



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Начальное общее образование

Рабочая программа

по «Окружающему миру»

для 2 класса

уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Синицына Людмила Михайловна	высшая

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «окружающий мир» на основе авторской программы Поглазовой О.Т. (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), в соответствии с Основной образовательной программой ОЧУ «Финансово-экономическая школа»

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными **задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- *социализация* ребёнка;
- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.
-

2. Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В

процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *лично-ориентированный подход* в обучении. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её

обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах

(вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации ,на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч (34 учебных недель).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС является системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный , личностно-ориентированный и проблемный подходы.

- Мир многогранен, интересен и всё время изменяется – необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, религия, как способы познания человеком самого себя, природы и общества.
- Природа жизненно необходима и ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты - общее достояние человечества, её сохранение - важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни – следует изучать и уважать его.
- Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.

5. Планируемые результаты обучения и система оценивания

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

- принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставит* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу,
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).
- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставит познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

-*ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

-*рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

-*использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

-*узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

-*находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

-*понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;

-*описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

-*готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

-*объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

различать прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

-*рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

-*оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

-*соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

-*различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

-*составлять* родословную своей семьи;

-*объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

-*рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

-*находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;

-*использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

-*моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

-*осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

-*оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

-*соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

-*соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

-*объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

-*составлять и выполнять* режим дня.

-*сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

-*следовать* правилам здорового образа жизни;

-*соблюдать* правила противопожарной безопасности;

-*оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Для осуществления контроля и самоконтроля за усвоением знаний и умений учащихся, учитель (ученик, родитель) может воспользоваться рабочими тетрадями (№ 1, № 2) и тетрадь для тестовых заданий. В них даны задания для проверки и самопроверки по текущим разделам программы, контрольные работы по отдельным темам, итоговые проверочные работы. В процессе обучения, развития и воспитания учащихся используются разные виды контроля:

Пошаговый

Тематический

Интегрированный

Итоговый

При проведении всех видов контроля перед учениками обязательно ставятся задачи (проверить такие-то знания, такие-то умения), которые предварительно продумывает учитель. Задания даются двух уровней сложности – базового и повышенного (основное задание и дополнительное). Отслеживается усвоение, как предметных, так и метапредметных знаний и умений. Оцениваться выполненные работы (а также наблюдения учителя за усвоением знаний и умений) могут двумя отметками (предметное знание, универсальное учебное умение) или 27любой другой системой оценивания, принятой в данном регионе, школе (безотметочная, в баллах, портфель достижений). Возможно целенаправленное поэлементное отслеживание результатов по освоению предметных знаний (понятий) и УУД. В специальной тетради, где приведён список учащихся класса, отмечаются успехи каждого по освоению умений, например, умение работать со схемами(формируемые умения обозначены в графах), умение характеризовать предметы, умение группировать объекты окружающего мира и другие. В электронном виде такая таблица заполняется после проведения тестовых заданий, наблюдений учителя во время процесса обучения. Это помогает учителю скорректировать

свою работу по формированию УУД, как со всем коллективом класса (что-то западает у всех учеников), так и с отдельными учениками (что-то не усвоено именно этим учеником). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уроке, при изучении следующего раздела, в основной школе. Это обычно задания, в которых очевидны способы учебных действий по их выполнению. Все учащиеся к моменту контроля ими овладели и могут выполнять их самостоятельно. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность ученика выполнять задания, в которых нет указаний на способ их выполнения. Ученик сам выбирает его из известных ему способов, освоенных в процессе изучения предмета, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6.Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс (68 часов)

Человек и природа (10 ч)

Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек – строитель. Старинные и современные жилища народов России. Человек – изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота – залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми

электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдение природных явлений;
- проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием;
- оказание первой помощи;
- разыгрывание сценок безопасного поведения.

