



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Основное общее образование.

Рабочая программа по истории для 9 класса.

Уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Гинзбург Илья Алексеевич
---------------------------------------	---------------------------------

2016-2017 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса история России XX век для 9 класса разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования 2010 года, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классов;
- Авторской программы курса история России Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России» 6-9 кл. - М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Цели изучения курса:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

• **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные содержательные линии предмета «История» в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Общее время для изучения курсов – 70 часов: «История Нового времени» – 28 часов и «История России XX - начало XXI вв.» – 42 часа.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Данная программа составлена на основе Авторской программы курса история России Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России для 6-9 классов общеобразовательных учреждений (под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России» 6-9 кл. - М.: «Просвещение», 2010 г.).

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки

обучающихся в соответствии с федеральными, государственными стандартами:

Курс истории на ступени среднего общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развивать навыки работы с различными типами исторической информации. Изучение истории должно быть ориентировано на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Развивающий потенциал исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов и их осмыслению к сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — развитию исторического мышления у учащихся.

Особое внимание придаётся развитию навыков поиска информации, работы её с различными типами, объяснения исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России, и всеобщей истории. Критерий качества исторического образования в общей средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры обучающихся.

Информация о количествах учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа, в том числе количестве часов для проведения контрольных, практических работ.

Основные содержательные линии программы в 8 классе реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем их состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом социальной значимости и актуальности содержания курса истории. Предлагается следующая система распределения учебного материала для 9 класса:

«Всеобщая история» - 28 часов.

«История России» - 40 часов;

Распределение учебного времени по истории

Всего часов: 70

Всеобщая история 28 часа

История России 40 часа

Резерв 2 часа

Кол-во часов в неделю: 2 часа

Технология обучения:

Применяются следующие виды технологий: информационные, доклады, исторические диктанты, индивидуальные задания, сочинения, диспуты, работа с первоисточниками.

Нетрадиционные формы уроков

Урок – коммуникации;
Урок – практикум;
Урок – игра;
Урок – исследование;
Урок – консультация;
Урок – зачет;
Урок – творчество;

Использование современных образовательных технологий:

Активные и интерактивные методы обучения;
Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
Технология уровневой дифференциации;
Информационно-коммуникационные технологии;
Игровые технологии;
Исследовательская технология обучения;
Здоровьесберегающие технологии

Виды и формы контроля:

Применяются промежуточные формы контроля: устные и письменные ответы учащихся, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, схемы, индивидуальные и коллективные задания по карточкам; формы итоговой аттестации — контрольная работа, контрольное тестирование. Уровень подготовки выпускников должен соответствовать рекомендуемым стандартам.

Учащиеся должны знать изученный материал, осознанно его воспроизводить (порядок исторических событий, даты, выдающихся деятелей и их влияние на ход событий в стране и мире).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Тема №1. Россия в начале 20 века.

Правление императора Николая 2. Проведение денежной реформы и переписи населения. Создание политических партий. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая русская революция 1905-1907 гг. Деятельность Государственной думы в 1906-1917 гг. Аграрная реформа. Культура «Серебряного» века. Участие Российской империи в Первой мировой войне 1914 -1918 гг.

Тема №2. Создание советского государства.

Февральская революция 1917 года. Период двоевластия (февраль по октябрь) 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Установление советской власти и формирование советских государственных органов. Брестский мир 1918 год. Мятеж левых эсеров. Принятие Конституции РСФСР 1918 года. Гражданская война в России. Иностранная интервенция. Победа советской власти.

Тема №3. СССР в 1920 е – 1930 е годы.

