



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Основное общее образование

**Рабочая программа
по географии
для 7 класса
уровень: общеобразовательный**

| |
|---------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество учителя |
| Грешилова Ольга Николаевна |

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2009 г., учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», издательства «Дрофа», 2014 г.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2017-2018 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

Цели обучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

1. **Общая характеристика предмета.**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание

ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Место в учебном плане.

География относится к области естественных наук. Рабочая программа по географии разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе.

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание учебного предмета «География»

70 ч (2 часа в неделю)

Раздел I Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел II Земля — уникальная планета (12 ч +1 ч Обобщение)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №3 Население Земли.

Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)

Тема 1. АФРИКА (9 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. **Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №5: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч +1 ч Обобщение)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч + 1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.
Практическая работа №9: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 4. АНТАРКТИДА (2 ч +1 ч Обобщение)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (12ч+2чОбобщение)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 15. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. Земля — наш дом (2 часа + 1 ч Обобщение курса)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

1 час – резерв для проведения олимпиадной работы.

| вид контроля | количество часов (работ) | оцениваются | не оцениваются |
|---------------------|-----------------------------|-------------|-------------------|
| Практические работы | 16 | 16 | |
| Обобщающие уроки | 6 | | |
| Тестовый контроль | 6 | 6 | |
| Контурные карты | 8 | 8 | |
| Контрольные работы | 2 | 2 | |
| | | | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Введение 1 час

Цель: создать условия для освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о методах географической науки, развитие познавательного интереса обучающихся.

| № п/п | Система уроков Дидактическая модель обучения | деятельность учащихся | Материально-техническое оснащение | Планируемые результаты | | | Домашнее задание дата |
|-------|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---------------------------------|
| | | | | | | личностные | |
| | | | | метапредметные | предметные | | |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. | Графический конспект, составление таблицы с использованием карты и текста дополнительной литературы. | Карта полушарий | Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами | <u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Д/з §1 номенклатура, §2 таблица |

Земля – уникальная планета 4 ч

Цель: создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.

| № п/п | Система уроков | деятельность учащихся | Материально-техническое оснащение | Планируемые результаты | | | Домашнее задание дата |
|-------|----------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|------------|------------|--------------------------|
| | | | | | | личностные | |
| | | | | метапредметные | предметные | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|
| 2. | Литосфера. Рельеф Земли. Практическая работа №1 | Анализ дополнительной литературы Составление схемы. | Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит. | Углубление учебных умений, работа с различными источниками информации | <u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях. | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Д/з §4, работа с атласом, §5 Контурная карта стр.2 |
| 3. | Атмосфера. Климатические пояса Земли. | Работа с дополнительной литературой, составление климатической таблицы. | Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат» | Углубление учебных умений: работа с источниками информации, картами | <u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата. | Формировать основу экологической культуры | Д/з §6 читать, схему стр.33, Д/з §7 вопр. стр.40 |
| 4. | Мировой океан. Взаимодействие океана, атмосферы и суши | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Схема круговорота | Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи | <u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и суши. <u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для | Формировать основу экологической культуры | Д/з §8 пересказ, §10 вопросы |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | своей местности. <i>Называют и показывают</i> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <i>Объясняют</i> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. | | |
| 5. | Население Земли. Основные расы, религии. Практическая работа №2 | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов | Умение работать с источниками информации, картами | <i>Называют</i> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре | Д/з п. 14 пересказ |