Красота и разнообразие неживой природы (31 ч)

Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы. Что изучает наука астрономия. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение солнца для растений, животных, человека. Почитание солнца древними. Образ солнца в произведениях народного творчества. Звёзды и планеты. Земля – планета, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус – модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна – спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (профессия геолог, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм суши, видов водоёмов;
- моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса);
- изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;
- возможные варианты проектных работ: «Космическое путешествие», «Горы и люди», «Реки и люди».

Экскурсия на местный водоём, по окрестностям города (посёлка).

Человек и общество (9 ч)

Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения со взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Отрицательные черты характера (неряшливость, жадность, нечестность, лень, недоброжелательность, жестокость). Некрасивое поведение человека. Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии. Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым).

Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдение взаимоотношений людей разного возраста;
- составление карточки-определителя «Какой я», составление родословной семьи;
- ролевая игра «Уроки вежливости»;
- возможные проекты: «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».

Наша Родина – Россия (9 ч)

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Расположение на карте, сухопутные и морские границы. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция – основной закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники. Главное богатство Родины – её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург – столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Наблюдения, практические и творческие работы:

- наблюдение исторических и природных памятников родного края;
- изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;
- ролевая игра или проект «Я – экскурсовод» (по родному городу, по Москве и др.).

Человек – творец (11 ч)

Человек – строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование – решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов. Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолог. Краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней

утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, тела человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта и др.

Наблюдения, практические и творческие работы:

- выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы;
- наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях;
- проверка симметричности плоских фигур и определение оси симметрии;
- возможные проекты: «Город будущего», «Транспорт будущего»;
- ролевая игра «Я – эколог».

Экскурсии: по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен **знать:**

- *человек* – часть живой природы и член общества, условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;
- *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;
- *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;
- *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;
- *природные тела и явления*, способы их изучения; основные наблюдаемые космические тела (звезда, планета, спутник);
- *виды земной поверхности* (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги);
- *виды естественных и искусственных водоёмов* (море, река, озеро, пруд, водохранилище);
- *условные изображения на карте* гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств;
- *особенности поверхности и водоёмов* родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;
- *взаимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

- *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, её крупных городов, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);
- *2–4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;
- *экологические проблемы* современного города и пути их решения, *необходимые меры* по сохранению чистоты и красоты природы;
- *смысл понятий*: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

понимать:

- значение солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;
- люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;
- он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом своей Родины, города, школы, класса;
- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека несовместима с плохим отношением к окружающим людям, к природе;
- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;
- Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
- край, где они живут, – их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей;

уметь:

- *различать* по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;
- *приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;
- *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида; характеризовать черты характера человека;

- *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;
- *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;
- *извлекать* полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;
- *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);
- *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;
- *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);
- *решения* познавательных, учебных и практических задач;
- *использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;
- *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;
- *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;
- *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;
- *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив, горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины);
- *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности

7.Календарно-тематическое планирование. Окружающий мир. 2 класс.

№ п/п	Тема	Контроль	Планируемые результаты		Виды деятельности
			ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
1.	Человек и природа 10ч <u>1 часть</u>		<u>Знать:</u>	<u>Личностные:</u>	-работа со схемами
1	1. Что нас окружает. Повторение изученного в 1 классе.	Тест №1	– объекты окружающего мира;	-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;	-выполняют задания в рабочей тетради
2	2. Свойства живых существ.	Тест №2	– понятия «природные» и «рукотворные» объекты;	-понимание важности здорового образа жизни;	- дидактически е игры;
3	3. Человек – часть живой природы		– общие условия,	-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих	- работа в парах при выполнении совместных заданий;
4	4. Человек – разумное существо. Уч.с.12-19 Т.с.10-11, №10-12		– отличительные признаки живого;		- выполнение индивидуальн ых заданий;
5	5. Профессии людей. Эколог – одна из важных профессий.		-роль органов чувств в жизни человека и животных.	<u>Регулятивные:</u> -принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;	-работают с разрезными карточками.
6	6. Здоровье человека. Значение природы для здоровья.		– роль труда в жизни человека и общества;		- ответы на вопросы;
7	7. Органы чувств и сохранение их здоровья.		– виды транспорта;	-планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно- познавательными, учебно- практическими, экспериментальными задачами;	- работа с информационн ыми источниками (учебником).
8	8. Чистота – залог здоровья		– понятия «талант» и «трудолюбие»;		-практические работы: наблюдение
			– разнообразие профессий		

