



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Основное общее образование.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса.

Уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Гинзбург Илья Алексеевич
---------------------------------------	---------------------------------

2016-2017 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса обществознание 8 класса разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089
(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию 5-9 классов;
- Авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова (под редакцией Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. « Обществознание» 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11 или сайт [http:// www. vestnik. edu. ru](http://www.vestnik.edu.ru)).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Цели курса:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой

информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова (под редакцией Боголюбова Л.Н. Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. « Обществознание» 5-9 кл. – М.: «Просвещение», 2010 г.), а также примерной программе по обществознанию 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2010.

В программы были внесены изменения:

1. Добавлен вводный урок.

5. Резерв – распределен на контрольные и повторительно-обобщающие уроки.

Изменения внесены за счет резервных часов.

Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Что такое человек» — дает представление о отличии человека от других живых существ, раскрываются сущностные признаки, отличающие человека от других живых организмов, а также идет изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека, позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

Следующая тема курса — «Человек и природа» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Тема «Человек среди людей» вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Человек в обществе» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Обществознание» с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения 175 часов. Общая недельная нагрузка 1 час.
- Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Программа рассчитана на использование учебника для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. ("Просвещение"2012 год)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать

опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ УРОКОВ:

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, стартовый контроль, итоговый контроль которые позволяют:

- Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, зачеты в рамках урока.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании триместра на основе результатов текущего контроля.

3. Итоговый контроль

Промежуточная аттестация обучающихся 8-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля в форме устного зачета и тестирования.

4. Нетрадиционные формы уроков: урок – игра; диспут, урок – практикум; интегрированный урок

Использование современных образовательных технологий:

Активные и интерактивные методы обучения;

Технология развития критического мышления через чтение и письмо;

Технология уровневой дифференциации;

Информационно-коммуникационные технологии;

Игровые технологии;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Тема.	Кол-во часов
1	Введение.	1 час
2	Личность и общество	6 часов
3	Сфера духовной культуры	8 часов
4	Экономика	12 часов
5	Социальная сфера	6 часов
6	Итоговое повторение	1 часа

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Личность и общество (6 час.)

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 час.)

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет — условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность — степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре — необходимое условие человеческого существования-духовность и без духовность. Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека. Многообразии и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества

Тема 3. Экономика (12 час.)

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Тема № 4 Социальная сфера (6 часов).

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли.

Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Итоговое повторение (2 часа).

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. М: Просвещение. 2011 – 352с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 6-9 классы Просвещение. 2011 – 44с
3. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48с
4. Обществознание. 8 класс: учебник для образовательных учреждений / под ред Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2011
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание», 8 – 9 класс / под ред Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2010

Для учащихся:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для образовательных учреждений / под ред Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2012
2. Обществознание Право в жизни человека, общества, государства. 8 класс. :учебник под редакцией Соболевой О.Б, Бордовского Г.А.Вентана-граф, 2013
3. Рабочая тетрадь по курсу «обществознание:8 класс, М.:2011г.

Интернет – ресурсы:

Сайты для учителя:

1. <http://www.kremlin.ru> - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>- Библиотека думающего о России
3. http://old.russ.ru/ist_sovr/express- «Век в зеркале прессы»: ретроспектива газет от «Биржевых новостей» и «Правды» до «Независимой газеты» и «Завтра» по каждому десятилетию XX века
4. <http://www.idf.ru/almanah.shtml>- электронный альманах «Россия. XX век».
5. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский Центр изучения общественного мнения
6. <http://www.levada.ru> - Левада – Центр
7. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
8. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «Обществознание»

9.<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание обществознания в школе»

10.<http://it-n.ru>- российская версия международного проекта Сеть творческих учителей и др.

