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками. Основные понятия: <i>Метель, вьюга, сосульки, сугроб, капель, ручей, проталины, сокодвижение, набухание почек, первоцветы.</i></p>	<p>Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эмоциональное, эстетическое восприятие природы, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p><b>Распределяются</b> на группы (с помощью учителя или самостоятельно), <b>выбирают</b> объекты для наблюдения, <b>планируют</b> ход наблюдений, <b>распределяют</b> работу, <b>обсуждают</b> форму представления результатов своих наблюдений. <b>Наблюдают</b> состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, <b>измеряют</b> температуру воздуха; измеряют глубину снегового покрова, <b>рассматривают и описывают</b> слои сугроба (согласно местным условиям). <b>Наблюдают</b> сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление проталин, ручьёв, <b>сравнивают</b> проталины около лиственных и хвойных деревьев. <b>Рассматривают</b> набухшие почки у кустарников, лиственных деревьев, <b>наблюдают</b> цветение первоцветов, поведение птиц, белок, других животных (по ситуации). В сельской местности <b>наблюдают</b>, какая сельскохозяйственная техника работает на полях; <b>проверяют</b> народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет весна. <b>Составляют</b> групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.</p>
<p><b>47. Как провожали зиму наши предки</b> Учебник – с. 70-72; Рабочая тетрадь – с. 21, задания 5-7.</p>	<p>Когда наступает зима в нашей местности, какие весенние явления наблюдались на экскурсии. Какие явления происходят в жизни растений и животных весной. Как в старину провожали зиму, встречали весну.</p>	<p>Весенние явления в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения в весенний период. Умение проводить фенологические наблюдения, фиксировать их и делать выводы по их результатам.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно-образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, собственных наблюдений. Участвовать в проектной деятельности, развивать творческие способности.</p>	<p><b>Читают</b> название темы урока и <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху с. 70), <b>рассказывают</b>, что они отражают, что можно узнать о старинном обычае проводов зимы. <b>Комментируют</b> прочитанные тексты, <b>обсуждают</b>, с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. <b>Объясняют</b> слова, выделенные в тексте, смысл народных пословиц и поговорок. <b>Сравнивают</b> погоду февраля и марта. <b>Определяют</b> длительность светового дня по отрывному календарю, <b>сравнивают</b></p>

				её для 22 декабря и 21 марта, <b>объясняют</b> , чем примечателен день 21 марта. <b>Обсуждают</b> , что опасно для растений и животных весной. <b>Анализируют</b> стихотворения, <b>рассказывают</b> , как поэты относятся к весне, как отражают красоту природы, какие признаки весны отмечают; <b>рассматривают</b> иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено); <b>рассказывают</b> о своём восприятии весны. <b>Участвуют</b> в праздновании Масленицы во внеурочное время.
--	--	--	--	---

**Тема: Развитие растений и животных - 9ч.**

**Содержание темы**

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. *Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.* Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). *Теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.* Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. *Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).*

**Экскурсии, практические и творческие работы**

*Экскурсии:* в зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).

*Практические работы:* Исследование условий прорастания семян. Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.

Выращивание растений разными способами (по выбору).

*Моделирование:* строения цветка.

*Творческие работы.* Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени». Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.

<p><b>48. Размножение животных разных групп. Развитие птиц</b> Учебник – с. 73-75; Рабочая тетрадь – с. 22, задания 8, 9.</p>	<p>Что происходит в неживой природе с приходом весны. Какое значение имеет весна в жизни животных. Какими способами размножаются разные группы животных. Как развиваются птицы.</p>	<p>Представление о разнообразии способов размножения животных. Развитие птиц. Строение куриного яйца, значение каждой его части для развития зародыша. Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор. Основные понятия: <i>потомство, живородящее животное, яйцо, икринка, стадии превращения, скорлупа, желток, белок, зародыш, инкубатор.</i></p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома и с одноклассниками.</p>	<p><b>Обсуждают</b>, какое время года наступает после зимы, какие явления в неживой природе происходят при этом, чем важно это время года в жизни животных. <b>Вспоминают</b> из курса 1 класса, какие группы животных им известны, <b>называют</b> существенные признаки каждой группы. <b>Определяют познавательные задачи</b> – узнать, как размножаются и развиваются разные группы животных. <b>Сравнивают</b> способы размножения животных разных групп, находят сходства и различия. <b>Рассматривают</b> иллюстрации, читают вопросы в начале текста (с. 74) и пытаются ответить на них. Прочитав текст, <b>наблюдают</b> (в группах) и <b>объясняют</b>, какое строение имеет яйцо птицы, <b>обсуждают</b> назначение каждой его части, какие условия необходимы для развития зародыша. <b>Сравнивают</b> развитие птиц и пресмыкающихся. <b>Дополнительно узнают</b> о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).</p>
<p><b>49. Развитие рыб и земноводных</b> Учебник – с. 76-77; Рабочая тетрадь – с. 22, задание 10.</p>	<p>Какими способами размножаются рыбы и земноводные. Какие превращения происходят у рыбы и</p>	<p>Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития. Основные понятия: <i>личинка,</i></p>	<p>Познавательный интерес к изучению живой природы, наблюдательность, любознательность.</p>	<p><b>Вспоминают</b> из курса 1 класса, какие животные обитают в водной среде, по каким существенным признакам различаются рыбы и земноводные, чем отличаются</p>

