



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Дополнительное образование

Рабочая программа по немецкому языку

для 9 класса

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Соковнина Надежда Ивановна	соответствие

2016-2017 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса к учебнику «Deutsch» - Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011 составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2009 года, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009) и «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5 – 9 классы» / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 урока в неделю.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V – VI и VII – IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно- познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и стран/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
- 4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию. Прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно – познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

2.Содержание рабочей программы учебного предмета.

№	Тема	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающегося
----------	-------------	---------------------	--

1.	<p align="center">Школьное образование. Каникулы.</p> <p align="center"><i>(Каникулы, пока!)</i></p> <p align="center"><i>(курс повторения)</i></p>	8	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь
----	--	---	--

			<p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> Усвоение лексического материала по теме. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. Навыки и умения понимания речи на слух. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью). Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; Умение написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах. Уметь высказываться по подтеме «Мои летние каникулы». Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> Прошедшее время Придаточные предложения времени. Придаточные дополнительные предложения. Страдательный залог.
2.	<p>Мои друзья и я.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение)</p> <p><i>(Каникулы и книги.</i></p>	22	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных

Они связаны друг с другом?)

коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

			<p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 3. Навыки и умения понимания речи на слух. 4. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). 5. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 6. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания 7. Умение высказываться по теме «Роль книг в моей жизни».
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги с дательным и винительным падежами 2. Страдательный залог 3. Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>. 4. Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i>
3.	<p>Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода.</p> <p><i>(Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?)</i></p>	22	<p>В результате изучения темы ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь**говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Объекты контроля		<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала 2. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 3. Навыки и умения понимания речи на слух. 4. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). 5. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 6. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания 7. Умение высказываться о проблемах молодежи вообще и о своих проблемах в частности
Грамматический материал		<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv
<p>4. Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p><i>(Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)</i></p>	24	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать

		<p>краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	<i>Объекты контроля</i>	<ol style="list-style-type: none"> Усвоение лексического материала по теме. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. Навыки и умения понимания речи на слух. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью). Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания Умение высказываться по теме «Выбор профессии».
	<i>Грамматический материал</i>	<ol style="list-style-type: none"> Управление глаголов. Употребление местоименных наречий <i>wovon, worauf, worum</i> Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne ...zu + Infinitiv</i>

5.	<p>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p><i>(Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)</i></p>	26	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь

		<p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
	<i>Объекты контроля</i>	<ol style="list-style-type: none"> Усвоение лексического материала по теме. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. Навыки и умения понимания речи на слух. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью). Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания Умение высказываться по теме «Роль средств массовой информации».
	<i>Грамматический материал</i>	<p>Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> Употребление союзов “wenn”, “als”

3. Требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года.

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики - клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел «Содержание рабочей программы» включает в себя колонки **«Объекты контроля»** и **«Грамматический материал»**, которые дают учителю более детальное представление о том, какие **умения** учащихся предстоит развивать прежде всего.

В **содержании и календарно – тематическом планировании** сначала указывается **тема по стандарту**. Курсивом выделена тема, сформулированная в учебнике. Далее идет перечень названий уроков в соответствии с «Программой общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5 – 9 классы» / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят **комбинированный характер**, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Поэтому в календарно-тематическом планировании **не указан тип урока**. Для достижения цели используются различные **формы работы**: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Одна из главных задач – прочность усвоения учебного курса. **При низком уровне обучаемости учащихся количество уроков, отводимых на ту или иную тему, может варьироваться.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение многих целей, что, в свою очередь, требует привлечения дополнительного материала. **Лицейский компонент** в 9 классе включает в себя:

- углубленное, более подробное изучение грамматических тем с использованием дополнительной литературы

Темы:

1. Прошедшее время
2. Придаточные предложения времени.
3. Придаточные дополнительные предложения.
4. Придаточные предложения цели с союзом damit.

5. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv
6. Управление глаголов.
7. Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.
8. Страдательный залог

- дополнительный аудио - видео материал, способствующий развитию фонематического слуха;
- опережающее освоение лексики за счет чтения дополнительной литературы;
- более подробное изучение отдельных тем

Темы:

1. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. *(Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)*
2. Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. *(Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)*
3. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).
(Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?)

- проектную деятельность, способствующую формированию у учащихся мотивации к изучению ИЯ и развитию интереса к страноведческой информации:

- * коллажи
- * сочинения в «Книге о себе»
- * сценки
- * спектакли
- * праздники на ИЯ.

4.Перечень учебно-методического обеспечения

Список используемой литературы:

1. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2012
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс./ Бим И.Л., Садова Л.В. – М.: Просвещение, 2012.
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Немецкий язык. Аудиокурс. 9 класс./ И.Л Бим., Л.В Садова. - М.: Просвещение, 2011.
5. Статьи из молодежного журнала «JUMA», «Vitamin.de», «Der Weg».

6. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразоват.учреждений, Бим И.Л., О.В. Каплина. – М.: Провещение, 2004.
7. Страноведение Германии: учебное пособие / Соловьева Л.Д. – 2002.
8. И.А Семихина. 42 устные темы по немецкому языку. С.-П., 2000.
9. Das Deutschmobil. Тексты. Песни. Упражнения для аудирования. Немецкое издание. 1994.
10. Контрольно-измерительные материалы, разработанные учителя

Информационное сопровождение:

11. Немецкие интернет-сайты:

- www.google.de
- www.goethe.de www.derweg-online.org

12. Компьютерные презентации по немецкому языку, выложенные в Интернет.

Информационно - методическое обеспечение:

- Аудиокассета
- Таблицы (лексический и грамматический материал)
- Иллюстрации по теме
- Словари
- Карточки с заданиями по лексике и грамматике

5. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы урока	Предметное содержание речи в соответствии с ГОС	Дата	
			по плану	фактически
Школьное образование. Каникулы. (8 часов); <i>(Каникулы, пока!)(курс повторения)</i>				
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
2.	Каникулы в Германии	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
3.	Мои летние каникулы	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и		

		страна/страны изучаемого языка.		
4.	Система школьного образования в Германии	Школьное образование. Каникулы. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
5.	Система школьного образования в Германии	Школьное образование. Каникулы. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
6.	Домашнее чтение	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.		
7.	Прошедшее время (Präteritum, Perfekt)	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.		
8	Страдательный залог	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение) (22 часа)				
<i>(Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?)</i>				
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
10.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
12.	«Горький шоколад» М. Преслер	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		

13.	Комиксы, их смысл	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
14.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
15.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
16.	Книги, которые я читаю	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
17.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
18.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
19.	Зачем мы читаем книги?	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
20.	О чтении на уроке немецкого языка	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
21.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
22.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
23.	Интересные сведения из издательств	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
24.	Творчество Г. Гейне	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		

25.	Обобщающее повторение	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
26.	Контроль навыков монологической речи	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
27.	Предлоги с дательным и винительным падежами	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
28.	Страдательный залог	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
29.	Придаточные предложения цели с союзом damit Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		
30.	Контроль лексико – грамматических навыков	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода. (22 часа)

(Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?)

31.	Молодежные субкультуры	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода. Внешность.		
32.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежная мода. Внешность.		
33.	Стремление к индивидуальности	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
34.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		

35.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
36.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
37.	Молодежь в Германии	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
38.	Проблемы молодежи/ мои проблемы	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
39.	Насилие	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями.		
40.	Насилие	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями.		
41.	Телефон доверия для молодежи в Германии	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями.		
42.	Конфликты между детьми и родителями	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
43.	Конфликты между детьми и родителями	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
44.	Мечты наших детей	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		

45.	Мечты наших детей	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
46.	Отцы и дети	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
47.	Современная немецкая юношеская литература	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения (чтение).		
48.	Обобщающее повторение	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
49.	Контроль навыков монологической речи	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
50.	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
51.	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		
52.	Контроль лексико – грамматических навыков	Мои друзья и я. Молодежная мода. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги.		

Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. (24 часа)

(Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)

53.	Система образования в Германии. Типы школ	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
54.	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
55.	Поиск рабочего места выпускниками школ	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
56.	Наиболее популярные профессии в Германии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
57.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
58.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
59.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
60.	Планы школьников на будущее	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
61.	Планы школьников на будущее	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
62.	Сельскохозяйственные профессии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
63.	Использование роботов в различных сферах деятельности	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
64.	Нелегкий путь в мир взрослых	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
65.	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
66.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		

67.	Что важно при выборе профессии?	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
68.	Мои планы на будущее	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
69.	Мои планы на будущее	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
70.	Моя будущая профессия	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
71.	Обобщающее повторение	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
72.	Контроль навыков монологической речи	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
73.	Управление глаголов. Употребление местоименных наречий <i>wovon, worauf, worum</i>	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
74.	Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne ...zu + Infinitiv</i>	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
75.	Обобщающее повторение.	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
76.	Контроль лексико – грамматических навыков	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. (26 часов) <i>(Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)</i>				
77.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		

78.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии?	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
79.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
80.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
81.	Телевидение: «за» и «против»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
82.	Компьютер и его место в жизни молодежи	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
83.	Интернет как помощник в учебе	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
84.	Интернет: «за» и «против»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
85.	Радио	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
86.	Школьная газета – СМИ в школе	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
87.	Роль средств СМИ в нашей жизни	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
88.	Роль СМИ в нашей жизни	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
89.	Мнения различных людей о СМИ	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
90.	Друзья по переписке	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс. Мои друзья и я. Переписка.		
91.	Культура чтения в Германии и России	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).		

92.	«Когда мы вырастем»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
93.	Обобщающее повторение	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
94.	Контроль навыков монологической речи	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
95.	Повторение предлогов с Genitiv и Dativ	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
96.	Употребление союзов «когда», «если»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
97.	Повторение предлогов	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
98.	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов “wenn”, “als”	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.		
99.	Обобщающее повторение (изученный грамматический материал)	Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
100.	Итоговый тест	Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
101.	Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке)	Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		

102.	Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке)	Школьное образование. Каникулы. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение). Молодежная мода. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.		
103-105	Резерв			