



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Начальное общее образование
Рабочая программа
по окружающему миру
для 3 класса
уровень: общеобразовательный**

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Чайка Алла Николаевна	высшая

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы Поглазовой О.Т. (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), в соответствии с Основной образовательной программой ОЧУ «Финансово-экономическая школа»

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса интегрированы естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровье-сберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребёнка; развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся, необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений.

В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации метапредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях

3. Место учебного предмета в учебном плане

В 3 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Комплексному развитию личностных качеств и универсальных учебных действий способствует определённая конструкция учебника, методический аппарат учебника, рабочих и тестовых тетрадей, в которых контролируется не только усвоение предметных знаний и умений, но и сформированность УУД.

4. Ценностные ориентиры и принципы отбора содержания учебного предмета .

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

Мир многогранен, интересен и всё время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его. Наука, искусство, практика – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя. Природа жизненно необходима и ранима, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию. Природа планеты – общее достояние человечества, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли. В мире и в России живут разные народы, нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.

Опыт человечества и предков богат и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его. Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества. Разумная интеграция и дезинтеграция различных областей знаний в мире.

Органичное объединение разных областей знания на основе метапредметных связей. Соответствие предметным принципам обучения экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому. Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления с последующим их развитием.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы

У третьеклассников будут сформированы *универсальные учебные действия*. В сфере *личностных универсальных учебных действий* формируется: умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию *регулятивных универсальных учебных действий*: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные универсальные учебные действия*: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в

словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и **коммуникативные способности** учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей **формирования у младших школьников УУД** обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

К концу 3 класса обучающиеся будут:

знать/понимать:

-понятия «явление», «погода», «осадки», «тело», «вещество», «частица», «клетка», «орган», «организм», «прошлое и настоящее», «исторический источник», «исторический центр», «предки», «крестьянин», «ремесленник»;

-сезонные явления в неживой и живой природе (ветер, дождь, град, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, оттепель, капель, листопад, сокодвижение, линька, спячка, гнездование, перелеты); причины природных явлений, перехода воды в разные состояния, круговорота воды в природе;

-наблюдаемые свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, вкус, запах, прозрачность, твердость, рыхлость, текучесть);

-строение и функции органов человеческого и растительного организмов, последовательность развития цветкового растения;

-отличие деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина и ремесленника;

-условия, необходимые для развития и жизни организмов, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки; правила безопасного поведения в природе в разные сезоны, правила сохранения и укрепления здоровья;

уметь:

-характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города; изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);

- различать органы растения, организма человека, природные явления;

наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, последовательность развития растения и вести дневник наблюдений;

экспериментировать, проводить простые опыты по определению физических свойств веществ и делать выводы по их результатам; пользоваться термометром, лупой, определять пульс;

- пользоваться условными обозначениями предметов и явлений, схемами, таблицами, различными источниками информации;

- выявлять, анализировать и оценивать изменения в окружающем мире, их причины; негативные последствия деятельности человека, опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы поведения в природе и обществе;

осознают:

значение Солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений и животных в природе и в жизни человека; природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств и создания произведений искусства;

необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в природе и культурного поведения в обществе; необходимость и важность природоохранных мероприятий;

- окружающий мир изменяется с течением времени; изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению; изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых в свою очередь зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека; быт и культура наших предков в прошлом зависела от природы в гораздо большей степени, чем в настоящее время; земледелие, скотоводство, ремесла, образование претерпели ряд изменений со времен Древней Руси; деятельность человека может приводить к загрязнению воздуха, воды, почвы и снижению ее плодородия; опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой.

Для осуществления контроля и самоконтроля за усвоением знаний и умений учащихся, учитель (ученик, родитель) может воспользоваться рабочими тетрадями (№ 1, № 2) и тетрадь для тестовых заданий. В них даны задания для проверки и самопроверки по текущим разделам программы, контрольные работы по отдельным темам, итоговые проверочные работы. В процессе обучения, развития и воспитания учащихся используются разные виды контроля:

- Пошаговый
- Тематический
- Интегрированный
- Итоговый

При проведении всех видов контроля перед учениками обязательно ставятся задачи (проверить такие-то знания, такие-то умения), которые предварительно продумывает учитель. Задания даются двух уровней сложности – базового и повышенного (основное задание и дополнительное).

Отслеживается усвоение, как предметных, так и метапредметных знаний и умений. Оцениваться выполненные работы (а также наблюдения учителя за усвоением знаний и умений) могут двумя отметками (предметное знание, универсальное учебное умение) или 27любой другой системой оценивания, принятой в данном регионе, школе (безотметочная, в баллах, портфель достижений). Возможно целенаправленное поэлементное отслеживание результатов по освоению предметных знаний (понятий) и УУД. В специальной тетради, где приведён список учащихся класса, отмечаются успехи каждого по освоению умений, например, умение работать со схемами(формируемые умения обозначены в графах), умение характеризовать предметы, умение группировать объекты окружающего мира и другие. В электронном виде такая таблица заполняется после проведения тестовых заданий, наблюдений учителя во время процесса обучения. Это помогает учителю скорректировать свою работу по формированию УУД, как со всем коллективом класса (что-то западает у всех учеников), так и с отдельными учениками (что-то не усвоено именно этим учеником). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уроке, при изучении следующего раздела, в основной школе. Это обычно задания, в которых очевидны способы учебных действий по их выполнению. Все учащиеся к

моменту контроля ими овладели и могут выполнять их самостоятельно. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность ученика выполнять задания, в которых нет указаний на способ их выполнения. Ученик сам выбирает его из известных ему способов, освоенных в процессе изучения предмета, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6. Содержание курса

Содержательная линия	
Разнообразие изменений в окружающем мире	<p>Изменения, происходящие в роде, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры).</p> <p>Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерения температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.</p> <p>Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительность светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.</p> <p>Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; видение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды</p>
Осенние изменения в	<p>Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве.</p> <p>Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной</p>

природе и в жизни человека	<p>аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».</p> <p>Экскурсия в лес (в парк, к водоему).</p>
Тела и вещества	<p>Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества.</p> <p>Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение под лупой мелких деталей предметов, изготовление из пластилина тел различной формы, исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность).</p>
Свойства воздуха, воды, почвы	<p>Значение воздуха для живого. Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование воздуха нашими предками.</p> <p>Значение воды для живого. Соленая и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды: в природе, в быту, в городе. Значение воды для здоровья. Необходимость бережного использования воды. Роль воды в жизни наших предков и ее использование.</p> <p>Почва и ее значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Правила гигиены при работе с почвой. Круговорот веществ в почве. Разрушение плодородного слоя почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Роль растений в защите почвы от разрушений. Меры по охране почв от загрязнений.</p> <p>Старинные орудия обработки почвы. Культуры, возделываемые нашими предками. Появление новых сельскохозяйственных культур. Современные сельскохозяйственные машины. Удобрения. Сохранение и повышение плодородия почвы.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: исследование свойств воздуха и воды, состава почвы; очистка загрязненной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды и веществ в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы»</p> <p>Экскурсия на поле, к водоему (к водонапорной башне, к колодцу).</p>
Зимние изменения в природе и жизни человека	<p>Признаки зимы. 22 декабря — день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.</p> <p>Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.</p> <p>Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.</p> <p>Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спила деревьев; исследование свойства снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.</p> <p>Экскурсия в лес (в парк, на пришкольный участок).</p>
Организм человека и его	<p>Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних органов. Рождение и развитие человека. Основные части скелета и их назначение. Функции суставов и свойства костей скелета. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая</p>

<p>здоровье</p>	<p>помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях. Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Традиционная пища наших предков и ее изменение с течением времени. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма. Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Как лечились наши предки. Нервная система и ее назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня и природы для сохранения и укреплении нервной системы. Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: рассматривание модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мыши; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.</p>
<p>Развитие животных и растений</p>	<p>Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Растение — живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Наблюдения, практические и творческие работы: проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» или «Стадии развития животного» (по выбору). Экскурсия в зоологический музей, ботанический сад.</p>
<p>Весна - утро года</p>	<p>Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. 21 марта — день весеннего равноденствия. Таяние снега, ледоход. 22 апреля — День Земли. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Значение птиц для человека. Появление потомства у диких и домашних животных. Сокодвижение, разворачивание листьев, цветение растений. Особенности ухода весной за комнатными растениями. Весенние заботы полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники. Наблюдения, практические и творческие работы: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка праздника птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна». Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в лес).</p>
<p>Изменение быта и культуры наших</p>	<p>Важность исторических знаний для людей. Наука история. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Как стать знатоком истории. Старинный уклад жизни (семья, род, племя, народ; старейшина, совет старейшин, вождь). Природа в жизни и верованиях наших предков. Собирачество, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы.</p>

предков	<p>Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.</p> <p>Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов -архитектурные памятники России. Городские постройки. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</p> <p>Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края.</p> <p>Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.</p> <p>Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</p> <p>Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.</p> <p>Обучение грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Церковноприходская школа. Старинная школьная форма, принадлежности, учебники. Отличие современной школы от старинной.</p> <p>Учреждения образования в родном крае.</p> <p>Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p> <p>Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (но выбору); рассматривание изделий мастеров родного края; ролевая игра «Встречают по одежке»; изготовление классного плаката "Обещание деревьям».</p> <p>Экскурсии в музей (краеведческий, исторический, народного творчества), по родному городу, поселку.</p>
Впереди — лето	<p>Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний период. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.</p>

7.Календарно-тематическое планирование

(2 часа в неделю, 68 часа)

№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Характеристика учебная деятельности учащихся
		Предметные знания и умения	Личностные качества, метапредметные УУД	
<p>Тема: Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч.</p> <p>Содержание темы Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. <i>Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</i> Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. <i>Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i></p> <p>Экскурсии, практические и творческие работы: <i>Практические работы:</i> ведение дневника наблюдений за погодой. Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток. Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода. Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами. <i>Творческие работы:</i> изготовление из бумаги модели термометра. <i>Возможный проект:</i> подготовка справочника «Сам себе метеоролог»</p>				

<p>1. Земля – наш общий дом (Повторение учебного материала, изученного в 1 и 2 классах) Учебник – с. 8–13; Рабочая тетрадь – с. 2, задания 1, 2; Тестовые задания - с. 3 – 14, тест № 1, работа № 1.</p>	<p>Проверка прочности усвоения знаний, приобр. в 1, 2 классах, умений учащихся классифицировать объекты живой и неживой природы. Чем отличается учебник 3 класса от предыдущих учебников. Как расположен учебный материал в нём, каковы приёмы работы с текстовой, иллюстративной и оформительской информацией, с краеведческими заданиями.</p>	<p>Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки. Разнообразие животных. Существенные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Чем различаются растительные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. Основные понятия: <i>предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода, заповедник, заказник.</i></p>	<p>Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.</p>	<p>Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных они изучали в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, приводят примеры (согласно местным условиям); объясняют значение Солнца для живых существ. Выполняют тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним работать, где брать информацию по краеведению. Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, разные породы домашних животных, чем они отличаются от тех видов, что обитают в природе. Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животность, создания заповедных территорий, называют (или знакомятся) заповедники, заказники, национальные парки родного края.</p>
<p>2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей Учебник – с. 14–21; Рабочая тетрадь – с. 3, задания 3, 4.</p>	<p>Какими могут быть изменения в природе, с чем они связаны. Какие изменения происходят со временем в обществе. Как пополнять свои знания об окружающем мире, какими способами можно проводить исследования и как их представлять. Что изучает наука история. Как и где добывать информацию о прошлом.</p>	<p>Медленные и быстрые, количественные и качественные изменения в природе. Изменения, связанные с деятельностью людей. История – наука о прошлом. Учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты, интервью у старшего поколения, собственные наблюдения, опыты, как источники информации о природе и обществе. Основные понятия: <i>изменения, наука история, способы познания, целенаправленное наблюдение, исследование, проектная работа.</i></p>	<p>Познавательный интерес к наблюдению изменений в окружающем мире. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, умение выполнять проектную работу.</p>	<p>Анализируют картинки (верхние маленькие) и предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами. Читают тексты, выбирают из них нужную информацию для ответов на вопросы; анализируют иллюстрации и описывают изменения, которые произошли в природе и в жизни людей. Наблюдают изменения, произошедшие в классе, школьном дворе. Высказывают свои предположения, как могут измениться со временем объекты природы в результате действия природных явлений. Анализируют иллюстрации, стихотворение и обсуждают, какую информацию они получили из них о прошлом, сравнивают прошлое и</p>

