



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Основное общее образование

**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 классов**

уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Соломатина Ольга Александровна	первая
Дементьева Елена Михайловна	высшая

2017-2018 уч. год

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе: Примерной программы среднего (полного) образования (английский язык), “Дрофа”, 2010г., авторской программы к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5-9 классы. Составитель В.Апальков–М., Просвещение, 2011, учебно-методического комплекта «Английский в фокусе 7» для 7 класса авторов Ваулиной Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (2012г.), рекомендованного Министерством образования и науки РФ, а также в соответствии с базисным учебным планом.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский язык 7 класс: «Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (М.: Просвещение, 2014г).
2. Книга для учителя «Английский язык 7 класс», Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс (М.: Просвещение, 2014г).
3. Рабочая тетрадь «Английский язык 7 класс», Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс и др. (М.: Просвещение, 2016г.)
4. «Английский язык. Контрольные задания. 7класс», учебное пособие, Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. (М.: Просвещение, 2015г.).

2 Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностями реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

-аутентичность значительной части языковых материалов;

-адекватность методического аппарата целями традициям российской школы;

-соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;

-современные, в том числе компьютерные, технологии;

-интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

-личностная ориентация содержания учебных материалов;

3 Место предмета в учебном плане

Учебный план предусматривает в 7 классе изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в объёме 105 часа в год, по 3 часа в неделю, 35 учебных недель. Данная

рабочая программа в соответствии с календарным графиком школы на 2017-2018 учебный год рассчитана на 105 часов, из них 10 часов на контрольные работы.

Общее количество учебных часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы
1	Образ жизни	10	1
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Об этом говорят и пишут	11	1
5	Что ждёт нас в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	11	1
8	Проблемы экологии	10	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле-здоровый дух	11	1
	Итого	105	10

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Критерии оценивания аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания говорения:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания письма:

Отметка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства выражения связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

Отметка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Отметка «2» ставится при условии, что учащийся не выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

4 ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка **обучающиеся должны знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения - прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, - соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные: устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа: осознания себя гражданином своей страны и мира;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека **(10 ч.)**.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки **(22 ч.)**.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек **(18 ч.)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года **(6 ч.)**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт **(12 ч.)**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) **(17 ч.)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру **(37 ч.)**

Диалогическая речь:

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять, не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться, не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование:

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Диалогическая речь:

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Чтение:

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400- слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения;

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения:

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 6 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Present Perfect.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

коллективная работа.

работа в мини – группах.

работа в паре.

работа с учебником.

работа с раздаточным материалом.

анализ таблиц, схем.

беседа.

тестирование.
 слушание объяснений учителя.
 слушание и анализ выступления одноклассников.
 самостоятельная работа.
 самопроверка.
 рецензирование

7 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 7 классе
 на 105 часов (3 недельных часа по учебному плану)
 на 2017-2018 учебный год

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки проведения		Использование ИКТ
			по плану	по факту	
МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES ОБРАЗ ЖИЗНИ (10 ч.)					
1	1	Вводный урок. Past Simple – обзорное повторение	01.09.- 02.09.17		Презентация «Past Simple»
2	2	1a Жизнь в городе и за городом. Present Simple – Present Continuous	05.09.- 09.09.17		Аудиосопровождение Презентация « Present Simple – Present Continuous »
3	3	1b Семь раз отмерь, один раз отрежь. Правила безопасности дома. Выражение просьбы/совета.	05.09.- 09.09.17		Аудиосопровождение
4	4	1c На досуге. Описание любимого места в городе.	05.09.- 09.09.17		Аудиосопровождение
5	5	1d Уголок культуры. Главные достопримечательности Британских островов.	12.09.– 16.09.17		Аудиосопровождение Презентация «Достопримечательности Британских островов»
6	6	Spotlight в России. Подростки. Сравнительное высказывание, обсуждение текста.	12.09.– 16.09.17		
7	7	English in Use. Диалоги этикетного характера: Покупка билета в метро.	12.09.– 16.09.17		Аудиосопровождение
8	8	Межпредметные связи: География. Мехико.	19.09.– 23.09.17		Аудиосопровождение
9	9	Повторение материала	19.09.–		

