



## ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Принято  
Педагогическим советом  
11.03.2013 г.



Утверждено.  
Приказ № 36 от 14.03.2013 г.  
Н.С. Голубкова

### ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ.

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение устанавливает систему оценок, форм, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся Финансово-экономической школы (далее – ФЭШ).

1.2. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся ФЭШ (далее - Положение) разработано на основе следующих правовых актов:

- Конвенции о правах ребёнка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
- Постановления Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.2001 г. «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- требований государственных образовательных стандартов;
- нормативных требований по оценке знаний, умений и навыков учащихся;
- Устава Финансово-экономической школы.

1.3. Настоящее Положение регламентирует систему оценки знаний, умений и навыков учащихся при промежуточном и итоговом контроле успеваемости обучающихся.

## **2. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся.**

2.1. Промежуточная аттестация учащихся (текущий контроль успеваемости) - это оценка учителем качества усвоения содержания какой-либо части учебной дисциплины в процессе ее изучения или оценка качества усвоения одного комплекса или ряда учебных дисциплин из общего их числа, включенного в учебный план одного учебного года либо нескольких лет обучения (переводные экзамены).

2.2. Итоговая аттестация – контроль качества подготовки учащихся по завершению каждого уровня образования, оценка усвоения выпускником всего объема содержания государственных образовательных стандартов.

2.3. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы учащихся, и годовую.

2.4. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов ФЭШ.

2.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

2.6. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл—«1», максимальный балл—«5»).

2.8. Учитель, проверяя и оценивая письменные работы, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются:

во 2—9 классах – за четверть;  
в 10—11 классах—за полугодие.

В первых классах используется только качественная (словесная ) оценка знаний, умений и навыков учащихся и исключается система табельного (отметочного) оценивания.

2.9. Четвертные, полугодовые отметки по учебным предметам выставляются учителями за 2—3 дня до окончания четверти, полугодия на основании данных о текущей успеваемости.

2.10. Годовые отметки выставляются учителям за два дня до окончания учебных занятий на основании четвертных (полугодовых) отметок.

2.11. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них причинам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором ФЭШ по согласованию с родителями учащегося.

- 2.13. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной Педагогическим советом ФЭШ.
- 2.14. Промежуточная аттестация в форме экзаменов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная с седьмого класса. Решение о проведении аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом ФЭШ, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора ФЭШ. Промежуточная аттестация в форме экзаменов осуществляется аттестационной комиссией по четырех балльной системе (минимальный балл—«2», максимальный балл—«5»).
- 2.15. В протоколе аттестации отметки по предметам проставляются цифрами и в скобках словами: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).
- 2.16. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся IX и XI (XII) классов после освоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования является обязательной. Порядок проведения итоговой аттестации, количество экзаменов, форма и сроки проведения итоговой аттестации, система оценки учебных достижений обучающихся определяются Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, разрабатываемым и утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.
- 2.17. Оценка учебных достижений обучающихся в ходе проведения промежуточной и итоговой аттестации проводится учителями и членами аттестационной комиссии в соответствии с требованиями по оценке знаний и умений учащихся.
- 2.18. Итоговые отметки учащихся выявляются аттестационными комиссиями на основании годовых и экзаменационных отметок. По тем предметам, по которым проводится устный и письменный экзамены, выставляется одна итоговая отметка.

### **3. Система оценки результатов обучения.**

- 3.1. В школе функционирует пятибалльная система цифровых отметок (оценок): 5-"отлично", 4-"хорошо", 3-"удовлетворительно", 2-"неудовлетворительно", 1-"единица".
- 3.2. Устанавливаются следующие нормы оценок по предметам:
- **Балл "5"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяют главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на

практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а так же в письменных работах, и выполняет их уверенно и аккуратно.

- **Балл "4"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускается серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

- **Балл "3"**- ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняемых вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллами "3", зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий.

- **Балл "2"**- ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

- **Балл "1"**- ставится, когда у ученика отсутствуют какие-либо знания об изучаемом материале, письменные работы не выполняются.

3.3. В 1 классах используются безотметочная система обучения школьников.

3.4. По отдельным предметам может применяться зачетная система: «зачтено» - «не зачтено».

3.5. По решению Педагогического совета в ФЭШ могут использоваться и другие системы оценки результатов обучения.

#### **4. Виды, методы и формы контроля результатов обучения.**

4.1. При оценке результатов обучения могут использоваться виды контроля:

4.1.1. **Входной контроль** проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования и как метод исследования на этапе констатирующего эксперимента.

4.1.2. **Текущий контроль** позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливаются не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выявить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы учащихся. Основная цель данного контроля — анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

4.1.3. **Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные работы за полугодие или за год оцениваются отметкой, ориентированной на эталон.

4.2. Методы контроля:

4.2.1. **Устный контроль** предназначен для проверки умения воспроизводить изученное, обосновывать отдельные понятия, законы.