				настоящее. Рассуждают , о том, что изменилось в их жизни с прошлого года, что они узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). Готовят сообщение о природном или социальном явлении.
3. Времена года Учебник – с. 22-26; Рабочая тетрадь – с. 4–5, задания 5, 7.	Что является причиной смены дня и ночи, смены сезонов на Земле. Как учёные астрономы определяют начало осени, зимы, весны, лета. Одновременно ли наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Земли. Как проводить, описывать, фиксировать наблюдения. Какую информацию можно извлечь из отрывного календаря.	Названия сезонов, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Причина неодновременного наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли. Основные понятия: <i>Сезоны, световой день, равноденствие, солнцестояние, астрономическое и календарное начало сезона, отрывной календарь</i> . Умение проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). Умение пользоваться отрывным календарём.	Наблюдать, эстетическое восприятие природы. Логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение. Умение извлекать информацию из рисунка-схемы, заданную в явном и неявном виде. Сотрудничать при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.	Анализируют картинки (верхние маленькие и рисунок под заголовком) и предполагают , какие явления они будут изучать. Рассуждают , почему на иллюстрациях изображено Солнце. Вспоминают , что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе. Ставят познавательную задачу : узнать причину сезонных изменений в природе. Высказывают свои предположения и затем проверяют их, читая текст. Анализируют иллюстрации, объясняют , какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. Убеждаются (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день. Анализируют иллюстрации, определяют длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, вносят информацию в таблицу. Сравнивают ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.
4. Старинный календарь Учебник – с. 27–29; Рабочая тетрадь – с. 4–5, задания 6, 8, 9.	Каким был старинный календарь. Чем отличается месяцеслов наших предков от современного календаря.	Представление о том, каким в старину был календарь, что было положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали. Основные понятия: <i>месяцеслов, календарь</i> .	Наглядно-образное и логическое мышление. Интерес к жизни своих предков, уважительное отношение к их обычаям и традициям.	Узнают о месяцеслове – старинном календарём наших предков, читая текст. Рассматривают иллюстрацию, сравнивают названия месяцев в старинном и современном

				<p>календаре, свои занятия и сверстников в давние времена. Отмечают, что их далёкие сверстники были трудолюбивыми, старались помогать во всём старшим. Разгадывают и объясняют старинную загадку о календаре. Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают свои знания, отвечая на вопросы, данные в рамке. Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу.</p>
<p>5. Атмосферные явления и погода Учебник – с. 30–35; Рабочая тетрадь – с. 6–7, задания 10–15.</p>	<p>Какие природные явления называются атмосферными. Какими условными знаками их изображают. Что такое ветер, как он образуется и каким может быть. Какие компоненты входят в характеристику погоды. Как вести дневник наблюдений за погодой.</p>	<p>Атмосфера, атмосферные явления. Погода, её характеристики: состояние облачности, осадки, ветер, температура воздуха. Ветер, его характеристики и измеряющие их приборы. Условные знаки погодных явлений. Основные понятия: <i>атмосферное явление, осадки, состояние облачности, погода, засуха, ненастье, ветер, штиль, шторм, флюгер</i>.</p>	<p>Наблюдательность, эмоциональное восприятие погодных явлений. Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений и представлять её с помощью знаково-символических средств, умение кодировать и декодировать условные знаки.</p>	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи. Вспоминают, что им известно из курса 2 класса о природных явлениях, об облаках, аргументируют свои ответы на вопросы. Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию, рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания. Рассматривают приборы (или их модели), с помощью которых определяют характеристики ветра: направление и силу. Извлекают информацию из рисунков-схем и объясняют действия метеорологических приборов. Обсуждают народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их. Наблюдают погодные явления, учатся изображать их условными знаками. Учатся вести дневник наблюдений в рабочей тетради.</p>
<p>6. Температура и её измерение Учебник – с. 36–39; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 16 – 21.</p>	<p>Что такое температура, чем и как её измеряют. Из каких частей состоит жидкостный термометр. Какими могут быть термометры, чем они различаются. Почему медицинский термометр называют иногда градусником.</p>	<p>Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Градус – единица измерения температуры. Основные понятия: <i>температура, термометр, градус, шкала</i>. Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение.</p>	<p>Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при выполнении учебной задачи. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, эксперимента и представлять её в разных формах, в том числе с помощью</p>	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, обсуждают, какие картинки подходят к этому уроку, оценивают свои знания и, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи. Читают текст и доказывают, что температура воздуха является одной из важных характеристик погоды. Рассуждают о влиянии температуры окружающей</p>

			знаково-символических средств.	<p>среды на живые существа. Знакомятся с понятиями «теплокровные животные» и «холоднокровные животные», приводят примеры теплолюбивых и холодостойких растений и животных (на местном материале). Опытным путём выясняют, что ощущения тепла и холода кожей человека являются относительными, доказывают необходимость создания специального устройства, с помощью которого можно определять температуру.</p> <p>Рассматривают термометры, выделяют их основные части, рассуждают, как надо правильно располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся пользоваться термометром, измеряют температуру воды и воздуха, записывают её с помощью условных обозначений. Делают модель термометра. Отмечают погоду на страницах дневника наблюдений в рабочей тетради (на каждом уроке).</p>
<p>7. Прогноз погоды. Возможна экскурсия на метеостанцию. Учебник – с. 40–44; Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 22-25; Тестовые задания - с. 21–24, работа №2.</p>	<p>Кому необходимо знать предстоящую погоду. Кто составляет прогноз погоды, какими приборами пользуются метеорологи. Как организована современная метеослужба. Как предсказывали погоду в старину.</p>	<p>Представление о современной метеослужбе. Прогноз погоды, его составление. Профессии метеоролог и синоптик. Метеорологические приборы. Представление о старинном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды. Основные понятия: <i>прогноз погоды, метеоролог, синоптик, метеорологические приборы, метеостанция, метеоспутник.</i></p>	<p>Наблюд-ть, интерес к жизни наших предков, уважит-ое отношение к их опыту и желание его использовать в своей жизни. Умение извлекать инф-ию из разных источников информации, в том числе данную в неявном виде. Умение представлять собранную инф-ию с помощью знаково-симв-их средств, в виде рисунка-схемы.</p>	<p>Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, предполагают, о чём пойдёт речь на уроке, определяют, что им не известно по теме урока и ставят познавательные задачи. Узнают по тексту о современной метеослужбе, о профессиях метеоролог и синоптик, рассматривают метеорологические приборы или их модели. Составляют схему «Прогноз погоды», в которой указывают, какие характеристики погоды узнают метеорологи, чтобы синоптики составили её прогноз. Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, обсуждают их надёжность. Доказывают необходимость научного предсказания будущей погоды.</p>
<p>8. Необычные атмосферные явления. Учебник – с. 45 – 50; Рабочая тетрадь – с. 11, задания 26-28; Тестовые задания - с. 15–20, тест № 2, с. 25-28, работа с текстом.</p>	<p>Чем опасны грозы, смерчи, ураганы. Какие природные явления наблюдаются в грозу. Что такое молния и гром. Каковы правила безопасного поведения в грозу. При каких условиях возникают радуга и град.</p>	<p>Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, грома, урагане, смерче, радуге, граде. Правила безопасного поведения во время грозы. Основные понятия: <i>гроза, молния, гром, ураган, смерч, радуга, град.</i></p>	<p>Наблюдательность, любознательность, эмоциональное восприятие природных явлений, эстетические чувства. Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Умение работать с текстом,</p>	<p>Вспоминают, что они узнали о природных явлениях, характеризующих погоду. Анализируют стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано. Предполагают, что опаснее гром или молния, проверяют свои предположения по учебному</p>

			извлекать нужную информацию для выполнения заданий, преобразовывать словесную информацию в другие формы.	тексту. Рассуждают , чем опасна гроза, как надо себя вести во время грозы. Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. Рассуждают о том, почему по старинке это устройство называют иногда громоотводом. Учатся по времени между вспышкой молнии и раскатами грома определять расстояние до грозовой тучи. Читают и комментируют текст о других опасных атмосферных явлениях (смерч, ураган, град), объясняют , какие бедствия они могут принести людям. Догадываются , что стихотворение написано о радуге, красивом природном явлении, которое часто бывает после грозы. Узнают , как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. Рассматривают фотографии градин, узнают, как он образуется. Делятся своими впечатлениями о радуге, граде, грозе, которые им приходилось наблюдать.
--	--	--	--	--

Тема: Сезонные изменения в природе – 12 ч.

Содержание темы

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники.*

Экскурсии, практические и творческие работы

Экскурсии: наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.

Практические работы: ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе. Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой. Природоохранная деятельность.

Творческие работы: презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).

Времена года в произведениях литературы и искусства.

Сезонные изменения в природе. Осень - 4 ч.

9. Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	Какие изменения произошли в неживой природе с приходом осени. Что изменилось в жизни растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень.	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.	Наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать в группе.	Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру
---	--	--	---	---

				<p>воздуха, воды в водоёме (по возможности). Наблюдают изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких растений уже закончился листопад, у каких ещё продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации. Наблюдают поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку. В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях, отмечают, какие овощи, фрукты собраны, какие полевые работы уже завершены, какие продолжаются. Составляют (по группам) отчёт о своих наблюдениях в любой форме.</p>
<p>10. 11. Осень в природе Учебник – с. 51–62; Рабочая тетрадь – с. 12–15, задания 1–9, с. 16, задание 11; с. 21, задания 21–24; Тестовые задания - с. 35–38, работа № 3.</p>	<p>Какие признаки наступления осени в природе наблюдаются в нашей местности. Что явилось причиной изменений в природе, которые наблюдаются осенью. Какие явления наблюдаются осенью у разных групп растений. Какие явления происходят в жизни разных групп животных в осенний период.</p>	<p>Осенние явления в неживой и живой природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. Образ жизни животных разных групп в осенний период, подготовка к зиме. Основные понятия: <i>иней, заморозок, бабье лето, листопад, пробковый слой, отмирание надземной части растений, оцененные, перелётные, осёдлые, кочующие, линька, спячка.</i></p>	<p>Познавательный интерес к наблюдению сезонных изменений в природе, наглядно-образное и логическое мышление, эмоциональное восприятие природы, эстетические чувства. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять информацию с использованием знаково-символических средств, с помощью схем, диаграмм. Осуществлять самоконтроль, оценивать свои знания, результаты учебного труда.</p>	<p>Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, какие осенние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. Рассматривают иллюстрацию и доказывают, что на ней изображена природа осенью, называют признаки осени в неживой и живой природе. Сравнивают погоду в летние и осенние месяцы. Ставят познавательные задачи. Читают и осмысливают тексты, отмечают признаки осени, которые ими ещё не были названы. Рассуждают, почему астрономическое начало осени (23 сентября) не совпадает с календарным началом сезона (1 сентября), почему осень наступает в каждой местности в разные периоды времени. Отмечают, чем примечателен день 23 сентября. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. Рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев, постепенного опадания хвои у хвойных деревьев, характеризуют лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывают её вид и красоту в весеннее, летнее и осеннее время года. Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью. Приводят примеры перелётных, кочующих и осёдлых птиц своего края. Читают по ролям и анализируют рассказ К.Ушинского и иллюстрацию к нему, обсуждают, какую новую информацию о насекомых они узнали. Обобщают и систематизируют полученную информацию, проверяют умения работать с диаграммами, условными обозначениями, исправлять ошибки в тексте, умение преобразовывать</p>