	лягушки во время их развития.	<i>малёк, головастик.</i> Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития рыбы и лягушки. Находить их сходства и различия.	Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, рисунок, схема, модель. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	разные виды рыб, земноводных, <b>описывают</b> строение рыбы и лягушки, <b>сравнивают</b> их. <b>Актуализируют</b> свои знания о способах размножения рыб и земноводных, <b>рассматривают</b> маленькие картинки (с. 76), <b>убеждаются</b> , что их знаний недостаточно, и <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них при развитии. <b>Читают</b> тексты, <b>объясняют</b> и <b>сравнивают</b> способы размножения рыб и земноводных, находят сходства и различия. <b>Рассматривают</b> иллюстрации, <b>объясняют</b> по рисункам-схемам последовательность развития рыбы и лягушки.
<b>50. Стадии развития насекомых</b> Учебник – с. 78-80; Рабочая тетрадь – с. 22-23, задания 11–12; Тестовые задания - с. 87-94, работа № 9. Экспресс-тест №1.	Какими способами развиваются насекомые. Какие превращения происходят у насекомых во время их развития. Чем отличается развитие насекомых от других животных.	Насекомые, их существенные признаки. Среда обитания насекомых, способы их размножения и стадии развития. Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного участка. Бережное отношение к насекомым помощникам и способы борьбы с насекомыми вредителями. Основные понятия: <i>стадии развития, яйцо, гусеница, куколка.</i> Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития насекомых.	Осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к насекомым помощникам. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение извлекать информацию из рисунков-схем и представлять её в словесной форме. Умение контролировать и оценивать свои знания.	<b>Вспоминают</b> из курса 1 класса основные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты, отличительные признаки разных видов насекомых, чем отличаются общественные насекомые от других видов. <b>Приводят примеры</b> насекомых наиболее распространённых в своей местности и тех, что занесены в Красную книгу. <b>Рассматривают</b> маленькие картинки (с. 78), <b>убеждаются</b> в недостатке своих знаний о размножении насекомых, <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят во время их развития. <b>Читают</b> тексты о размножении и развитии разных видов насекомых, <b>рассматривают и анализируют</b> иллюстрации, <b>находят соответствие</b> словесной и наглядной информации. <b>Анализируют</b> рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. <b>Обсуждают</b> способы борьбы с насекомыми вредителями культурных растений сада, огорода и важность бережного отношения к пчёлам помощникам. <b>Дополнительно узнают</b> об образе жизни муравьёв. <b>Сравнивают</b> способы размножения разных животных. <b>Обобщают и систематизируют</b> знания о развитии разных животных. <b>Осуществляют</b> самооценку и взаимоконтроль знаний, взаимопомощь в нахождении ошибок и их исправлениях.
<b>51. Разнообразие растений.</b> Учебник – с. 81-83; Рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания 13, 14.	В чём сходство растений. Какие группы растений есть на Земле. Какими бывают растения по отношению к свету, теплу, влаге. Какие растения называют	Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения. Основные понятия: <i>водоросли, мхи, папоротники, хвощи, споры, хвойные и цветковые растения; теневыносливые, светолюбивые, теплолюбивые,</i>	Наблюдательность, желание проводить наблюдения с целью получения нужной информации. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять научную информацию. Умение классифицировать предметы	<b>Рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>читают</b> название раздела и <b>предполагают</b> , что будут изучать далее. <b>Вспоминают</b> из курса 1 класса, какие группы растений им известны, называют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, дикорастущих и культурных растений, из курса 2 класса вспоминают, что им

