



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Дополнительное образование**

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 7 класса**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Соковнина Надежда Ивановна	соответствие

**2016-2017 г**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса к учебнику «Deutsch» - «Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2011» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2009 года, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009) и «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5 – 9 классы» / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 урока в неделю.

### **Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V – VI и VII – IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно- познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

#### **Речевые умения**

#### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
- 2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и стран/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
- 4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию. Прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

##### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,

оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно – познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## **2.Содержание рабочей программы учебного предмета.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающегося в соответствии с ГОС</b>
1.	<b>Школьное образование.</b>	15	В результате изучения темы ученик должен <b>знать/понимать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные значения изученных лексических единиц (слов,</li></ul>

<p><b>Каникулы</b> (После летних каникул)</p>		<p>словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или</li> </ul>
---	--	---

			<p>интересующей информации; <b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul>
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью).</li> <li>4. Умение написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах.</li> <li>5. Уметь высказываться по подтеме «Мои летние каникулы».</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок слов в предложении.</li> <li>2. Повторение временных форм <i>Präteritum, Perfekt</i>.</li> <li>3. Порядковые числительные.</li> <li>4. Повторение инфинитивного оборота <i>um ... zu+ Infinitiv</i>.</li> </ol>
2.	<p><b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</b></p> <p><b>Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</b></p> <p><i>(Что называем мы нашей Родиной?)</i></p>	15	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать</li> </ul>

			<p>краткую характеристику персонажей;</p> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью).</li> <li>4. Усвоение лексического материала.</li> <li>5. Умение составлять ассоциограмму «Родина».</li> <li>6. Умение рассказывать о новых странах (Австрия, Швейцария).</li> <li>7. Умение давать развернутый ответ на вопрос «Что такое для тебя Родина?».</li> <li>8. Уметь делать краткое сообщение «Единая Европа».</li> <li>9. Умение письменно сформулировать совет, предложение.</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфинитивный оборот после глаголов <i>raten, empfehlen, vorschlagen, bitten</i>.</li> <li>2. Склонение имен прилагательных.</li> <li>3. Побудительные предложения.</li> </ol>
3.	<b>Родная страна и страна/ страны</b>	14	В результате изучения темы ученик должен



<p><b>изучаемого языка.</b></p> <p><b>Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</b> <i>(Лицо города – визитная карточка страны)</i></p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных</li> </ul>
---	--

			<p>фактов текста)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью).</li> <li>4. Усвоение лексического материала.</li> <li>5. Умение делать краткое сообщение по прочитанным текстам.</li> <li>6. Умение делать рекламу.</li> <li>7. Умение описывать достопримечательности Москвы.</li> <li>8. Умение писать письмо.</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление артикля перед названием рек.</li> <li>2. Употребление <i>darum, deshalb</i>.</li> <li>3. Порядок слов в сложносочиненном предложении</li> <li>4. Неопределенно- личное местоимение <i>man</i>.</li> </ol>
4.	<p><b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b></p> <p><b>Технический прогресс.</b></p> <p><i>(Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы здесь есть?)</i></p>	11	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в</li> </ul>

			<p>рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul>
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение рассказывать о транспорте в своем и немецком городе.</li> <li>5. Умение разыграть диалог «Ориентировка в городе».</li> <li>6. Умение провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта.</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сложные глаголы.</li> <li>2. Придаточные дополнительные предложения.</li> <li>3. Модальные глаголы с <i>man</i>.</li> <li>4. Отделяемые приставки у глаголов <i>einsteigen, aussteigen, einbiegen</i>.</li> <li>5. Предлоги с <i>Dativ, Akkusativ</i>.</li> </ol>
5.	<p><b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</b></p> <p><b>Их географическое положение, климат, население, города</b></p>	11	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> </ul>

<p><b>и села, достопримечательности.</b></p> <p><i>(В деревне есть много интересного)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul>
<p><i>Объекты контроля</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение вести беседу о народных промыслах</li> <li>5. Умение сравнивать жизнь в городе и на селе.</li> <li>6. Умение вести диалогический расспрос.</li> <li>7. Умение вести беседу «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне».</li> <li>8. Умение высказываться по подтеме «Деревня будущего».</li> </ol>
	Грамматический материал		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол <i>werden</i>.</li> <li>2. Образование <i>Futurum</i>.</li> <li>3. Придаточные предложения причины.</li> <li>4. Предложения с союзом <i>dass</i> и <i>ob</i>.</li> </ol>
6.	<p><b>Природа и проблемы экологии.</b></p> <p><b>Глобальные проблемы современности</b></p> <p><i>(Защита окружающей среды – сегодня самая актуальная проблема, не так ли?)</i></p>	18	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь</li> </ul>