Материальное обеспечение кабинетов:

Мультимедийный компьютер;

Проектор;

Экран;

Интернет;

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ урока	Сроки изучения	Содержание материала (Тема урока)	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Форма и сроки контроля уровня освоения	Домашнее задание
1.		Введение.	Знать назначение предмета. Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника. Выражать собственное отношение к изучению предмета.		Стр.6-7, вопросы для самопроверки 1-4
2.		Быть личностью	Уметь аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности, анализировать	Составить список качеств, которые притягивают или	& 1 стр.8-10 пересказ, ответить устно

			<p>социальную ситуацию, соотносить мировоззрение и жизненные ценности</p> <p>- называть признаки человека, характеризующие его как личность и как индивидуальность</p> <p>- объяснять основные понятия</p>	отталкивают людей.	на вопросы на стр.13
3.		Быть личностью	Уметь характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.	Фронтальный опрос	& 1 стр.10-15, доделать таблицу в тетради
4.		Общество	<p>Уметь характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p>	Опрос	& 2 (задания из рубрики «Говорят мудрые»)
5.		Общество	Уметь объяснять значение научного понятия «потребности», «интересы»	Индивидуальные задания	& 2 воп. 1-4

6		Развитие общества	Знать способы познания своих возможностей.	Индивидуальные задания	& 3 воп.1-4
7.		Развитие общества	Знать основные характеристики личности человека	Стартовый контроль	& 3(задания из рубрики «Говорят мудрые»)
8.		Сфера духовной жизни	Уметь объяснять назначение морали для людей, характеризовать признаки морали, давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности, определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему, сравнивать патриотизм и гражданственность	Индивидуальные задания	& 4 (анализировать социальные ситуации)
9.		Мораль	Уметь различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры.	Опрос, дискуссия	& 5 (Подготовить сообщения)

10.		Долг и совесть	Знать духовные ценности. Описывать культурные достижения народов России. Уметь выражать собственное отношение к ним.	Индивидуальные задания	& 6 воп.1-4 (повторить 1-7 параграфы)
11.		Моральный выбор	Систематизировать знания по теме «Что такое человек?»	Тест	
12.		Образование	Знать смысл понятия «ноосфера» Уметь оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальные задания	& 7 воп.1-4
13.		Образование	Уметь анализировать и оценивать текст с заданных позиций.	Опрос	& 8 (Подготовить сообщения)
14.		Наука в современном обществе	Уметь конкретизировать на примерах влияние природных условий на	Опрос	& 9-10 воп.1-4

			людей.		
15.		Религия	Уметь анализировать и оценивать текст с заданных позиций.	Индивидуальные задания	& 11(задания из рубрики «Говорят мудрые»)
16.		Экономика и ее роль	Систематизировать знания по теме «Человек и природа»	Тест	& 7-11(повторить)
17.		Главные вопросы экономики	Уметь описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений.	Опрос	& 12 (доделать таблицу)
18.		Собственность	Уметь выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре.	Опрос	& 13
19.		Рыночная экономика	Уметь характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных отношений и традиций. Уметь характеризовать	Тест	& 14(составить схему)

			свои роли в семье.		
20.		Производство	Уметь описывать поведение человека в различных малых группах.	Индивидуальные задания	& 14 воп.1-4
21.		Предпринимательская деятельность	Уметь приводить примеры межличностных отношений.	Опрос	& 15(эссе)
22.		Роль государства в экономике	Уметь приводить примеры межличностных отношений.	Эссе	& 16 воп.1-4
23.		Распределение доходов	Уметь характеризовать семью и семейные отношения. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.	Опрос	& 11-16 (повторить)
24.		Потребление	Систематизировать знания по теме «Человек среди людей»	Тест	
25.		Инфляция и семейная экономика	Знать определение понятия «Собственность», уметь определять виды собственности.	Опрос	& 17-18(задания из рубрики «Говорят мудрые»)

26.		Безработица	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности.</p>	Фронтальный опрос	&19-20 воп.1-4
27.		Мировое хозяйство	Знать особенности социальной сферы общества.	Опрос	& 21 (сообщения)
28.		Социальная структура общества	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.	Индивидуальные задания	& 22 воп.1-4
29.		Социальная структура общества	Уметь характеризовать власть и политику как социальные явления.	Опрос	& 23-24 (схема)
30.		Социальные статусы и роли	Уметь описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.	Практическая работа	& 25 (доделать таблицу)
31.		Социальные статусы и роли	Характеризовать науку как особую систему знаний.	Доклады	& 26-27(задания из рубрики «Говорят мудрые»)
32.		Нации и межнациональные отношения	Приводить примеры государственной политики и места человека в	Практическая работа	& 17-28 (повторить)

			современном мире.		
33		Отклоняющееся поведение	Систематизировать знания по основным темам.	Зачет	

34		Итоговое повторение	Систематизировать знания по основным темам.	Зачет	
35		Резерв			