	лекарственными.	<i>холодостойкие, влаголюбивые, засухоустойчивые, лекарственные растения.</i>	окружающего мира по выделенным основаниям, характеризовать их существенные признаки. Умение работать с рисунками-схемами.	известно о лекарственных растениях. <b>Приводят примеры</b> растений разных групп, наиболее распространённых в своей местности, и тех, что занесены в Красную книгу. <b>Ставят познавательную задачу</b> – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений. <b>Читают и комментируют</b> учебные тексты, <b>находят</b> новую информацию о растениях, <b>объясняют</b> значение выделенных слов, с помощью схемы <b>обобщают знания</b> о разнообразии растений. <b>Читают</b> научно-популярный текст, выделяют научную информацию. <b>Обобщают</b> новые знания о растениях, полученные на уроке.
<b>52. Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения</b> Учебник – с. 84-85; Рабочая тетрадь – с. 26, 27, задания 15 – 21.	Почему растения относят к живым организмам. Какие условия необходимы для жизни растений. Каково строение и состав семени цветкового растения. Какие условия нужны для его пробуждения и развития.	Свойства живых существ, присущие растениям. Условия, необходимые для жизни и развития растений. Представление о строении, составе и развитии семени цветкового растения. Основные понятия: <i>однолетнее и многолетнее растение, растительный организм, органы растения; семенная кожура, зародыш, семядоля, корешок, стебелёк, почечка.</i> Умение на реальном растении показывать и называть его части, по рисунку-схеме называть части семени. Умение проводить экспериментальные исследования с семенами растений.	Интерес к исследовательской деятельности, желание проводить исследования самостоятельно и в группе одноклассников, сотрудничая с ними. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение, анализировать результаты экспериментального исследования, обобщать информацию, полученную в результате наблюдений и опытов.	<b>Проверяют</b> прочность своих знаний о растениях и восполняют пробелы. <b>Вспоминают</b> условия, необходимые для жизни растений, свойства живых существ, строение цветкового растения, выполняя задания в рабочей тетради (с. 26, задания 15-17). <b>Доказывают</b> , что растения – живые организмы, называют свойства живых существ, присущие растениям. <b>Ставят задачи</b> – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они пробуждаются и развиваются. <b>Рассматривают</b> реальные семена фасоли (гороха), соотносят словесную и наглядную информацию, по рисунку-схеме <b>называют</b> части семени фасоли. <b>Дополнительно узнают</b> , что семена бывают однодольными (с одной семядолей) и двудольными. <b>Наблюдают</b> опыты по исследованию состава семян, проводимые учителем, обобщают их результаты. <b>Самостоятельно исследуют</b> опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени цветкового растения, <b>делают выводы</b> по их результатам.
<b>53. Корни и стебли растений</b> Учебник – с. 86-91; Рабочая тетрадь – с. 29-33, задания 22, 23, 26-29.	Какими бывают корни и стебли растений, какие функции они выполняют. Какими бывают корневые системы растений. По каким признакам узнают видоизменённые стебли растений.	Значение корня в жизни растения. Виды корней, стержневая и мочковатая корневые системы. Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения. Расположение почек и листьев на стебле. Основные понятия: <i>стержневая и мочковатая корневая система, главный корень, боковой корень, корневые волоски; листовые и цветочные почки, очерёдное, супротивное и мутовчатое расположение почек.</i> Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.	Интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность, любознательность. Умение работать с текстом: соотносить текстовую, иллюстративную и графическую информации, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Умение классифицировать предметы по заданному основанию. Умение работать со схемами, проводить опыты, делать выводы по их результатам.	<b>Рассматривают</b> маленькие картинки в учебнике (с. 86), <b>убеждаются</b> в недостатке знаний, <b>ставят задачу</b> – узнать, какими бывают корни и стебли растений, какое значение они имеют в жизни растения, какие функции выполняют. <b>Читают</b> текст и <b>соотносят</b> словесную информацию с иллюстрациями. <b>Выделяют</b> новые понятия, <b>определяют</b> по рисункам-схемам виды корней, корневых систем, почек, расположение листьев на стебле. <b>Рассматривают</b> на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях (реальных объектах) корни и стебли растений, <b>описывают, сравнивают и классифицируют</b> их. <b>Самостоятельно проводят наблюдения</b> за ростом и развитием побега, его корней, почек, за появлением корней на стебле растений. <b>Готовят</b> для одноклассников сообщения о результатах своей экспериментальной деятельности.

