

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА» г. МОСКВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**Учителя высшей квалификационной категории**

**ОЧУ «Финансово-экономическая школа»**

**КИРЯКИНОЙ НАТАЛИИ ГЕОРГИЕВНЫ**

*Разработана на основе «Примерной программы основного общего образования по экономике. 7-9 классы», В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич.: «ВИТА-ПРЕСС», 2014г., учебной программы «Финансовая грамотность» 5-7 классы общеобразовательных организаций Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н., «ВИТА-ПРЕСС», 2014*

## *Срок реализации программы 2017-18 учебный год*

### **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по экономике для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, «Примерной программы основного общего образования по экономике 7-9 классы», В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич.: «ВИТА-ПРЕСС», 2014г., учебной программы «Финансовая грамотность» 5-7 классы общеобразовательных организаций Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н., «ВИТА-ПРЕСС», 2014

В связи с тем, что в нашей школе экономическое образование учащихся начинается в начальных классах, данную программу мы начинаем не в 7, а в 6 классе в целях создания системы непрерывного экономического образования.

Рабочая программа по экономике призвана познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах.

Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Содержание основного общего образования по экономике на базовом уровне представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Система уроков в 6 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В рабочую программу по экономике включены темы по курсу: «Финансовая грамотность». «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 16 часов.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам, семейным домашним заданиям, знакомству с рыночными структурами, окружающими семью.

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс способствует общеинтеллектуальному развитию учащегося, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащегося.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

*Технология критического мышления дает возможность для:*

- практического применения полученных знаний;

- развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения ,решения проблемы;
- повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

*Технология проектного обучения формирует:*

- умение взаимодействовать в команде, распределять роли.
- умения конструировать собственные знания,
- ориентироваться в информационном пространстве.
- умение презентовать результаты собственной деятельности через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

*ИКТ – технологии дают:*

- экономию времени,
- наглядность,
- своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.
- повышение познавательного интереса обучающихся,
- создание ситуации успешности на уроке.

*Технология интерактивного обучения :*

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.
- Моделирование жизненных ситуаций,
- использование ролевых игр,
- совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, также из интернет-ресурсов.

### **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному учебному плану в учебном плане школы на изучение экономики в 6 классе выделяется 1 учебный час в неделю, за учебный год - 35 часов, предусмотрена интегрированная работа с предметами технология, математика, история, работа над индивидуальными и коллективными проектами, ряд внеклассных мероприятий, направленный на расширение экономических понятий, повышение интереса и мотивации к изучению экономики.

### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.**

Содержание основного общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природопользование и др.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Курс обеспечивает формирование**

#### ***личностных результатов:***

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;



- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека - как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как личности и включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели. Осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни;
- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи;
- оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей;
- способствовать их профессиональному самоопределению

### *Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы*

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи

(включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях,

удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### ***Метапредметных результатов:***

В процессе экономического воспитания у школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- развитие аналитического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.

- навыки планирования деятельности
- Поиск и систематизация информации в учебниках, сети интернет
- Умение презентовать собственную идею, владение связной устной речью

***Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:***

**для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».

***Предметные результаты:***

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- выполнение не сложных экономических расчетов, работать с семейной документацией
- овладение школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

## **6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Зачем нужна экономика. (1ч)**

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

### **Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)**

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

### **Как возникла экономика. (2ч)**

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

**Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)**

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

**Торговля - союзник производства. (2ч)**

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

**Какая бывает торговля. (1ч)**

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

**Многоликая розничная торговля. (2ч)**

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

**Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)**

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

**Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)**

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

**Зачем нужна биржа. (3ч)**

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

**Деньги – помощник торговли. (1ч)**

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

### **Краткая история звонкой монеты. (3ч)**

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

### **Зачем люди придумали банки. (2ч)**

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

### **Банковские деньги. (1ч)**

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

### **Как бумажные деньги стали главными. (2ч)**

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

### **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (2 ч)**

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия*

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

### **Семья и государство: как они взаимодействуют (3 ч)**

Налоги - обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Социальные пособия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Итого: 35 часов.**

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### I полугодие «Экономика семьи»

#### 1. Интернет-ресурсы

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение изученного в 5 классе	Повторение понятий начальной школы. Отбор и анализ информации. Повторение понятия общества и семьи с точки зрения экономики. Викторина. Групповая работа.
2.	Зачем нужна экономика	Работа с информацией учебника. Составление вопросов к теме. Отбор и анализ информации об экономике как о хозяйственной деятельности людей, об уровне жизни и благосостоянии граждан. Определение основных понятий: менеджмент, уровень жизни, блага, производство, производственные ресурсы, цивилизация.
3.	Как устроена хозяйственная жизнь человека	
4.	Уровень жизни. Что главное в устройстве экономики	
5.	Как возникла экономика	
6.	Отрасли экономики	
7.	Как организуется производство благ	
8.	Ресурсы, технология, менеджмент	
9.	Проверочная работа №1	
10.	<i>Торговля – союзник производства.</i> Почему людям нужна торговля. Когда люди начали торговать	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.