			<p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</li> <li>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>Усвоение лексического материала.</li> <li>Умение обмениваться информацией по прочитанному в группах.</li> <li>Умение заполнять таблицу «Что в опасности и почему?».</li> <li>Умение высказываться о своем участии в защите окружающей среды.</li> <li>Умение писать письмо, опираясь на образец.</li> <li>Умение инсценировать разговор по телефону.</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Придаточные предложения причины.</li> <li>Спряжение возвратных глаголов.</li> <li>Придаточные дополнительные предложения.</li> <li>Повторение инфинитивного оборота <i>im ... zu+ Infinitiv</i>.</li> <li>Придаточные условные предложения.</li> </ol>
7.	<b>Здоровый образ жизни</b> <i>(В здоровом теле – здоровый дух)</i>	18	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,</li> </ul>

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### **уметь**

#### **говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить

			благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение высказываться о роли спорта в жизни.</li> <li>5. Умение выражать мнение по проблеме «Каким должен быть настоящий спортсмен?»</li> <li>6. Умение составить диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры».</li> <li>7. Умение вести беседу «Спорт» и «Здоровье».</li> <li>8. Умение написать письмо другу.</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придаточные предложения причины.</li> <li>2. Придаточные дополнительные предложения.</li> <li>3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>4. Предлоги с <i>Dativ, Akkusativ</i>.</li> <li>5. Придаточные условные предложения.</li> </ol>

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года**

В результате изучения иностранного языка в 7 классе ученик должен:

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики - клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **уметь**

#### **говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;



- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Раздел «Содержание рабочей программы»** включает в себя колонки **«Объекты контроля»** и **«Грамматический материал»**, которые дают учителю более детальное представление о том, какие **умения** учащихся предстоит развивать прежде всего.

**В содержании и календарно – тематическом планировании** сначала указывается **тема по стандарту**. Курсивом выделена тема, сформулированная в учебнике. Далее идет перечень названий

уроков в соответствии с «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5 – 9 классы» / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят **комбинированный характер**, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Поэтому в календарно-тематическом планировании **не указан тип урока**. Для достижения цели используются различные **формы работы**: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Одна из главных задач – прочность усвоения учебного курса. **При низком уровне обучаемости учащихся количество уроков, отводимых на ту или иную тему, может варьироваться.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение многих целей, что, в свою очередь, требует привлечения дополнительного материала.

#### **Темы:**

1. Порядок слов в предложении.
2. Порядковые числительные.
3. Инфинитивный оборот *um ... zu+ Infinitiv*.
4. Склонение имен прилагательных.
5. Употребление определенного артикля.
6. Неопределенно - личное местоимение *man*.
7. Сложные глаголы.
8. Предлоги с *Dativ, Akkusativ*.
9. Образование *Futurum*.
10. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
11. Предлоги с *Dativ, Akkusativ*.

- дополнительный аудио - видео материал, способствующий развитию фонематического слуха;

- опережающее освоение лексики за счет чтения дополнительной литературы;

- более подробное изучение отдельных тем

#### **Темы:**

1. Школьное образование. Каникулы. (*После летних каникул*)
2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (*Что называем мы нашей Родиной?*)
3. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. (*Защита окружающей среды – сегодня самая актуальная проблема, не так ли?*)
4. Здоровый образ жизни. (*В здоровом теле – здоровый дух*)

- проектную деятельность, способствующую формированию у учащихся мотивации к изучению ИЯ и развитию интереса к страноведческой информации:

\* коллажи

\* сочинения в «Книге о себе»

\* сценки

\* спектакли

\* праздники на ИЯ.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения**

##### **Список используемой литературы:**

- Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь к учебнику 7 класса общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2012.
- Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова. – М.: Просвещение, 2011.
- Немецкий язык. Аудиокурс. 7 класс./ И.Л Бим., Л.В Садова. - М.: Просвещение, 2011.
- Немецкий язык. Книга для чтения. 7 – 9 классы/ Авт.-сост. И.Л. Бим, Е.В. Игнатова. - М.: Просвещение, 2011.
- Статьи из молодежного журнала «JUMA», «Vitamin.de», «Der Weg».
- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразоват.учреждений, Бим И.Л., О.В. Каплина. – М.: Просвещение, 2004.
- Страноведение Германии: учебное пособие / Соловьева Л.Д. – Киров, 2002.
- И.А Семихина. 42 устные темы по немецкому языку. С.-П., 2000.
- Das Deutschmobil. Тексты. Песни. Упражнения для аудирования. Немецкое издание. 1994.
- Контрольно-измерительные материалы, разработанные учителем.