				<p><b>Дополнительно узнают</b> о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, расположении почек и листьев на стебле, о видоизменённых стеблях.</p> <p><b>Обобщают</b> знания, полученные на уроке, восстанавливая в изменённом виде учебный текст.</p>
<p><b>54. Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы</b> Учебник – с. 92–96; Рабочая тетрадь – с. 33-35, задания 30-34.</p>	<p>Какими бывают листья растений. Какое строение имеет простой лист. Какие функции выполняют листья, каково их значение в жизни растения.</p>	<p>Простые и сложные листья, их строение. Функции листа. Представление о фотосинтезе растений, образование в листьях на свету органических веществ. Правила расположения комнатных растений. Значение растений для живой природы. Основные понятия: <i>листовая пластинка, устьица, жилки, черешок, сидячий лист.</i> Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.</p>	<p>Наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие природы, наблюдательность, любознательность, желание доводить исследование до конца. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки в учебнике (с. 92), <b>вспоминают</b>, что они уже знают о листьях из курса 1 класса, <b>предполагают</b>, что они будут изучать, <b>ставят задачу</b> – узнать, какое строение имеет простой лист растения, как называются его части, какое значение имеют листья в жизни растения, какие функции они выполняют. <b>Читают</b> текст и <b>выделяют</b> новые понятия, с которыми ещё не знакомы, <b>соотносят</b> текстовую информацию с иллюстрациями. <b>Определяют</b> по иллюстрациям простые, сложные и сидячие листья, по рисунку-схеме части листа, <b>объясняют</b> их значение. <b>Дополнительно узнают</b> о сетчатом, дуговом, параллельном расположении жилок в листьях, о видоизменённых листьях. <b>Рассматривают</b> листья комнатных растений, <b>описывают, сравнивают и классифицируют</b> их, <b>характеризуют</b> расположение листьев на стебле, <b>рассматривают</b> расположение жилок в листьях, <b>находят</b> главную жилку в случае сетчатого расположения жилок. <b>Наблюдают</b> опыты, проводимые учителем, <b>делают выводы</b> по их результатам. <b>Самостоятельно проводят наблюдения</b> за испарением воды листьями растений. <b>Обобщают</b> знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.</p>
<p><b>55. Цветок, его роль в жизни растения</b> Учебник (2 часть) – с. 97–100; Рабочая тетрадь – с. 36-37, задания 35-39, с. 38, задание для самоконтроля, № 1.</p>	<p>Чем различаются цветки растений. Каково их строение. Каково значение имеет цветок в жизни растения, какие функции он выполняет. Какими бывают плоды растений.</p>	<p>Разнообразие цветков растений, одиночные цветки и соцветия. Цветок как важная часть растения, орган его размножения. Строение цветка, части цветка, их значение в процессе образования плода с семенами. Разнообразие плодов растений. Основные понятия: <i>соцветие, цветоножка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинки и пестик, пыльца, опыление, завязь, плод.</i> Умение различать части цветка.</p>	<p>Эстетическое восприятие природы, понимание важности сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. Умение соотносить информацию из разных источников знаний, преобразовывать её из одной формы в другую. Умение моделировать предметы окружающего мира.</p>	<p><b>Вспоминают</b> из курса 1 класса, какие лесные, полевые, садовые цветы они знают, <b>находят сходства и различия</b> в их строении, <b>проверяют</b> по тексту свои выводы. <b>Читают</b> текст, проверяют свои выводы, <b>выделяют</b> новые понятия, с которыми ещё не знакомы, <b>соотносят</b> словесную информацию с иллюстрациями и <b>определяют</b> части цветков на комнатных (или в букетах) растениях. <b>Определяют</b> по иллюстрациям (на реальных растениях) одиночные цветки и соцветия, на рисунках схемах и фотографиях части цветка, <b>объясняют</b> их роль в образовании плодов. <b>Дополнительно узнают</b> о разнообразии названий плодов растений. <b>Рассматривают</b> цветки комнатных растений, <b>описывают, сравнивают и классифицируют</b> их, <b>находят</b> на них тычинки и пестики. <b>Моделируют</b> одиночный цветок. <b>Читают</b> научно-популярный текст, <b>выбирают</b> научную информацию и</p>