				иллюстративную информацию в словесную.
<p>12. Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков Учебник – с. 63- 70; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 10, с. 17-20, задания 12- 20; Тестовые задания - с. 29–34, тест № 3.</p>	<p>Чем характерна осенняя пора в жизни людей. Чем осенние работы отличаются от летних работ. Какой была осень в жизни наших предков. Какие традиции и обычаи были у них во время уборки урожая и после её завершения. Как в старину дети помогали взрослым в страду, как помогают сегодня.</p>	<p>Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей. Старинные и современные орудия труда, используемые для уборки урожая. Старинные и современные обычаи, традиции, праздники сельских жителей осенью. Основные понятия: <i>урожай, трудолюбие, щедрость, саженцы, озимые культуры, страда, сенокос, обмолачивание, жатва, цеп, вилы, коса, серп, грабли, красный угол, обряд.</i></p>	<p>Понимать нужность и важность сельскохозяйственного труда, уважительно относиться к сельским труженикам. Познавательный интерес к жизни наших предков, творческие способности, участвовать в проектной деятельности. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, а также в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают, что будут изучать на уроке. Рассуждают, почему так названа тема урока. Рассматривают и сравнивают колоски (на иллюстрациях, гербарных листах, собранные летом) хлебных культур. Объясняют, какие культуры называют озимыми, приводят их примеры. Комментируют значение выделенных в тексте слов. Рассуждают о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, как они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, отмечают, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, объясняют смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. Анализируют стихотворения, рассказывают, как поэты относятся к осени, как они отражают её красоту, какие признаки осени отмечают. Анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено), эмоционально рассказывают о своём восприятии осени. Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль и оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки. Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, сотрудничают с одноклассниками, взрослыми членами семьи, берут у них интервью о старине, собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с осенними работами и праздниками. Фотографируют (рисуют, делают аппликации) объекты природы и культуры для использования в презентациях своих проектных работ.</p>

Тема: Тела и вещества, их свойства - 14 ч.

Содержание темы

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. *Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. *Образование тумана, росы, инея, изморози.* Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. *Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. *Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.*

Экскурсии, практические и творческие работы

Экскурсии: наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.).

Практические работы: исследования свойств воздуха, воды, почвы. Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.

Моделирование: круговорота воды в природе.

Творческие работы: Изготовление аппликации «Обитатели почвы». Презентация проектов о старине.

<p>13. Тело и вещество. Три состояния вещества Учебник – с. 71-73; Рабочая тетрадь – с. 22-23, задания 1-4.</p>	<p>Что учёные называют телом, веществом, явлением. Какими свойствами могут обладать тела, вещества. Какими бывают состояния веществ, чем они различаются.</p>	<p>Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном. Основные понятия: <i>тело, вещество, явление, состояние вещества</i>. Умение различать тела, вещества, состояния веществ, характеризовать их свойства.</p>	<p>Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации на с. 71, оценивают своё незнание предстоящего раздела, ставят познавательную задачу, выбирают способ её решения (в соответствии с иллюстрацией предполагают, что будут выполнять опыты). Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что явлениями, приводят примеры тел окружающего мира и явлений в нём происходящих. Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ. Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют предложенные им тела и вещества, из которых они состоят, сравнивают состояния веществ, их свойства. Из данной совокупности слов, выделяют слова, обозначающие тела, вещества, явления, группируют их, заносят в колонки таблицы. Находят основание классификации в ряду слов, исключают лишнее слово.</p>
<p>14. Строение вещества Учебник – с. 74–77; Рабочая тетрадь – с. 23, задания 5-7, с. 24, задание 10. Тестовые задания – с. 45-48, тестовая работа № 4.</p>	<p>Из чего состоят вещества. Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Как объясняют учёные причину различия свойств веществ, находящихся в разных состояниях.</p>	<p>Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки. Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно. Основные понятия: <i>молекула, атом, межмолекулярные промежутки, упругость, текучесть, летучесть</i>. Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообразных веществ. Умение моделировать молекулы из атомов</p>	<p>Познавательный интерес к изучению строения веществ, понимание важности научных знаний о строении веществ. Логическое мышление, умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём. Умение представлять полученную информацию в схематической и модельной (материальной) форме.</p>	<p>Предполагают, из чего состоят вещества. Пытаются на интуитивном уровне объяснить причины некоторых явлений, предложенных в учебном материале (с. 74, 76), проверяют свои гипотезы, читая текст. Устанавливают соответствие между вербальной, наглядной, модельной (предметной) формой представления частиц вещества. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объясняют различие в их свойствах. Исследуют опытным путём свойства твёрдых веществ, жидкостей и газов. Обобщают полученные знания о строении веществ с помощью схем. Решают учебную задачу, представленную в схематической (алгоритмической) форме, объясняют её решение. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Выполняют тестовую работу, оценивают свои знания и умения классифицировать, распределять предметы на группы по различным признакам (основаниям), работать с таблицами, схемами, простыми моделями.</p>
<p>15. Удивительные открытия Учебник – с. 78–85; Рабочая тетрадь – с.</p>	<p>Что такое увеличительные приборы, для чего они нужны. Какие</p>	<p>Представление об увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их</p>	<p>Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными</p>	<p>Рассматривают увеличительные приборы (лупу, микроскоп), называют их части. Выполняют практическую работу, наблюдают</p>

<p>24-25 задания 8, 9, 11-14. Тестовые задания – с. 39-44, тест № 4.</p>	<p>открытия были сделаны учёными с помощью микроскопов. Какова роль бактерий в природе. Что нужно знать о бактериях людям.</p>	<p>помощью. Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и многоклеточных организмах. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями. Основные понятия: <i>линза, луна, микроскоп, простейшие, клетка, бактерии, одноклеточный и многоклеточный организм.</i></p>	<p>открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию из научно-популярного текста, иллюстраций, данную в неявном виде. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.</p>	<p>под лупой мелкие предметы, листья, цветки растений (можно растительные клетки арбуза, апельсина, кожицы лука), убеждаются в том, что они увеличивают их размеры. Знакомятся с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, соответствующих иллюстраций, выделяют основные мысли каждого абзаца, находят научную информацию, данную в рисунках в неявном виде. Выделяют основную мысль из учебных текстов: все живые организмы состоят из клеток и бывают одноклеточными, как бактерии и простейшие, и многоклеточными, как растения, грибы, животные. Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями. Комментируют научно-популярный текст о простейших, выделяют научную информацию. Обобщают найденную информацию и делают вывод о важности открытий учёных для науки и жизнедеятельности людей. Проверяют и оценивают свои знания, выполняя тест в тестовой тетради.</p>
<p>16. Воздух и его состав Учебник – с. 86–89; Рабочая тетрадь – с. 26, задания 15-17.</p>	<p>Каково значение воздуха для живых существ. Из чего состоит воздух, везде ли одинаков его состав. Что загрязняет воздух, как сохранять его чистоту.</p>	<p>Значение воздуха для живых организмов. Представление о воздухе как газообразном веществе, состоящем из смеси газов. Основные понятия: <i>газообразное вещество, смесь газов, кислород, углекислый газ, водяной пар, азот, пустота, скафандр, акваланг.</i> Умение моделировать состав воздуха.</p>	<p>Наблюдательность, логическое, экологическое мышление. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение работать с моделями, схемами, диаграммами, представляя с их помощью нужную информацию.</p>	<p>Вспоминают, что уже узнали о воздухе, изучая тему «Атмосферные явления и погода». Рассматривают маленькие рисуночки, высказывают предположения о том, что будут изучать ещё. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи. Читают материалы учебника. Рассуждают о значении воздуха для всего живого на Земле. Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждают, почему салоны самолётов делают герметичными, а на Луне космонавтам нужны скафандры и специальные устройства для переговоров. Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. Выполняют практическую работу, моделируют состав чистого и загрязнённого воздуха. Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. Систематизируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради.</p>
<p>17. Свойства воздуха Учебник – с. 90-91; Рабочая тетрадь – с. 27-28, задания 18-20.</p>	<p>Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Каковы этапы проведения</p>	<p>Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Основные свойства воздуха. Способы тушения огня. Основные понятия: <i>прозрачность, упругость,</i></p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение ставить</p>	<p>Ставят задачу - узнать свойства воздуха. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха,</p>

	экспериментального исследования, как фиксировать его результаты.	<i>теплопроводность, горение, пожар.</i> Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме.	задачу, выбирать способ её решения, планировать последовательность действий и выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме.	движение тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменной, с помощью схемы).
18. Как используют воздух Учебник – с. 92-94; Рабочая тетрадь – с. 28-29, задания 21-22.	Какие свойства воздуха научился использовать человек с давних пор. Что нового изобрели учёные и создали конструкторы в воздухоплавании и энергетике. Обобщение и систематизация знаний о воздухе, его свойствах.	Использование воздуха в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в парусниках. Представление о современных летательных аппаратах, ветродвигателях. Основные понятия: <i>Воздухоплавание, ветряная мельница, ветродвигатель, воздушный шар, планёр.</i>	Наглядно-образное мышление, воображение, фантазию, творческие способности. Интерес к жизни наших предков, к истории транспортных средств, техники. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Выполнять проектную работу.	Обобщают и систематизируют знания о свойствах воздуха, полученные разными способами – наблюдением и опытным путём. Выделяют те свойства воздуха, которые используют люди ещё с давних времён и сегодня: плохая теплопроводность (утепление с помощью двойных окон), упругость (воздухоплавание), поддерживает горение, движущийся воздух обладает энергией (парусники, современные ветродвигатели). Слушают ответы одноклассников, анализируют, комментируют и корректируют их. Собирают краеведческий материал об использовании воздуха в своей местности. Фотографируют (в соответствии с местными условиями) старинные мельницы, парусники, воздушные шары, воздушные змеи, современные ветряки для использования в презентациях.
19. Вода и её свойства Учебник – с. 95-99; Рабочая тетрадь – с. 30-32, задания 23-29.	Каково значение воды для растений, животных, человека. Как можно узнать физические свойства воды, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Какие вещества вода растворяет, какие нет.	Значение воды для живых организмов, жизненные процессы, происходящие с её помощью. Свойства воды, определяемые органами чувств и экспериментальным способом. Основные понятия: <i>среда обитания, водоём, пресная и питьевая вода, водяная мельница, водопровод, колодец, коромысло, водовоз, водяная колонка, водонапорная башня, родник.</i> Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воды, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме. Находить сходства и различия в свойствах воздуха и воды.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать и корректировать свои действия. Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение планировать проведение опытов, подбирать оборудование, выполнять технику безопасности, выполнять опыт по инструкции, делать выводы и фиксировать их результаты.	Вспоминают , что уже узнали о воде и водоёмах из курсов 2 и 3 классов. Рассматривают маленькие рисуночки, предполагают , что им предстоит узнать о воде. Оценивают свои знания и ставят новые познавательные задачи. Рассуждают о значении воды для всего живого на Земле. Читают материалы учебника. Объясняют значение слов, выделенных в текстах. Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объясняют , как образуются родники. Ставят задачу - узнать свойства воды. Выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов. Исследуют с помощью наблюдений и опытов физические свойства воды: прозрачность, упругость, текучесть,