Материки и океаны: Африка 4 часа

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

| № п/п | Система уроков | деятельность учащихся | Материально- техническое оснащение | Планируемые результаты | | | Домашнее задание дата |
|----------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | личностные | |
| | | | | метапредметные | предметные | | |
| | | | | | | | |
| 6. | Африка: географическое положение, история исследования. Рельеф материка. Практическая работа №3 | Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. | Физическая карта Африки | Умение работать с источниками информации, картами | <i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка. <i>Называют и показывают</i> | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Д/з §16, работа с атласом, §17 вопросы |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | крупные географические объекты. <i>Находить в тематических картах информацию для объяснения</i> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | | |
| 7. | Климат Африки. Внутренние воды. | Работы с климатограммам и. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа. | Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров | Умение работать с источниками информации, картами | <i>Называют и показывают</i> связь между географическим положением и климатом материка. <i>Определяют</i> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <i>Описывают</i> существенные признаки типов климата. <i>Характеризуют</i> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Д/з §18 вопросы, §19 вопросы |
| 8. | Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, тропические пустыни, субтропики. | Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки». | Карта природных зон. Географические картины. Таблицы, видеофрагменты | Умение работать с текстом, составлять таблицы | <i>Называют и показывают</i> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. | Формировать основу экологической культуры | Д/з §20,21 |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | <p><i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон Африки.</p> <p><i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> | | |
| 9. | Население Африки. Страны Африки. | Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. | Политическая карта, карта плотности населения, карта народов. | Умение работать с источниками информации, картами | <p><i>Называют</i> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.</p> <p><i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.</p> <p><i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.</p> | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре | Д/з §22 Контурная карта, §23-26 на выбор пересказ |

Материки и океаны: Австралия и Океания 3 часа

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

| № п/п | Система уроков | деятельность учащихся | Материально-техническое оснащение | Планируемые результаты | | | Домашнее задание дата |
|-------|----------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|------------|------------|--------------------------|
| | | | | | | личностные | |
| | | | | метапредметные | предметные | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|--|
| 10. | Австралия: географическое положение, история исследования | Составление ЛОК с использованием карты атласа и плана. | Физическая карта Австралии | Ставить учебную задачу под руководством учителя | <p><u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> | Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем | Д/з §27 Практическая работа №4 |
| 11. | Климат, внутренние воды, органический мир | Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа. | Климатическая карта Австралии, картины | Оценивать работу одноклассников | <p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).</p> | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Д/з §28 вопросы |
| 12. | Австралийский Союз. Океания | Использование методов электронной | Геогр. картины. Австралийский Союз | Определять критерии для сравнения фактов | <u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие | Формировать уважительное отношение к иной | Д/з §29 Контурная |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|
| 13. | Южная Америка: геогр. положение, история исследования Практическая работа №5 | Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. | Физическая карта Южной Америки | Ставить учебную задачу под руководством учителя | <u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Д/з §31 Практическая работа №5 |
| 14. | Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы соответствия рельефа и залегания п/и. | Физическая карта Южной Америки. Географические картины | Выявлять причинно-следственные связи | <u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Д/з §32, 33 вопросы |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. | | |
| 15. | Природные зоны | Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы | Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах | Выявлять причинно-следственные связи | <u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Формировать основу экологической культуры | Д/з §34 вопросы |
| 16. | Население. Страны Востока. Страны Анд. Практическая работа №6 | Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения. Проектная деятельность. | Политическая карта, карта народов | Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог | <u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками | Д/з §35,36,37 Практическая работа №6 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| 18. | Северный Ледовитый океан. Атлантический океан. | Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристик и океанов | Карта океанов, схема поверхностных течений | Работать с текстом, составлять схемы и таблицы | <u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Д/з §40,42 Пересказ на выбор |
| 19. | Тихий и Индийский океаны | Анализ дополнительной литературы, составление краткой характеристик и океанов | Карта океанов, схема поверхностных течений | Работать с текстом, составлять схемы и таблицы | <u>Знают:</u> географические особенности; <u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений; <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Д/з §41 пересказ |

Северные материки

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов; стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности

Северная Америка

| № п/п | Система уроков | деятельность учащихся | Материально-техническое оснащение | Планируемые результаты | | | Домашнее задание дата |
|-------|----------------|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|------------|------------|--------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | личностные | |
| | | | | метапредметные | предметные | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|---|
| 20. | Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф. | Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. | Физическая карта Северной Америки. Геогр. картины | Планировать свою деятельность под руководством учителя | <p><u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p> | Сформировать основу саморазвития и самовоспитания | Д/з §43,44 |
| 21 | Климат Северной Америки. Внутренние воды. Практическая работа №7 | Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа. | Климатические карты | Работать с текстом, создавать схемы и таблицы | <p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</p> <p><u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту</p> | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Д/з §45 Практическая работа №12 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | учебника. | | |
| 49 | Природные зоны | Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки». | Карта природных зон. Географические картины. | Выявлять причинно-следственные связи | <u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Д/з §46 таблица |
| 50 | Население. | Анализ таблиц, статистических данных, исторических данных по освоению материка. | Политическая карта Северной Америки Географ. Картины. | Выявлять причинно-следственные связи | <u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками | Д/з §47 пересказ |
| 51 | США. Канада. Практическая работа №13 | Анализ исторических данных по освоению материка. творческие | творческие задания, защита компьютерных проектов | Выслушивать и объективно оценивать одноклассников | <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать | Д/з §47,48 Практическая работа №13 |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | задания, защита компьютерных проектов | | | стран Северной Америки. | навыки общения со сверстниками | |
| 52 | Обобщение темы «Северная Америка» | тестирование | | | Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий. | | |
| Евразия | | | | | | | |
| 53 | Евразия: географическое положение, исследования Практическая работа №14 | Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана Анализ дополнительной литературы. | Физическая карта мира, Евразии. | Планировать свою деятельность под руководством учителя | <u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Д/з §49, работа с атласом Практическая работа №14 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 54 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы «Рельеф – полезные ископаемые». | Физическая карта Евразии | Выявлять причинно-следственные связи | <u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Д/з §50, вопросы |
| 55 | Климат Евразии Практическая работа №15 | Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа. | Карта климатических поясов | Выявлять причинно-следственные связи | <u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Д/з §51 вопросы Практическая работа №15 |
| 56 | Внутренние воды Евразии Контурная карта | Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения карты. | Физическая карта Евразии | Выявлять причинно-следственные связи | <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | Д/з §52 вопросы Контурная карта |
| 57 | Природные зоны Евразии | Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ | Карта природных зон мира, географические картины, схема | Выявлять причинно-следственные связи | <u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую | Формировать основу экологической культуры | Д/з §53 таблица |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|--|--|--------------------|
| | | информации для выполнения схемы «Природные зоны Евразии». | ПК | | географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | | |
| 58 | Население. | Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. | ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины | Углубить умение составлять объяснительные тексты | <u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками | Д/з §54-55 вопросы |
| 59-61 | Народы и страны Европы | Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использованию методов электронной | Тематические карты | Углубить умение составлять объяснительные тексты | <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками | Д/з §56-60 проекты |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------|--|---|--|--------------------|
| | | обработки при поиске и систематизации информации. | | | | | |
| 62-64 | Страны Азии | Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. | Тематические карты | Углубить умение составлять объяснительные тексты | <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии. | Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре. Формировать навыки общения со сверстниками | Д/з §61-66 проекты |
| 65 | Обобщение темы «Евразия» | Тестовый итоговый контроль | | | Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий. | | |
| 66 | Повторение обобщение по теме «Северные материка» | Контрольная работа | | | Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий. | | |
| 67 | Взаимодействие человеческого общества и природы | Индивидуальные задания | презентации | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Умение объяснять особенности взаимодействия человека и природы | Сформировать основу экологического мышления | Д/з §67 пересказ |
| 68 | Уроки жизни. Сохранить окружающую среду. Практическая работа № 16 | Защита проектов | презентации | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Приобретение опыта природоохранной деятельности | Сформировать основу экологического мышления | Д/з §68 вопросы |
| 69 | Обобщение курса «География | тестирование | | | Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|----------|--|--|
| | материков и океанов» | | | | заданий. | | |
| 70 | Резерв. Олимпиада по географии | | | | | | |

Практическая работа №1

Обозначение на контурной карте литосферных плит и сейсмических поясов Земли

- А.** 1. Пользуясь картой атласа нанести границы литосферных плит Земли и подписать их;
 2. Выделить в пределах материковой части плит платформы, пользуясь картой строения земной коры в атласе;
 3. Найти на физической карте эти же места и определить формы рельефа. Подписать название на к/к в районе платформ;
 4. Нанести штриховкой пояса землетрясений и вулканизма Земли;
 5. Нанести без подписи направление горных систем мира на материках.

