



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

рабочая программа по истории для 8 класса.

Уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Гинзбург Илья Алексеевич
---------------------------------------	---------------------------------

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (8 класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2010 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»
- 5) Учебный план ОЧУ ФЭШ на 2016-2017 год .

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

УМК по истории состоит из комплекта учебников известных авторов, который освещает все предусмотренные школьной программой вопросы.

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Данилов А.А., Косулина Л.Г. – 7-е изд. – М.: Просвещение, ОАО "Московские учебники", 2012.
2. Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2012

Разноуровневый методический аппарат, многочисленные документы с вопросами и заданиями, иллюстрации и карты позволяют организовать эффективную работу на уроках и дома. Учебно-методический комплект включает рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными заданиями, методические пособия для учителей с планированием, поурочными разработками и дополнительными материалами.

Раздел программы: "Новая история. Конец XVIII- начало XX в.в." 8 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы "Новая история 7-8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А.и Бурина С.Н.. – М.: Просвещение, 2012.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с конца 18 – начала 20 века учащимися 8 класса.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального общества, изменениях, произошедших в мире во время перехода человеческого общества в индустриальную эпоху;

- о причинах революций и реформах, как различных путях развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории своей страны и всего человечества, а также к отечественной и мировой культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные в данных ситуациях;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, проводить их анализ и выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, в том числе с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- определять и объяснять понятия, а также уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- уметь работать с исторической и контурной картами и ориентироваться в исторической географии;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Программа рассчитана на 28 часов.

Раздел программы: "Истории России XI X в." 8 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе

Федерального компонента Государственного стандарта общего образования 2010 года, утвержденного Приказом Минобробразования РФ от 05.03.2004, № 1089

(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);

Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы "История России 6–9 кл." Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2012.

Авторской программы курса история России Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России» 6-9 кл. - М.: «Просвещение», 2010 г.)

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы.

Тематическое планирование рассчитано на 40 часов.

Цели изучения курса:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

□ **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные содержательные линии предмета «История» в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Общее время для изучения курсов – 70 часов: «История Нового времени» – 28 часов и «История России XX - начало XXI вв.» – 42 часа.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Данная программа составлена на основе Авторской программы курса история России Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России» 6-9 кл. - М.: «Просвещение», 2010 г.).

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными, государственными стандартами:

Курс истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте

человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развивать навыки работы с различными типами исторической информации. Изучение истории должно быть ориентировано на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Развивающий потенциал исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов и их осмыслению к сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — развитию исторического мышления у учащихся.

Особое внимание придаётся развитию навыков поиска информации, работы её с различными типами, объяснения исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России, и всеобщей истории. Критерий качества исторического образования в общей средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Информация о количествах учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа, в том числе количестве часов для проведения контрольных, практических работ.

Основные содержательные линии программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем их состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории. Предлагается следующая система распределения учебного материала для 9 класса:

«Всеобщая история» - 28 часов.

«История России» - 40 часов;

Распределение учебного времени по истории

Всего часов: 68

Всеобщая история 28 часа

История России 40 часа

Кол-во часов в неделю: 2 часа

Технология обучения:

Применяются следующие виды технологий: информационные, доклады, исторические диктанты, индивидуальные задания, сочинения, диспуты, работа с первоисточниками.

Нетрадиционные формы уроков

Урок – коммуникации;

Урок – практикум;

Урок – игра;

Урок – исследование;

Урок – консультация;

Урок – зачет;

Урок – творчество;

Использование современных образовательных технологий:

Активные и интерактивные методы обучения;

Технология развития критического мышления через чтение и письмо;

Технология уровневой дифференциации;

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровые технологии;

Исследовательская технология обучения;

Здоровьесберегающие технологии

Виды и формы контроля:

Применяются промежуточные формы контроля: устные и письменные ответы учащихся, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, схемы, индивидуальные и коллективные задания по карточкам; формы итоговой аттестации — контрольная работа, контрольное тестирование. Уровень подготовки выпускников должен соответствовать рекомендуемым стандартам.