		модуля 1. Progress Check 1	23.09.17		
10	10	Контрольная работа № 1. Лексико-грамматический материал модуля 1	19.09.– 23.09.17		Аудиосопровождение
11	11	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 1.	26.09.– 30.09.17		
МОДУЛЬ 2 TALE TIME ВРЕМЯ РАССКАЗОВ (10 ч.)					
12	1	2a Книголюбы. Past Simple.	26.09.– 30.09.17		Аудиосопровождение
13	2	2b Читаем классику. Союзы в придаточных времени. Конструкция used to.	26.09.– 30.09.17		Аудиосопровождение
14	3	2с Он пропал! Рассказ о реальных событиях. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	03.10- 07.10.17		Аудиосопровождение
15	4	2d Уголок культуры. Дар рассказчика. Народная сказка.	03.10- 07.10.17		
16	5	Spotlight в России. А. П. Чехов. Отрывок из художественного текста. Художественный перевод.	03.10- 07.10.17		
17	6	English in Use. Рассказ о событиях в прошлом.	10.10- 14.10.17		Аудиосопровождение
18	7	Межпредметные связи: Литература. Кантервилльское привидение по О. Уальду.	10.10- 14.10.17		Аудиосопровождение
19	8	Повторение материала модуля 2. Progress Check 2	10.10- 14.10.17		
20	9	Контрольная работа № 2. Лексико-грамматический материал модуля 2	17.10- 21.10.17		Аудиосопровождение
21	10	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 2	17.10- 21.10.17		
МОДУЛЬ 3 PROFILES ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (10 ч.)					
22	1	3a Найди себя! Внешность и характер. Относительные местоимения и наречия.	17.10- 21.10.17		Аудиосопровождение

23	2	3b Кто есть кто? Внешность и характер. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имён прилагательных в функции определения.	24.10-27.10.17		Аудиосопровождение
24	3	3c Вопреки всему. С. У. Хокинг. Структура письменного высказывания.	24.10-27.10.17		Аудиосопровождение
25	4	3d Уголок культуры. На страже Тауэра. E-mail о достопримечательностях.	07.11-11.11.17		Аудиосопровождение Презентация «Лондон»
26	5	Spotlight в России. После уроков. Изучающее чтение – статья.	07.11-11.11.17		
27	6	English in Use. Разговор об увлечениях. Диалог-расспрос.	07.11-11.11.17		Аудиосопровождение
28	7	Межпредметные связи: История. Дети во времена королевы Виктории.	14.11-18.11.17		Аудиосопровождение
29	8	Повторение материала модуля 3 Progress Check 3	14.11-18.11.17		
30	9	Контрольная работа № 3 Лексико-грамматический материал модуля 3	14.11-18.11.17		
31	10	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 3	21.11-25.11.17		
МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ (11 ч.)					
32	1	4a Заметки в газету. Past Continuous.	21.11-25.11.17		
33	2	4b А вы слышали о...? интервью о событи, сообщение новости/реакция на новость. Past Simple – Past Continuous.	21.11-25.11.17		Аудиосопровождение Презентация «Past Simple – Past Continuous»
34	3	4c Действуй! Поиское и изучающее чтение. Полилог о событии.	28.11-02.12.17		Аудиосопровождение
35	4	4d Уголок культуры.	28.11-		Аудиосопровождение