Переход к новой экономической политике 1921 год. Денежная реформа 1922 года. Создание СССР в 1922 году. Конституция СССР 1924 года. Политическая борьба в руководстве советского государства. Кризисы НЭПа. Проведение социалистической индустриализации и коллективизации. Признание СССР. Вступление в Лигу Наций. Борьба за систему коллективной безопасности. Массовые политические репрессии. Конституция СССР 1936 года. Создание культа личности И.В. Сталина. Сращивание партийного и государственного аппарата. Установление в СССР тоталитарного режима. Советская культура и наука. Договор с Германией. Война с Финляндией в 1939-1940 гг. Вхождение Эстонии, Латвии и Литвы в состав СССР. Присоединение к СССР Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии. Столкновение с японскими милитаристами у озера Хасан и на реке Халкин-Гол.

Тема №4. СССР в годы Великой отечественной войны 1941 – 1945 годов

Начало Великой отечественной войны. Германский план Ост и блицкриг. Военный план Барбаросса. Трудности РККА в начальный период военных действий. Проявление массового героизма и сопротивления немецко-фашистским агрессорам. Боевые действия 1941 года. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение. Оборона Киева. Оборона Одессы. Оборона и блокада Ленинграда. Народное ополчение. Битва за Москву. Поражение немецко-фашистских войск под Москвой. Срыв немецкого блицкрига. Боевые действия в 1942 году. Поражение советских войск под Харьковом. Оборона Севастополя. Наступление немецких войск на Волгу и Северный Кавказ. Сталинградская битва. Поражение немецко-фашистских войск. Начало коренного поворота в войне. Курская битва. Окончание коренного поворота в войне. Битва за Днепр. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия 1944 года. Освобождение всей территории СССР от захватчиков. Боевые действия 1945 года. Освобождение народов Европы от немецко-фашистских захватчиков. Битва за Берлин. Завершение Великой Отечественной войны победой СССР. Героизм тружеников тыла. Партизанское движение и новый немецкий порядок на оккупированных территориях. Военные конференции с Великобританией и США (Тегеранская, Ялтинская, Постдамская). Боевые действия с Японией. Разгром Японии.

Тема № 5. СССР в 1945 – 1953 годы

Восстановление хозяйства и промышленности. Борьба с националистическим подпольем в Прибалтике и на западной Украине. Ужесточение политического режима. Репрессии 1947-1952 гг. Ленинградское дело. Дело врачей. Создание СЭВа. Установление контактов со странами Восточной Европы и организация экономической и военной помощи. Начало противостояния с США. Начало холодной войны. Создание в СССР атомной и ядерной бомбы. Создание блока социалистических государств. Борьба с генетикой и кибернетикой.

Тема № 6. СССР в 1953 – 1964

Борьба политического руководства за власть после смерти И.В. Сталина. Победа Н. С. Хрущева. Оттепель. Смягчение политического режима. Разоблачение культа личности. Проведение экономических реформ. Создание организации по военной взаимопомощи с социалистическими странами (ОВД). Визит Н.С.Хрущева в США. Запуск первого в мире искусственного спутника земли. Полет первого человека в космос (Юрий Гагарин). Массовое жилищное строительство и внедрение кукурузы. Карибский кризис. Ухудшение отношений с США и Китаем. Гонка вооружений. Отставка Н.С. Хрущева.

Тема № 7. СССР в 1960 -1980 е годы

Новое партийное и политическое руководство под руководством Л.И.Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. Развитие нефтегазового сектора. Строительство БАМа. Построение общества развитого социализма. Конституция 1977 года. Разрядка в отношениях с США. Договор об ограничении ядерных сил. Новый виток напряженности. Помощь вьетнамскому народу. Ввод советских войск в Афганистан. Смерть Л.И. Брежнева. Правление Ю.В. Андропова. Правление Черненко. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка в СССР. Экономические и политические реформы. Политика нового мышления с западным миром. Окончание холодной войны. Распад СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ.