Учащиеся должны знать изученный материал, осознанно его воспроизводить (порядок исторических событий, даты, выдающихся деятелей и их влияние на ход событий в стране и мире).

2. Содержание рабочей программы по истории.

Мировое сообщество в конце 18 – в начале 20 века

Тема №1. Европа в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. (8

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи.

Тема №2. Реакция и революции. Революции и реформы.

Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почитительности. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов.

Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Тема №3. Страны Латинской Америки Азии и Африки в 19 веке.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Россия в 19 веке.

Тема №1. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Основные понятия темы.

Непременный комитет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, промышленный подъем.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М.Кутузов. Д.Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Тема №2. Россия во второй четверти XIX в. (11 ч.)

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Российская империя в годы правления Николая I. Внутренняя политика Николая I. Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX века. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Русская литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. Театр. П. С. Мочалов. М.С. Щепкин. Архитектура. Русский ампир. А.Д. Воронихин. К. И. Росси. Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. Музыка А.Е. Варламов. А.А. Алябьев.

Основные понятия темы.

Охранительная политика, крестьянский социализм, революционная демократия.

Тема №3. Россия в эпоху реформ 1860-1870-х годов (11 ч.)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Тема №4. Россия в 80-90 –е годы XIX в. (11 ч.)

Россия в эпоху царствования Александра III. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Начало эпохи последнего царствования. Общественное движение в конце XIX века. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Развитие культуры во второй половине XIX в. Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Живопись. Музыка. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский. Русская опера. Русский драматический театр.

Основные понятия темы.

Промышленный переворот, экономический кризис, консерватизм, либерализм, анархизм, народничество, террор, антисемитизм, критический реализм, Тройственный союз.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов
Тема №1. Европа в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн.	8 часов
Тема №2. Реакция и революции. Революции и реформы.	14 часов
Тема №3. Страны Латинской Америки Азии и Африки в 19 веке.	6 часов
Тема №1. Россия в первой четверти XIX в.	9 часов

Тема №2. Россия во второй четверти XIX в.	11 часов
Тема №3. Россия в эпоху реформ 1860-1870-х годов.	11 часов
Тема №4. Россия в 80-90 –е годы XIX в.	11 часов

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В процессе изучения курса истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

4.Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебно-методический комплект для учащегося

1. Учебник Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 клас.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2012
2. Рабочая тетрадь «Новая история». 8класс, М., «Просвещение», 2012 г. автор
3. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX век. – М.: Просвещение, 2012.
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь История России XIX век. (8 класс), М., Просвещение, 2012 г.

Методическая литература:

1. Программа " Новая история 7–8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А. и Бурина С.Н – М.: Просвещение, 2010.
2. Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени.8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2012.
3. Программа "История России 6–9 классы" Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2010.
4. Чеботарёва Н.И. Рабочие программы по истории. 5-11-е классы – М.: Глобус,2010.
5. Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России XIXвек. 8-й класс: к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г. "История России XIXвек./ Агафонов С.В. – М.: Экзамен, 2012.
6. Коллекция тестов

5. Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Ко л – во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контрол я	оборудо вание
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	лекция	Хронологические рамки периода. Индустриальное общество. Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха. «Генеральные Штаты». «Национальное собрание». Принятие 1 Конституции. Нотабли, сословия	Имеет представление о завершающем этапе промышленного переворота, о достижениях машиностроения и технических изобретениях в XIXв., о стадиях развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм. Знает понятия: индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм.	Беседа	Учебни к, иллюст рации
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире.	1	лекция	Расстановка политических сил. Начало революционных войн. Свержение монархии и провозглашение республики. М. Робеспьер, Ж. П. Марат.	Имеет представление о классовой системе индустриального общества, об образе жизни горожан и сельских жителей Европы и США в XIXв. Знает понятия: буржуазия, пролетариат, эмансипация.	Беседа	Учебни к, иллюст рации
3	Наука: создание научной картины мира.	1	Комби нирова нный	Якобинцы у власти. Кризис и падение якобинской диктатуры. От Конвента к Директории	Имеет представления об основных научных открытиях, сделанных зарубежными учеными в XIXв.	Устный опрос	Учебни к, иллюст рации
4	Художественная культура XIX столетия.	1	лекция	Литература на рубеже XVIII-XIX вв. Реалистическое направление в литературе. Изобразительное искусство. Музыка.	Имеет представление о направлениях художественной культуры: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм; о деятелях культуры и их творчестве.	Беседа	Учебни к, иллюст рации
5	Либералы, консерваторы и	1	лекция		Имеет представление об основных направлениях общественной мысли XIXв.	Устный опрос	Учебни к,

	социалисты.				и видных ее представителей. Знает понятия: либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.		иллюстрации
6	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Комбинированный	Бабеф и «заговор равных» Политика войны Директории. Установление Консульства. Наполеон Бонапарт – полководец и политик.	Имеет представление об образовании империи во Франции при Наполеоне, о завоевательной политике Наполеона.	Беседа	Учебник, Иллюстрации карта
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Комбинированный	Установление империи. Годы военных триумфов Наполеона. Франция и Россия: сближение и разрыв. Закат наполеоновской империи.	Объясняет причины ослабления наполеоновской империи, результаты венского конгресса.	проект	
8	Англия: сложный путь к величию.	1	Комбинированный	Эволюционный путь развития общества. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение и чартизм. Развитие общественной мысли в Англии.	Имеет представление о движении за расширение избирательных прав в Англии. Знает понятия: чартизм	Беседа	Учебник, Иллюстрации карта
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	Комбинированный	Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий. Революция 1848г	Имеет представление о событиях Июльской революции во Франции, об экономическом и политическом развитии Франции в 1820-1830-х гг.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации
10	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Комбинированный	Вторая империя и ее политика. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции.	Называет причины революции во Франции 1848г., имеет представление о ходе революции, объясняет причины установления во Франции второй империи.	Беседа	Учебник, иллюстрации
11	Германия: на пути к единству.	1	Комбинированный	Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии	Объясняет необходимость объединения Германии. Знает термины: юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации

1 2	Объединение Италии.	1	Комбинированный	Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало революции 1848-1849гг. Поражение революции 1848-1849гг. Рождение объединенной Италии.	Объясняет причины и процесс объединения Италии. Знает термины: карбонарии.	Беседа	Учебник, иллюстрации
1 3	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	1	Комбинированный	Вторая империя и ее политика. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции.	Называет причины франко-прусской войны, имеет представление о событиях Парижской коммуны. Читает историческую карту, показывает на исторической карте события войны. Знает термины: мобилизация, Парижская коммуна, реванш.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации
1 4	Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIXв.»	1	Комбинированный		Объясняет смысл изученных понятий, дает характеристику личностей, определяет последовательность и длительность важнейших событий новой истории.	Беседа	
1 5	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	Комбинированный	Состояние германских земель к середине XIX в. Предпосылки объединения Германии. Начало объединения Германии. Завершение объединения Германии	Знает понятия: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. Имеет представление об успехах экономического развития Германской империи.	Устный опрос	Учебник, Иллюстрации карта
1 6	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Комбинированный		Знает понятия: гомруль, Антанта. Имеет представление о лейбористской партии, сравнивает экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной.	Беседа	Учебник, иллюстрации
1 7	Франция: Третья республика	1	Комбинированный	Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий. Революция 1848г.	Знает понятия: радикал, атташе. Имеет представление об установлении Третьей республики во Франции, особенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., о деле Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале XXв.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации
1 8	Италия: время реформ и	1	Комбинированный	Начало освободительной борьбы в Италии. Общество «Молодая Италия» и начало	Имеет представление о политическом устройстве Италии, ее экономическом	Беседа	Учебник,