		Журналы для подростков в Великобритании.	02.12.17		
36	5	Spotlight в России. Школьный журнал. Изучающее чтение – статья.	28.11-02.12.17		
37	6	English in Use. Что посмотреть? Выбор ТВ-программы. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами – able, -ible, -ent.	05.12-09.12.17		Аудиосопровождение
38	7	Межпредметные связи: Средства массовой информации. Включайся и настраивайся! Ролевая игра.	05.12-09.12.17		Аудиосопровождение
39	8	Повторение материала модуля 4 Progress Check 4	05.12-09.12.17		
40	9	Контрольная работа № 4 Лексико-грамматический материал модуля 4	12.12-16.12.17		Аудиосопровождение
41	10	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 4	12.12-16.12.17		
МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS ЧТО ЖДЁТ НАС В БУДУЩЕМ (10 ч.)					
42	1	5a Взгляд в будущее. Future Simple.	12.12-16.12.17		Аудиосопровождение
43	2	5b Помешанные на электронике. Формы выражения будущего времени.	19.12-23.12.17		Аудиосопровождение
44	3	5c Каково ваше мнение? Компьютеры – за и против.	19.12-23.12.17		Аудиосопровождение
45	4	5d Уголок культуры. Поколение высоких технологий.	19.12-23.12		Аудиосопровождение
46	5	Spotlight в России. Музей космоса.	26.12-29.12.17		
47	6	English in Use. Инструкции. Диалог – побуждение к действию.	26.12-29.12.17		Аудиосопровождение
48	7	Межпредметные связи: Информатика.	09.01-13.01.18		Аудиосопровождение

		Симуляторы реальности.			
49	8	Повторение материала модуля 5 Progress Check 5	09.01- 13.01.18		
50	9	Контрольная работа № 5 Лексико-грамматический материал модуля 5	09.01- 13.01.18		Аудиосопровождение
51	10	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 5	16.01- 20.01.18		
МОДУЛЬ 6 HAVING FUN РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 ч.)					
52	1	6a Здесь начинается удовольствие! Парки развлечений. Present Perfect.	16.01- 20.01.18		Аудиосопровождение
53	2	6b Лагеря отдыха для подростков. Наречия – указатели времени Present Perfect.	16.01- 20.01.18		Аудиосопровождение
54	3	6c Замечательное время! Конструкции have been/have gone. Открытка другу с отдыха.	23.01- 27.01.18		Аудиосопровождение
55	4	6d Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	23.01- 27.01.18		Аудиосопровождение
56	5	Spotlight в России. В компьютерном лагере.	23.01- 27.01.18		
57	6	English in Use. Диалоги этикетного характера: Бронирование места в летнем лагере.	30.01- 03.02.18		Аудиосопровождение
58	7	Межпредметные связи: Физкультура. Правила поведения в бассейне.	30.01- 03.02.18		
59	8	Повторение материала модуля 6 Progress Check 6	30.01- 03.02.18		
60	9	Контрольная работа № 6 Лексико-грамматический материал модуля 6	06.02- 10.02.18		
61	10	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 6	06.02- 10.02.18		
МОДУЛЬ 7 IN THE SPOTLIGHT В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ (11 ч.)					

62	1	7a Дорога славы. Викторина о знаменитостях. Внешность, характер. Степени сравнения прилагательных и наречий.	06.02-10.02.18		Аудиосопровождение
63	2	7b DVD-мания. Выражение предпочтения. Present Perfect – Present Simple	13.02-17.02.18		Аудиосопровождение Презентация « Present Perfect – Present Simple »
64	3	7c На вершине рейтингов популярности. Музыкальные стили и направления. Аннотация на любимый CD.	13.02-17.02.18		
65	4	7d Уголок культуры. Национальные виды спорта в Англии.	13.02-17.02.18		Аудиосопровождение Презентация «Национальные виды спорта в Англии»
66	5	Spotlight в России. ТВ в России. Изучающее чтение-статья.	20.02-22.02.18		
67	6	English in Use. Диалоги этикетного характера: Приобретение билетов в кино.	20.02-22.02.18		Аудиосопровождение
68	7	Межпредметные связи: Музыка. Эта музыка вам знакома?	27.02-03.03.18		Аудиосопровождение
69	8	Повторение материала модуля 7 Progress Check 7	27.02-03.03.18		
70	9	Контрольная работа № 7 Лексико-грамматический материал модуля 7	27.02-03.03.18		
71	10	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 7	06.03-10.03.18		
МОДУЛЬ 8 GREEN ISSUES ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (10 ч.)					
72	1	8a Спасём нашу планету! ЛЕ по теме «Экология» Present Perfect Continuous.	06.03-10.03.18		Аудиосопровождение
73	2	8b Помощники природы. Разделительные вопросы.	13.03-17.03.18		Аудиосопровождение