Тема № 8. Россия в 1990 е годы

Экономические реформы правительства Гайдара 1992 года. Проведение всероссийской приватизации. Переход к рыночной экономики. Б.Н. Ельцин. Противостояние президента РФ и Верховного Совета РФ. Политический кризис 1993 года. Конституция 1993 года. Формирования новых органов государственной власти. Деятельность Государственной Думы в 1993 – 1999 годы. Военный конфликт в Чечне 1994 – 1996 гг. Политический кризис 1996 года. Переизбрание президентом Б. Н. Ельцина. Проведение деноминации. Экономический дефолт 1998 года. Создание левоцентристского правительства Е. Примакова. Выборы в Государственную Думу 1999 года. Налаживание внешнеполитических связей с западными странами. Договор с блоком НАТО. Участие в конфликте на территории Югославии. Создание союза России и Белоруссии. Вхождение РФ в «большую семерку». Вывод войск РФ из стран восточной Европы и стран СНГ. Назначение В.В. Путина на пост премьер-министра. Агрессия чеченских боевиков в Дагестане. Отставка Б.Н.Ельцина.

Тема № 9. Россия в 2000 е годы

Избрание В.В. Путина президентом РФ. Военный конфликт в Чечне 2000-2001 гг. Проведение экономических и политических реформ (налоговые изменения, введение федеральных округов, изменение выборной системы, введение прямых выборов губернаторов, изменения формирования Совета Федерации). Переизбрание В.В. Путина на второй срок в 2004 году. Избрание

президентом Д.А. Медведева в 2008 году. Изменение в Конституции РФ (увеличение срока пребывания в должности президента и срок деятельности Государственной Думы). Военный конфликт с Грузией. Признание независимости Абхазии и Южной Осетии. Подготовка к проведению зимних олимпийских игр в России.

Содержание программы (Всеобщая история)

РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (4 ч)

Т е м а 1. Мир в начале XX в. Общие тенденции (1 ч)

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.

Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного

союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война, подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров (1 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (6 Ч)

Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (2 ч)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к

началу 30-х гг.

Основные понятия: стабилизация капитализма, теория мировой революции, фашизм, корпоративное общество, «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (3 ч)

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа.

РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 Ч)

Т е м а 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.

РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (9 Ч)

Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в. (1 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война», военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (2 ч)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (1 ч)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее

Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Т е м а 12. Наука, культура и спорт в XX в. (1 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В процессе изучения курса истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию

- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М: Просвещение. 2011 – 352с.
2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы– М. Просвещение. 2011
Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации). М. Просвещение. 2011 – 48с
3. Данилов Д.Д. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. 20 – начало 21 века» 9 класс/ Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова – М.: Баласс, 2010.
4. Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. Новейшая история» и «История России» 9 класс / Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова – М.: Баласс, 2010.
5. Борзова Л. П. Игры на уроке истории : пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М. : ВЛАДОС,2011.
6. Борзак Е. Олимпиады по истории. 5-9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград: Корифей, 2011.
7. Вяземский Е. Е. Методические рекомендации учителям истории. Основы профессионального мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2012.
8. Грибов В. С. Дидактические материалы по Новейшей истории. 9 кл.: пособие для учителя / В. С. Грибов. - М.:

ВЛАДОС-Пресс, 2012.

9. Дричак, А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Волгоград : Экстремум, 2012.
10. Шубин А.В. Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 г.
11. Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»;
12. Сергеев Е. Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран».

Для учащихся:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: 20 – начало 21 века: учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
2. Шубин А.В. Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
3. Школьная энциклопедия. История . М. Просвещение.:Олма-Пресс Образование; 2012

Интернет – ресурсы:

Сайты для учителя:

- 1.<http://www.kremlin.ru> - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- 2.<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>- Библиотека думающего о России
- 3.http://old.russ.ru/ist_sovr/express- «Век в зеркале прессы»: ретроспектива газет от «Биржевых новостей» и «Правды» до «Независимой газеты» и «Завтра» по каждому десятилетию XX века
- 4.<http://www.idf.ru/almanah.shtml>- электронный альманах «Россия. XX век».
- 5.<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

Для учащихся:

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm>

<http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>

Материальное обеспечение кабинетов:

Мультимедийный компьютер;

Проектор;

Экран;

Интернет;

5.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Сроки изучения	Содержание материала (тема урока)	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Форма и сроки контроля уровня освоения	Домашнее задание
1.		Введение.	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.	Выполнение заданий в рабочей тетради	С. 4-5
2.		Тема №1. Россия в начале 20 века. Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.	Умение анализировать и работать с документами	Групповая работа с источниками	§ 1 С. 9-10 документы
3.		Общественно-политическое развитие России в 1894–1904 гг.	Умения анализировать, выделять главное	Работа с картой, заполнение таблицы	§ 2 С. 15 вопросы.

4.		Внешняя политика. Русско-японская война 1904– 1905 гг.	Давать характеристику преобразованиям.	Групповая работа с источниками Тест	§ 3 задания в рабочей тетради
5.		Первая российская революция.	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики.	Работа с картой, заполнение таблицы	§ 4 С. 27-29 документы и вопросы к ним
6.		Политическая жизнь в 1907–1914 годы	Умение составлять конспект по теме	Выполнение заданий в рабочей тетради	§ 5, сообщения: Столыпин П.А. Витте С.Ю.
7.		Духовная жизнь «Серебряного века»	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям	Групповая работа	§ 6 вопросы С. 39-40

8.		Российская империя в Первой мировой войне	Выявлять новые черты в развитии экономики;	Выполнение заданий в рабочей тетради	§7 изучить карту.
9.		ПОУ: «Итоги развития России на рубеже XIX–XX вв.»	Сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.	Работа в группах	задания в рабочей тетради
10.		Тема №2. Создание советского государства. Февральская революция. От февраля к октябрю.	Обобщать события и явления; делать выводы.	Выполнение заданий в рабочей тетради	§ 8 - § 9
11.		Октябрьская революция. Формирование советской государственности	Обобщать события и явления; делать выводы. Умение работать с тестами	Дифференцированные задания в тестовой форме	§ 10

12.		Гражданская война	Выявлять новые черты в развитии экономики	Работа с историческими документами	§ 11 работа с картой
13.		Гражданская война	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу	рабочие листы с заданиями; карта «Экономическое развитие России»	§ 12 работа с картой
14.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917–1922 гг.»	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу	Работа в группах;	задания в рабочей тетради
15.		Тема №3. СССР в 1920 е – 1930 е годы. Советское государство в 1920-е гг. Образование СССР.	Анализировать и обобщать исторические явления.	Задания с развернутым ответом	§ 13 работа с картой

16.		Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу признания Советского государства	Работа с исторической картой	§ 14
17.		Социалистическая индустриализация	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы. Сравнить исторические явления.	Задания в рабочей тетради	§ 15
18.		Коллективизация	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы. Сравнить исторические явления.	Сообщения	§16 Задания в рабочей тетради
19.		Политическая система СССР в 1930-е гг.	Сравнить исторические явления.	Сообщения	§ 17 Задания в рабочей тетради

20.		Духовная жизнь СССР в 1920 – 30-е гг.	Умение сравнивать, выделять главное, находить связи между явлениями. Умение обобщать и систематизировать материал.	Дифференцированные задания в тестовой форме	§ 18
21.		Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Умение работать со статистическими данными	Работа с историческими документами	§19 Задания в рабочей тетради
22.		ПОУ: «Советское государство в 1920 – 1930-е гг.»	Умение анализировать иллюстративный материал	Работа в группах по индивидуальным заданиям	Задания в рабочей тетради
23-24.		Тема №4. СССР в годы Великой отечественной войны 1941 – 1945 годов Начало Великой Отечественной Войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Умение анализировать исторические и литературные тексты	рабочие листы с заданиями;	§ 20- § 21 работа с картой.