	колониальных захватов.		нный	революции 1848-1849гг. Поражение революции 1848-1849гг. Рождение объединенной Италии.	развитии и внешней политики. Показывает на исторической карте колонии Италии.		иллюстрации
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	Комбинированный		Показывает на исторической карте территорию Австрийской империи, называет народы, которые там проживали, называет причины революции 1848г. в Австрийской империи, причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию.	Беседа	Учебник, иллюстрации
20	США в XIXв.	1	Комбинированный	Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США.	Объясняет термины: расизм, аболиционизм. Показывает на исторической карте территории, присоединенные к США в первой половине XIXв., имеет представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Комбинированный	Реконструкция Юга. Успехи экономического развития страны. Положение американских трудящихся. Внешняя политика США.	Имеет представление о причинах бурного экономического развития США в конце XIXв., об особенностях политического устройства США, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешней политике США. Объясняет термины: олигархия, резервация.	Беседа	Учебник, иллюстрации
22	Латинская Америка в XIX – начале XXв.	1	Комбинированный	Революция негров на Гаити. Первые успехи и неудачи борьбы. Освободительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике.	Объясняет термины: каудильо, каудильизм, авторитарный режим. Составляет синхронистическую таблицу. Показывает на карте колонии европейских стран в Латинской Америке.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации
23	Япония на пути модернизации.	1	Комбинированный	Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911-1912гг. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии.	Имеет представление об «открытии» Японии, реформах Мейдзи. Объясняет понятия: сёгун, Мейдзи.	Беседа	Учебник, иллюстрации

				«Реформы Мэйдзи» Япония в преддверии мировой войны.			
2 4	Китай: сопротивление реформам.	1	Комбинированный	Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911-1912гг. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи» Япония в преддверии мировой войны.	Объясняет понятия: тайпин, ихэтуани. Имеет представление о причинах «открытия» Китая, модернизации в Китае, дает оценку движения тайпинов и ихэтуаней.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации
2 5	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Комбинированный	Персия. Закабаление Индии Рост антиколониального движения. Афганистан	Объясняет понятия: сипаи, «свадеши». Имеет представление об управлении Индией, о том, почему Индию называли «жемчужиной Британской империи», о причинах восстания 1857г., о создании ИНК.	Беседа	Учебник, иллюстрации
2 6	Африка: континент в эпоху перемен.	1	Комбинированный	Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем национального движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911-1912гг. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии. «Реформы Мэйдзи» Япония в преддверии мировой войны.	Показывает на карте народы, населявшие Африканский континент, имеет представление о колониальном разделе Африки европейцами.	Устный опрос	
2 7	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Комбинированный	Европейская идея и Венский конгресс. Священный союз и его роль в международной политике. Призрак» русской угрозы» и восточной вопрос. Крымская война и зарождение Балканского кризиса	Имеет представление о борьбе за раздел колоний и сфер влияний, об основных международных противоречиях в конце XIX- начале XX вв., о военно-политических блоках. Объясняет понятия: буры, Антанта, пацифизм.	Беседа	Учебник, иллюстрации
2 8	Повторение части II «Мир во второй половине XIXв.»	1	Комбинированный			Устный опрос	