(КИМы в личном блоге [http://: deutschlehrer-lisey9.blogspot.com](http://deutschlehrer-lisey9.blogspot.com)

##### **Информационное сопровождение:**

- Немецкие интернет-сайты:
  - [www.google.de](http://www.google.de)
  - [www.goethe.de](http://www.goethe.de) [www.derweg-online.org](http://www.derweg-online.org)
- Компьютерные презентации по немецкому языку, выложенные в Интернет.

##### **Информационно - методическое обеспечение:**

- Аудиокассета
- Таблицы (лексический и грамматический материал)
- Иллюстрации по теме
- Словари
- Карточки с заданиями по лексике и грамматике

#### **5.Календарно-тематическое планирование**

№	Название темы урока	Предметное содержание	Дата	
			по плану	фактически
<b>Школьное образование. Каникулы (15 часов);</b> <i>(После летних каникул)</i>				
1.	Встреча в школе после летних каникул.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
2.	Встреча в школе после летних каникул.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
3.	Грамматика – крепкий орешек. Порядок слов в предложении. Инфинитивный оборот <i>um ... zu+ Infinitiv.</i>	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
4.	Грамматика – крепкий орешек. Повторение временных форм <i>Präteritum, Perfekt.</i>	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
5.	Грамматика – крепкий орешек. Повторение временных форм <i>Präteritum, Perfekt.</i>	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
6.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
7.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
8.	Мои летние каникулы.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
9.	Мои летние каникулы.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		

10.	Мои летние каникулы.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
11.	Грамматика – крепкий орешек. Порядковые числительные.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
12.	Контроль ЗУН (Монолог)	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
10.	Где говорят по-немецки?	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
11.	ФРГ (географическое положение)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
12.	ФРГ (природные ресурсы)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
13.	ФРГ (культура и экономика)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
14.	Обобщающее повторение.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
15.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
<p><b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</b></p> <p><b>Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (15 часов)</b></p> <p><i>(Что называем мы нашей Родиной?)</i></p>				
16.	Что такое Родина для каждого из нас?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		

17.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
18.	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
19.	Общая Европа – что это?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
20.	Учимся давать советы. Инфинитивный оборот после глаголов <i>raten, empfehlen, vorschlagen, bitten</i> .	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
21.	Контроль аудирования. Побудительные предложения.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
22.	Моя Родина – Россия (географическое положение, политическая система)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
23.	Моя Родина – Россия (природные ресурсы)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
24.	Моя Родина – Россия (культура)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в культуру.		
25.	Моя Родина – Россия. Обобщающее повторение.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
26.	Контроль ЗУН (Монолог).	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
27.	Грамматика – крепкий орешек. Склонение имен прилагательных.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
28.	Грамматика – крепкий орешек. Склонение имен прилагательных.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		

29.	Грамматика – крепкий орешек. Склонение имен прилагательных.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
30.	Контроль ЗУН (лексико-грамматическая контрольная работа)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
<b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</b> <b>Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (14 часов)</b> <i>(Лицо города – визитная карточка страны)</i>				
31.	Город, каким он может быть. Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
32.	Москва. Мы учим новые слова и выражения.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
33.	Москва. Что мы можем рассказать о Москве?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
34.	Санкт-Петербург. Мы учим новые слова и выражения.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
35.	Санкт-Петербург. Мы учим новые слова и выражения.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
36.	Грамматика – крепкий орешек. Неопределенно-личное местоимение <i>тап</i> .	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
37.	Грамматика – крепкий орешек. Порядок слов в сложносочиненном предложении	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
38.	Контроль аудирования. Грамматика – крепкий орешек	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
39.	Сообщение «Города Золотого кольца».	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
40.	Сообщение «Города Золотого кольца».	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население,		