9	9. Азбука безопасного поведения		<p>людей;</p> <p>– роль трудовой деятельности в жизни человека и в истории общества.</p> <p>– правила сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– основные правила поведения в природе.</p> <p>-как сохранить органы зрения и слуха.</p> <p>-правила закаливания.</p> <p>-правила личной гигиены</p> <p>– значение природы для здоровья;</p> <p>-опасные ситуации с участием детей</p> <p>-службы спасения;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– называть живые и неживые предметы окружающего мира, изделия человека;</p> <p>– определять признаки различных объектов природы</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>-осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;</p> <p>-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p> <p>2. Логические:</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач</p>	<p>природных явлений;</p> <p>-проверка остроты зрения и слуха, гимнастика для глаз, определение свойств тел осязанием;</p> <p>-оказание первой помощи;</p> <p>-разыгрывание сценок безопасного поведения.</p>
---	---------------------------------	--	---	--	---

			<p>(цвет, форму, сравнительные размеры)</p> <p>– описывать отдельные события из истории отечества;</p> <p>– анализировать трудовую деятельность человека-строителя.</p> <p>– анализировать роль трудовой деятельности человека-изобретателя.</p> <p>объяснять. здоровью каких органов чувств наносится вред, если не выполнять правила.</p> <p>– выполнять правила безопасного поведения в природе;</p> <p>– объяснять значение природы</p> <p>для здоровья человека.</p>	общения.	
--	--	--	---	----------	--

2.	Красота и разнообразие неживой природы	31	<u>Знать:</u>	<u>Личностные:</u>	-работа со схемами
10	1. Кто и как изучает природу.	Тест №3	-что изучают биологи, экологи, географы, астрономы.	-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;	-выполняют задания в рабочей тетради
11	2. Природные тела и явления	Тест №4	-понятие «тела»;	-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;	-
12	3. Разнообразие облаков		-примеры природных явлений;-	-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;	практические работы: наблюдение дневного и ночного неба, разных форм облаков, форм суши, видов водоёмов;
13	4. Гроза. Безопасное поведение во время грозы.		-какие явления представляют опасности для человека.	-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;	-
14	5. Солнце – ближайшая к Земле звезда.		- понятие «облака».	<u>Регулятивные:</u>	моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты), форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса);
15	6. Солнце и жизнь		правила безопасного поведения во время грозы.	-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами)	-изготовление аппликаций «Ночное небо», «На море», «Озеро», «Болото»;
16	7. Земля – планета		– небесные тела дневного неба;		-
17	8. Форма и движение Земли.		– Солнце – ближайшая к Земле звезда;		дидактические игры;
18	9. Луна – естественный спутник Земли.		– значение солнца для растений, животных и человека;	-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;	- работа в парах при выполнении совместных заданий;
19	10. Исследования Луны. Человек на Луне.		– основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).	<u>Познавательные:</u>	
20	11. Звёзды и созвездия.		-причину смены дня и ночи;	1. Общеучебные:	- выполнение индивидуальных заданий;
21	12. Планеты, движущиеся вокруг Солнца.		-причину смены	-понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;	- ответы на вопросы;
					- работа с информационными