25.		Советский тыл и народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Работать с документами; анализировать статистические данные при помощи карты.	Заполнение таблицы; использование документов С.156-157, 162	§ 22 работа с картой.
26-27		СССР на завершающем этапе Великой отечественной войны. СССР в войне против Японии.	Обобщать события и явления; делать выводы.	Задания в рабочей тетради	§ 23 - § 24 работа с картой.
28.		ПОУ: «Великая Отечественная война»	Работать с документами; анализировать статистические данные при помощи карты.	Работа учащихся с документами. Выступление учащихся с сообщениями. Дискуссия.	Задания в рабочей тетради
29-30.		Тема № 5. СССР в 1945 – 1953 годы Внутренняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	Умение работать с текстами и историческими источниками	Работа с историческими документами и картой	§ 25-§ 26

31.		Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	Обобщать события и явления; делать выводы.	Дифференцированные задания в форме тестов	§ 27
32-33.		Тема № 6. СССР в 1953 – 1964 годы Внутренняя политика СССР в 1953–1964 гг.	Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям	Выполнение заданий в рабочей тетради	§ 28-§29
34.		Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	Работать с документами; анализировать статистические данные при помощи карты.	Работа в группах по индивидуальным заданиям	§ 30
35-36.		Тема № 7. СССР в 1960 -1980 е годы Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964 – 1980-е годы.	Работать с историческими источниками ; составлять и анализировать таблицу;	Заполнение таблицы работа в группах	§31-§ 32

37.		Культура и общественное развитие в 1940-е – 1980-е гг.	Обобщать события и явления; делать выводы.	Выполнение заданий в рабочей тетради	§ 33 работа с документами
38-39.		Тема № 8. Россия в 1990 е годы Российская Федерация в 1990-е гг.	Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики	Задания с кратким ответом и работа с документами	§ 34-§35 выполнение заданий в рабочей тетради
40-41		Тема № 9. Россия в 2000 е годы Российская Федерация в 2000-е гг.	Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы. Сравнить исторические явления.	Сообщения учащихся; рабочие листы с заданиями по культуре.	§36-§ 37 задания в рабочей тетради;
42.		ПОУ: «СССР и Российская Федерация во второй половине 20 века»	Умение работать с текстами и историческими источниками	Дифференцированные задания в форме тестов	§ 37 задания в рабочей тетради

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)

№ урока	Раздел/ Тема урока	Основные вопросы	Основные термины и понятия	Материалы учебника	Форма занятий	Форма контроля
РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. 4 часа						
1	Общие тенденции в экономическом, политическом и культурном развитии ведущих стран Европы и Северной Америки	1. Новые явления в экономике в начале XX в. 2. Изменения социальной структуры общества. 3. Основные системы политической власти. 4. Основные идеологические течения. 5. Развитие науки и культуры	Промышленно-финансовые группы. Тресты. Картели. Биржа. Фермерство. Территориальный раздел мира. Политические партии. Реформизм. Индустриальное общество. Стандартизация производства. Либерализм. Социал-демократизм. Авангардизм	Введение стр. 6 -17	Урок с элементами практической работы	Ответы на вопросы по тексту параграфа, выполнение аналитических заданий
2	Первая мировая война.	1. Повод и причины войны. 2. Основные военные кампании и их итоги. 3. Компьенское перемирие	Убийство в Сараево. Первая мировая война. Молниеносная война. «Чудо на Марне». Окопная война. Верденская мясорубка. Брусиловский прорыв. Четверной союз. Компьенское перемирие	§ 1	Ролевая игра	Ответы по ходу ролевой игры
3	Война и социально-экономическое развитие	1. Патриотический подъем в начальный период войны. 2. Проблемы	Политика «гражданского мира». «Военные кабинеты». Антивоенное движение	§ 2	Комбинированный урок	Ответы на вопросы, выполнение заданий на знание материала, тесты

