



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Основное общее образование
Рабочая программа по алгебре
для 8 класса**

Уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Шоричева Галина Александровна	высшая

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и федеральной примерной программой основного общего образования по математике. Основой для рабочей программы по алгебре на 2017-2018 учебный год в 8 классе является авторская программа Алимова для общеобразовательных учреждений (Программно – методические материалы: Математика 5-11 классы/Составитель Г.М. Кузнецова, Москва: Дрофа, 2010 год). Основным учебным пособием для обучающихся является учебник Алгебра 8: Учебник для общеобразовательных учреждений: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Москва «Просвещение», ОАО «Московские учебники», 2014 год.

Для обучающихся в 7-11 классах выбрана содержательная линия, рассчитанная на 5 лет. В восьмом классе реализуется второй год обучения.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать с детьми разного уровня обучения и интереса к математике. Основные разделы курса «Алгебра 8 класса»- «Неравенства», «Приближенные вычисления», «Квадратные корни», «Квадратные уравнения», «Квадратичная функция», «Квадратные неравенства».

При изучении учебного курса 8 класса уделяется внимание задачам, направленным на развитие естественнонаучного мировоззрения, комбинаторики. Изучение учебного курса в 8 классе заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. Контроль осуществляется в виде самостоятельных работ, письменных тестов, математических диктантов, числовых математических диктантов по теме урока, контрольных работ по разделам учебника.

Целью изучения курса алгебры в 8 классе является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, т.е. физики, химии, информатики. Усвоение аппарата уравнений и неравенств как основное средство математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

Рабочая программа по алгебре для 8 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание рабочей программы;
- 3) требования к уровню подготовки учащихся 8 класса на конец учебного года;
- 4) перечень учебно-методического обеспечения;
- 5) календарно-тематическое планирование.

Структура программы в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым Министерством общего и профессионального образования.

По базисному учебному плану ОЧУ «ФЭШ» – 3 часа в неделю, 105 часов в год.

2. Содержание рабочей программы.

Тема 1. «Повторение курса алгебры 7 класса» (4 часа)

Раздел математики. Сквозная линия

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Действия с обыкновенными и десятичными дробями.

- Формулы сокращенного умножения.
- Тождественные преобразования алгебраических выражений.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями.
- Уметь выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений.
- Знать формулы сокращенного умножения.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями.
- Уметь выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений.
- Знать формулы сокращенного умножения и применять их в различных случаях.

Уровень обязательной подготовки выпускника

- *Найдите значение выражения :*

a) $\frac{3}{8} \cdot \frac{6}{15} \cdot \frac{7}{20} - 1 \frac{3}{50}$; б) $21,15 : 14,1 - 2,8 \cdot 0,125$;

- *Упростить выражение $4c(c - 2) - (c - 4)^2$;*
- *Решите уравнение $2x^2 + 6x - 4 = 0$;*
- *Решите неравенство $18 - 3(1 - x) < x + 2$;*
- *Найдите область определения функции $y = \frac{5}{x - 1}$.*

Уровень возможной подготовки выпускника

- *Найдите значение выражения : $0,364 : \frac{7}{25} + \frac{5}{16} : 0,125 + 2,5 \cdot 0,8$;*

- *Упростить выражение $\frac{b^2}{a^2 - 2ab} : \left(\frac{2ab}{a^2 - 4b^2} - \frac{b}{a + 2b} \right)$;*

- *Решите уравнение $\frac{x}{x^2 - 16} + \frac{x - 1}{x + 4} = 1$;*

- *Решите неравенство $3x^2 + x - 4 > 0$;*

- *Решите систему уравнений : $\begin{cases} 6x - 15y = 12, \\ 4x - 9y = 10. \end{cases}$*

Тема 2 «Неравенства» (20 часа)

Раздел математики. Сквозная линия

- Уравнения и неравенства

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Числовые неравенства и их свойства.
- Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.
- Неравенство с одной переменной.
- Решение неравенства.
- Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.
- Уметь решать системы линейных неравенств.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.
- Уметь решать системы линейных неравенств.
- Знать как используются неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач.
- Уметь решать простейшие уравнения и неравенства с модулем

Уровень обязательной подготовки выпускника

- Разделить обе части неравенства $-25 > -30$ на -5 ;
- Умножить обе части неравенства $4a < -1$ на $0,25$
- Выполните сложение неравенств $-8 < 2$ и $6 < 12$;
- Выполните умножение неравенств $0,25 > 0,15$ и $4 > 2$.
- Решите систему неравенств $\begin{cases} x - 3 > 5, \\ 7 - x < 0. \end{cases}$
- Решите неравенство $3 - 2x > 15$.

Уровень возможной подготовки выпускника

- Пусть $a < 2$, $b > 3$. Доказать, что $b - 3 > a - 2$.
- Пусть $a \leq b$. Верно ли неравенство $a - 4 > b - 4$.
- Решите неравенство $18 - 3(1 - x) < x + 2$;
- Решите систему неравенств $\begin{cases} x - 4 < 5 - 2x, \\ 1 - 2x > 5 + x. \end{cases}$
- Решить уравнение:
а) $|3 - 4x| = 2$;
б) $|2x + 4| - 6 = 0$.
- Решить неравенство:
а) $|5x - 2| < 8$;
б) $|4x - 3| > 2$.

Тема 3 «Приближенные вычисления» (7 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Округление чисел.
- Прикидка и оценка результатов вычислений.
- Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь округлять целые числа и десятичные дроби.
- Уметь находить приближения чисел с недостатком и с избытком.
- Уметь выполнять оценку числовых выражений.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Знать понятия приближенных значений величин и погрешности приближения.
- Уметь оценивать погрешность приближения.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.
- Уметь выполнять вычисления с калькулятором. Уметь решать различные задачи с помощью калькулятора.

Уровень обязательной подготовки выпускника

- Какое из приближений числа $\frac{2}{3}$ точнее: 0,6 или 0,7 ?
- Запишите число в стандартном виде: а) 0,0038; б) 2340000.

Уровень возможной подготовки выпускника

- Выполните действия с числами, записанными в стандартном виде: $(1,6 \cdot 10^4)(5 \cdot 10^2)$.
- Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами a (см) и b (см), если известно, что $4 < a < 5$, $9 < b < 10$.

Тема 4 «Квадратные корни» (16 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Числа и вычисления
- Выражения и преобразования

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Квадратный корень из числа. Арифметический квадратный корень.
- Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа.
- Действительные числа.
- Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Находить в несложных случаях значения корней.
- Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Знать понятие арифметического квадратного корня.
- Уметь применять свойства арифметического квадратного корня при преобразованиях выражений.

- Уметь выполнять вычисления с калькулятором. Уметь решать различные задачи с помощью калькулятора.
- Иметь представление о иррациональных и действительных числах.

Уровень обязательной подготовки выпускника

- Вычислите: $\sqrt{6400} - \sqrt{3 \cdot 12}$.
- Вычислите: $\sqrt{a^2 + b^2}$ при $a = 12$; $b = -5$.
- Упростите: $\frac{(2\sqrt{15})^2}{3}$

Уровень возможной подготовки выпускника

- Упростите выражение $\sqrt{a^5} \cdot \sqrt{a^3}$.
- Упростите выражение $\frac{\sqrt{5} - \sqrt{3}}{\sqrt{5} + \sqrt{3}} + \frac{\sqrt{5} + \sqrt{3}}{\sqrt{5} - \sqrt{3}}$.

Тема 5 «Квадратные уравнения» (24 часа)

Раздел математики. Сквозная линия

- Уравнения и неравенства

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения.
- Решение рациональных уравнений.
- Система уравнений; решение системы.
- Примеры решения нелинейных систем.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать квадратные уравнения и рациональные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, несложные нелинейные системы.
- Уметь решать несложные нелинейные системы уравнений.
- Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.
- Уметь решать квадратные уравнения, системы уравнений, содержащие нелинейные уравнения.
- Уметь применять квадратные уравнения при решении задач.

Уровень обязательной подготовки выпускника

- Решите уравнение:
 - $2x^2 + 6x - 4 = 0$;
 - $(2x - 3)(x + 1) = 0$;
 - $x + \frac{3}{x} = 4$.
- Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 0, \\ x - y = 2. \end{cases}$$

Уровень возможной подготовки выпускника

- Решите уравнение:

а) $2x^4 - 5x^2 + 2 = 0$;

б) $\frac{x}{x-2} + \frac{3}{x} = \frac{3}{x-2}$.

- Решите задачу.