22	13. Кометы, метеоры, метеориты.	Тест №5	времен года. – что Луна – естественный спутник Земли;	-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;	источниками (учебником). - экскурсия на местный водоём, по окрестностям города
23	14. Разнообразие космических тел. Обобщение.		– названия основных небесных тел; звезд и созвездий;		
24	15. Поверхность Земли. Материки и океаны.		– имена, фамилии первых космонавтов.	2. Логические:	
25	16. Разнообразие форм суши. Плоские и холмистые равнины.		– названия планет солнечной системы	-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;	
26	17. Овраги и борьба с ними.		-названия материков и океанов;		
27	18. Горы и их разнообразие.		-названия крупных рек, островов и полуостровов.	-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);	
28	19. Горы и люди. Полезные ископаемые.		– понятия «равнины», «холмы», «овраги»;		
			– разнообразие форм земной поверхности.	Коммуникативные:	
29	20. Вулканы. Безопасное поведение в горах.		– части гор;	-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;	
30	21. Формы суши родного края. Экскурси		– понятие «вулканы»;		
31	22. Земля и её поверхность. Обобщение.		– признаки вулканов;	-допускать возможность	
		– общие условия, необходимые			

32	23. Вода на Земле. Океаны и моря. Правила безопасного поведения на море.		для жизни живых организмов в море; – о значении моря для человека.	существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
33	24. Значение моря для жизни людей.		– понятие «река», части рек, разнообразии пресных водоемов;	
34	25. Пресные водоёмы. Река, её части.		– общие условия,	
35	26. Значение рек для людей.		– понятия «озера» и «пруды»;	
36	27. Озера, пруды и болота. Разнообразии озёр.	Тест №7	– разнообразии озер;	
37	28. Байкал – жемчужина России.		– замечательные озера России;	
38	29. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов		– значение пресной воды для растений, животных и человека;	
39	30. Водоёмы родного края. Экскурсия.		– источники питьевой воды;	
40	31. Разнообразии водоёмов. Обобщение.		<u>Уметь:</u> – определять разнообразии облаков;	
			– устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	
			– определять небесные светила	

			<p>дневного неба;</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять признаки влияния Солнца на земную жизнь.– определять значение солнца для растений, животных и человека;– анализировать атмосферные условия Луны, значение полета человека на Луну;– определять фазы Луны;– находить звезды и созвездия на ночном небе;– давать характеристику некоторым созвездиям и звездам.- формировать умение моделировать расположение предметов в пространстве.-работать с физической картой– определять формы земной поверхности;– различать равнины, холмы, овраги– определять		
--	--	--	---	--	--

			<p>части реки;</p> <p>-показывать по карте моря, реки, озёра, горы.</p>		
3.	Человек и общество. 8ч		<p><u>Знать:</u></p> <p>– общие правила общения с одноклассниками;</p> <p>– основные правила поведения в школе.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– выполнять правила поведения в обществе и природе.</p> <p>-оценивать свое состояние и окружающих людей.</p> <p>-давать оценку поступкам одноклассников.</p> <p>-работать со схемами, выделять</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;</p> <p>-контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>-дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы),</p>	<p>-работа с картой;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>- ответы на вопросы;</p> <p>- работа с информационными источниками (учебником).</p> <p>-работа со схемами</p> <p>-выполняют задания в рабочей тетради</p> <p>-практические работы:</p> <p>-наблюдение взаимоотношений людей разного возраста;</p> <p>-составление</p>
41	1. Человек – общественное существо. Формы общения.	Тест №8			
42	2. Уроки вежливости.				
43	3. Физическая и духовная красота человека .				
44	4. Настроение человека. Положительные и отрицательные эмоции.				
45	5. Друзья, их значение				

46 47 48	<p>в жизни людей.</p> <p>6. Семья. Родственники.</p> <p>7. Семейные заботы и традиции.</p> <p>8. Родословная семьи.</p>	Тест №9	главную мысль в тексте.	<p>-осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.</p> <p>2. Логические:</p> <p>-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-оперировать в речи предметным языком – правильно использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия,</p> <p>- полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;</p> <p>-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>карточки-определителя «Какой я», составление родословной семьи;</p> <p>-ролевая игра «Уроки вежливости»;</p>
4.	Наша Родина – Россия 9ч		<p><u>Знать:</u></p> <p>-понятия «родина», «страна», «россияне», «национальность».</p> <p>- государственные символы, что они символизируют</p> <p>-права и обязанности</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-проявлять инициативу</p>	<p>- дидактические игры;</p> <p>- работа в парах при выполнении совместных заданий;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>- ответы на</p>
49 50	<p>1. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство.</p> <p>2. Российская Федерация, её государственные</p>				