				<p><b>составляют</b> её краткий пересказ. <b>Обобщают</b> знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст. <b>Готовят</b> (в группе или индивидуально) презентацию какого-нибудь цветкового растения.</p>
<p><b>56. Способы размножения растений</b> Учебник – с. 101–103; Тестовые задания - с. 95-108, экспресс-тест №2; работа № 10.</p>	<p>Как развивается однолетнее цветковое растение от семени до семени. Как происходит распространение семян цветковых растений. Какими способами могут размножаться растения. Повторение и применение полученных знаний на практике.</p>	<p>Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян. Размножение растений другими способами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубнями, луковичками, корневой порослью. Основные понятия: <i>крылатка, парашютик, летучка, луковичка, клубень, усы, черенки, корневая поросль</i>. Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и развитием, фиксировать и презентовать свои наблюдения.</p>	<p>Познавательный интерес, желание проводить собственные исследования. Наблюдательность, аккуратность в работе, доведение её до конца. Умение контролировать усвоение знаний, находить пробелы, восполнять их, давать оценку своим успехам. Умение сотрудничать в коллективной работе, представлять её результаты в разной форме.</p>	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки в учебнике (с. 101), <b>читают</b> название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать используя эти рисунки, <b>вспоминают</b>, что они уже знают о размножении растений, <b>убеждаются</b> в недостаточности своих знаний, <b>ставят задачу</b> – узнать, какими способами размножаются растения, какие части растения могут выполнять эту функцию. <b>Читают</b> текст и <b>выделяют</b> новые понятия, с которыми ещё не знакомы, <b>соотносят</b> текстовую информацию с иллюстрациями. <b>Определяют</b> по иллюстрациям, какими способами размножаются растения, изображённые на них, <b>объясняют</b>, что помогает им выполнить эту функцию. <b>Обсуждают</b>, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. <b>Дополнительно узнают</b> о размножении растений листьями, стеблевыми черенками и другими способами (кроме семян). <b>Выбирают</b> (в группе) способ выращивания растения, <b>самостоятельно проводят наблюдения</b> за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдения и презентуют результаты своих наблюдений в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.). <b>Обобщают</b> знания, полученные на уроках, <b>проверяют успехи</b> учебного труда, <b>оценивают</b> свои знания, <b>выполняют тестовые задания</b>.</p>
<p><b>57. Весна воды, тепла, цвета</b> Учебник – с. 104-108; Рабочая тетрадь - с. 39-40, задания 2-7; Тестовые задания – с. 109-112, работа № 11.</p>	<p>Обобщаем знания о весеннем сезоне. Проверяем усвоение универсальных учебных действий.</p>	<p>Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни людей. Знание правил безопасного поведения весной.</p>	<p>Проверяем умения извлекать информацию из разных источников знаний, умение работать с текстом, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами, оценивать результаты своего труда.</p>	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки в учебнике (с. 104), <b>анализируют</b> их и <b>предполагают</b>, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью. <b>Читают текст и проверяют</b> свои выводы, <b>выделяют</b> незнакомые понятия и <b>объясняют</b> их. <b>Обобщают и систематизируют</b> полученные знания. <b>Выполняют тестовые задания</b> разных типов, <b>оценивают</b> свою работу, <b>выявляют</b> пробелы и <b>восполняют</b> их.</p>

**Тема: Изменение быта и культуры наших предков - 11ч.**

**Содержание темы**

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.* Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и

другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. *Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.* Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края. *Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

**Экскурсии, практические и творческие работы**

*Экскурсии:* в исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).

*Практические работы:* изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина. Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).

*Творческие работы* (по выбору): Подготовка выставки «Старинные ремёсла». Создание альбома «Мой город, его исторический центр».

Рольевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.)

<p><b>58. Наука история, исторические источники</b> Учебник – с. 109–113; Рабочая тетрадь – с. 41–42, задания 1–4.</p>	<p>Кого мы называем нашими предками. Что изучает наука история. Какие исторические источники помогают узнать о прошлом людей.</p>	<p>Наука история, устные, письменные и вещественные исторические источники. Основные понятия: <i>исторический источник, устный, письменный, вещественный, летопись, берестяная грамота.</i> Умение различать исторические источники.</p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа. Умение работать с разными источниками информации.</p>	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки в учебнике (с. 109), <b>объясняют</b>, какую информацию о прошлом можно извлечь по эти рисункам, <b>определяют цель</b> изучения нового раздела. <b>Предполагают</b> темы будущих уроков, <b>планируют</b> экскурсии по изучению прошлого своего края. <b>Обсуждают</b> основную мысль отрывка из стихотворения (с. 109) Н. Кончаловской. <b>Вспоминают</b>, что узнали о жизни наших предков, изучая материалы 1, 2 классов, предыдущие разделы курса 3 класса, <b>убеждаются</b>, что они уже многое узнали о жизни своих предков, но многое ещё предстоит изучить. <b>Читают</b> тексты, <b>выделяют и объясняют</b> новые понятия, <b>устанавливают соответствие</b> между словесной и наглядной информацией (рисунками, фотографиями, реальными предметами), <b>сравнивают и классифицируют</b> исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. <b>Извлекают</b> информацию из разных исторических источников. <b>Сравнивают</b> источники знаний о старине по степени достоверности. <b>Собирают краеведческий материал</b> о родном крае, <b>фотографируют</b> объекты быта и культуры для использования в презентациях о прошлом своего народа.</p>
<p><b>59. Природа в жизни наших предков</b> Учебник – с. 114–121; Раб. тетрадь – с. 42–43, задания 5–9.</p>	<p>Какое значение имела природа в жизни наших предков. Чем занимались в старину наши предки. Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие времена.</p>	<p>Значение природы в жизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники. Основные понятия: <i>бортничество, охота, рыбалка, обожествление, святилище, оберег, добрые и злые духи, древние верования и обычаи.</i></p>	<p>Уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходимую информацию из учебного текста, иллюстраций, реальных предметов.</p>	<p><b>Ставят познавательную задачу</b> – узнать, какую роль играла природа в жизни людей в давние времена. <b>Читают тексты, выделяют и объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> словесную и наглядную информацию. <b>Рассуждают</b>, почему природа играла важнейшую роль в жизни наших предков, что давала людям природа, какие беды приносила (стихийные бедствия, неурожай и др.), как приспособлялись люди к жизни в разных местностях, как использовали растения и животных, какие строили жилища. <b>Обсуждают</b>, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали. <b>Дополнительно узнают</b> о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым и злым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевуку, домовому. <b>Собирают</b></p>