29	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.	1	Комбинированный	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств.	Имеет представление о личности Александра I, Негласном комитете, преобразованиях Александра I. Объясняет понятия: амнистия, либерализм, маневр, манифест.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации
30	Внешняя политика в 1801 – 1812гг.	1	Комбинированный	Внешняя политика. войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	Имеет представление об основных направлениях внешней политики Александра I. Объясняет понятие сейм.	Фронтальный опрос, таблица.	Учебник, иллюстрации
31	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	Комбинированный	Попытки проведения реформы	Имеет представление о проекте М.М.Сперанского, объясняет понятия: идеолог, инстанция, консерватизм.	Тест, схема «Реформы высших органов власти»	
32	Отечественная война 1812г.	1	Комбинированный	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	Имеет представление о причинах, характере, ходе войны. Объясняет понятия адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеша, фураж. Показывает на карте ход военных действий и места крупных сражений.	Тест, план-схема «Бородинское сражение»	Учебник, иллюстрации
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825гг	1	Комбинированный	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	Имеет представление о целях и итогах заграничных походов русской армии, об итогах Венского конгресса, о целях создания Священного союза, об отношении России и США. Объясняет понятия: восточный вопрос.	Фронтальный опрос, таблица.	
34	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	Комбинированный	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций А. А. Аракчеев. Аракчеевщина. Тарифный устав, военные поселения	Имеет представление о характере внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812г. Объясняет понятия: иезуиты, мистицизм, ценз.	Фронтальный опрос, таблица.	Учебник, иллюстрации
35	Социально-экономическое развитие после	1	Комбинированный		Имеет представление о проекте Аракчеева об отмене крепостного права, военных поселениях. Объясняет понятия:	Устный опрос	Учебник, иллюст

	Отечественной войны 1812г.				легкая промышленность, пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно.		рации
36	Общественное движение при Александре I.	1	Комбинированный	Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов	Имеет представление о первых тайных обществах, сравнивает программы Южного и Северного обществ. Объясняет понятия лейб, масоны.	Устный опрос	
37	Выступление декабристов.	1	Комбинированный	Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Имеет представление о причинах, ходе и итогах выступления декабристов. Объясняет понятия: каре, тиснение, цензура.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации
38	Внутренняя политика Николая I.	1	Комбинированный	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф.	Имеет представление о личности Николая I, об основных направлениях его внутренней политики. Объясняет понятия: жандармерия, канцелярия.	Устный опрос, тест	Учебник, иллюстрации
39	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIXв.	1	Комбинированный	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	Имеет представление о проявлениях кризиса феодально-крепостнической системы, о начале промышленного переворота в России. Объясняет понятия: ассигнации, «капиталисты крестьяне», классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения, экономический уклад.	Устный опрос	Учебник, иллюстрации
40	Внешняя политика Николая I.	1	Комбинированный	«Международный жандарм». Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 1825 – 1850 гг.	Устный опрос, тест	
41	Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Комбинированный	Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы	Имеет представление об особенностях общественного движения 30-50-х гг. XIXв., сравнивает идеи западников и славянофилов, имеет представление о социалистических идеях А.И.Герцена. Объясняет понятие: социалистическое учение.	Индивидуальная работа по карточкам	Учебник, иллюстрации
42	Крымская война 1853 – 1856гг.	1	Комбинированный	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Имеет представление о причинах, ходе и причинах поражения России в Крымской войне. Составляет хронологическую таблицу. Показывает на карте места	проект	

					крупных сражений.		
4 3	Образование и наука.	1	Комбинированный	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Сословность образования	Имеет представление о системе образования в России в первой половине XIX в., о научных открытиях российских ученых.	Фронтальный опрос, таблица.	Учебник, иллюстрации
4 4	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Комбинированный	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Имеет представление о географических открытиях русских путешественников. Объясняет понятие экспедиция.	Фронтальный опрос, таблица.	
4 5	Художественная культура.	1	Комбинированный	«Золотой век» русской поэзии. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	Имеет представление об основных направлениях художественной культуры России первой половины XIX в., о ее выдающихся представителях.	Фронтальный опрос, таблица.	Учебник, иллюстрации
4 6	Быт и обычаи.	1	Комбинированный	Особенности жизни социальных групп	Имеет представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России первой половины XIX в.	Фронтальный опрос, таблица.	Учебник, иллюстрации
4 7	Повторение темы «Россия в первой половине XIX в.»	1	Комбинированный			тест	
4 8	Накануне отмены крепостного права	1	Комбинированный	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права	Имеет представление о предпосылках отмены крепостного права, личности Александра II. Объясняет понятия: недоимки, политический режим.	Беседа	
4 9	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Комбинированный	Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	Имеет представление об основных положениях крестьянской реформы 1861 г., о значении отмены крепостного права.	Устный опрос	
5 0 - 5 1	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	2	Комбинированный	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России	Имеет представление о реформах местного самоуправления, судебной реформе, военной реформе, реформах в области просвещения, о конституционном проекте М. Т. Лорис-Меликова. Объясняет понятия: апелляция, вольнослушатель, гражданское общество, конституционное правление, нигилизм, правовое	Беседа	