				сохранение объёма и изменение формы при переливании в сосуды разной формы. Выявляют (опытным путём) способность воды растворять вещества, определяют , какие вещества растворяются в воде, какие нет, фиксируют результаты своих исследований в предложенной форме (в рабочей тетради). Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.
20. Очистка воды Учебник – с. 100-101; Рабочая тетрадь – с. 33, задания 30-31.	Как возникла проблема очистки воды. Какие есть способы очистки воды в домашних условиях. Как очистные сооружения делают воду, пригодной для использования в быту.	Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды. Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе. Основные понятия: <i>растворение, очистка воды, очистные сооружения, фильтр, хлор</i> . Уметь очищать воду с помощью природных материалов и простого фильтра.	Интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для жизни. Умение ставить задачу, выбирать способ и планировать свои действия. Выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её выполнении.	Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воды бытовыми и промышленными отходами, когда удобрения, используемые на полях, становятся опасными для жизни. Приходят к выводу , что воду водоёмов перед употреблением нужно очищать. Рассматривают на иллюстрации схему очистки воды в городском водопроводе. Выполняют практическую работу : изготавливают простой фильтр и фильтруют загрязнённую воду с его помощью. Выясняют опытным путём, можно ли очистить воду от веществ, которые в ней растворяются, простым фильтрованием. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о способах очистки воды.
21. Превращения воды Учебник – с. 102-106; Рабочая тетрадь – с. 34-36, задания 32-37.	В каких состояниях находится вода в природе. Каковы причины её изменений. Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое, при каких условиях они происходят. Как образуются туман, иней, роса.	Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды. При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять. Условия, при которых образуется роса, туман, иней. Основные понятия: <i>таяние, замерзание, испарение, конденсация, туман, иней, роса, смог</i> . Умение проводить экспериментальные исследования процессов перехода воды из одного состояния в другое.	Наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, рассуждать, используя связки, содержащие слова «если...то», «когда...то...или». Готовность сотрудничать при выполнении и обсуждении экспериментальной работы. Умение фиксировать полученную информацию в разной форме.	Рассматривают иллюстрации (с. 102), читают название темы и предполагают , что будут изучать на уроке. Вспоминают , что узнали о веществах, в каких состояниях они могут находиться, чем различается при этом расположение молекул. Комментируют маленькие картинки (вверху с. 102), объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ и воды. Называют , в каких состояниях они наблюдали воду в природе. Объясняют , как образуется туман, роса, иней. Ставят познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами. Выбирают способы их решения (экспериментальный и рассуждения), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов. Исследуют с помощью наблюдений и опытов, как зависит скорость испарения воды от площади её поверхности, что происходит при испарении солёной воды, фиксируют результаты своих исследований. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о превращениях воды в предложенной

				форме (в рабочей тетради).
<p>22. Круговорот воды в природе Учебник – с. 107-109; Рабочая тетрадь – с. 37-39, задания 38-41.</p>	<p>Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его представить. На каких этапах круговорота воды она может загрязняться, на каких – очищается.</p>	<p>Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращении воды во время этого процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе. Основные понятия: <i>круговорот воды</i>. Умение наглядно представлять (моделировать) круговорот воды с помощью условных знаков.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природных процессов, наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное восприятие окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы (вербальной, наглядной) в другую (знаково-символическую, словесную).</p>	<p>Читают стихотворение, обсуждают, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются, что этих знаний недостаточно и ставят познавательную задачу – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. Наблюдают опыт, демонстрирующий пример круговорота воды. Выполняют задание по моделированию круговорота воды в рабочей тетради.</p>
<p>23. Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды» Учебник – с. 86-109; Тестовые задания – с. 49-60, тест № 5, работа № 5.</p>	<p>Выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, их устранение. Определение уровня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего формирования.</p>	<p>Самооценка и оценка знаний учащихся о свойствах воздуха и воды, выявление и устранение пробелов. Умение проводить экспериментальные исследования и делать выводы по их результатам.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку усвоения предметных знаний и метапредметных умений: уметь извлекать информацию из разных источников знаний, планировать экспериментальную деятельность, работать со схемами и таблицами.</p>	<p>Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде. Выполняют работу в тестовой тетради. Анализируют тексты, рисунки, схемы, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде. Дополняют схемы, преобразуют информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют 2-4 предложения, определяют последовательность действий при проведении опыта, исправляют ошибки. Осуществляют проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, оценивают свои достижения в усвоении знаний и освоении УУД.</p>
<p>24. Почва, её состав и свойства Учебник – с. 110-114; Рабочая тетрадь – с. 40-42, задания 42-46.</p>	<p>Что такое почва, как она образуется. Что входит в состав почвы. Какие почвы самые плодородные.</p>	<p>Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании. Разнообразие почв, наиболее плодородные почвы. Основные понятия: <i>почва, гумус, перегной, чернозём, плодородие</i>. Умение проводить наблюдения и опыты по выяснению состава почвы, исследованию её свойств.</p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать последовательность своих действий при её решении, осуществлять наблюдение, анализ результатов, фиксировать выводы в разной форме.</p>	<p>Обсуждают название темы урока, вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. Читают эпиграф к первому разделу темы, рассуждают и доказывают, какая из строк относится именно к нему. Читают материалы учебника, объясняют значение слов, выделенных в текстах. Рассматривают иллюстрации (рисунки, схемы, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом), объясняют роль солнечного света и тепла, воды, ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании почвы. Выбирают способ решения задачи (экспериментально узнать состав почвы), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают</p>

				<p>выводы по их результатам, обобщают и систематизируют знания о почве с помощью схемы. Рассматривают коллекции почв, обсуждают, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные. Собирают информацию о почвах своей местности.</p>
<p>25. Обитатели почвы Учебник – с. 115-117; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 47-49, с. 46-47, задание 54.</p>	<p>Какое значение имеет почва для живых существ, кто в ней обитает. Каковы взаимосвязи между растениями, почвенными животными и микроорганизмами. Какие правила гигиены нужно выполнять при работе с почвой.</p>	<p>Почва – среда обитания разных групп живых существ. Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов. Роль почвенных бактерий в природе. Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении. Правила гигиены при работе с почвой. Основные понятия: <i>микробы, круговорот веществ в почве.</i></p>	<p>Участвовать в совместной деятельности, в обсуждении возникающих проблем, оценивать предположения, выдвинутые одноклассниками, сравнивать с собственными, приходить к общему выводу. Умение извлекать информацию из разных источников, соотносить её со своими наблюдениями, преобразовывать из наглядной формы в словесную и наоборот.</p>	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой. Высказывают предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве. Применяют полученные знания при решении разных учебных задач (в рабочей тетради), при выполнении теста (в тестовой тетради).</p>
<p>26. Почва – кормилица Учебник – с. 118-121; Рабочая тетрадь – с. 44-45 задания 50-53.</p>	<p>Какое значение имеет почва для человека. Что может разрушить плодородие почвы, как его сохранять. Как обрабатывали почву и сохраняли её плодородие наши предки.</p>	<p>Природные причины и действия людей, разрушающие и ухудшающие плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы. Представление о том, как обрабатывали почву в старину, какими орудиями труда пользовались наши предки. Современная сельскохозяйственная техника для обработки почвы, уборки урожая. Основные понятия: <i>обработка почвы, снегозадержание, удобрение, компост, навоз, мотыга, соха, борона, плуг, сеялка, трактор, комбайн.</i></p>	<p>Уважительное отношение к сельскому труду. Интерес к жизни наших предков. Осознание важности соблюдения норм экологически грамотного поведения в природе и в быту, участвовать в природоохранной деятельности. Находить нужную информацию в материалах учебника и дополнительной литературе; анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Анализируют результаты теста, с целью постановки новых познавательных задач. Рассматривают маленькие рисунки (верхние) и иллюстрации, читают название темы и предполагают, что будут изучать на уроке. Осознают недостаток знаний, ставят познавательные задачи – узнать, какими способами и какими орудиями труда обрабатывали почву, чем отличаются старинные приспособления от современной сельскохозяйственной техники. Обсуждают (опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы), от чего зависит плодородие почвы, что может её разрушить, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину, какие меры применяют в современном сельском хозяйстве. Читают материалы учебника, рассматривают иллюстрации, сравнивают старинные и современные способы возделывания почвы и орудия труда, анализируют смысл пословиц и поговорок, проверяют и дополняют свои умозаключения. Обобщают и систематизируют информацию о почве, придумывают условные</p>

				знаки охраны почвы. Выполняют тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и не заданному) основанию, на определение лишнего (слова, предмета), на работу со схемой, с таблицей, на преобразование изобразительной информации в словесную, на составление краткого ответа на поставленные вопросы.
27. Обобщающий урок по теме «Тела и вещества» Учебник – с. 122; Тестовые задания – с. 61-68, тест № 6, работа № 6.	Проверить и закрепить предметные знания по теме и умения применять их при решении разных учебных задач. Определить уровень усвоения УУД, сформировавшихся при изучении этого раздела.	Обобщать полученные знания о телах и веществах, их строении и свойствах, умения исследовать их и характеризовать, применять знания и умения при решении разных учебных задач. Умение планировать экспериментальную работу, последовательность действий, делать выводы по её результатам.	Умение извлекать нужную информацию из разных источников знаний: текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, собственных наблюдений, опыта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства. Осуществлять самоконтроль, самооценку успешности усвоения знаний и умений, восполнять пробелы.	Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме, приводят конкретные примеры, доказывая своё понимание сущности понятий. Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить наблюдения и опыты, ставить познавательную задачу, выдвигать гипотезу, планировать последовательность своих действий по её проверке, умения делать выводы по результатам целенаправленных наблюдений, а также умений работать с текстом. Осуществляют самоконтроль (или взаимоконтроль), оказывают помощь (взаимопомощь), оценивают свои успехи (и одноклассников), исправляют ошибки, планируют и корректируют учебные действия для достижения успехов в дальнейшем приобретении умений и навыков.

Тема: Сезонные изменения в природе. Зима - 5 ч.

28. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы, что изменилось в жизни растений и животных в зимний период, что делают люди зимой.	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.	Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.	Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в снежном сугробе около почвы (по возможности). Наблюдают кустарники, лиственные и хвойные деревья, сравнивают их вид, собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, поделок и презентаций. Наблюдают поведение птиц, белок, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку, развешивают кормушки. В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях (вывоз навоза, снегозадержание), проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет зима. Составляют групповой отчёт о
---	---	--	--	--

				своих наблюдениях в любой выбранной форме.
<p>29. Зимние явления в неживой природе Учебник – с. 123–131; Рабочая тетрадь – с. 48–51, задания 1–8.</p>	<p>Когда наступает зима в нашей местности, какие зимние явления наблюдались на экскурсии. Как и при каких условиях образуются снежинки, изморозь. Чем различаются свойства снега и льда.</p>	<p>Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололедица. Правила безопасного поведения в зимний период. Условия, при которых образуются снежинки, изморозь. Свойства снега и льда. Основные понятия: <i>Снеговой покров, снегопад, ледостав, гололедица, изморозь, кристаллизация.</i> Умение проводить наблюдения и опыты по исследованию свойств снега и льда.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно-образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, наблюдений и экспериментальных исследований. Коммуникативные способности, сотрудничать в коллективной работе.</p>	<p>Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, какие зимние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. Рассматривают иллюстрации и доказывают, что на них изображена природа зимой. Сравнивают погоду в осенние и зимние месяцы. Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в неживой природе, как зимуют растения. Комментируют прочитанные тексты, отмечают, какие явления не были ими названы, какие наблюдали во время экскурсии, на какие не обращали внимания. Отмечают, чем примечателен день 22 декабря. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 декабря и 31 декабря, сравнивают погоду ноября и декабря. Объясняют, как образуются снежинки, изморозь, морозобоины, гололедица. Исследуют (опытным путём) и сравнивают свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда. Анализируют стихотворения, рассказывают, как поэты относятся к зиме, как они отражают её красоту, какие признаки зимы отмечают, рассказывают о своём восприятии зимы. Анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).</p>
<p>30. Как зимуют растения Учебник – с. 132–138; Рабочая тетрадь – с. 51–53, задания 9–13.</p>	<p>Какие явления происходят в жизни растений зимой в нашей местности. В каких условиях зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травянистые растения. Растут ли деревья зимой. Как узнать возраст дерева. Как помочь растениям пережить зимний период в их жизни.</p>	<p>Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой. Состояние глубокого покоя у растений зимой. Представление о годичных кольцах прироста. Основные понятия: <i>состояние глубокого покоя у растений, вечнозелёные растения, корневище, кора, морозобоина, годичные кольца прироста.</i> Умение различать зимой лиственные и хвойные породы деревьев своей местности.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки, предполагают, какие явления в жизни растений зимой будут изучать. Определяют познавательные задачи – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. Рассматривают и сравнивают иллюстрации, называют и описывают в речевой форме явления, которые изображены на них. Объясняют значение снегового покрова для растений, сравнивают условия, в которых зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы. Находят основание классификации вечнозелёных растений, анализируя и сравнивая информацию представленную рисунком, соотнося её с собственными наблюдениями. Вспоминают, что знают о разных группах деревьев из курса 1 класса. Углубляют, расширяют и дополняют знаниями о свойствах и значении коры для деревьев, чем опасны зимние морозы и оттепели для неё, о том, как растут деревья в разное время года, как можно определить возраст дерева по годовым кольцам прироста, от чего зависит форма кроны и ствола дерева. Извлекают</p>