Б. В океанах - направление подводных хребтов.

Какой вывод можно сделать из наложения карт о -

- а) размещении равнин;
 б) размещении горных систем
 в пределах литосферных плит?

Практическая работа №2

Обозначение на к/к климатических поясов Земли и описание климата места по климатической карте

1. Найти на карте "Климатические пояса Земли" примерные средние параллели для каждого климатического пояса:
 а) эк 0°; б) суб 10°; в) троп. 20°; г) субтр. 40°; д) умер. 50°; е) 60°

1. провести примерные границы поясов Земли на к/к и подписать их сокращенно;
 2. показать направления постоянных ветров в тропическом, умеренном и полярных поясах стрелками;
 3. нанести на карту город с карточки. Описать климат в этом городе (6 вариантов):

- а) - ср. t° января;
 б) - ср. t° июля;
 в) - амплитуда;
 г) - мин t°;
 д) - макс. t°;
 е) - годовое кол-во осадков;
 ж) - направление ветров летом;
 з) - направление ветров зимой;
 и) климатический пояс города.

Практическая работа №3
См. учебник стр.70

Практическая работа №4

Описание географического положения материка

Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:

| | План | Африка | Австралия |
|---|---|--------|-----------|
| 1 | Как расположен относительно экватора, тропиков? | | |
| 2 | Как расположен относительно 0° меридиана? | | |
| 3 | Крайние точки: С Ю З В | | |
| 4 | Какие океаны омывают? | | |
| 5 | Какие моря и заливы омывают? | | |
| 6 | Как лежит относительно других материков? | | |
| 7 | В каких климатических поясах расположен? | | |

Одна колонка таблицы у каждого варианта остается пустой.

Практическая работа №5

Характеристика ПК Африки по картам.

Пользуясь картами строения земной коры мира, физической картой Африки, климатической природных зон и комплексной, дать описание ПК:

а) - северо-западной части; б) - юго-западной части.

По плану:

- Географическое положение ПК;
- Рельеф территории в зависимости от строения земной коры;
- Полезные ископаемые в ПК;
- Климатический пояс и его черты;
- Водные объекты и их характерные черты;
- Типичные растения и животные в ПК;
- Возможности хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа №6 « Описание страны по плану»

Характеристика страны

| | план | тезисы |
|---|--|--------|
| 1 | ГП (часть материка, соседи, столица); | |
| 2 | Народы страны (раса, язык, размещение по стране); | |
| 3 | Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы | |
| 4 | Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города | |
| 5 | Экологические проблемы | |

Практическая работа №7

Сравнение географического положения Африки и Австралии

Основой для выполнения работы служит практическая работа №5.

1. Заполнить пустую колонку в ПР. №5;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

Практическая работа №8

Сравнение ГП материков Южная Америка и Африка, черты сходства и различия.

| | Вопросы сравнения | Черты сходства | Черты различия | |
|---|---|----------------|-------------------|---------------|
| | | | только Ю. Америка | только Африка |
| 1 | Положение к экватору, к тропикам, к 0° меридиану. | | | |
| 2 | Протяженность с севера на юг, с запада на восток в самых широких местах | | | |
| 3 | В каких климатических поясах лежат | | | |
| 4 | В каких климатических поясах лежат самые широкие части | | | |
| 5 | Какие океаны и моря омывают | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 6 | Как лежит по отношению к другим материкам | | |
|---|---|--|--|

Практическая работа №9

Описание реки Южной Америки (Ориноко, Парана)

Описать реку Ориноко, Парана, пользуясь картами атласа, таблицами атласа и планом.

Описание можно оформить в таблицу или в повествовательный текст, а можно сделать в к/к, применив условные обозначения.

