



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Основное общее образование

**Рабочая программа
по географии
для 9 класса**
уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя
Грешилова Ольга Николаевна

2017-2018 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы автор В.П. Дронов - М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа курса географии 9 класса составлена к учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром География России. Население и хозяйство. 9 класс.

Курс географии 9 класса рассчитан на 70 часа (2 час в неделю).
Практических работ – 26, из них оценочных – 10.

Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

Задачи

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Раздел 2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№ п./п.	Нормативные документы
1.	ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.	Приказ МО «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями).
3.	Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
4.	«Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы - автор В.П. Дронов - М.: Дрофа, 2010.
5.	Географии России. Население и хозяйство. 9 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений В.П. Дронов, В.Я. Ром. М; Дрофа, 2014

Раздел 3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии 9 классе ученик должен показать следующие результаты:

знать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

4. Структура курса

<i>№ п./п.</i>	<i>Модуль</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Общая часть курса	
1.1	Место России в мире.	5
1.2	Население РФ.	7
1.3	Географические особенности экономики РФ.	2
1.4	Важнейшие межотраслевые комплексы России.	24
2.	Региональная часть курса.	
2.1	Районирование России.	1
2.2	Западный макрорегион.	20

2.3	Восточный макрорегион.	5
3.	Обобщение по курсу.	4
	Всего:	68

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс.

№ П./ П.	№ У/П.	Дата	Тема	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Способы отслеживания знаний
			Раздел I. Общая часть курса			
			Тема 1. ПОЛИТИКО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ. (2 ч)			
1	1		Введение.			
2-5	2-4		Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России. Государственная территория	Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации 1-и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и экологического – географическому положению России.	Работа с атласом, заполнение контурной карты.
6	5		Обобщающий урок по теме			
			Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (7 ч)			
7-8	1-2		Исторические особенности	Исторические особенности заселения и освоения территории	Знать: место России в мире по численности населения на основе	Фронтальный опрос.

			заселения и освоения территории России. Численность населения России.	России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.	статистических данных. Уметь : Наблюдать динамику численности населения России , выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить продолжительность жизни мужского и женского населения.	Работа с атласом, заполнение таблицы.
9	3		Национальный состав населения России..	Национальный состав населения России. Много - национальность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий. Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.	Определять особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России. Показывать на карте крупнейшие религиозные центры. Определять виды и причины миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом, статистическим данным.
10	4		Религии России.			
11	5		Миграции населения			
12	6		Городское и сельское население. Расселения населения.	Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.		Фронтальный опрос. Работа по группам.
13	7		Обобщающий урок по теме «Население России»			
Тема 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ						

			РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2ч)+1			
14-15	1-2		Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Перспективы развития России.	Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.		Фронтальный устный опрос Работа с атласом.
16	3		Итоговый урок по темам «Место России в мире»			
			Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ			
17	1		Научный комплекс.	Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте научные центры.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
18-19	2-3		Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	Знать: состав машиностроительного комплекса. Уметь: Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.	Фронтальный устный опрос Работа с атласом.

20	4		География машиностроения.	География машиностроения. <i>Обучающая практическая работа. №1</i> «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	Фронтальный устный опрос Работа с атласом, заполнение таблицы.
21	1		Военно-промышленный комплекс.	Особенности географии военно-промышленного комплекса		Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
22	1		Топливоно энергетический комплекс.	Топливоно – энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливоно-энергетические ресурсы и топливоно-энергетический баланс. Размещение основных топливоно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды	Знать: состав ТЭК комплекса Уметь: Анализировать схему «Состав топливоно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
23-24	2-3		Топливная промышленность. <i>Оценочная практическая работа №1</i> «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности. Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливоно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и	Знать: Классификацию ТЭК. Уметь: Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и	Индивидуальная работа. Работа с атласом, контурной картой.

				<p>перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.</p> <p>Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №2.</i></p> <p>«Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».</p>	статистическим материалам.	
25	4		Электроэнергетика.	<p>Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.</p>	<p>Знать: Типы электростанций и их воздействие на окружающую среду.</p> <p>Уметь: Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.</p>
			<p>Тема 5. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (5ч)</p>			

26	1		Комплексы, производящие конструкционные материалы. Металлургический комплекс.	Состав и значение комплексов. Классификация конструкционных материалов. Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. Уметь: Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
27-29	2-3		Черная и цветная металлургия. <i>Оценочная практическая работа №2</i> «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам»	Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. <i>Обучающая практическая работа №3.</i> «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».	Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическими материалами.
30-32	4-5		Химико – лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве. <i>Оценочная практическая работа №3</i> «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».	Химико –лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.	Уметь: Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. Выявлять	Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическими материалами.