				<p>информацию представленную моделью дерева, блок-схемой алгоритма. Исследуют опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. Рассуждают о значении растений для животных в зимнее время. Рассматривают иллюстрации, выделяют признаки, по которым можно различать зимой лиственные деревья, находят соответствие между вербальной и наглядной информацией. Определяют возраст дерева (по спилу новогодней ёлки, по пню, по рисунку спила). Обсуждают, как помочь растениям в суровую зиму. Собирают красоведческий материал о примечательных, любимых, охраняемых деревьях своей местности, о деревьях долгожителях, о народных обычаях и традициях, связанных с ними. Фотографируют деревья для использования в презентациях. Собирают и оформляют коллекцию семян деревьев.</p>
<p>31. Зимняя пора в жизни животных Учебник – с. 139–148; Рабочая тетрадь – с. 54-58, задания 14–19.</p>	<p>Какие явления происходят в жизни животных в зимний период. Как приспособились к суровым зимним условиям теплокровные и холоднокровные животные. Как помочь диким животным пережить зиму.</p>	<p>Представление о жизни разных групп животных в зимний период. Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жизни животных. Какую помощь оказывают люди диким животным зимой. Основные понятия: <i>линька, спячка, активный образ жизни, оцепенение, теплокровные и холоднокровные животные, прорубь.</i></p>	<p>Понимать важность бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к суровым зимним условиям. Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся зимой. Приводят примеры теплокровных животных, залегающих в спячку, оцепеневших холоднокровных животных, кочующих и зимующих птиц своей местности. Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают, почему у домашних животных проявляются признаки смены сезона, какую помощь могут оказать люди диким животным в зимнее время года. Обобщают и систематизируют знания о жизни животных зимой.</p>
<p>32. Обобщающий урок. Январь – середина зимы Учебник – с. 149; Тестовые задания – с. 65-72, тест № 7, работа № 7.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о зиме. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.</p>	<p>Знание о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о зимних явлениях в неживой и живой природе. Знание свойств воды, находящейся в разных агрегатных состояниях. Умение измерять температуру. Умение делать выводы по результатам проведённого опыта.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	<p>Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают погоду декабря и января. Обобщают и систематизируют знания о времени года зима. Дают аргументированные ответы на вопросы (с. 149). Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>

<p>33. Как зимовали наши предки Учебник – с. 150 - 156; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 20, 21.</p>	<p>Как в старину встречали зиму. Какие заботы были у сельских жителей в зимний период. Какими были новогодние праздники в давние времена, как встречают Новый год сегодня.</p>	<p>Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках.</p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа, уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. Участвовать в проектной деятельности.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название темы урока и предполагают, что будут изучать на уроке. Рассуждают, почему так названа тема урока. Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. Составляют по картинкам рассказы о жизни и занятиях наших предков в зимний период. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией (рисунками, реальными предметами). Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок. Участвуют в драматизациях, выбирают роли и представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки (быта, праздничных поздравлений, старинных игр). Сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников, зимних каникул. Собирают красочный материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками. Фотографируют объекты природы и культуры для использования в презентациях.</p>
---	--	---	---	---

Тема: Организм человека и его здоровье - 12ч.

Содержание темы

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. *Рождение и развитие человека.* Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.* Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. *Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.* Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах.* Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. *Что такое память, какой она бывает.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. *Элементарные представления о строении органов чувств.* Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.*

Экскурсии, практические и творческие работы

Практические работы: нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета. Выработка правильной осанки. Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки. Исследование кожи под лупой.

Моделирование: оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)

Творческие работы: создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов. Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.

<p>34. Организм человека Учебник (2 часть) – с. 6-12; Рабочая тетрадь №2 – с. 2,3 задания 1-5.</p>	<p>Какие науки изучают организм и здоровье человека. Из каких органов состоит человеческий организм. Как развивается ребёнок.</p>	<p>Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции. Основные понятия: <i>анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм, клетки, ткани, органы, система органов.</i></p>	<p>Познавательный интерес к изучению своего организма, готовность к самовоспитанию. Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему. Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с информацией.</p>	<p>Вспоминают из курсов 1, 2 и 3 класса способы познания окружающего мира, науки, изучающие неживую природу, живые существа. Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают, развитие каких организмов будут изучать. Рассматривают иллюстрации и маленькие картинки (вверху), догадываются, что первым будут изучать организм человека, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией выделяют основную и неосновную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной,</p>
--	---	--	---	---

		Умение находить расположение в своём теле внутренних органов.	представленной в табличной форме, в столбчатой диаграмме.	табличной, схематической). Называют науки, изучающие организм человека, различают их область знаний. Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек, вредных здоровью. Читают текст, проводят наблюдения , дают определения и раскрывают сущность новых понятий. Различают (на рисунках) внутренние органы человека, называют системы органов. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. Измеряют некоторые части своего тела. Читают текст смыслового блока и преобразуют словесную информацию в схематическую. Работают с таблицей – заносят в неё данные о себе. Учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы – составляют коллективно диаграмму месяцев рождения учащихся своего класса. Дополнительно знакомятся с последовательностью развития ребёнка.
35. Надёжная опора и защита Учебник – с. 13-20; Рабочая тетрадь – с. 3-4, задание 6.	Для чего нужен скелет, какие функции он выполняет. Какими свойствами обладают кости. Что делать при травмах опорно-двигательной системы. Как вырасти высоким и стройным.	Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их свойства. Суставы и связки. Основные травмы опорно-двигательной системы, способы оказания первой помощи. Позвоночник, его функции, правила сохранения его гибкости и здоровья. Осанка, её формирование. Плоскостопие, упражнения для развития стопы. Основные понятия: <i>скелет, позвоночник, суставы, связки, кости, костный мозг, травма, вывих, растяжение, перелом, гипс, рентген, осанка, плоскостопие</i> . Умение находить основные кости скелета.	Желание планировать пути сохранения своего здоровья. Готовность следовать правилам безопасной жизни, умение оказывать первую помощь при травмах. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением и здоровьем. Проводить наблюдения, делать выводы по их результатам.	Рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются , что будут изучать на уроке, предполагают , почему эти картинки помещены вместе, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией выделяют основную и неосновную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме. Называют основные кости скелета, суставы и различают их на рисунках-схемах, находят их на своём теле. Рассуждают о значении позвоночника, его гибкости, её изменении с возрастом человека. Сравнивают скелеты позвоночных и беспозвоночных животных. Читают текст, проводят наблюдения , дают определения и раскрывают сущность новых понятий. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней и находят на своём теле основные кости скелета. Рассматривают модели (или реальные кости, например, курицы) костей, оценивают их прочность, лёгкость, подвижность суставов. Учатся вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, развивать стопу. Приводят примеры травм опорно-двигательной системы, учатся (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь. Составляют правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.
36. Мышцы, их разнообразие и функции Учебник – с. 21–23; Рабочая тетрадь – с. 5, задания 7, 8.	Для чего человеку мышцы, какими они бывают. Как работают мышцы. Как правильно развивать мышцы.	Значение мышц для организма, из разнообразия. Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллово сухожилие. Сокращение и	Интерес к познанию и развитию своего организма. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Выполнять правила гигиены после	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются , что будут изучать на уроке, предполагают , почему здесь изображены мальчики с разным выражением лица, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого

		<p>расслабление мышц. Мимические мышцы. Упражнения для развития мышц. Основные понятия: <i>мышцы, сухожилие, ахиллово сухожилие, скелетные и мимические мышцы</i>. Умение характеризовать основные функции мышц. Проводить наблюдения за работой суставов и мышц.</p>	<p>физических упражнений. Извлекать нужную информацию из разных источников знаний, обсуждать с одноклассниками полученные сведения. Планировать исследования процессов жизнедеятельности организма, умение их моделировать.</p>	<p>смыслового блока. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Называют основные мышцы, их функции, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле. Рассуждают о значении сухожилий, их свойствах. Сравнивают работу сухожилий и мышц. Обсуждают работу мимических мышц, как реагируют мышцы на изменение температуры тела, что надо делать, чтобы не замёрзнуть. Рассуждают, какими способами можно развивать мышцы, какие меры предосторожности и правила гигиены нужно соблюдать при этом. Работают с рисунками-схемами – находят на них и на своём теле мышцы и сухожилия. Моделируют сокращение и расслабление мышц. Наблюдают изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов, мышц, правильность своей осанки. Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы.</p>
<p>37. Органы дыхания Учебник – с. 24–27; Рабочая тетрадь – с. 5-6, задания 9-12.</p>	<p>Что такое дыхание, какие органы входят в дыхательную систему. Как происходит процесс дыхания. Что опасно для органов дыхания.</p>	<p>Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания. Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью. Основные понятия: <i>дыхание, лёгкие, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгочные пузырьки, никотин, противогаз, акваланг</i>. Умение характеризовать строение и основные функции органов дыхания, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание проводить самонаблюдения за ними. Понимать важность выполнения правил гигиены органов дыхания, вред курения. Извлекать информацию из иллюстраций, рисунков-схем, данную в явном и неявном виде. Планировать и проводить исследования, делать выводы по их результатам.</p>	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображён курящий мальчик, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать состав и функции дыхательной системы, что опасно и вредно для неё. Вспоминают из курса 3 класса, что они знают о воздухе, какой газ необходим для дыхания, какой выделяется при дыхании, для чего нужно проветривание помещений, чем загрязняется атмосфера, как сохраняется чистота воздуха. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания. Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое, при беге. Учатся выполнять правила гигиены органов дыхания, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно дышать.</p>

<p>38. Кровеносная система Учебник – с. 28–33; Рабочая тетрадь – с. 7, задания 13-15.</p>	<p>Чем важна для организма кровеносная система. Какие органы входят в систему кровообращения. Какие функции в организме выполняет кровь. Как нужно заботиться о здоровье сердца.</p>	<p>Представление о работе кровеносной системы, её строении. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа. Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе. Основные понятия: <i>система кровообращения, сердце, кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, пульс, красные кровяные тельца, белые кровяные пластинки, анализ крови, переливание крови, донор.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов кровообращения. Умение измерять частоту пульса.</p>	<p>Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание сохранять его здоровье. Понимать важность выполнения правил безопасной жизни. Извлекать информацию из рисунков и схем, данную в явном и неявном виде. Работать в группе одноклассников, осуществлять продуктивное сотрудничество в представлении знаний в ролевой игре.</p>	<p>Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, каков состав крови, какие функции выполняют её частицы, что опасно и вредно для неё. При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают со схемами, называют органы кровообращения, объясняют, как происходит процесс кровообращения. Догадываются с помощью рисунков, какие функции выполняют частицы крови. Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах, сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний. Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение, какую важную роль играют доноры в жизни общества. Дополнительно узнают о составе крови, о функциях кровяных телец, о том, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови. Участвуют в ролевой игре, представляют сценку «Пришёл доктор».</p>
<p>39. 40. Питание. Органы пищеварения Учебник – с. 34–40; Рабочая тетрадь – с. 8-12, задания 16-24.</p>	<p>Для чего нужно питаться. Какие вещества находятся в продуктах питания. Какие органы входят в пищеварительную систему, какие функции они выполняют. Как беречь пищеварительную систему. Какой была пища наших предков.</p>	<p>Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи. Правила гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами. Представление о том, как питались наши предки. Основные понятия: <i>питание, пища, белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, меню, вегетарианцы, аллергия, пищеварительная система, ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы, пищевод, желудок, желудочный сок, кишечник, печень.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов пищеварения, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>Понимание важности для организма разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил гигиены органов пищеварения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками для решения поставленных задач. Выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам. Принимать участие в творческой работе.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать, осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, какие вещества необходимы организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает, что опасно и вредно для неё, как правильно ухаживать за органами пищеварения. При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Учатся извлекать научную информацию из научно-популярного текста. Обсуждают, какую важную роль играет питание в жизни человека, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким опасностям подстерегают тех, кто не следует правилам гигиены питания. Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют вариант меню обеда для вегетарианцев и обычное. Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания</p>

