



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Дополнительное образование

Рабочая программа по немецкому языку

для 8 класса

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Соковнина Надежда Ивановна	соответствие

2016-2017 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса к учебнику «Deutsch» - «Немецкий язык. 8 класс: учеб. общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л.В. Садова Л.М. Санникова и др. – М.: Просвещение, 2011 составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2009 года, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009) и «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5 – 9 классы» / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часа из расчета 3 урока в неделю.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V – VI и VII – IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно- познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Речевые умения Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и стран/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
- 4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/ неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/ нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/ услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию. Прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно – познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

2.Содержание рабочей программы учебного предмета.

№	Тема	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающегося в соответствии с ГОС
1.	Школьное образование. Каникулы <i>(Прекрасно было летом!)</i>	23	В результате изучения темы ученик должен знать/понимать <ul style="list-style-type: none">• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную

			<p>информацию, выразить свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 2. Навыки и умения понимания речи на слух. 3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью). 4. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 5. Умение написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах. 6. Уметь высказываться по подтеме «Мои летние каникулы». 7. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Прошедшее время 2. Предпрошедшее время. 3. Придаточные предложения времени.
2.	<p>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка.</p> <p><i>(А сейчас уже школа!)</i></p>	24	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь</p>

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры
писать поздравления, личные письма с опорой на образец:
расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 2. Навыки и умения понимания речи на слух. 3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью). 4. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 5. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Будущее время 2. Придаточные определительные предложения
3.	<p>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности</p> <p><i>(Мы готовимся к поездке по Германии)</i></p>	25	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

			<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 2. Навыки и умения понимания речи на слух. 3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью). 4. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 5. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания 6. Навыки составления письменного сообщения по теме «Путешествие»
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление неопределенно-личного местоимения man 2. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями
4.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое	30	<p>В результате изучения темы ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов,

<p>положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс</p> <p><i>(Путешествие по Германии)</i></p>	<p>словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; • признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; <p>уметь</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные
--	---

			<p>приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Орфографические навыки, техника чтения и перевода. 2. Навыки и умения понимания речи на слух. 3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью). 4. Навыки и умения устной монологической речи на базе изучаемого лексического и грамматического материала; 5. Навыки чтения текста с полным пониманием и пониманием основного содержания
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Относительные местоимения с предлогами 2. Пассив

3. Требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики - клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности,

выдающиеся люди их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел «Содержание рабочей программы» включает в себя колонки **«Объекты контроля»** и **«Грамматический материал»**, которые дают учителю более детальное представление о том, какие **умения** учащихся предстоит развивать прежде всего.

В **содержании и календарно – тематическом планировании** сначала указывается **тема по стандарту**. Курсивом выделена тема, сформулированная в учебнике. Далее идет перечень названий уроков в соответствии с «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5 – 9 классы» / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят **комбинированный характер**, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Поэтому в календарно-тематическом планировании **не указан тип урока**. Для достижения цели используются различные **формы работы**: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Одна из главных задач – прочность усвоения учебного курса. **При низком уровне обучаемости учащихся количество уроков, отводимых на ту или иную тему, может варьироваться.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение многих целей, что, в свою очередь, требует привлечения дополнительного материала. **Лицейский компонент** в 8 классе включает в себя:

- углубленное, более подробное изучение грамматических тем с использованием дополнительной литературы

Темы:

1. Прошедшее время
2. Предпрошедшее время.
3. Будущее время
4. Придаточные определительные предложения
5. Употребление неопределенно-личного местоимения **man**
6. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями
7. Относительные местоимения с предлогами
8. Пассив

- дополнительный аудио - видео материал, способствующий развитию фонематического слуха;

- опережающее освоение лексики за счет чтения дополнительной литературы;

- более подробное изучение отдельных тем

Темы:

1. Школьное образование. Каникулы (*Прекрасно было летом!*)

1. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности (*Путешествие по Германии*)

- проектную деятельность, способствующую формированию у учащихся мотивации к изучению ИЯ и развитию интереса к страноведческой информации:

* коллажи

* сочинения в «Книге о себе»

* сценки

* спектакли

* праздники на ИЯ.

4. Перечень учебно-методического обучения

Список используемой литературы:

1. Немецкий язык. 8 класс: учеб. общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л.В. Садова Л.М. Санникова и др. – М.: Просвещение, 2014
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс./ Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. – М.: Просвещение, 2014.
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Жарова Р.Х. – М.: Просвещение, 2011.
4. Немецкий язык. Аудиокурс. 8 класс./ И.Л Бим., Л.В Садова. - М.: Просвещение, 2011.
5. Статьи из молодежного журнала «JUMA», «Vitamin.de», «Der Weg».
6. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразоват.учреждений, Бим И.Л., О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2004.
7. Страноведение Германии: учебное пособие / Соловьева Л.Д., 2002.
8. И.А Семихина. 42 устные темы по немецкому языку. С.-П., 2000.
9. Das Deutschmobil. Тексты. Песни. Упражнения для аудирования. Немецкое издание. 1994.
10. Контрольно-измерительные материалы, разработанные учителем.

Информационное сопровождение:

11. Немецкие интернет-сайты:

- www.google.de
- www.goethe.de www.derweg-online.org

12. Компьютерные презентации по немецкому языку, выложенные в Интернет.

Информационно - методическое обеспечение:

- Аудиокассета
- Таблицы (лексический и грамматический материал)
- Иллюстрации по теме
- Словари
- Карточки с заданиями по лексике и грамматике

5.Календарно-тематическое планирование

№	Название темы урока	Предметное содержание речи в соответствии с ГОС	Дата	
			по плану	фактически
Школьное образование. Каникулы (23 часа); <i>(Прекрасно было летом!)</i>				
1.	Воспоминания о летних каникулах	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
2.	Воспоминания о летних каникулах	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
4.	Где и как проводят лето немецкие дети?	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
5.	Где и как проводит лето немецкая молодежь?	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
6.	Где и как проводит лето немецкая молодежь?	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
7.	Мои летние каникулы	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и		

		страна/страны изучаемого языка.		
8.	Мои летние каникулы	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
9.	Молодежные туристические базы	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
10.	Месторасположение кемпинга	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
11.	Контроль аудирования.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
12.	Летние шутки	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
13.	Прогноз погоды	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
14.	Прошедшее время	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
15.	Предпрошедшее время	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения(спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.		
16.	Придаточные предложения времени	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.		
17.	Придаточные предложения времени	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.		

18.	Придаточные предложения времени.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение.		
19.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
20.	Преимущества разных видов отдыха.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
21.	Обобщающее повторение.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения(спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) .		
22.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
23.	Из немецкой классики.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. (24 часа) <i>(А сейчас уже школа!)</i>				
24.	Школы в Германии	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
25.	Школы в Германии	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
26.	Типы немецких школ	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		

27.	Типы немецких школ	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
28.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
29.	Разное отношение к школе	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
30.	Домашнее чтение	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
31.	Школьный обмен. Переписка.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
32.	Изучение иностранных языков	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
33.	Контроль аудирования. Будущее время	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
34.	Будущее время	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
35.	Придаточные определительные предложения	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
36.	Придаточные определительные предложения	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		

37.	Придаточные определительные предложения	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
38.	Перед уроком	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
39.	Расписание уроков	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
40.	Разное отношение к оценкам	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
41.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
42.	Обобщающее повторение.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
43.	Контроль ЗУН (Монолог)	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
44.	Обобщающее повторение	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
45.	Обобщающее повторение	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
46.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		

47.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
<p align="center">Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности (25 часов)</p> <p align="center"><i>(Мы готовимся к поездке по Германии)</i></p>				
48.	Мы готовимся к поездке по Германии	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс.		
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс.		
50.	ФРГ (географическое положение, политическая система)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
51.	ФРГ (природные ресурсы)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
52.	ФРГ (экономика, культура)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
53.	ФРГ (обобщающее повторение)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
54.	ФРГ (обобщающее повторение)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
55.	Контроль ЗУН (Монолог)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
56.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода.		
57.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода.		

58.	Делаем покупки. Еда	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Карманные деньги. Покупки.		
59.	Делаем покупки. Еда	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Карманные деньги. Покупки.		
60.	Крупные немецкие города. Берлин.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
61.	Крупные немецкие города. Кельн.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
62.	Домашнее чтение	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
63.	Правила для путешествующих	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс.		
64.	Контроль аудирования. Употребление неопределенно-личного местоимения man .	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
65.	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
66.	Придаточные определительные предложения с относительными	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		

	местоимениями			
67.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
68.	Покупки	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
69.	Новая денежная единица в Европе	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
70.	Обобщающее повторение	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
71.	Обобщающее повторение	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
72.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки.		
<p>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Технический прогресс (30 часов)</p> <p><i>(Путешествие по Германии)</i></p>				
73.	Что мы знаем уже о ФРГ?	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		

74.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
75.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
76.	Путешествие по Берлину	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
77.	Путешествие по Берлину	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
78.	Путешествие по Рейну	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
79.	Рейн – самая романтическая река Германии	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
80.	Путешествие часто начинается с вокзала	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
81.	Подготовка к защите проекта «Путешествие»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
82.	Защита проекта «Путешествие»	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		

		прогресс.		
83.	Относительные местоимения с предложениями	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
84.	Относительные местоимения с предложениями	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
85.	Пассив	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
86.	Пассив	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
87.	Пассив	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
88.	Пассив	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
89.	Экскурсия по Кельну	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
90.	Экскурсия по Кельну	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		

91.	В ресторане	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
92.	Нравы и обычаи, праздники в Германии	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
93.	Нравы и обычаи, праздники в Германии	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
94.	Достопримечательно сти городов Германии	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
95.	Творчество Баха	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
96.	Обобщающее повторение	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
97.	Обобщающее повторение	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
98.	Обобщающее повторение	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
99.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический		

		прогресс.		
100.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс.		
101.	Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке)	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
102.	Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке)	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Мои друзья и я. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
103-105	Резерв			