					<p>направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.</p> <p>Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.</p> <p>Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.</p>	
			Тема 6. АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3ч)			
33	1		Агропромышленный комплекс.	<p>Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.</p>	<p>Уметь: Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.</p> <p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.</p>	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
34	2		Земледелие и животноводство.	<p>Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №4</i></p> <p>«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».</p>	<p>Уметь: Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</p>	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
35	3		Легкая и пищевая промышленность.	<p>Легкая и пищевая промышленность. Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда</p>	<p>Уметь: Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной</p>	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.

					<p>продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p>	
			Тема 7. ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС. (5ч)			
36	1		Инфраструктурный комплекс.	<p>Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.</p>	<p>Знать: состав и классификацию инфраструктурного комплекса. Уметь: Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.</p>
37-38	2-3		Транспорт	<p>Транспорт. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.</p>	<p>Знать: классификацию транспорта. Уметь: Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.</p>

					Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе.	
39	4		Связь. Сфера обслуживания.	<p>Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.</p> <p>Жилищно-коммунальное хозяйство.</p> <p>Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.</p> <p>Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса.</p> <p>Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №5</i></p> <p>«Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей».</p>	<p>Знать значение терминов по теме.</p> <p>Уметь составлять классификацию услуг.</p>	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
40	5		Обобщающий урок «Межотраслевые комплексы России »	Контрольная работа № 1		
			<p>Раздел II. Региональная часть курса</p> <p>Тема 1. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ</p>			

41	1		<p>Районирование России.</p>	<p>Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №б. «Моделирование вариантов нового районирования России».</i></p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.</p>
			<p>Тема 2. ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН - ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (21 ч)</p>			
42	1		<p>Западный макрорегион - Европейская Россия.</p>	<p>Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.</p>

43-44	1-2		Центральная Россия.	<p>Центральная Россия. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития.</p> <p>Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона</p>	<p>Знать: причины роста городов, демографические проблемы</p> <p>Уметь: Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. Положительное и отрицательное влияние географического положения. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.</p>	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
45	3		<p>Районы Центральной России.</p> <p>Москва — столица России.</p> <p>Географические особенности областей Центрального района.</p>	<p>Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.</p> <p>Географические особенности областей Центрального района.</p> <p>Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №7</i></p>		<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.</p> <p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.</p>

				«Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».		
46	1		Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. <i>Обучающая практическая работа №8</i> «Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».		Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
47	1		Северо-Западная Россия. <i>Оценочная практическая работа №4</i> Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.	Северо-Западная Россия. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».		Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическим и материалами.
48	1		Европейский Север.	Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая	Знать: Состав района. Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Составлять и анализировать схемы хозяйственных связей.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.

				алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.		
49	2		Население Европейского Севера.	Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.		Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
50	3		Хозяйство Европейского Севера. <i>Оценочная практическая работа №5</i> «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».	Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера. <i>Обучающая практическая работа №9</i> «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона».		Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическим и материалами.
51	1		Европейский Юг – Северный Кавказ.	Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона. Европейский Юг – Северный Кавказ. <i>Обучающая практическая работа №10</i> «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».	Знать: Состав района. Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
52	2		Население Северного Кавказа.	Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.		Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
53	3		Хозяйство Северного Кавказа. <i>Оценочная</i>	Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район		Индивидуальная работа. Работа с

			<p><i>практическая работа №6</i></p> <p>«Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».</p>	<p>субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.</p> <p>Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия.</p> <p>Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов.</p> <p>Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.</p>		картами и статистическим и материалами.
54	1		Поволжье.	<p>Поволжье Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.</p>	<p>Знать: Состав района.</p> <p>Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
55	2		<p>Население Поволжья.</p> <p><i>Оценочная практическая работа №7</i></p> <p>«Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения».</p>	<p>Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.</p>		Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическим и материалами.
56	3		Хозяйство Поволжья.	<p>Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы</p>		Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по

				<p>их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.</p> <p>Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №11</i></p> <p>«Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения».</p>		группам.
57	1		Урал.	<p>Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.</p> <p>Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №12</i></p> <p>«Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы».</p>	<p>Знать: Состав района.</p> <p>Уметь: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p>	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам.
58	2		Населения Урала.	<p>Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала.</p>	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Фронтальный устный опрос. Работа с атласом.
59	3		Хозяйство и экологические проблемы Урала.	<p>Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.</p> <p>География и проблемы современного</p>		Индивидуальная работа. Работа с картами