				пищи. Догадываются с помощью рисунков, какие правила надо соблюдать, чтобы зубы были здоровыми. Придумывают плакаты-обращения к тем, от кого зависит качество продуктов питания. Дополнительно узнают о том, как питались наши предки, какой в основном была их пища, сравнивают её с современной. Высказывают свои мнения о вкусной и здоровой пище. Участвуют в ролевой игре, представляют сценку «Обед по старинке».
41. Органы очистки организма Учебник – с. 41–45; Рабочая тетрадь – с. 13, задания 25-27; Тестовые задания - с. 83–86, работа № 8.	Нужно ли организму очищаться. Какие органы относятся к выделительной системе. Какие функции выполняет кожа.	Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма. Основные понятия: <i>выделительная система, почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал, моча, кожа, эпидермис, дерма, потовые и сальные железы, загар</i> . Умение характеризовать строение и основные функции органов выделения, соблюдать их гигиену. Проводить исследование свойств кожи.	Понимание важности для здоровья выделения из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения правил гигиены органов выделения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем здоровья. Планировать и проводить самонаблюдение за своим организмом.	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются , что будут изучать на уроке, предполагают , почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие они выполняют функции, что нужно делать, чтобы выделительная система работала хорошо. При работе с учебной статьёй вспоминают , что изучали о коже во 2 классе, выделяют новую информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции. Обсуждают , какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи. Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства, сравнивают кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека. Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно ухаживать за кожей.
42. Нервная система и её роль в организме Учебник – с. 47-51; Рабочая тетрадь – с. 14-15, задания 28-30.	Какая система органов управляет работой всего организма. Что входит в нервную систему, как она работает. Какое строение имеет головной мозг. Что такое память, какой она бывает. Что опасно для нервной системы, как сохранять её здоровье.	Значение нервной системы для организма. Представление о строении и работе головного и спинного мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память. Правила безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: <i>нервная система, головной и спинной мозг, нервы, полушария мозга, кора головного мозга, память, зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память</i> . Умение характеризовать строение и основные	Понимание важной роли для организма нервной системы, важности внимательного и дружелюбного отношения к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия. Умение выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам. Принимать участие в коллективном обсуждении проблем.	Обобщают знания о работе изученных систем органов: дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной. Определяют цель урока – узнать, какая система руководит работой всего организма. Читают название темы урока, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают , что будут изучать, осознают своё незнание и ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какова её роль в организме, какие функции она выполняет, что вредит её здоровью. При работе с учебной статьёй выделяют основную и второстепенную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Извлекают

		<p>функции органов нервной системы.</p>		<p>информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из словесной формы в схематическую. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами. Анализируют, какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти. Обсуждают, какую важную роль играет нервная система в жизни человека, что может нарушать её работу, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь свою нервную систему и окружающих. Дополнительно узнают о том, как устроен и работает головной мозг, об асимметрии развития головного мозга. Читают по ролям научно-популярный текст, выбирают и обобщают представленную в нём научную информацию. Обсуждают, что следует включить в сообщение одноклассникам.</p>
<p>43, 44. Органы чувств, их значение и гигиена Учебник – с. 52-60; Рабочая тетрадь – с.16, 17, задания 31-34.</p>	<p>Какую информацию передают в мозг органы чувств, как это происходит. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье органов чувств. Как можно помочь людям с нарушением здоровья.</p>	<p>Значение органов чувств как источников информации об окружающем мире. Представление о строении и работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Правила поведения и гигиены, способствующие сохранению здоровья органов чувств. Основные понятия: <i>зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, люди с ограниченными возможностями.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов чувств, проводить наблюдения за их работой.</p>	<p>Наблюдательность, внимательность, эмпатию к людям с нарушением здоровья, желание оказывать им помощь. Понимание важности для здоровья соблюдения правил безопасной жизни и гигиены. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, соотносить её с информацией, представленной в другой форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Вспоминают, что узнали об органах чувств во 2 классе. Обобщают и расширяют знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. При работе с учебной статьёй выделяют новые знания, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и схематической форме. Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из схематической формы в словесную. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. Обсуждают, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств, в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них. Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха. Проверяют обманы зрения и слуха (опытным путём). Составляют правила (советы) безопасного поведения, как нужно ухаживать за органами чувств. Обсуждают, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать.</p>

				Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу.
45. Как лечились наши предки Учебник – с. 61-64; Рабочая тетрадь с. 17, задания 35-36, с. 18- 19, задания для самоконтроля; Тестовые задания - с. 77–82, тест № 8.	Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от современных методов. Что узнали о своём организме, чему научились, изучая раздел «Организм человека и его здоровье».	Представление о способах лечения в старину и современных методах лечения заболеваний. Основы здорового образа жизни, правила экологически грамотного отношения к своему организму, безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: <i>знахарь, травник, баня, моржевание.</i>	Осознание уровня усвоения знаний, способности к самооценке успехов учебной деятельности. Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным основаниям.	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают со схемами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебной труда по изученному разделу. Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают с современными способами лечения. Планируют действия по закаливанию своего организма. Обобщают знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья, акцентируют внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе, оценивают своё отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
46. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей Учебник – с. 65-69. Рабочая тетрадь – с. 20, задания 1–4.	Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе в конце зимы и в начале весны, что изменилось в жизни растений и животных, какие проблемы появились в весенний период у людей.	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с однокурсниками. Основные понятия: <i>Метель, вьюга, сосульки, сугроб, капель, ручей, проталины, сокодвижение, набухание почек, первоцветы.</i>	Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любопытность, эмоциональное, эстетическое восприятие природы, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать, работа в группе.	Распределяются на группы (с помощью учителя или самостоятельно), выбирают объекты для наблюдения, планируют ход наблюдений, распределяют работу, обсуждают форму представления результатов своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха; измеряют глубину снегового покрова, рассматривают и описывают слои сугроба (согласно местным условиям). Наблюдают сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление проталин, ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев. Рассматривают набухшие почки у кустарников, лиственных деревьев, наблюдают цветение первоцветов, поведение птиц, белок, других животных (по ситуации). В сельской местности наблюдают , какая сельскохозяйственная техника работает на полях; проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет весна. Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.
47. Как провожали зиму наши предки Учебник – с. 70-72; Рабочая тетрадь – с. 21, задания 5-7.	Когда наступает зима в нашей местности, какие весенние явления наблюдались на экскурсии. Какие явления происходят в жизни растений и животных весной. Как	Весенние явления в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения в весенний период. Умение проводить фенологические наблюдения,	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно- образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную	Читают название темы урока и рассматривают маленькие картинки (вверху с. 70), рассказывают , что они отражают, что можно узнать о старинном обычае проводов зимы. Комментируют прочитанные тексты, обсуждают , с чем связаны старинные обычаи проводов зимы,

	в старину провожали зиму, встречали весну.	фиксировать их и делать выводы по их результатам.	информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, собственных наблюдений. Участвовать в проектной деятельности, развивать творческие способности.	как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. Объясняют слова, выделенные в тексте, смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают погоду февраля и марта. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 22 декабря и 21 марта, объясняют , чем примечателен день 21 марта. Обсуждают , что опасно для растений и животных весной. Анализируют стихотворения, рассказывают , как поэты относятся к весне, как отражают красоту природы, какие признаки весны отмечают; рассматривают иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено); рассказывают о своём восприятии весны. Участвуют в праздновании масленицы во внеурочное время.
--	--	---	---	--

Тема: Развитие растений и животных - 9ч.

Содержание темы

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. *Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.* Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). *Теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.* Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. *Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).*

Экскурсии, практические и творческие работы

Экскурсии: в зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).

Практические работы: Исследование условий прорастания семян. Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.

Выращивание растений разными способами (по выбору).

Моделирование: строения цветка.

Творческие работы. Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени». Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.

<p>48. Размножение животных разных групп. Развитие птиц Учебник – с. 73-75; Рабочая тетрадь – с. 22, задания 8, 9.</p>	<p>Что происходит в неживой природе с приходом весны. Какое значение имеет весна в жизни животных. Какими способами размножаются разные группы животных. Как развиваются птицы.</p>	<p>Представление о разнообразии способов размножения животных. Развитие птиц. Строение куриного яйца, значение каждой его части для развития зародыша. Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор. Основные понятия: <i>потомство, живородящее животное, яйцо, икринка, стадии превращения, скорлупа, желток, белок, зародыш, инкубатор.</i></p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома и с одноклассниками.</p>	<p>Обсуждают, какое время года наступает после зимы, какие явления в неживой природе происходят при этом, чем важно это время года в жизни животных. Вспоминают из курса 1 класса, какие группы животных им известны, называют существенные признаки каждой группы. Определяют познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются разные группы животных. Сравнивают способы размножения животных разных групп, находят сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, читают вопросы в начале текста (с. 74) и пытаются ответить на них. Прочитав текст, наблюдают (в группах) и объясняют, какое строение имеет яйцо птицы, обсуждают назначение каждой его части, какие условия необходимы для развития зародыша. Сравнивают развитие птиц и пресмыкающихся. Дополнительно узнают о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а</p>
---	---	---	---	--

				среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).
<p>49. Развитие рыб и земноводных Учебник – с. 76-77; Рабочая тетрадь – с. 22, задание 10.</p>	<p>Какими способами размножаются рыбы и земноводные. Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время их развития.</p>	<p>Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития. Основные понятия: <i>личинка, малёк, головастик</i>. Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития рыбы и лягушки. Находить их сходства и различия.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению живой природы, наблюдательность, любознательность. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, рисунок, схема, модель. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.</p>	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в водной среде, по каким существенным признакам различаются рыбы и земноводные, чем отличаются разные виды рыб, земноводных, описывают строение рыбы и лягушки, сравнивают их. Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают маленькие картинки (с. 76), убеждаются, что их знаний недостаточно, и ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них при развитии. Читают тексты, объясняют и сравнивают способы размножения рыб и земноводных, находят сходства и различия. Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам последовательность развития рыбы и лягушки.</p>
<p>50. Стадии развития насекомых Учебник – с. 78-80; Рабочая тетрадь – с. 22-23, задания 11–12; Тестовые задания - с. 87-94, работа № 9. Экспресс-тест №1.</p>	<p>Какими способами развиваются насекомые. Какие превращения происходят у насекомых во время их развития. Чем отличается развитие насекомых от других животных.</p>	<p>Насекомые, их существенные признаки. Среда обитания насекомых, способы их размножения и стадии развития. Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного участка. Бережное отношение к насекомым помощникам и способы борьбы с насекомыми вредителями. Основные понятия: <i>стадии развития, яйцо, гусеница, куколка</i>. Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития насекомых.</p>	<p>Осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к насекомым помощникам. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение извлекать информацию из рисунков-схем и представлять её в словесной форме. Умение контролировать и оценивать свои знания.</p>	<p>Вспоминают из курса 1 класса основные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты, отличительные признаки разных видов насекомых, чем отличаются общественные насекомые от других видов. Приводят примеры насекомых наиболее распространённых в своей местности и тех, что занесены в Красную книгу. Рассматривают маленькие картинки (с. 78), убеждаются в недостатке своих знаний о размножении насекомых, ставят познавательные задачи – узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят во время их развития. Читают тексты о размножении и развитии разных видов насекомых, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной информации. Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. Обсуждают способы борьбы с насекомыми вредителями культурных растений сада, огорода и важность бережного отношения к пчёлам помощникам. Дополнительно узнают об образе жизни муравьёв. Сравнивают способы размножения разных животных. Обобщают и систематизируют знания о развитии разных животных. Осуществляют самооценку и взаимоконтроль знаний, взаимопомощь в нахождении</p>