					государство, террор.	
5 2	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Комбинированный	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II	Имеет представление об изменениях, произошедших в сельском хозяйстве, промышленности, торговле после отмены крепостного права. Объясняет понятия: аренда, гражданские права, концессия, кредит, пошлина, стачка, товарное производство.	Устный опрос
5 3	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Комбинированный	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. «Современник» Радикальные течения.	Имеет представление об особенностях российского либерализма и консерватизма 50-х – начала 60-х гг. XIXв. Объясняет понятия: национализм, публичность, радикальный, революционный путь развития, устой.	Устный опрос
5 4	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Комбинированный	Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев	Объясняет причины роста революционного движения, имеет представление о народниках и их идеологии.	Беседа
5 5	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	1	Комбинированный	Черный передел Народная воля	Имеет представление о народнических организациях. Объясняет понятия: народники, политические требования, «хождения в народ».	Устный опрос
5 6	Внешняя политика Александра II.	1	Комбинированный	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны	Имеет представление об основных направлениях внешней политики России в 60-70-е гг. XIX в..	Беседа
5 7	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	Комбинированный	Русско-турецкая война	Объясняет причины, ход и итоги русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг., показывает на карте места крупных сражений.	Устный опрос
5 8	Внутренняя политика Александра III.	1	Комбинированный	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	Имеет представление о личности Александра III, об основных направлениях внутренней политики Александра III. Объясняет понятия: инспектор, крамола, переселенческая политика, полицейское государство, реакция, сектанты, черта оседлости.	Беседа

59	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	Комбинированный	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Дает общую характеристику экономической политики Александра III, объясняет понятия: акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги.	Беседа
60-61	Положение основных сословий.	2	Комбинированный	Особенности жизни социальных групп	Дает характеристику основных сословий и классов российского общества в конце XIXв. Объясняет понятия: меценатство, станица.	Устный опрос
62	Общественное движение в 80-90-х гг. XIXв.	1	Комбинированный		Имеет представление о распространении марксизма в России.	Беседа
63	Внешняя политика Александра III.	1	Комбинированный	Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	Имеет представление об особенностях внешней политики Александра III. Объясняет понятия: мобилизация, сепаратный мир.	Устный опрос
64	Просвещение и наука.	1	Комбинированный	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. Д.И.Менделеев. Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр	Имеет представление о системе образования в России во второй половине XIXв., о научных открытиях российских ученых. Объясняет понятия: гуманитарные науки, естественные науки, рецидив.	Беседа
65	Литература и изобразительное искусство.	1	Комбинированный	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. Д.И.Менделеев. Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр	Имеет представление об основных направлениях художественной культуры России второй половины XIXв., о ее выдающихся представителях.	Устный опрос
66	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	Комбинированный	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в. Д.И.Менделеев. Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр		Беседа
67	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1	Комбинированный	Особенности жизни социальных групп	Имеет представление о жилище, одежде, питании, досуге и обычаях жителей России второй половины XIXв.	Устный опрос

					Объясняет понятия: коммунальное хозяйство, урбанизация.	
6 8	Повторение темы II «Россия во второй половине XIXв.»	1	Комби нирова нный			Устный опрос