	символы.		гражданина России, профессиональные и семейные праздники	в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;	вопросы;
51	3. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники.	Тест №10	-историю государства, ее столицы, достопримечательности.	Познавательные:	- работа с информационными источниками (учебником, справочной литературой).
52	4. Москва – столица России		-историю города, ее достопримечательности.	1. Общеучебные:	-практические работы:
53	5. Российские города. Крупнейшие города– миллионеры, города-герои		- что такое город, кто его проектирует. Архитектор, небоскреб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь.	-использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;	наблюдение исторических и природных памятников родного края;
54	6. Родной город (село), его достопримечательности.	Тест №11	- виды транспорта	2. Логические:	-изготовление аппликации «Национальные одежды народов России»;
55	7. Горожане и селяне. Проблемы современного города.		Уметь:	- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	-ролевая игра «Я – экскурсовод» (по родному городу, по Москве и др.);
56	8. Проблемы современного города Виды транспорта.		- выделять нужную информацию из текста, иллюстрации, работать со словарем.;	Коммуникативные:	-экскурсия: достопримечательности родного города.
57	9. Проблемы загрязнения воздуха и воды.		-выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов	-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.	
			-проводить наблюдения, анализировать их.		
5.	Человек – творец 11ч		Знать:	Личностные:	- работа в парах при выполнении
			-какими бывают	-осознание ценности	

58	1. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог.	Тест №12	музеи, какие экспонаты в них хранятся.	природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;	совместных заданий;
59	2. Старинные и современные предметы одежды и быта.		-правила безопасного пользования осветительными приборами.	-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;	- выполнение индивидуальных заданий;
60	3. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.		-формировать научные представления об окружающем мире	Регулятивные:	- ответы на вопросы;
61	4. Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи.	-признаки симметрии и асимметрии	Уметь:	-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;	- работа с информационными источниками; экскурсия: по городу, в парк, музей архитектуры, в старинную усадьбу, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей.
62	5. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Урок презентации проектных работ.	-целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.	- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Познавательные:	-практическая работа: выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка), составление проекта озеленения двора или улицы;
63	6. Красота природная и рукотворная. Гармония и симметрия.	-анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.	1. Общеучебные:	-понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;	-наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях;
64	7. Осевая симметрия. Ось симметрии.	-оценивать произведения искусства, свое поведение и других людей	-применять знания в практической	-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и	-проверка симметричности и плоских фигур и

65	Предметы с осевой симметрией в окружающем мире.		деятельности.	выводов;	определение оси симметрии;
66	8. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. Т.с. 42 (все)			2. Логические: -сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач,	-ролевая игра «Я – эколог».
67-68	9. Орнаментальная (переносная) симметрия. Элемент (ячейка) переноса и его повторяемость.			-обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);	
67-68	10. Виды симметрии в изделиях.			Коммуникативные: -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы.	

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы используется следующее **учебно-методическое обеспечение:**

УЧЕБНИКИ: Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015 г.
2. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015 г.

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:

1. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012 г.
2. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012 г.

Материально-техническое обеспечение

Печатные и другие пособия.

Для организации работы с разными источниками информации научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания, звукозаписи.

- Географические (карта полушарий, карту России, края) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- термометр;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).
- набор полезных ископаемых

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, (гипс), глину, песок, цветную бумагу клей и ножницы с тупыми концами.

Мобильный компьютерный класс.

Интерактивная доска, проектор.

Электронные ресурсы.

Презентации к урокам.

Глобус.

Список литературы:

для учителя:

1. Методические рекомендации МУМЦ по составлению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении.
2. Уроки окружающего мира. 2 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации / Пособие для учителей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012
3. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 г.
4. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2012г.