74	3	8с Рождённые свободными. Эссе «За и против»	13.03-17.03.18		Аудиосопровождение
75	4	8d Уголок культуры. Мир природы Шотландии. Просмотровое и поисковое чтение.	13.03-17.03.18		Аудиосопровождение
76	5	Spotlight в России. В экологическом лагере.	20.03-23.03.18		
77	6	English in Use. Денежные пожертвования. Диалоги этикетного характера. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en	20.03-23.03.18		Аудиосопровождение
78	7	Межпредметные связи: Биология. Пищевая цепь. Изучающее чтение – текст научно-популярного характера.	03.04-07.04.18		Аудиосопровождение
79	8	Повторение материала модуля 8 Progress Check 8	03.04-07.04.18		
80	9	Контрольная работа № 8 Лексико-грамматический материал модуля 8	03.04-07.04.18		Аудиосопровождение
81	10	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 8	10.04-14.04.18		
МОДУЛЬ 9 SHOPPING TIME ВРЕМЯ ПОКУПОК (10 ч.)					
82	1	9a Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. ЛЕ по теме «Еда». Выражение значения количества.	10.04-14.04.18		
83	2	9b Чем могу помочь? Этикетные диалоги. Present Perfect – Present Perfect Continuous	10.04-14.04.18		Аудиосопровождение
84	3	9с Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение. Диалоги по телефону.	17.04-21.04.18		Аудиосопровождение
85	4	9d Уголок культуры. Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде.	17.04-21.04.18		

86	5	Spotlight в России. Прощальная вечеринка. Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты.	17.04-21.04.18		
87	6	English in Use. Диалоги этикетного характера: Выражение благодарности и восхищения.	24.04-28.04.18		Аудиосопровождение
88	7	Межпредметные связи: Обществознание. Выбор за вами. Покупки и их необходимость.	24.04-28.04.18		Аудиосопровождение
89	8	Повторение материала модуля 9 Progress Check 9	24.04-28.04.18		
90	9	Контрольная работа № 9 Лексико-грамматический материал модуля 9	02.05-05.05.18		
91	10	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 9	02.05-05.05.18		
МОДУЛЬ 10 HEALTHY BODY, HEALTHY MIND В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (11 ч.)					
92	1	10a Жизнь без стрессов. Ознакомительное чтение. Модальный глагол should/shouldn't	02.05-05.05.18		Аудиосопровождение Презентация «Модальный глаголы»
93	2	10b Невезучий. Рассказ о несчастном случае. Диалог-расспрос о здоровье. Возвратные местоимения.	10.05-12.05.18		Аудиосопровождение
94	3	10c Врача! Письмо-совет по вопросам здоровья.	10.05-12.05.18		Аудиосопровождение
95	4	10d Уголок культуры. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами –ive, -ative.	15.05-19.05.18		
96	5	Spotlight в России. Вопросы здоровья. Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины.	15.05-19.05.18		
97	6	English in Use. У	15.05-		Аудиосопровождение

		школьного врача. Диалог-расспрос.	19.05.18		
98	7	Межпредметные связи: Литература. Д. Дефо «Робинзон Крузо»	22.05- 26.05.18		Аудиосопровождение
99	8	Повторение материала модуля10 Progress Check10	22.05- 26.05.18		
100	9	Контрольная работа № 10 Лексико- грамматический материал модуля 10	22.05- 26.05.18		Аудиосопровождение
101	10	Внеклассное чтение. «Питер Пэн» эпизод 10	29.05- 30.05.18		

8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

- Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
- 2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2015.
- 3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
- 4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
- Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. «Просвещение», 2014 г.
- Примерное календарно-тематическое планирование к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ, Ваулина Ю.Е., «Просвещение», 2014 г.

Демонстрационные печатные пособия

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Двухязычные словари

Информационно-коммуникационные средства обучения

- Телевизор.
 - Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, возможностью выхода в Интернет).
 - Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
 - Экспозиционный экран.
 - Интерактивная/электронная доска.
-
- ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения***
 - Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
 - Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
 - Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУ Lingvo) к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
 - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