	государств	нейтральных стран в годы войны. 3. Политика и экономика воюющих держав. 4. Антивоенные, демократические и национальные движения в воюющих странах. 5. Итоги Первой мировой войны				
4	Образование национальных государств в Европе	1. Причины и процесс крушения империй. 2. Образование Чехословакии. 3. Образование Югославии. 4. Образование польского государства. 5. Образование Австрийской республики. 6. Образование венгерского государства. 7. Установление Веймарской республики в Германии. 8. Образование Литвы, Латвии, Эстонии.	Проблема национальной государственной независимости. Триалистическая федерация. Королевство СХС. Веймарская республика. Коммунистический Интернационал	§ 3 историческое карты	Групповая игра (или составление и анализ таблицы)	Ответы во время игры (или заполнение таблицы — вопрос № 3 к § 7)

		9. Образование Финляндии. 10. Создание Коммунистического Интернационала				
РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (6 Ч)						
5	Международные отношения в 20-е гг.	1. Цели стран в послевоенном мирном урегулировании. 2. Версальско-Вашингтонская система и ее особенности. 3. Проблема разоружения. 4. Территориальный вопрос. 5. Вопрос о репарациях и долгах. 6. Итоги развития международных отношений к концу 20-х гг.	Аннексия. Контрибуция. Репарация. Мандатная система. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Эра пацифизма. Пакт Бриана — Келлога. Рейнский гарантийный пакт. План Дауэса. План Юнга. Генуэзская конференция 1922 г. Дипломатическое признание СССР	§ 4, документы к § 4	Письменная работа по карточкам	Ответы на вопросы, заполнение таблицы, объяснение понятий
6	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного	1. Общая характеристика развития стран в 20-е гг. 2. Политическое и экономическое	Стабилизация капитализма. Лейбористская партия Англии. Рурский кризис 1923 г. Теория твердого индивидуализма в США. Изоляционизм США. Фашизм. Корпоративное	§ 6, документы к § 6	Групповая работа с использованием текста учебника	Ответы на задания по карточкам

	развития	<p>развитие Англии.</p> <p>3. Политическое и экономическое развитие Франции.</p> <p>4. «Эра процветания» в США.</p> <p>5. Веймарская республика в Германии.</p> <p>6. Фашизм в Италии.</p> <p>7. Общие черты развития стран Восточной Европы</p>	общество в Италии. Малая Антанта			
7	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.	<p>1. Причины и начало кризиса.</p> <p>2. Проявление кризиса в США и других странах.</p> <p>3. Возможные пути выхода из кризиса.</p> <p>4. Последствия кризиса</p>	Цикличность развития капиталистического производства. Великая депрессия. Лихорадка на Нью-Йоркской бирже 1929 г. Теория Кейнса. Государственное регулирование экономики	§ 5, документы к § 5	Урок с элементами практической работы	Ответы на вопросы, анализ фактологического материала, заполнение таблицы
8	Общественно-политический выбор стран Европы и США: установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов	<p>1. Характеристика тоталитарных, авторитарных, либеральных режимов.</p> <p>2. Фашизм в Италии и Германии.</p> <p>3. Гражданская война в Испании.</p> <p>4. «Новый курс» Рузвельта в США</p>	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Либеральный режим. НСДАП. Расовая теория. Народный фронт. Режим Франко. «Новый курс» в США. Ядерная эра	§ 7-8, документы к § 7-8	Семинарское занятие	Ответы по вопросам семинара