				ошибок и их исправлениях.
<p>51. Разнообразие растений. Учебник – с. 81-83; Рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания 13, 14.</p>	<p>В чём сходство растений. Какие группы растений есть на Земле. Какими бывают растения по отношению к свету, теплу, влаге. Какие растения называют лекарственными.</p>	<p>Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения. Основные понятия: <i>водоросли, мхи, папоротники, хвощи, споры, хвойные и цветковые растения; теневыносливые, светлюбивые, теплолюбивые, холодостойкие, влаголюбивые, засухоустойчивые, лекарственные растения.</i></p>	<p>Наблюдательность, желание проводить наблюдения с целью получения нужной информации. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять научную информацию. Умение классифицировать предметы окружающего мира по выделенным основаниям, характеризовать их существенные признаки. Умение работать с рисунками-схемами.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки (вверху), читают название раздела и предполагают, что будут изучать далее. Вспоминают из курса 1 класса, какие группы растений им известны, называют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, дикорастущих и культурных растений, из курса 2 класса вспоминают, что им известно о лекарственных растениях. Приводят примеры растений разных групп, наиболее распространённых в своей местности, и тех, что занесены в Красную книгу. Ставят познавательную задачу – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений. Читают и комментируют учебные тексты, находят новую информацию о растениях, объясняют значение выделенных слов, с помощью схемы обобщают знания о разнообразии растений. Читают научно-популярный текст, выделяют научную информацию. Обобщают новые знания о растениях, полученные на уроке.</p>
<p>52. Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения Учебник – с. 84-85; Рабочая тетрадь – с. 26, 27, задания 15 – 21.</p>	<p>Почему растения относят к живым организмам. Какие условия необходимы для жизни растений. Каково строение и состав семени цветкового растения. Какие условия нужны для его пробуждения и развития.</p>	<p>Свойства живых существ, присущие растениям. Условия, необходимые для жизни и развития растений. Представление о строении, составе и развитии семени цветкового растения. Основные понятия: <i>однолетнее и многолетнее растение, растительный организм, органы растения; семенная кожура, зародыш, семядоля, корешок, стебелёк, почечка.</i> Умение на реальном растении показывать и называть его части, по рисунку-схеме называть части семени. Умение проводить экспериментальные исследования с семенами растений.</p>	<p>Интерес к исследовательской деятельности, желание проводить исследования самостоятельно и в группе одноклассников, сотрудничая с ними. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение, анализировать результаты экспериментального исследования, обобщать информацию, полученную в результате наблюдений и опытов.</p>	<p>Проверяют прочность своих знаний о растениях и восполняют пробелы. Вспоминают условия, необходимые для жизни растений, свойства живых существ, строение цветкового растения, выполняя задания в рабочей тетради (с. 26, задания 15-17). Доказывают, что растения – живые организмы, называют свойства живых существ, присущие растениям. Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они пробуждаются и развиваются. Рассматривают реальные семена фасоли (гороха), соотносят словесную и наглядную информацию, по рисунку-схеме называют части семени фасоли. Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными (с одной семядолей) и двудольными. Наблюдают опыты по исследованию состава семян, проводимые учителем, обобщают их результаты. Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени цветкового растения, делают выводы по их результатам.</p>
<p>53. Корни и стебли растений Учебник – с. 86-91; Рабочая тетрадь – с. 29-33, задания 22, 23, 26-29.</p>	<p>Какими бывают корни и стебли растений, какие функции они выполняют. Какими бывают корневые системы растений. По каким признакам узнают видоизменённые стебли растений.</p>	<p>Значение корня в жизни растения. Виды корней, стержневая и мочковатая корневые системы. Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения. Расположение почек и листьев на стебле. Основные понятия: <i>стержневая и мочковатая корневая система, главный корень, боковой корень, корневые волоски; листовые и цветочные</i></p>	<p>Интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность, любознательность. Умение работать с текстом: соотносить текстовую, иллюстративную и графическую информацию, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Умение классифицировать предметы по заданному</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 86), убеждаются в недостатке знаний, ставят задачу – узнать, какими бывают корни и стебли растений, какое значение они имеют в жизни растения, какие функции выполняют. Читают текст и соотносят словесную информацию с иллюстрациями. Выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней, корневых систем, почек, расположение листьев на стебле. Рассматривают на</p>

		<p><i>почки, очередное, супротивное и мутовчатое расположение почек.</i></p> <p>Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.</p>	<p>основанию. Умение работать со схемами, проводить опыты, делать выводы по их результатам.</p>	<p>иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях (реальных объектах) корни и стебли растений, описывают, сравнивают и классифицируют их.</p> <p>Самостоятельно проводят наблюдения за ростом и развитием побега, его корней, почек, за появлением корней на стебле растений. Готовят для одноклассников сообщения о результатах своей экспериментальной деятельности.</p> <p>Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, расположении почек и листьев на стебле, о видоизменённых стеблях.</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в изменённом виде учебный текст.</p>
<p>54. Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы</p> <p>Учебник – с. 92–96; Рабочая тетрадь – с. 33-35, задания 30-34.</p>	<p>Какими бывают листья растений. Какое строение имеет простой лист. Какие функции выполняют листья, каково их значение в жизни растения.</p>	<p>Простые и сложные листья, их строение. Функции листа. Представление о фотосинтезе растений, образование в листьях на свету органических веществ. Правила расположения комнатных растений. Значение растений для живой природы. Основные понятия: <i>листовая пластинка, устьица, жилки, черешок, сидячий лист.</i> Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.</p>	<p>Наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие природы, наблюдательность, любознательность, желание доводить исследование до конца. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 92), вспоминают, что они уже знают о листьях из курса 1 класса, предполагают, что они будут изучать, ставят задачу – узнать, какое строение имеет простой лист растения, как называются его части, какое значение имеют листья в жизни растения, какие функции они выполняют. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями. Определяют по иллюстрациям простые, сложные и сидячие листья, по рисунку-схеме части листа, объясняют их значение. Дополнительно узнают о сетчатом, дуговом, параллельном расположении жилок в листьях, о видоизменённых листьях.</p> <p>Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, характеризуют расположение листьев на стебле, рассматривают расположение жилок в листьях, находят главную жилку в случае сетчатого расположения жилок. Наблюдают опыты, проводимые учителем, делают выводы по их результатам. Самостоятельно проводят наблюдения за испарением воды листьями растений. Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.</p>
<p>55. Цветок, его роль в жизни растения</p> <p>Учебник (2 часть) – с. 97–100; Рабочая тетрадь – с. 36-37, задания 35-39, с. 38, задание для самоконтроля, № 1.</p>	<p>Чем различаются цветки растений. Каково их строение. Какое значение имеет цветок в жизни растения, какие функции он выполняет. Какими бывают плоды растений.</p>	<p>Разнообразие цветков растений, одиночные цветки и соцветия. Цветок как важная часть растения, орган его размножения. Строение цветка, части цветка, их значение в процессе образования плода с семенами. Разнообразие плодов растений. Основные понятия: <i>соцветие, цветоножка, чашелистик, венчик,</i></p>	<p>Эстетическое восприятие природы, понимание важности сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях. Умение соотносить информацию из разных источников знаний, преобразовывать её из одной формы в другую. Умение</p>	<p>Вспоминают из курса 1 класса, какие лесные, полевые, садовые цветы они знают, находят сходства и различия в их строении, проверяют по тексту свои выводы. Читают текст, проверяют свои выводы, выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят словесную информацию с иллюстрациями и определяют части цветков на комнатных (или в букетах) растениях. Определяют по иллюстрациям (на реальных</p>

		<p><i>лепесток, тычинки и пестик, пыльца, опыление, завязь, плод.</i></p> <p>Умение различать части цветка.</p>	<p>моделировать предметы окружающего мира.</p>	<p>растениях) одиночные цветки и соцветия, на рисунках схемах и фотографиях части цветка, объясняют их роль в образовании плодов. Дополнительно узнают о разнообразии названий плодов растений. Рассматривают цветки комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, находят на них тычинки и пестики. Моделируют одиночный цветок. Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ. Обобщают знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст. Готовят (в группе или индивидуально) презентацию какого-нибудь цветкового растения.</p>
<p>56. Способы размножения растений Учебник – с. 101–103; Тестовые задания - с. 95-108, экспресс-тест №2; работа № 10.</p>	<p>Как развивается однолетнее цветковое растение от семени до семени. Как происходит распространение семян цветковых растений. Какими способами могут размножаться растения. Повторение и применение полученных знаний на практике.</p>	<p>Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян. Размножение растений другими способами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубнями, луковицами, корневой порослью. Основные понятия: <i>крылатка, парашюттик, летучка, луковица, клубень, усы, черенки, корневая поросль.</i> Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и развитием, фиксировать и презентовать свои наблюдения.</p>	<p>Познавательный интерес, желание проводить собственные исследования. Наблюдательность, аккуратность в работе, доведение её до конца. Умение контролировать усвоение знаний, находить пробелы, восполнять их, давать оценку своим успехам. Умение сотрудничать в коллективной работе, представлять её результаты в разной форме.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать используя эти рисунки, вспоминают, что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами размножаются растения, какие части растения могут выполнять эту функцию. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями. Определяют по иллюстрациям, какими способами размножаются растения, изображённые на них, объясняют, что помогает им выполнить эту функцию. Обсуждают, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян. Дополнительно узнают о размножении растений листьями, стеблевыми черенками и другими способами (кроме семян). Выбирают (в группе) способ выращивания растения, самостоятельно проводят наблюдения за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдения и презентуют результаты своих наблюдений в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.). Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания.</p>
<p>57. Весна воды, тепла, цвета Учебник – с. 104-108; Рабочая тетрадь - с. 39-40, задания 2-7; Тестовые задания – с. 109-112, работа № 11.</p>	<p>Обобщаем знания о весеннем сезоне. Проверяем усвоение универсальных учебных действий.</p>	<p>Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни людей. Знание правил безопасного поведения весной.</p>	<p>Проверяем умения извлекать информацию из разных источников знаний, умение работать с текстом, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами, оценивать результаты своего труда.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 104), анализируют их и предполагают, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью. Читают текст и проверяют свои выводы, выделяют незнакомые понятия и объясняют их. Обобщают и систематизируют полученные знания. Выполняют тестовые</p>

				задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.
Тема: Изменение быта и культуры наших предков - 11ч.				
Содержание темы				
<p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. <i>Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.</i> Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. <i>Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</i> Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. <i>Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.</i> Национальные одежды жителей родного края. <i>Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.</i> Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>				
Экскурсии, практические и творческие работы				
<p><i>Экскурсии:</i> в исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям). <i>Практические работы:</i> изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина. Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности). <i>Творческие работы</i> (по выбору): Подготовка выставки «Старинные ремёсла». Создание альбома «Мой город, его исторический центр». Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.)</p>				
<p>58. Наука история, исторические источники Учебник – с. 109–113; Рабочая тетрадь – с. 41-42, задания 1-4.</p>	<p>Кого мы называем нашими предками. Что изучает наука история. Какие исторические источники помогают узнать о прошлом людей.</p>	<p>Наука история, устные, письменные и вещественные исторические источники. Основные понятия: <i>исторический источник, устный, письменный, вещественный, летопись, берестяная грамота.</i> Умение различать исторические источники.</p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа. Умение работать с разными источниками информации.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 109), объясняют, какую информацию о прошлом можно извлечь по эти рисункам, определяют цель изучения нового раздела. Предполагают темы будущих уроков, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края. Обсуждают основную мысль отрывка из стихотворения (с. 109) Н. Кончаловской. Вспоминают, что узнали о жизни наших предков, изучая материалы 1, 2 классов, предыдущие разделы курса 3 класса, убеждаются, что они уже многое узнали о жизни своих предков, но многое ещё предстоит изучить. Читают тексты, выделяют и объясняют новые понятия, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией (рисунками, фотографиями, реальными предметами), сравнивают и классифицируют исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры. Извлекают информацию из разных исторических источников. Сравнивают источники знаний о старине по степени достоверности. Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях о прошлом своего народа.</p>
<p>59. Природа в жизни наших предков Учебник – с. 114–121; Раб. тетрадь – с. 42-43, задания 5-9.</p>	<p>Какое значение имела природа в жизни наших предков. Чем занимались в старину наши предки. Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие времена.</p>	<p>Значение природы в жизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники. Основные понятия:</p>	<p>Уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходимую информацию из учебного текста, иллюстраций, реальных предметов.</p>	<p>Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни людей в давние времена. Читают тексты, выделяют и объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию. Рассуждают, почему природа играла важнейшую роль в жизни наших предков, что давала людям природа, какие беды</p>

		<i>бортничество, охота, рыбалка, обожествление, святилище, оберег, добрые и злые духи, древние верования и обычаи.</i>		приносила (стихийные бедствия, неурожай и др.), как приспосабливались люди к жизни в разных местностях, как использовали растения и животных, какие строили жилища. Обсуждают , из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали. Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым и злым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. Распрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют объекты природы и культуры для использования в презентациях
60. Образ жизни наших предков Учебник – с. 122–126; Рабочая тетрадь №2 – с. 44, задания 10-12.	Какой край называют родным. Какие народы живут в нашем крае. Почему разными были старинные жилища. Какие дома строили в давние времена в нашей местности. Какие старинные традиции сохранились в родном крае.	Представление об образе жизни наших предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись. Представление о старинных жилищах родного края, традициях их постройки, образе жизни народов родного края. Основные понятия: <i>Полуземлянка, мазанка, юрта, чум, сруб, изба, очаг, печь, топить по-чёрному.</i>	Интерес к образу жизни своих предков, эмоциональное, эстетическое и бережное отношение к историческим памятникам культуры родного края, уважительное отношение к традициям своего народа и жителей своей местности.	Ставят задачу – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России и в своей местности, какие старинные традиции сохранились с давних времён у жителей родного края, найти (во время экскурсии) старинные жилища, оценить их состояние и спланировать помощь в сохранности исторических памятников своей местности. Читают тексты, объясняют смысл старинных слов. Составляют по картинкам рассказы о старинных жилищах. Обсуждают старинные обычаи, сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в строительстве, в празднования новоселий. Узнают , какие старинные обычаи сохранились в их семье. Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.
61. Жизнь на селе в давние времена Учебник – с. 127–132; Рабочая тетрадь – с. 45, задания 13, 14, с. 47, задание 18.	Какой была старинная сельская изба и утварь. Какими были порядки в семье в давние времена. Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли.	Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи. Основные понятия: <i>светец, кочерга, ухват, чугун, трапеза, утварь.</i>	Уважительное отношение к нравственным ценностям наших предков, взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблюдение определённого порядка жизни, соблюдение правил, достойных памяти предков. Принимать участие в сюжетно-ролевой игре.	Ставят задачу – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным. Выделять нравственные ценности наших предков, которым желательно следовать. Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок. Участвуют в драматизациях, выбирают роли и представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных

				игр.
<p>62. Старинные города Учебник – с. 133–136; Рабочая тетрадь – с. 46, 48, задания 15-17, 19, 20.</p>	<p>Какими были старинные города. Чем различались дома и утварь богатых горожан и простолюдинов. Почему важно сохранять памятники истории и культуры.</p>	<p>Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари. Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность. Основные понятия: <i>городище, исторический центр, зодчий, хоромы, горница, светлица, терем, резьба, лепнина, изразцы.</i></p>	<p>Интерес к жизни своих предков, понимание важности бережного отношения к памятникам старины. Умение представлять результаты наблюдений (во время экскурсии) в разной форме.</p>	<p>Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал для презентации исторического и современного города (села). Оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями). Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. Обсуждают значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных историков. Читают тексты и сравнивают увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. Объясняют новые слова. Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села).</p>
<p>63. Старинные ремёсла Учебник – с. 137-142; Рабочая тетрадь - с.49, 50, задания 21-23.</p>	<p>Какими ремёслами занимались в давние времена. Что мастера делали из дерева. Какие ремёсла художественной росписи сохранились до наших дней.</p>	<p>Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях. Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества. Старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. Основные понятия: <i>ремесленник, ткач, сапожник, гончар, бондарь, стеклодув, кузнец, обжиг, горн, плотник, народные промыслы, художественная роспись.</i></p>	<p>Интерес к образу жизни наших предков. Понимание важности сохранения памятников культуры, созданных ими в давние времена. Важность бережного отношения к изделиям мастеров. Принимать участие в проектной деятельности по исследованию исторических памятников культуры.</p>	<p>Рассматривают маленькие картинки и иллюстрации в учебнике (с. 137), предполагают, что будут изучать на уроке, актуализируют свои знания по данной теме, осознают недостаток знаний и ставят познавательные задачи – узнать, кого называли ремесленниками, чем они занимались, какие изделия и из каких природных материалов изготавливали. Читают тексты, выделяют незнакомые слова, находят их значение в словарях, разбивают текст на смысловые блоки, составляют планы их пересказа. Сравнивают словесную и иллюстративную информацию, рассматривают предметы быта, изготовленные разными ремесленниками, описывают их, рассказывают, как и из чего их можно изготовить, где применить. Сравнивают старинные ремёсла с современным изготовлением изделий из глины, металла, древесины. Любуются изделиями с художественной росписью, классифицируют их, называют существенные признаки каждого вида. Узнают, какие старинные ремёсла сохранились в родном крае, планируют их исследование с последующей презентацией. Знакомятся с памятниками деревянного зодчества, сохранившихся в России и в родном крае.</p>

<p>64. Торговое дело на Руси Учебник – с. 143-146; Рабочая тетрадь - с.51, 52 задания 24-28.</p>	<p>Кого называли купцами, чем они занимались. Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом. Как появились на Руси деньги.</p>	<p>Представление о торговом деле в давние времена. Купцы. Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты, совр-ые деньги, денежные знаки, валюты разных стран в настоящее время. Основные понятия: <i>купец, ярмарка, деньги, гривна, волок, заморские страны.</i></p>	<p>Интерес к исследованию старинных предметов. Понимание экономного стиля жизни, правильного отношения к предметам, необходимым для жизни и предметам для развлечений. Умение оценивать своё отношение (и других членов семьи) к распределению семейного бюджета.</p>	<p>Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги. Обсуждают, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. Составляют представление о том, как появились деньги на Руси, какую роль они выполняли, как менялись со временем. Рассматривают, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах и бумажных купюрах в России и в других странах мира. Рассуждают о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять. Дополнительно могут рассмотреть, чем занимаются нумизматы и познакомится с чьей-нибудь коллекцией старинных (или современных) монет.</p>
<p>65. Одежда наших предков Учебник – с. 147-152; Рабочая тетрадь - с.52 - 55, задания 29-38.</p>	<p>Какой была одежда жителей Руси в давние времена. Что можно было узнать о человеке по его одежде. Чем отличается одежда разных народов. <i>Какой была одежда разных родов войск.</i></p>	<p>Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одежда, её отличительные признаки. Какие народы проживают в родном крае, какие национальные одежды сохранились с давних пор. Основные понятия: <i>лапти, лыко, кокошник, телогрея, телогрейка, валенки, кафтан, дворяне.</i></p>	<p>Интерес к быту и культуре своих предков. Понимание важности сохранения национальных традиций. Уважительное отношение к культуре других народов. Желание участвовать в проектной деятельности по исследованию национальных традиций жителей своего края.</p>	<p>Вспоминают из курсов 1 и 2 классов, что они уже знают об одежде, какой она бывает, для чего может быть предназначена, чем отличается национальная одежда разных народов, как её украшают, когда надевают. Ставят познавательные задачи – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась. Читают тексты, разбивают их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа. Рассматривают иллюстрации (или музейные, экспонаты), соотносят их со словесной информацией. Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждают, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда богатых и бедных людей. Узнают, какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение. Устанавливают последовательность смены одежды. Узнают о национальных одеждах жителей родного края. Готовят краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях.</p>
<p>66. Как учились дети в старину Учебник – с. 153-157; Рабочая тетрадь №2 - с. 55-58, задания 38-43.</p>	<p>Когда и какие появились на Руси школы. Какими были школьные принадлежности и одежда. Чем отличается современное образование от обучения детей в старину.</p>	<p>Представление о школах, школьных принадлежностях, одежде школьников, которые были на Руси в давние времена. Современная школа, её отличие от старинной школы. Основные понятия: <i>школа, гимназия, лицей, школьная форма, фартук, чернильница, клякса, промокательная</i></p>	<p>Интерес к жизни своих сверстников, которые жили в давние времена. Понимание заботы государства о молодом поколении, его образовании, важности бережного отношения к школьным принадлежностям, уважительного отношения к труду учителя, успешного учения. Умение адекватно оценивать поступки своих сверстников, их отношение к учёбе, к школьному оборудованию, к успехам в</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда. Обсуждают, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. Сравнивают современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, которые были в давние времена.</p>

		<i>бумага, пионер, комсомолец.</i>	учени.	Знакомятся с заданиями для младших школьников, которые были в старинных учебниках, пытаются их выполнить. Организуют выставку школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников.
67. Обобщающий урок Учебник – с. 109-157; Тестовые задания – с. 113-124, тест № 10, работа № 12.	Обобщить знания по изученной теме. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.	Представление о жизни наших предков.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.
68. Контрольный урок Тестовые задания - с. 125-128; Рабочая тетрадь №2 - с. 59.	Проверить умение учащихся работать с текстом.	Умение применять предметные знания и умения при решении учебных задач.	Оценивать результаты освоения универсальных учебных умений: извлекать информацию из разных источников знаний, преобразовывать её в разные формы.	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.

8. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1–4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий, методическими рекомендациями для учителя, комплектом наглядных пособий.

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся – (Изд-во: Смоленск, Ассоциация XXI век)

1. Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2012 и послед.
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2016 г.
3. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания. – 2016г.
4. Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2012и послед.

Для учителя

1. Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 3, класса. – 2012 и послед.
2. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013. Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.
3. Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации в классе имеются научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием имеются:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Микроскоп)

Глобус

Лупа

Компас

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – Д, (П – спиртовые – по возможности)

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся (по возможности – на каждого ученика). Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами можно использовать и природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов нужно иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.);
- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная лампа или просто лампа на подставке, лупа, бинокль, термометр, компас);
- фильтры, магниты, детские воздушные шарики, объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной форм, обладающие и не обладающие магнитными свойствами;
- мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть;
- части растений (веточки, шишки, листья, плоды, можно муляжи, семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.

В классе имеются настольные развивающие игры (географическое, биологическое лото, игры – путешествия в космос, в океан, безопасное путешествие в природу и др.). Часть таких игр делается вместе с учениками, выполняя, например, проектную работу по созданию игровых пособий по различным темам.

Составляются памятки, в которых описан алгоритм действий ученика при работе с текстовой, наглядной и другой информацией (энциклопедия, Интернет, диафильм, фильм), при выполнении эксперимента и т. д.

Готовится комплект наглядных пособий: таблицы, разрезные карточки для организации учебной деятельности учащихся при введении понятий, для закрепления и проверки усвоения предметных знаний и метапредметных умений.

Мобильный компьютерный класс.

Интерактивная доска, проектор.

Электронные ресурсы.

Презентации к урокам.