План:

1. Географическое положение:
 - а) в какой части материка;
 - б) исток, направление течения, устье;
 - в) бассейн какого океана;
 - г) длина реки.
 - Каков рельеф местности, по которому течет река. Как это влияет на ее характер течения? Характер течения реки.
 - Питание и режим реки. В каких климатических поясах течет река, как это влияет на ее питание и режим?
 - Хозяйственное использование реки человеком.
 - Как может измениться природа реки в будущем?

Практическая работа №10

Характеристика природы страны и населения одной из стран Ю.Америки

Дать описание страны: Чили, Венесуэла.

План:

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t? января, , t? июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

Практическая работа №11

Обозначение на к/к маршрутов научных экспедиций в 4-х океанах мира. Обозначение на карте 1-2 объектов путешествий, чьими именами названы объекты.

А. 1. На карте мира нанести по 2-3 маршрута любых путешествий в пределах океана стрелками, на стрелке указать годы и руководителя путешествия;

Воспользуйтесь перечнем "Важнейшие географические открытия и путешествия"

2. Найти в океане 1-2 объекта, которые носят названия, связанные с людьми, участвовавшими в обозначенных экспедициях.

Можно, наоборот, нанести 1-2 объекта, а потом экспедиции этих ученых.

Б. Смоделируйте свою собственную экспедицию в один из океанов, на стрелке напишите цель вашего путешествия.

Практическая работа №12

Характеристика особенностей климата Северной Америки.

Заполнить таблицу с помощью карты:

| Территория широта | Средняя t? января | Средняя t? июля | Годовое количество осадков | Режим осадков | Климат | |
|---|-------------------------|----------------------|----------------------------------|---|------------------------|-----------------------|
| | | | | | пояс | Тип климата |
| П-ов Аляска 55? с. ш. П-ов Лабрадор | 0 -8? -16? | +10? +16? | 2000 м 500 м | Весь год много Больше летом | Умеренный умеренный | Умеренно континент |
| П-ов Калифорния 30? с.ш. П-ов Флорида | +8? +16? | +16?+24? +24?+30? | 250-500 1000-2000 | Зимой больше Весь год, больше летом | Субтр. Субтр. | Средизем. муссон |
| Черты сходства | | | | | | |
| | | | | | | |

Практическая работа №13

Характеристика одной из стран Северной Америки (по контурной карте)

Пользуясь разными картами атласа, дайте характеристику страны:

Мексика - Канада картографическим способом. На к/к нанести особенности стран в соответствии с планом описания страны.

1. Географическое положение (границы, соседи, моря, океаны);
2. Рельеф и полезные ископаемые;

3. Реки и озера;
4. Границы климатических поясов;
5. Штриховкой природные зоны;
6. Крупные города;
7. Условно, что выращивают, кого разводят;
8. Выделить территории, наиболее освоенные человеком.

Практическая работа №14

Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка

Взаимосвязь географического положения и особенностей природы

| № | План описания | Фактор географического положения | Следствие в особенностях природы |
|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Величина материка | | |
| 2 | Положение к экватору, к тропикам, к полярному кругу | | |
| 3 | Протяженность С-Ю, З-В, координаты крайних точек; | | |
| 4 | Омываемые океаны | | |
| 5 | Климатические пояса | | |
| 6 | Положение к материкам | | |

Практическая работа № 15

Характеристика климата места по климатограмме

А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -
2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?

9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии

Практическая работа №16

Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира

- Выбери на твой взгляд место на Земле, где существует необходимость создания заповедника или национального парка;
- Опиши географическое положение будущего объекта;
- Обоснуй, что именно надо создать: Заповедник или Национальный парк;
- Какие объекты природы и почему будут взяты под охрану?
- Нарисуй или составь аппликацию эмблемы своего объекта.
-

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности;

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2014г.
3. Методическое пособие для ученика:

Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2014.

География материков и океанов, 7 класс.кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2014.

4. Дополнительная литература:

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2009.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет – ресурсы.

Мультимедийные обучающие программы:

География 7 класс. «Наш дом Земля».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.