			<p><i>Оценочная практическая работа №8</i></p> <p>«Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем».</p>	<p>хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.</p> <p>Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.</p>		статистическим и материалами.
60	1		Итоговый урок по теме «Западный макрорегион- Европейская часть России»	Контрольная работа № 3		
			<p>Тема 3. ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН - АЗИАТСКАЯ РОССИЯ.</p>			
61	1		Восточный макрорегион- Азиатская Россия.	<p>Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Уметь: находить районы разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p>	

					использовать приобретен знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
62	2		<p>Западная Сибирь. <i>Оценочная практическая работа №9</i></p> <p>«Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».</p>	<p>Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.</p> <p>Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.</p> <p>Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.</p> <p>Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.</p> <p>Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №13</i></p> <p>«Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека».</p> <p><i>Обучающая практическая работа №14</i></p> <p>«Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса:</p>	<p>использовать приобретен знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Знать: Состав района. Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическими материалами.</p>

				значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы».		
63	3		<p>Восточная Сибирь. <i>Оценочная практическая работа №10</i> «Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе».</p>	<p>Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭЖа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.</p> <p>Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные,</p>	<p>Знать: Состав района. Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа с картами и статистическими материалами.</p>

				<p>транспортные центры.</p> <p>Природно-хозяйственные районы: плато Путорак - на и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №15</i></p> <p>«Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры».</p>		
64	4		<p>Дальний Восток. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития</p>	<p>Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона.</p> <p>Этапы освоения территории: русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.</p> <p>Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключаяющий их одновременное использование.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №16</i></p> <p>«Выделение на карте индуст-</p>	<p>Знать: Состав района.</p> <p>Уметь: Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	<p>Фронтальный устный опрос. Работа с атласом. Работа по группам .</p>
65	5		<p>Обобщающий урок раздела «Азиатская часть России»</p>	<p>Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключаяющий их одновременное использование.</p> <p><i>Обучающая практическая работа №16</i></p> <p>«Выделение на карте индуст-</p>	<p>Учебное исследование по картам, решение географических задач</p>	

			риальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока». Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.		
			Обобщение по курсу (2 ч) +1 час резерв		
66	1		Повторение		
67	2		Обобщение по курсу География 9 класс		

Учебно-методическое обеспечение

<i>№ п./п.</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство, год издания</i>
1.	Е.А. Жижина	Поурочные разработки по географии	ВАКО 2012
2.	О.В. Антушева	География поурочные планы	Учитель 2012
3		Атлас для 9 класса	Дрофа, 2012

Дополнительная литература

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

№п./п.	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1.	Печатные пособия	
1.1	ФЗ «Об образовании».	Д
1.2	Стандарт основного общего образования по географии.	Д
1.3	Программа для общеобразовательных учреждений по географии автор - В.П. Дронов – М.: «Дрофа», 2010 г.	Д
1.4	Учебник по географии. 9 класс В.П. Дронов, В.Я. Ром. Из-во «Дрофа», 2014 г.	Д
1.5	В.И. Сиротин Сборник заданий и упражнений 6-10 класс. Из-во «Дрофа», 2004 г.	П
1.6	Сборники ФИПИ для подготовки к ГИА 2016.	
1.7	А.Б. Эртель география 9 класс. Подготовка к ГИА 2016г. Из-во «Легион».	Д
1.8	Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии. 9 класс.	Д
2.	Демонстрационные пособия	
2.1	Таблицы по географии. Рельеф (комплексный проект средств обучения «Спектр»).	Д
2.2	Таблицы по географии. Хозяйство и регионы России (комплексный проект средств обучения «Спектр»).	Д
2.3	О.А.Климанова, И.Л. Марголина таблицы по географии. Геоэкология и природопользование.	Д
2.4	О.А. Климанова, О.И.Шокина, С.Н. Труднева таблицы по географии. Природа и население России.	Д
2.3	Политико-Административная карта России.	Д
2.4	Физическая карта России.	
3.	Технические средства обучения	Д
3.1	Компьютер Asus	Д
3.2	Интерактивная доска Smartbord	Д
3.3	Проектор Nec	Д
3.4	Телевизор LG	Д
3.5	DVD-плеер ВВК	Д

4.	Цифровые образовательные ресурсы.	
4.1	Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс.	Д

Д- демонстрационный экземпляр

К- полный комплект

Ф -комплект для фронтальной работы

П -комплект, необходимый для практической работы в группах