



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Основное общее образование

Рабочая программа по русскому языку

для 8 класса

уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Конюшкина Ольга Ивановна	высшая

2017-2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2009 год.

Программа **адресована обучающимся** среднего общеобразовательного учебного учреждения(8класс).

Основная идея программы – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся, **организация работы по овладению ими прочными и осознанными знаниями.** Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно – ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русского языка.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни;
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

В этом и **заключается важность, актуальность овладения русским языком.**

Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Данный учебный предмет входит в гуманитарную образовательную область.

Преподавание русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- **воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;** сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Задачи организации учебной деятельности:

✓ формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

✓ Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

✓ Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится **повторению**. Содержание работы по повторению спланировано конкретно в рабочей программе.

Усвоение **теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся** при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора.

Важное направление в работе – формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков обеспечивается при изучении всех разделов и тем русского языка.

Развитие речи учащихся способствует развитию логического мышления. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования (слушания), чтения и письма и осуществляется в трех направлениях.

- Овладение нормами литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений. Предполагает устранение из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.
- Обогащение словарного запаса и грамматического строя языка путем систематической словарной работы, синонимией словосочетаний и предложений.
- Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как о развивающемся явлении и т. д., речеведческие понятия. На основе которых строится работа по развитию речи обучающихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- Сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Структура школьного курса русского языка в 7-9 классах. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 7 классе изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8, 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней **отводится повторению**. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Каждая тема тоже завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом.

Основные направления работы по русскому языку в 7-9 классах. Одно из основных направления преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Важнейшим направлением в работе учителя является формирование навыков грамотного письма. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности осуществляется в 3-х направлениях:

- овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

В процессе обучения необходимо приобщать учеников к работе со справочной литературой.

Все перечисленные направления способствуют повышению интереса к русскому языку у ребят более качественному его преподаванию учителем.

Цели обучения русскому языку.

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
5. Применение знаний и умений в жизни.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся 7-9 классов:

диктанты с грамматическим заданием, объяснительные, предупредительные, словарные диктанты; тесты, комплексный анализ текста; сочинения разных жанров, изложения (выборочное, сжатое, подробное).

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 7-9 классах следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение – описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

2. Содержание тем учебного курса.

VIII КЛАСС (105 ч, р/р -17 ч).

Функции русского языка в современном мире(1ч).

Повторение пройденного в 5-7 классах (6+2).

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словосочетание(2ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение(3+1).

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6+2).

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6+2).

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения(9+2).

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2ч).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения(12+2).

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обращения, вводные слова и междометия(9+2).

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Обособленные члены предложения(18+2).

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Прямая и косвенная речь(6+1).

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Систематизация и обобщение пройденного в 8 классе(5+1)..

3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения русского языка за курс 8 класса обучающийся должен знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- признаки основных стилей языка (разговорного, научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- различать стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, тип речи, анализировать структуру текста;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Основные знания, умения и навыки.

Обучающиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 5-9 классах языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- производить все виды разбора: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-определять стиль и тип текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка.

По орфографии: Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор предложений.

По синтаксису: Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов.

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения.

По лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять, пользоваться различного рода словарями.

По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу, толковать значение слова, исходя из его морфемного состава.

По морфологии: распознавать части речи, соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5-8 классах языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

— составлять простые и сложные двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

— пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 5-8 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса.

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

Говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

Письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

Текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;

- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

4. Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя.

1. Тростенцова Л.А. Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки 8 класс. М. «Просвещение» 2014 г.
2. Горашова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8 класс. Изд. «Экзамен» 2014 г.
3. Роговик Т.Н. Изложения по русскому языку 8 класс. Изд. «Экзамен» 2014г.
4. Симакова Е.С. Рабочая тетрадь по русскому языку 8 класс. М. Астрель- 2013г.
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. М. «ВАКО» 2011.
6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. «Просвещение» 2011 г.
7. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 классы. П. Ф. Ивченков. Москва, 2006 год.
8. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5-9 классы: Книга для учителя. Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. Москва, «Просвещение», 2014 год.
9. Сычева Н. Пишем без ошибок. Все правила русского языка. - М. «Астрель». 2009 г.

Литература для учащихся.

Учебники по русскому языку для общеобразовательных учреждений

8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2014.

Тетради с печатной основой для обучающихся 8 классов.

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин Русский язык 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА. 2014г.
Е.М. Сергеева Тесты по русскому языку. 2014 г.

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение.

Образовательные диски.

1. Русский язык. Средняя школа. Семейный наставник. 8 класс. Программно-методический комплекс.
2. Интенсивный тренинг – курс по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.
4. Интенсивный курс русского языка «Школа грамоты» 1С.
5. Интерактивный орфографический тренажер по русскому языку «Русский язык для детей и взрослых».
6. Школьный курс русского языка. Обучающие программы: «Русский язык Морфология. Орфография».
7. Интерактивное пособие по русскому языку «Русский язык? Запросто!»
7. Учебные презентации (Подготовлены самостоятельно).

5. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план(8 класс).

Перечень разделов, тем.	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы.	Виды занятий.	Деление на виды деятельности и формы.	Формы и методы контроля.
1.Общие сведения о языке.	2 ч.	Уроки усвоения новых знаний. р/р	Беседа Рассказ по плану	
2. Повторение изученного в 5-7 классах.	6ч+2р/р	Повт.-обобщ. уроки	Работа со словарём. Анализ текста. РНО. Беседа. Разборы	К/и№1 К/д№1
3.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	3ч	Уроки усвоения новых знаний. р/р	Тест. Работа со словарём. С/р. Разборы	
4.Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены	3 ч.+1чр/р 6ч +2чр/р	Уроки усвоения новых знаний. р/р	Сочинение- описание. Анализ текста. РНО. Беседа. Разборы	

предложения.				
5. Второстепенные члены предложения.	6ч+2чр/р	Уроки усвоения новых знаний. р/р	Тест. РНО. С/р. Разборы Сочинение о родном крае.	К/с№1 К/Д№2
6. Односоставные предложения.	9 ч+2чр/р	Уроки усвоения новых знаний. р/р	Работа со словарём. Анализ текста. РНО. Тест. Беседа. Разборы. Соч.-рассуждение.	К/Д№3
7. Простое осложнённое предложение. Неполное предложение.	2ч	Уроки усвоения новых знаний. р/р	РНО. С/р. Разборы	
8. Однородные члены предложения.	12ч+2чр/р	Уроки усвоения новых знаний. р/р	Работа со словарём. Анализ текста. РНО. Тест. Разборы. С/Р	К/И№2
9. Обособленные члены предложения.	18ч+2чр/р	Уроки усвоения новых знаний. р/р	Тест. С/Р Анализ текста. РНО. Беседа. Рассуждение. Разборы	К/д№4
10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение, вводные слова и междометия.	9ч+2чр/р	Уроки усвоения новых знаний. р/р	Тест. РНО. С/р. Разборы Сочинение Составление делового письма.	К/С№2 К/д№5
11. Синтаксические конструкции с чужой речью.	6ч+1чр/р	Уроки усвоения новых знаний. р/р	Работа со словарём. Анализ текста. РНО. Диалог. Разборы	К/И№3
12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	5ч+1чр/р	Повт.-обобщ. уроки	Тест. Комплексный анализ текста.	Тестирование
Резерв	3 часа			
Всего-105 ч.	В неделю-3ч.	р/р -17 ч.	К/д -5, С.-2	Изл.-3