9	Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1. Влияние Первой мировой войны на страны Востока. 2. Развитие Японии, Китая, Индии, Турции, стран Африки	Милитаризм Японии. Курс Чан Кайши. Учение «ненасильственного сопротивления» Ганди. Основные принципы Кемалю	§ 9, документы к § 9, историческая карта	Итоговое тестирование	Тесты
10	Международные отношения в 30-е гг.	1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. Возникновение очагов Второй мировой войны. 3. Политика «коллективной безопасности» в Европе и ее итоги. 4. Поворот в международных отношениях в 1939 г.	«Треугольник» Рим — Токио — Берлин. Политика «коллективной безопасности». Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова — Риббентропа	§ 11-12, документы к § 11-12	Лабораторное занятие с источниками	Анализ документов
РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 Ч)						
11	Начало Второй мировой войны. Военные действия до июня 1941 г.	1. Внешнеполитические интересы и деятельность государств накануне Второй мировой войны. 2. Начало войны. Военные действия Германии против	Характер Второй мировой войны. Особенности военных действий Германии и ее союзников. Третий рейх. «Зимняя война». «Странная война». «Новый порядок»	§ 13 документ к § 13, историческая карта	Групповая работа с использованием текста учебника и документа	Ответы на вопросы к § 13

		<p>Польши.</p> <p>3. «Странная война».</p> <p>Разгром Франции.</p> <p>4. Военные действия против Великобритании.</p> <p>5. «Новый порядок» на оккупированных территориях</p>				
12	<p>Боевые действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг.</p>	<p>1. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Военные действия Германии, Италии и Японии на других фронтах войны. Нападение Японии на США. Основные итоги первого периода войны.</p> <p>3. Перелом в ходе войны.</p> <p>4. Четвертый период войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии.</p> <p>5. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны</p>	<p>Этапы Второй мировой войны. «План Барбаросса». Коренной перелом. Стратегическая инициатива. Второй фронт. Движение Сопротивления. Безоговорочная капитуляция</p>	<p>§ 14, документы к § 14, историческая карта</p>	<p>Урок с элементами практической работы</p>	<p>Тест, ответы на вопросы к § 14</p>
13	<p>Дипломатия в годы войны</p>	<p>1. Формирование фашистской коалиции.</p>	<p>Антифашистская (антигитлеровская) коалиция.</p>	<p>§ 15, документы</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Вопросы № 2 и 3 к § 15</p>

		<p>Дипломатия Германии, Италии, Японии в годы войны.</p> <p>2. Формирование антифашистской коалиции.</p> <p>3. Международные конференции стран антифашистской (антигитлеровской) коалиции в годы войны</p>	«Большая тройка». Ленд-лиз. Объединенные нации	к § 15	с источниками	
14	Итоги и политические последствия Второй мировой войны	<p>1. Территориальные изменения после Второй мировой войны.</p> <p>2. Сравнительная характеристика Первой и Второй мировых войн.</p> <p>3. Итоги и политические последствия войны.</p> <p>4. Углубление противоречий между бывшими союзниками</p>	Интересы стран антифашистской коалиции. Двухполюсный (биполярный) мир	Глава 5	Практическое занятие с элементами повторения и обобщения	Глава 5, вопросы к § 15
РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (10 Ч)						
15	Послевоенное мирное урегулирование и начало	<p>1. Общая характеристика «холодной войны».</p> <p>2. Создание системы</p>	«Холодная война». Железный занавес. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. План Маршалла. Военно-	§ 16,17 документы к § 16,17 историческ	Лабораторно-практическая работа	Тесты

	«холодной войны». Международные отношения в 50—90-е гг.	блоков НАТО и ОВД. 3. Международные отношения периода «холодной войны». 4. Международные отношения в конце XX в.	стратегический паритет. Разрядка (детант). Хельсинкский акт. СОИ	ие карты		
16	Общая характеристика развития стран Запада во второй половине XX в.	1. Послевоенные трудности и способы их преодоления. 2. От индустриального к постиндустриальному обществу. 3. Общая характеристика стран Запада на современном этапе	Постиндустриальное (информационное) общество. ВПК. Глобализация хозяйственных связей. Государственное регулирование. Монетаризм. Кейнсианство. Государство «всеобщего благоденствия». ТНК. Стагфляция	§ 18 статистический материал	Комбинированный урок	§ 18, вопросы № к § 18
17	Крупнейшие западные страны во второй половине XX в.	1. США. 2. Великобритания. 3. Франция. 4. Италия. 5. Германия. 6. Япония	Маккартизм. Политика «новых рубежей». «Уотергейт». Рейганомика. Британское содружество наций. ИРА. Тэтчеризм. Временный режим. Пятая республика. Голлизм. Майский кризис. Еврокоммунизм. «Экономическое чудо». Северные территории. Локхид	§ 19-20	Групповая работа с использованием текста учебника и документов	Тесты
18	Установление коммунистических режимов в государствах	1. Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны.	Народная демократия. Отечественный (народный, национальный) фронт. Сталинская модель социализма.	§ 21, раздел 1 и заключение § 21	Комбинированный урок	Вопросы № 1, 3 к § 21;