				<p><b>краеведческий материал</b> о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. <b>Расспрашивают</b> о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён.</p> <p><b>Фотографируют</b> объекты природы и культуры для использования в презентациях</p>
<p><b>60. Образ жизни наших предков</b> Учебник – с. 122–126; Рабочая тетрадь №2 – с. 44, задания 10-12.</p>	<p>Какой край называют родным. Какие народы живут в нашем крае. Почему разными были старинные жилища. Какие дома строили в давние времена в нашей местности. Какие старинные традиции сохранились в родном крае.</p>	<p>Представление об образе жизни наших предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись. Представление о старинных жилищах родного края, традициях их постройки, образе жизни народов родного края. Основные понятия: <i>Полуземлянка, мазанка, юрта, чум, сруб, изба, очаг, печь, топить по-чёрному.</i></p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков, эмоциональное, эстетическое и бережное отношение к историческим памятникам культуры родного края, уважительное отношение к традициям своего народа и жителей своей местности.</p>	<p><b>Ставят задачу</b> – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России и в своей местности, какие старинные традиции сохранились с давних времён у жителей родного края, найти (во время экскурсии) старинные жилища, оценить их состояние и спланировать помощь в сохранности исторических памятников своей местности.</p> <p><b>Читают</b> тексты, <b>объясняют</b> смысл старинных слов. <b>Составляют</b> по картинкам рассказы о старинных жилищах. <b>Обсуждают</b> старинные обычаи, <b>сравнивают</b> исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в строительстве, в празднования новоселий. <b>Узнают</b>, какие старинные обычаи сохранились в их семье. <b>Выполняют</b> макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.</p>
<p><b>61. Жизнь на селе в давние времена</b> Учебник – с. 127–132; Рабочая тетрадь – с. 45, задания 13, 14, с. 47, задание 18.</p>	<p>Какой была старинная сельская изба и утварь. Какими были порядки в семье в давние времена. Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли.</p>	<p>Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи. Основные понятия: <i>светец, кочерга, ухват, чугун, трапеза, утварь.</i></p>	<p>Уважительное отношение к нравственным ценностям наших предков, взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблюдение определённого порядка жизни, соблюдение правил, достойных памяти предков. Принимать участие в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p><b>Ставят задачу</b> – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным. <b>Выделять</b> нравственные ценности наших предков, которым желательно следовать. <b>Читают</b> тексты, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>описывают</b> устройство крестьянской избы, предметы её обитателей. <b>Обсуждают</b> порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, <b>сравнивают</b> их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. <b>Объясняют</b> смысл старинных пословиц и поговорок. <b>Участвуют</b> в драматизациях, <b>выбирают</b> роли и <b>представляют</b> своих персонажей перед одноклассниками, <b>разыгрывают</b> сценки быта, трапезы, старинных игр.</p>
<p><b>62. Старинные города</b> Учебник – с. 133–136; Рабочая тетрадь – с. 46, 48, задания 15-17, 19, 20.</p>	<p>Какими были старинные города. Чем различались дома и утварь богатых горожан и простолюдинов. Почему важно сохранять памятники истории и культуры.</p>	<p>Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари. Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность. Основные понятия: <i>городище, исторический центр, зодчий, хоромы, горница, светлица, терем, резьба, лепнина, изразцы.</i></p>	<p>Интерес к жизни своих предков, понимание важности бережного отношения к памятникам старины. Умение представлять результаты наблюдений (во время экскурсии) в разной форме.</p>	<p><b>Определяют</b> задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). <b>Наблюдают</b> старинные постройки, <b>посещают краеведческий музей, собирают материал</b> для презентации исторического и современного города (села). Оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями). <b>Устраивают выставку</b> старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые</p>