		города и села, достопримечательности.		
41.	Защита проекта «По городам Германии».	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
42.	Защита проекта «По городам Германии».	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
43.	Обобщающее повторение.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
44.	Контроль ЗУН. (Лексико-грамматическая контрольная работа).	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс. (11 часов)</b>				
<i>(Жизнь в большом современном городе. Какие проблемы здесь есть?)</i>				
45.	Основные средства передвижения.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
46.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
47.	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
48.	Контроль аудирования. Модальные глаголы с <i>man</i> .	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
49.	Грамматика – крепкий орешек. Модальные глаголы с <i>man</i> .	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
50.	Грамматика – крепкий орешек. Модальные глаголы с <i>man</i> .	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
51.	Первая молодежная улица в Берлине	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
52.	Дорога Ули в школу	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
53.	Грамматика – крепкий орешек. Придаточные дополнительные предложения.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		



54.	Грамматика – крепкий орешек. Придаточные дополнительные предложения.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
55.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Технический прогресс.		
<b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</b> <b>Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (11 часов)</b> <i>(В деревне есть много интересного)</i>				
56.	Жизнь в городе и в деревне. Мы учим новые слова и выражения.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
57.	Немецкая деревня вчера и сегодня.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
58.	На лошадином пастбище	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
59.	Немецкие подростки о жизни в деревне. Предложения с союзам <i>dass</i> и <i>ob</i> .	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
60.	Русские народные промыслы. Предложения с союзам <i>dass</i> и <i>ob</i> .	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
61.	Жизнь в деревне: преимущества и недостатки.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
62.	Каким будет село в будущем?	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
63.	Грамматика – крепкий орешек. Образование <i>Futurum</i> .	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		

64.	Придаточные предложения причины	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
65.	Придаточные предложения причины	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
66.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
<p><b>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности (18 часов)</b></p> <p><i>(Защита окружающей среды – сегодня самая актуальная проблема, не так ли?)</i></p>				
67.	Наша планета в опасности.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
68.	Озоновые дыры	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
69.	Загрязнение воды	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
70.	Сортировка мусора	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
71.	Загрязнение морей и океанов	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
72.	Участие детей в защите окружающей среды	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
73.	Участие молодежи в защите окружающей среды	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
74.	Обобщающее повторение.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
75.	Обобщающее повторение.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
76.	Контроль ЗУН (Монолог).	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		

77.	Контроль аудирования. Грамматика – крепкий орешек: спряжение возвратных глаголов.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
78.	Инфинитивный оборот <i>um ... zu+ Infinitiv.</i>	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
79.	Придаточные дополнительные предложения.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
80.	Грамматика – крепкий орешек. Придаточные предложения причины.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
81.	Грамматика – крепкий орешек. Придаточные условные предложения.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
82.	Грамматика – крепкий орешек. Придаточные условные предложения.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
83.	Обобщающее повторение.	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
84.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.		
<b>Здоровый образ жизни (18 часов)</b>				
<i>(В здоровом теле – здоровый дух)</i>				
86.	Значение спорта в жизни человека.	Здоровый образ жизни.		
87.	Виды спорта.	Здоровый образ жизни.		
88.	Из истории спорта.	Здоровый образ жизни.		
89.	Из истории спорта.	Здоровый образ жизни.		
90.	Роль спорта в формировании характера человека.	Здоровый образ жизни.		
91.	Разное отношение к спорту.	Здоровый образ жизни.		
92.	Любимый вид спорта.	Здоровый образ жизни.		

93.	Любимый вид спорта.	Здоровый образ жизни.		
94.	Обобщающее повторение.	Здоровый образ жизни.		
95.	Контроль ЗУН (Монолог)	Здоровый образ жизни.		
96.	Контроль аудирования. Предлоги с <i>Dativ</i> , <i>Akkusativ</i> .	Здоровый образ жизни.		
97.	Грамматика – крепкий орешек. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Здоровый образ жизни.		
98.	Грамматика – крепкий орешек. Придаточные дополнительные предложения.	Здоровый образ жизни.		
99.	Грамматика – крепкий орешек. Придаточные предложения причины.	Здоровый образ жизни.		
100	Грамматика – крепкий орешек. Придаточные условные предложения.	Здоровый образ жизни.		
101.	Обобщающее повторение.	Школьное образование. Каникулы Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.  Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.		
102.	Контроль ЗУН (Лексико-грамматическая контрольная работа)	Школьное образование. Каникулы Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.  Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Технический прогресс. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.		
103-105	Резерв			