11.	Как торговля помогла развитию производства	Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.
12.	Какая бывает торговля	
13.	Многоликая розничная торговля	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.
14.	<i>Зачем нужна оптовая торговля. Как возникла оптовая торговля</i>	
15.	Выгода оптовой торговли, доходы оптового торговца	Называть и иллюстрировать примерами факторы производства Решение задач. Анализ практических ситуаций
16.	Как оптовая торговля помогает производству	
17.	Работа современных оптовиков. Развитие оптовой торговли в России	Работа с информацией учебника. Знакомство с механизмом биржевой торговли. Анализ информации интернет ресурсов. Решение задач. Групповая работа. Мини-кейсы. Деловая игра.
18.	Зачем нужна биржа. Как возникла биржевая торговля	
19.	Какими товарами торгуют на биржах. Брокеры и дилеры.	Оценка товаров на пригодность к биржевой торговле. Характеризовать функции брокера, дилера, отличие биржевых «быков» от «медведей»
20.	Биржевые «медведи» и «быки». Первая российская биржа	
21.	Проверочная работа №2	Тестирование. Решение задач. Анализ и оценка результатов изучения темы
22.	<i>Деньги – помощник торговли. Что такое «взаимство» или бартер. Зачем людям понадобились деньги</i>	Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
23.	Какие бывают деньги	
24.	История возникновения монет и бумажных денег. Как складывалась денежная система на Руси	Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег - преступление
25.	Экономическая игра «Деньги»	
26.	Когда появились первые банки. Зачем люди придумали банки	Знакомство с банковской системой и её развитием: услуги, банковские деньги (наличные, безналичные, бумажные, электронные), понять основы их функционирования. Освоение механизма оплаты счетов. Экскурсия в банк.
27.	Расцвет современного банковского дела	
28.	Банковские деньги.	
29.	Как бумажные деньги стали главными. Что такое «эмиссия»	
30.	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b> Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование.
31.	Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.	
32.	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	Объяснять, почему государство собирает налоги.



	Налоги. Виды налогов. Организация сбора налогов.	Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги.
33.	Социальные пособия Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.	Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры выплаты налогов в семье
34.	Итоговая работа: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».	Мини- исследование. Групповая работа. Анализ практических ситуаций. Работа с интернет-ресурсами. Презентация групповых исследований.
35.	Итоговая работа: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».	Практика устных выступлений.

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2013 г.
2. Н А Заиченко. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2013г.
3. И В Липсиц Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений –М: - Вита – Пресс, 2013г.
4. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2013
5. Журнал «Экономика в школе»
6. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2013
7. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
8. Кроссворды, ребусы, качественные задачи, занимательные задания.

9. «Финансовая грамотность» 5-7 классы общеобразовательных организаций Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н., «ВИТА-ПРЕСС», 2014 (для учащихся)
10. «Финансовая грамотность» 5-7 классы общеобразовательных организаций Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н., «ВИТА-ПРЕСС», 2014(материалы для родителей)
11. «Финансовая грамотность» 5-7 классы общеобразовательных организаций Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В., Корлюгова Ю. Н., «ВИТА-ПРЕСС», 2014 (контрольно-измерительные материалы)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ptlab.mccme.ru/> Вероятность в школе. Методическая консультация
2. <http://fg.mccme.ru/> Материалы. Финансовая грамотность в школе
3. <https://vk.com/edu.pacc> Образовательные проекты ПАКК. Финансовая грамотность
4. <http://edu.pacc.ru/> Образовательные проекты ПАКК
5. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru;>
6. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <http://www.dostatok.ru;>
7. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;>
8. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php;](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;)
9. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
10. Сайт «Все о страховании» - <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
11. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585), Вигдорчик Е, Липсиц И.
12. Финансовая грамотность. 5-7 классы: контрольные измерительные материалы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Компьютеры с выходом в интернет, мультимедийная доска, проектор.