На изготовление одной детали первый рабочий затрачивал на 2,5 мин больше, чем второй. После того, как первый рабочий начал изготавливать за каждый час на 3 детали больше, а второй – на одну деталь больше, чем раньше, их производительность труда стала одинаковой. Сколько деталей изготавливал каждый рабочий за 1 час?

Тема 6 «Квадратичная функция» (15 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Функция.
- Уравнения и неравенства.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Квадратичная функция, ее график, парабола.
- Координаты вершины параболы, ось симметрии.
- Свойства квадратичной функции.
- Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу.
- Уметь находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.
- Уметь определять свойства квадратичной функции по ее графику.
- Уметь применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.
- Уметь описывать свойства квадратичной функции, строить их график.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами.
- Знать свойства квадратичной функции.
- Уметь строить график квадратичной функции.
- Уметь интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

Уровень обязательной подготовки выпускника

- Найдите значение функции $y = x^2 - 6x + 4$ при $x = -5$, $x = 0$.
- Постройте график функции: $y = x^2 - 6x + 5$.

Уровень возможной подготовки выпускника

- Постройте график функции:
а) $y = x^2 - 3x + 2$
б) $y = |x^2 - 5x + 6|$
- Найти p и q , если парабола $y = x^2 + px + q$ пересекает ось абсцисс в точках $x = 2$ и $x = 3$

Тема 5 «Квадратные неравенства» (12 часа)

Раздел математики. Сквозная линия

- Уравнения и неравенства

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Квадратное неравенство и его решение.
- Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать квадратные неравенства.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Понимать, что неравенства – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.
- Уметь решать неравенства методом интервалов.

Уровень обязательной подготовки выпускника

- Решите неравенство:

а) $x^2 + 6x + 5 > 0$;

б) $(x - 3)(x + 1) < 0$;

в) $-x^2 - 5x + 4 \geq 0$

Уровень возможной подготовки выпускника

- Найдите все значения x , при которых функция принимает значения, не больше нуля:

$y = -x^2 + 6x - 9$.

- Решите неравенство:

а) $(x - 3)^2 (x^2 - 1) < 0$;

б) $\frac{(2x + 1)(x + 2)}{x - 3} \geq 0$;

в) $\frac{3x^2 - 5x - 8}{2x^2 - 5x - 3} > 0$.

Тема 8 «Повторение. Решение задач» (7 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Числа и вычисления.
- Выражения и преобразования.
- Уравнения и неравенства.
- Функции.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Действительные числа. Арифметический квадратный корень.
- Линейные уравнения. Числовые неравенства и их свойства. Квадратное уравнение и его корни.
- Уравнения, сводящиеся к квадратным.
- Решение задач с помощью квадратных уравнений. Системы, содержащие уравнение второй степени.
- Квадратное неравенство и его решение.
- Квадратичная функция. Построение графика квадратичной функции. Свойства квадратичной функции.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.
- Уметь решать системы линейных неравенств.
- Уметь округлять целые числа и десятичные дроби.

- Уметь находить приближения чисел с недостатком и с избытком.
- Уметь применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и простейших преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни.
- Уметь решать квадратные уравнения и рациональные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, несложные нелинейные системы.
- Уметь решать несложные нелинейные системы уравнений.
- Уметь решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.
- Уметь определять свойства квадратичной функции по ее графику.
- Уметь решать квадратные неравенства.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Знать как используются неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач.
- Уметь решать простейшие уравнения и неравенства с модулем
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.
- Иметь представление о иррациональных и действительных числах.
- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.
- Уметь решать квадратные уравнения, системы уравнений, содержащие нелинейные уравнения.
- Уметь применять квадратные уравнения при решении задач.
- Понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами.
- Знать свойства квадратичной функции.
- Уметь строить график квадратичной функции.
- Уметь интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
- Уметь решать неравенства методом интервалов.

Уровень обязательной подготовки выпускника

- Вычислите: а) $\sqrt{6400} - \sqrt{3 \cdot 12}$; б) $-1,5 \cdot 2^3 + 3$.
- Разложить на множители: $2x^2 + 6x - 8$.
- Решите уравнение: $2x^2 + 3x + 1 = 0$.
- Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^2 - y^2 = -21, \\ x - y = 7. \end{cases}$$
- Решите неравенство: $x^2 - 5x - 14 > 0$.
- Постройте график функции: $y = x^2 + x - 6$.