				сохранились в данной местности. <b>Обсуждают</b> значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных историков. <b>Читают</b> тексты и <b>сравнивают</b> увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, <b>находят сходства и различия</b> . <b>Объясняют</b> новые слова. <b>Готовят</b> презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села).
<b>63. Старинные ремёсла</b> Учебник – с. 137-142; Рабочая тетрадь - с.49, 50, задания 21-23.	Какими ремёслами занимались в давние времена. Что мастера делали из дерева. Какие ремёсла художественной росписи сохранились до наших дней.	Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях. Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества. Старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. Основные понятия: <i>ремесленник, ткач, сапожник, гончар, бондарь, стеклодув, кузнец, обжиг, горн, плотник, народные промыслы, художественная роспись.</i>	Интерес к образу жизни наших предков. Понимание важности сохранения памятников культуры, созданных ими в давние времена. Важность бережного отношения к изделиям мастеров. Принимать участие в проектной деятельности по исследованию исторических памятников культуры.	<b>Рассматривают</b> маленькие картинки и иллюстрации в учебнике (с. 137), <b>предполагают</b> , что будут изучать на уроке, <b>актуализируют</b> свои знания по данной теме, <b>осознают</b> недостаток знаний и <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, кого называли ремесленниками, чем они занимались, какие изделия и из каких природных материалов изготавливали. <b>Читают</b> тексты, <b>выделяют</b> незнакомые слова, <b>находят</b> их значение в словарях, <b>разбивают</b> текст на смысловые блоки, <b>составляют</b> планы их пересказа. <b>Сравнивают</b> словесную и иллюстративную информацию, <b>рассматривают</b> предметы быта, изготовленные разными ремесленниками, <b>описывают</b> их, <b>рассказывают</b> , как и из чего их можно изготовить, где применить. <b>Сравнивают</b> старинные ремёсла с современным изготовлением изделий из глины, металла, древесины. <b>Любуются</b> изделиями с художественной росписью, <b>классифицируют</b> их, <b>называют существенные признаки</b> каждого вида. <b>Узнают</b> , какие старинные ремёсла сохранились в родном крае, планируют их исследование с последующей презентацией. <b>Знакомятся</b> с памятниками деревянного зодчества, сохранившихся в России и в родном крае.
<b>64. Торговое дело на Руси</b> Учебник – с. 143-146; Рабочая тетрадь - с.51, 52 задания 24-28.	Кого называли купцами, чем они занимались. Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом. Как появились на Руси деньги.	Представление о торговом деле в давние времена. Купцы. Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты, совр-ые деньги, денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время. Основные понятия: <i>купец, ярмарка, деньги, гривна, волок, заморские страны.</i>	Интерес к исследованию старинных предметов. Понимание экономного стиля жизни, правильного отношения к предметам, необходимым для жизни и предметам для развлечений. Умение оценивать своё отношение (и других членов семьи) к распределению семейного бюджета.	<b>Формируют представление</b> о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги. <b>Обсуждают</b> , какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. <b>Составляют представление</b> о том, как появились деньги на Руси, какую роль они выполняли, как менялись со временем. <b>Рассматривают</b> , какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах и бумажных купюрах в России и в других странах мира. <b>Рассуждают</b> о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять. <b>Дополнительно</b> могут рассмотреть, чем занимаются нумизматы и познакомится с чьей-нибудь коллекцией старинных (или современных) монет.

<p><b>65. Одежда наших предков</b> Учебник – с. 147-152; Рабочая тетрадь - с.52 - 55, задания 29-38.</p>	<p>Какой была одежда жителей Руси в давние времена. Что можно было узнать о человеке по его одежде. Чем отличается одежда разных народов. <i>Какой была одежда разных родов войск.</i></p>	<p>Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одежда, её отличительные признаки. Какие народы проживают в родном крае, какие национальные одежды сохранились с давних пор. Основные понятия: <i>лапти, лыко, кокошник, телогрея, телогрейка, валенки, кафтан, дворяне.</i></p>	<p>Интерес к быту и культуре своих предков. Понимание важности сохранения национальных традиций. Уважительное отношение к культуре других народов. Желание участвовать в проектной деятельности по исследованию национальных традиций жителей своего края.</p>	<p><b>Вспоминают</b> из курсов 1 и 2 классов, что они уже знают об одежде, какой она бывает, для чего может быть предназначена, чем отличается национальная одежда разных народов, как её украшают, когда надевают. <b>Ставят познавательные задачи</b> – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась. <b>Читают</b> тексты, <b>разбивают</b> их на смысловые блоки, <b>выделяют</b> незнакомые слова, узнают их значение, <b>составляют план</b> пересказа. <b>Рассматривают</b> иллюстрации (или музейные, экспонаты), <b>соотносят</b> их со словесной информацией. <b>Классифицируют</b> и <b>сравнивают</b> одежды разных сословий, бедных и богатых людей. <b>Обсуждают</b>, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда богатых и бедных людей. <b>Узнают</b>, какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение. <b>Устанавливают</b> последовательность смены одежды. <b>Узнают</b> о национальных одеждах жителей родного края. <b>Готовят</b> краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях.</p>
<p><b>66. Как учились дети в старину</b> Учебник – с. 153-157; Рабочая тетрадь №2 - с. 55-58, задания 38-43.</p>	<p>Когда и какие появились на Руси школы. Какими были школьные принадлежности и одежда. Чем отличается современное образование от обучения детей в старину.</p>	<p>Представление о школах, школьных принадлежностях, одежде школьников, которые были на Руси в давние времена. Современная школа, её отличие от старинной школы. Основные понятия: <i>школа, гимназия, лицей, школьная форма, фартук, чернильница, клякса, промокательная бумага, пионер, комсомолец.</i></p>	<p>Интерес к жизни своих сверстников, которые жили в давние времена. Понимание заботы государства о молодом поколении, его образовании, важности бережного отношения к школьным принадлежностям, уважительного отношения к труду учителя, успешного учения. Умение адекватно оценивать поступки своих сверстников, их отношение к учёбе, к школьному оборудованию, к успехам в учении.</p>	<p><b>Ставят познавательные задачи</b> – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда. <b>Обсуждают</b>, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. <b>Сравнивают</b> современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, которые были в давние времена. <b>Знакомятся с заданиями</b> для младших школьников, которые были в старинных учебниках, <b>пытаются</b> их выполнить. <b>Организуют выставку</b> школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников.</p>
<p><b>67. Обобщающий урок</b> Учебник – с. 109-157; Тестовые задания – с. 113-124, тест № 10, работа № 12.</p>	<p>Обобщить знания по изученной теме. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.</p>	<p>Представление о жизни наших предков.</p>	<p>Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.</p>	<p><b>Обобщают</b> знания, <b>оценивают</b> уровень их усвоения, <b>находят</b> пробелы в знаниях и умениях, <b>восполняют</b> пробелы.</p>

<b>68. Контрольный урок</b> Тестовые задания - с. 125-128; Рабочая тетрадь №2 - с. 59.	Проверить умение учащихся работать с текстом.	Умение применять предметные знания и умения при решении учебных задач.	Оценивать результаты освоения универсальных учебных умений: извлекать информацию из разных источников знаний, преобразовывать её в разные формы.	<b>Проверяют</b> свои умения работать с текстом: <b>извлекают</b> нужную информацию, <b>используют</b> её для решения задач разных типов, <b>выделяют основную</b> и второстепенную информацию, <b>преобразуют</b> словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. <b>Оценивают</b> успехи в учёбе за год.
--	---	--	--	---

## 8. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий, методическими рекомендациями для учителя, комплектом наглядных пособий.

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся – (Изд-во: Смоленск, Ассоциация XXI век)

1. Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2014 и послед.
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2016 г.
3. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. – 2016г.
4. Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2014и послед.

Для учителя

1. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, класса. – 2014 и послед.
2. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013. Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2014.
3. Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2014.

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации в классе имеются научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием имеются:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера.

## Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Микроскоп)

Глобус

Лупа

Компас

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – Д, (П – спиртовые – по возможности)

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности – на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями можно использовать и природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов нужно иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.);
- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная лампа или просто лампа на подставке, лупа, бинокль, термометр, компас);
- фильтры, магниты, детские воздушные шарики, объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной форм, обладающие и не обладающие магнитными свойствами;
- мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть;
- части растений (веточки, шишки, листья, плоды, можно муляжи, семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

В классе имеются настольные развивающие игры (географическое, биологическое лото, игры – путешествия в космос, в океан, безопасное путешествие в природу и др.). Часть таких игр делается вместе с учениками, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.

Составляются памятки, в которых описан алгоритм действий ученика при работе с текстовой, наглядной и другой информацией (энциклопедия, Интернет, диафильм, фильм), при выполнении эксперимента и т. д.

Готовится комплект наглядных пособий: таблицы, разрезные карточки для организации учебной деятельности учащихся при введении понятий, для закрепления и проверки усвоения предметных знаний и метапредметных умений.

Мобильный компьютерный класс.

Интерактивная доска, проектор.

Электронные ресурсы.

Презентации к урокам.