4.2.2. **При фронтальной работе** опрашивается весь класс. Желаящие отвечают на вопросы с места, уточняя, дополняя друг друга.

4.2.3. **Индивидуальная форма** представляет ответы на серию вопросов. Ученики следят за ответами друг друга, расширяют, углубляют их, дают условную оценку уровню сформированности знаний.

4.2.4. Названные выше формы устного контроля не являются универсальными, обладают каждая своими недостатками (поверхностных ответов при фронтальном опросе, большой расход времени при индивидуальном), поэтому важно продумать целесообразность применения этих форм в каждом конкретном случае.

4.2.5. Во время применения технологии метода обучения в сотрудничестве целесообразно прибегнуть к групповым формам проверки знаний, при которых ученики одного звена опрашивают друг друга. При такой организации воспроизводится материал всеми учащимися, выясняются непонятные вопросы. Эта форма организации контроля успешно реализует обучающую и воспитывающую функции, но дает весьма приблизительное представление о качестве усвоения. Сильная сторона ее в том, что она способствует развитию речи учащихся и усвоению системы знаний, содействует повышению уровня самоконтроля учащихся.

4.3. Формы контроля:

4.3.1. **Дифференцированно - групповая форма** контроля предполагает организацию контроля с учетом учебных возможностей учащихся. Всем ученикам даются упражнения, вопросы, задачи, примеры в соответствии с требованиями программы. Ученикам с высшими учебными возможностями предлагаются задания повышенной трудности, требующие более высокого интеллектуального напряжения. Эта форма контроля ограждает учеников от неадекватной самооценки, предъявляет требование работать на уровне способностей. В этом проявляется ее высокая воспитательная роль.

4.3.2. **Письменный контроль** осуществляется в конкретные отрезки времени. Находясь в жестком лимите времени, ученики должны проявить готовность мобилизовать усилия, знания и умение для безошибочного выполнения работы. Уроки письменного контроля обладают большой мобилизующей силой, требуя от каждого ученика проявления наибольшей

активности в выполнении предложенных заданий, что содействует формированию ответственного отношения к учебе.

4.3.3. **Самостоятельная работа** — наибольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка результатов обучения по небольшой (или еще не пройденной до конца) теме курса.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления ЗУН, то она не оценивается (можно выделить отметкой, лишь удачные, правильно выполненные работы).

Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

4.3.4. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально:

- Индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, работающий в замедленном или ускоренном темпе
- Использовать индивидуальные самостоятельные работы для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах. (Данный вид проверки используется при устном опросе.)

4.3.5. **Контрольная работа** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Предлагая проверочные контрольные работы педагогу, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей класса выравнивания. Этим учащимся необходимо предлагать учебные задания в соответствии с их учебными возможностями, уровнем подготовки. Например, предлагать решить более простую задачу, т.е. рассчитывать трудности заданий таким образом, чтобы они были ориентированы на зону ближайшего развития учащегося.

4.3.6. Зачёт (зачётная работа) - контроль результатов обучения в устной или письменной форме по итогам изучения ряда тем учебной программы. При этом используется безотметочная или пятибалльная системы оценки результатов обучения.

## 5. Выставление отметок. Контроль и ответственность.

5.1. При оценке результатов обучения учащихся не допускается формальное "накопление" отметок, ориентировка на "среднюю" отметку, выведенную путем подсчета среднеарифметического.

5.2. Четвертная, полугодовая, годовая и итоговая отметки не могут быть среднеарифметическими данными соответственно текущей четвертной,

полугодовой или годовой и экзаменационной отметок. Они выставляются с учетом фактического уровня подготовки учащегося.

5.3. Учителя, выставляя оценки ученикам, руководствуются требованиями и нормами усвоения учебного материала по учебной дисциплине и государственных образовательных стандартов по данному учебному предмету.

5.3. Учитель несет ответственность за объективность оценки результатов обучения учащихся, соответствие ее современным требованиям оценочной деятельности и настоящему Положению.

5.4. При несогласии с выставленной отметкой учащийся, его родители (законные представители) имеют право обратиться в конфликтную комиссию ФЭШ и при ее решении в пользу ученика он получает возможность повторно пройти аттестацию и получить более высокую отметку. Повторная отметка является окончательной и заносится в классный журнал.

5.5. Контроль оценочной деятельности учителей школы осуществляет администрация ФЭШ.

## **6. Ведение документации.**

6.1. Оценки результатов обучения заносятся в классный журнал и в дневник учащегося.

6.2. По запросам родителей (законных представителей), органов управления образованием ФЭШ предоставляет информацию (справка установленного образца) о текущей, четвертной, полугодовой, годовой и итоговой успеваемости учащегося.

## **7. Заключительные положения.**

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся директором ФЭШ по предложению педагогического совета.

---