



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Рабочая программа дополнительного образования
по английскому языку
для 2-4 классов
«Страноведение»
уровень: общеобразовательный**

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Ермаченко Ольга Владимировна	первая

2018-2019 учебный год

1 Пояснительная записка

Знание и изучение иностранного языка является одной из главных составляющих успешности современного человека. Английский язык широко распространен в современном обществе и является общепринятым средством международной коммуникации. Изучение иностранного языка влечёт за собой и изучение культуры страны данного языка. Изучения истории, культуры и традиций позволяет расширить кругозор учащихся, сформировать знание об истории, географии, культуре, традициях и обычаях страны, развить речевые и познавательные способности ребенка.

Рабочая программа по учебному предмету СТРАНОВЕДЕНИЕ для 2-4 классов составлена в соответствии с:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Примерной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» для 2-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации («Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)
- Основной образовательной программы начального общего образования
- Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классов для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для общеобразовательных школ и школ углубленного изучения английского языка. Предметная линия учебников «English» 2-4 классы, Издательство «Просвещение» 2016.

Программа рассчитана на 1 год. Рабочая программа рассчитана на 105 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю). Таким образом, на каждый класс выделяется ежегодно по 35 часов.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий данной программы и программы по английскому языку обеспечивает единство и способствует: расширению содержания обучения английскому языку во всех разделах; овладению видами речевой деятельности.

В процессе работы с детьми сочетаются индивидуальные, парные, групповые и коллективные занятия. Основной принцип работы - выполнение

программных требований по развитию любви к стране изучаемого языка, расширению кругозора учащихся, а также развитию речевых и познавательных способностей детей.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы. С этой целью на занятиях используются различные методы по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д. Сочетание всех этих методов помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и творческих особенностей личности ребенка, повышение его мотивации к изучению английского языка, а также его интеграции в национальную и мировую культуру (культуру англоязычных стран).

Цель:

- расширить кругозор учащихся
- сформировать интерес к стране изучаемого языка
- развить речевые и познавательные способности учащихся
- сформировать навыки монологической и диалогической речи, аудитивных навыков, чтения; совершенствовать монологические и диалогические навыки и умения.
- активизировать полученные умения и навыки

Задачами страноведения являются:

- расширять знания учащихся по географии, достопримечательностям, праздникам, традициям и истории Великобритании (США, Австралия, Канада, Новая Зеландия рассматриваются обзорно);
- развивать умения в устной речи на основе прочитанных текстов в форме личностно-окрашенного сообщения по социокультурной тематике в контексте диалога культур;
- знакомить детей с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором.

Данная рабочая программа акцентирует внимание на формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур.

2 Общая характеристика учебного предмета

Стратегическая цель данного курса – развитие у младших школьников способности к межкультурной коммуникации.

Данная цель означает:

- развитие у детей способности к общению на новом для них языке на элементарном уровне;
- формирование основных черт вторичной языковой личности, способной к межкультурному общению:
- готовность и желание вступать в общение с носителем языка;
- толерантность;
- готовность ученика к осмыслению социокультурного портрета страны изучаемого языка и его сверстника – носителя языка;
- внимание к партнеру по общению и к предмету общения;
- речевой такт, вежливость;
- склонность к поиску разрешения любых конфликтов мирным способом, том числе и в учебном процессе.

Рассматриваемый курс построен на следующих положениях.

1. Приоритет развития личности младшего школьника (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне.

2. Коммуникативный подход к обучению и изучению языка, основная функция которого состоит в создании условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения.

3. Осознанное овладение детьми новым языком, в процессе которого происходит их когнитивное развитие, поскольку предполагает познание и осознание учащимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях.

4. Изучение языка/обучение языку в контексте диалога культур, что обеспечивает социокультурное и когнитивное развитие личности младшего школьника.

Учебный процесс занятий подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной

деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки, кроме того, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения. Необходимо:

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- формировать элементарные коммуникативные умения;
- знакомить детей с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Для выполнения программы в полном объеме, реализации индивидуальных потребностей учащихся предлагаемая рабочая программа учебного предмета Страноведение для учащихся 2-4 классов рассчитана на 105 часа по 35 часов ежегодно (из расчёта 1 учебный час в неделю). Продолжительность урока 40 минут. Данная программа направлена на выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, конкретизирует содержание предметных тем, концентрирует внимание на развитие социокультурной осведомленности и умения межкультурного общения.