	Восточной Европы	2. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти коммунистических партий. 3. Общие черты развития стран народной демократии	Директивная экономика			
19	Страны Восточной Европы в 50—80-е гг. Демократические революции на рубеже 80—90-х гг.	1. Эволюция коммунистических режимов в 50-е — первой половине 80-х гг. 2. Причины краха социалистической модели в Восточной Европе. 3. Особенности демократических революций. 4. Демократические преобразования и особенности посттоталитарного общества в Восточной Европе	Реальный социализм. Опора на собственные силы. «Система самоуправления». «Кадаровский социализм» Национальный коммунизм. Пражская весна. «Социализм с человеческим лицом». «Польская коллективизация». Берлинская стена. «Бархатная революция». Реституция	§ 22, документ к § 22, историческая карта	Комбинированный урок с элементами лабораторно-практической работы в группах	Вопросы к § 22
20	Процесс деколонизации после Второй мировой войны	1. Политическая ситуация во второй половине 40-х гг. 2. Формы деколонизации Азии	Деколонизация. Год Африки. Апартеид. Косвенная зависимость. Некапиталистический путь развития. Религиозно-	§ 29, документ к § 29, историческая карта	Лабораторно-практическая работа	§ 29, вопросы к § 29

		и Африки в период «холодной войны»	этнические группы			
21	Достижения и проблемы развивающихся стран	1. Типология развивающихся стран. 2. Проблемы развития стран третьего мира. 3. Этапы социально-экономических трансформаций развивающихся стран. 4. Развитие отдельных государств Азии и Африки	Развивающиеся страны (страны третьего мира). Отсталость и отставание. Государства-гиганты. Беднейшие страны. Нефтедобывающие страны. Новые индустриальные страны. Движение неприсоединения. Трайбализм. ОАЕ	§ 23,24 (разделы 1—6), исторические карты	Игра	Вопрос № 3 или 4 к § 23 (по выбору учащегося)
22	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1. Латинская Америка после Второй мировой войны. 2. Латиноамериканские государства в 50—80-е гг. 3. Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX в.	Военные диктатуры. Реформистские движения. Латиноамериканский общий рынок. Андский пакт. Меркосур	§ 24, раздел 9, историческая карта	Школьная лекция	Вопрос № 6 к § 23,24
23	Наука и культура во второй половине XX в.	1. Две волны НТР. 2. Направления и жанровые особенности искусства 50—80-х гг. 3. Массовая культура.	НТР. Компьютерная революция. Виртуальная реальность. Абстракционизм. Гиперреализм. Концептуализм. Неореализм. Поп-арт. Постмодернизм. Массовая	§ 25 иллюстративный материал учебника	Комбинированный урок с элементами дискуссии	§ 23,24 вопросы № 2—4 к § 25 (по выбору учащегося)

		4. Особенности духовной жизни общества в конце XX в.	культура			
24	Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы человечества	1. Ключевые события в истории XX в. 2. Уроки мировых войн и военных конфликтов. 3. Основные достижения научно-технического прогресса к концу XX в. 4. Как и почему изменилась роль науки в XX в. 5. Искусство на рубеже XX—XXI вв. — мои предпочтения. 6. Герои и антигерои XX в.	Глобальные проблемы человечества	Заключение	Семинар	