Уровень возможной подготовки выпускника

- Выполните действия с числами, записанными в стандартном виде: $(1,6 \cdot 10^4)(5 \cdot 10^2)$.
- Решите уравнение: $x^4 - 13x^2 + 36 = 0$.
- Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x^3 + y^3 = 152, \\ x^2 - xy + y^2 = 19. \end{cases}$$
- Решите неравенство: $\frac{2 + 7x - 4x^2}{3x^2 + 2x - 1} \leq 0$.
- Постройте график функции: а) $y = x^2 + |x| - 6$; б) $y = |x^2 + |x| - 6|$.

3. Требования к уровню математической подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения курса алгебры в 8 классе учащиеся должны

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и на практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

должны уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;

- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

4. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Ю.М.Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин, Алгебра, 8 класс. Издательство «Просвещение», ОАО «Московские учебники» 2014 год издания.
2. Программно-методические материалы «Математика 5-11 классы», Тематическое планирование. Издательство Дрофа 2009 год, составитель Кузнецова Г.М.
3. Требования к уровню математической подготовки, Издательство Дрофа 2009г, авторы: Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова.
4. Дидактические материалы по алгебре 8 класс, Л.И.Звавич и др.
- 5.Рабочая тетрадь по алгебре 8 класс, составители Ю.М. Калягин и др.
- 7.Зачёты в системе дифференцированного обучения математики Л.О.Денищев
8. Тесты 7-9 кл. Учеб.- метод. Пособие. Москва: Дрофа 2011г. Алтынов П.И.
- 9.Математические диктанты 5-9 кл. Книга для учителя. Е.Б. Арутюнян, М.Б. Волович, Ю.А. Глазков, Г.Г. Левитас. Москва, Просвещение, 2009г.
- 10.Дидактические материалы по алгебре для 8-х кл. Жохов В.И. Москва: Просвещение, 2009г.
- 11.Контрольные и проверочные работы по алгебре 7-9кл. Метод. Пособие. Звавич Л.И., Шляпочкин Л.П.. Москва: Дрофа ,2010г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра 8 класс

Учебник: Алгебра 8: Учебник для общеобразовательных учреждений: Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, Москва «Просвещение», ОАО «Московские учебники», 2015 год.
Программа: Бурмистрова Т.А. Алгебра 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2014.

Количество часов в неделю: 3

Составлено на основе федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по математике

№ п\п	Наименование темы	Количество часов	Дата	Примечание
1	Повторение курса алгебры 7-го класса	4		
2	Неравенства	20		
2.1	Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства	2		
2.2	Свойства числовых неравенств	2		
2.3	Сложение и умножение неравенств	1		
2.4	Строгие и нестрогие неравенства	1		
2.5	Решение неравенств с одним неизвестным	3		
2.6	Решение систем неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки	4		
2.7	Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	3		
2.8	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	3		
2.9	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»	1		
3	Приближенные вычисления	7		
3.1	Приближенные значения величин. Погрешность приближения	1		
3.2	Округление чисел	1		
3.3	Относительная погрешность	1		
3.4	Стандартный вид числа	3		
3.5	Вычисления на микрокалькуляторе	1		
4	Квадратные корни	16		
4.1	Арифметический квадратный корень	2		
4.2	Действительные числа	2		
4.3	Свойства квадратных корней	8		
4.4	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	3		
4.5	Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»	1		
5	Квадратные уравнения	24		
5.1	Квадратное уравнение и его корни	3		
5.2	Метод выделения полного квадрата	1		
5.3	Решение квадратных уравнений	4		
5.4	Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета.	2		
5.5	Уравнения, сводящиеся к квадратным	3		

5.6	Решение задач с помощью квадратных уравнений	3		
5.7	Решение систем уравнений, содержащих уравнение второй степени	3		
5.8	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	3		
5.9	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»</i>	<i>1</i>		
6	Квадратичная функция	15		
6.1	Определение квадратичной функции	2		
6.2	Функции $y = x^2$, $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$	7		
6.3	Построение графика квадратичной функции	3		
6.4	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	2		
6.5	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Квадратичная функция»</i>	<i>1</i>		
7	Квадратные неравенства	12		
7.1	Квадратное неравенство и его решение	5		
7.2	Метод интервалов	4		
7.3	Уроки обобщения, систематизации и коррекции знаний.	2		
7.4	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные неравенства»</i>	<i>1</i>		
8	Повторение	7		
8.1	Решение задач	6		
8.2	<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>		
	Итого часов	105		