4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Актуальность изучения иностранного языка вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Роль иностранного языка (в большей степени английского) возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка играет введение на уроках элементов страноведения. Тексты страноведческого характера занимают сегодня все большее место в процессе обучения иностранным языкам. Благодаря таким текстам, учащиеся знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры и т.д.

Иностранная культура — это то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

Иностранная культура как цель обучения имеет социальное, лингвострановедческое, педагогическое и психологическое содержание, которое соотносится со всеми аспектами обучения и вытекает из содержания предмета «иностраннный язык».

Положение о необходимости усвоения иностранного языка в тесной связи с культурой народа — носителя данного языка уже давно воспринимается в отечественной методике преподавания иностранных языков как аксиома. Известно, что использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учеников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на уроке, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

5 Планируемые результаты

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Предусматривается овладение умениями:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей;
 - правильно оформлять адрес на английском языке;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности.
- Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значения английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на английском языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

6 Содержание учебного предмета

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающихся их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Использование страноведения как средства социокультурного развития школьников (их знаний и умений) включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи, Дня Святого Валентина, Дня Матери, Дня всех святых, Дня Святого Патрика, Дня смеха и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Тематическое планирование

2 класс (35ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Страны изучаемого языка.	5	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
2	Английские стихи и песни	3	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
3	Праздники и традиции (День всех святых)	1	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
4	Игры, в которые играют английские мальчики и девочки	3	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
5	Праздники и традиции (Рождество и Новый год)	4	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
6	Спорт в Англии	4	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
7	Праздники и традиции (День Святого Валентина)	2	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать изученной лексикой в процессе общения.

8	Английские сказки	6	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.
9	Мир вокруг меня	7	Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.

3 класс (35)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Страны изучаемого языка	5	Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения. Сообщать о любимых формах досуга (спорт). Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).
2	Еда в Англии	3	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Уметь описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Узнавать наиболее известных литературных героев и

			литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.
3	Праздники (канун дня всех святых, День рождения)	2	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Уметь писать приглашение на день рождения. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. Сообщать о подготовке и праздновании Halloween.
4	Домашние любимцы и другие животные Англии	3	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.
5	Праздники (Рождество и Новый год)	4	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по

			опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Уметь писать поздравительные открытки на Рождество и Новый год. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>).
6	Погода	6	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
7	Праздники (День Святого Валентина)	2	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i> . Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села. Сообщать о подготовке и праздновании Дня Святого Валентина.
8	Английский год	10	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня

			отца (<i>Father's Day</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>). Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.
--	--	--	---

4 класс (35)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Страны изучаемого языка.	5	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Выразительно читать вслух и про себя тексты, поостренные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.
2	Школьная жизнь в Англии	3	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о школьной жизни. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить на слух тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя тексты, поостренные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
3	Праздники (Канун дня всех Святых)	2	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в

			процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. Сообщать о подготовке и праздновании Halloween.
4	Место, где мы живём (Традиционный английский дом)	3	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
5	Праздники (Рождество и Новый год)	4	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Уметь писать поздравительные открытки на Рождество и Новый год. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>).
6	Жизнь в городе. Лондон (Путешествия и транспорт. Хобби.)	5	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных

			незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие.) Совершенствовать диалогическую речь.
7	Праздники (День Святого Валентина)	2	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). Сообщать о подготовке и праздновании Дня Святого Валентина.
8	Страны (Америка - 6ч., Россия - 6ч.)	11	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит) Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие.) Сообщать информацию о праздниках, традициях, достопримечательностях, природных особенностях Америки, России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

Материально-техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- стол учительский;
- ученические столы с комплектом стульев.

2-4 классы

Учебно-методический комплект:

- Верещагина И.Н. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И. Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. - М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-018413-7.
- Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 142 с.: ил. ISBN 978-5-09-025829-6.
- Верещагина И.Н. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 220 с.: ил. - ISBN 978-5-09-026025-1.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.mystudy.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>
- www.titul.ru
- www.englishteachers.ru

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

- Слайды, соответствующие содержанию обучения, презентации
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку.