



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Основное общее образование.

Рабочая программа по истории для 7 класса.

Уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Гинзбург Илья Алексеевич
---------------------------------------	---------------------------------

2016-2017 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая (учебная) программа по истории для 7 класса составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» базисного учебного плана и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, программы общего образования.
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.
- Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.
- Авторских программ: «Новая история, 7–8 классы» под ред. Ведюшкина В.А., Бурина С.Н. – М.: Просвещение, 2010. Авторы - Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. «История России в 6 – 9 веках»: Для 7 классов основной школы.- М.: «Просвещение», 2012. Автор – Данилов А.А., Косулина Л.Г.
- Учебного плана ОЧУ ФЭШ на 2016-2017 учебный год.
- Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение курса по учебному плану образовательного учреждения: **70 учебных часов в год (2 часа в неделю).**

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

1) Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

2) Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

3) Место учебного предмета в учебном плане

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

4) Планируемые результаты изучения курса

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, таких как передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое). Кроме этого формируются и развиваются умения и навыки создавать письменные высказывания, которые в полной мере передают прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важное место занимает уделение особого внимания способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание учебного предмета «История» для 7 класса изложено в виде двух курсов – «История России (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Новая история».

№	Раздел, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	4
2.	Раздел 2. Европейские государства в XVI–XVII веках: Реформация и абсолютизм	7
3.	Раздел 3. Английская революция XVII века	3
4.	Раздел 4. Культура стран Европы в XVI–XVII веков	4
5.	Раздел 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика	3
6.	Раздел 6. На заре индустриальной цивилизации	2
7.	Раздел 7. Рождение американского государства	3
8.	Раздел 8. Страны Востока в XVI–XVIII веках	3
9.	Раздел 9. Россия на рубеже XVI–XVII веков	8
10.	Раздел 10. Россия в XVII веке	9

11. Раздел 11. Россия при Петре I	9
12. Раздел 12. Россия в 1725–1762 годах	5
13. Раздел 13. Россия в 1762–1801 годах	8
14. Итоговое повторение	2
Итого: 70	

1. Основное содержание

Новая история. Конец XV—XVIII в. (30 ч)

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России в XVI-XVIII веках (40 ч)

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война.

Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

3. Требования к уровню подготовки.

**В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
 -

4. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Данилов А.А. и Косулина Л.Г.: **История Россия в 17 – 18 веках. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2012.**
2. Е.В. Пчелов. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы»
3. А.Н.Майков. «История России XVII-XVIII века. Методические рекомендации. 7 класс»
4. К.А.Кочегаров «История России с древнейших времен до конца XVII века. Рабочая тетрадь. 7 класс»
5. С.В.Агафонов. «Схемы по истории России XVII-XVIII века. 7 класс»
6. **Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2012.**
7. Программа " Новая история, 7–8 классы" под ред. Ведюшкина В.А., Бурина С.Н – М.: Просвещение, 2010.
8. Н.Ю.Бухарева. «Новая история зарубежных стран. 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.А.Ведюшкина, С.Н.Бурина». – Волгоград.: Учитель, 2010.
9. К.А.Соловьев «Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс».
- 10.С.В.Агафонов. «Схемы по Новой истории. Конец XV-XVIII век. 7 класс».

5. Тематическое планирование

Новая история

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Д/З и практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата
1.	Введение.	Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические рамки нового времени. Периоды нового времени. Человек в новое время.	Стр.3-5, вопросы	Фронтальный опрос. Решение логических задач.	Рассматривать изученные явления в развитии, обобщать полученную информацию, объяснять понятия. <i>Новое время, модернизация.</i> На основе анализа материала объяснять сущность фактов, устанавливать причинно-следственные связи.	
2.	Морской путь в Индию: поиски и находки	Предпосылки и причины Великих географических открытий. Энрике Мореплаватель. Семья Диаш. Поиск новых путей в Индию через Атлантику и вокруг Африки. Путешествие Васко да Гама. Плавание Колумба. Тордесильяский договор. Плавание Магеллана и его научное и экономическое значение.	П.1, вопросы	Фронтальный опрос. Решение логических задач.	Умение показывать по карте маршруты путешествий. <i>Каравелла, астролябия, портуланы, Новый свет.</i>	
3.	Первые колониальные империи	Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Методы освоения открытых земель. Значение ВГО. Изменение европейских представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и революция цен в Европе. Мировая торговля. Перемещение торговых путей. Создание колониальных империй. Государственное пиратство Англии. Португальская работорговля.	П.2, вопросы	Беседа по изученному. Решение логических задач.	Умение объяснять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и давать им свои оценки. <i>Конкиста, колония, метрополия, монополия, корсары и каперы, революция цен.</i>	

4.	Рождение капитализма	Предпосылки и причины возникновения мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Последствие развития мануфактурного производства. Понятие капитализма и предпосылки его рождения.	П.3, вопросы	Беседа по изученному. Решение логических задач. Опрос по понятиям.	<i>Капиталист, фермер, наёмные рабочие, финансисты, мануфактура, буржуазия.</i> определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку
5.	Реформация и крестьянская война в Германии.	Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и распространение её идей. Учение Лютера. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной реформации.	П.4, вопросы	Таблица, на уроке – задания в рабочей тетради.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках. <i>Реформация, теология, индульгенция, теология, протестанты.</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, сравнивать.
6.	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века.	Распространение лютеранства. Учение и церковь Жана Кальвина. Особенности Реформации в Англии и во Франции. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и иезуиты. Борьба пап с Реформацией. Религиозные войны во Франции.	П.5, вопросы	Опрос по понятиям, по карточкам и по карте, сообщения, составление таблицы.	<i>Кальвинизм, англиканская церковь, гугеноты. Контрреформация, кальвинизм, иезуиты.</i>
7.	Франция в XVI-XVII вв: торжество абсолютизма.	Сущность абсолютизма. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Варфоломеевская ночь. Война трёх Генрихов. Генрих IV – «король, спасший Францию». Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик.	П.6, вопросы	Опрос по карточкам и по карте, сообщения, составление таблицы.	определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку <i>Абсолютизм, фаворит, Меценат, гугеноты</i>
8.	Англия в эпоху Тюдоров.	Абсолютизм в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	П.7, вопросы	Проверка знания понятий и признаков.	<i>Англиканская церковь.</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
9.	Могущество и упадок Испании.	Особенности абсолютизма в Испании. Карл V Габсбург.	П.8, вопросы	Опрос по карточкам и по карте.	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов <i>Эдикт, экспорт, аграрный переворот.</i>

1 0.	Нидерланды в борьбе за свободу.	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Противоречия с Испанией. Кальвинизм и «кровавые указы» против него. Начало освободительной борьбы и террор Альбы. Гёзы. В. Оранский. Утрехтская уния. Рождение Голландской республики.	П.9, вопросы	Опрос фронтальный на знание понятий, признаков явлений и их причин.	<i>Буржуазия, кальвинизм, еретики, социальная революция, террор, монархия, республика, гезы, колония, метрополия, налоги, капитализм.</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; показывать на исторической карте места значительных исторических событий.
1 1.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Причины международных конфликтов в XVI веке. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. А. Валленштейн и его военная система. Организация и вооружение европейских армий. Вступление в войну Швеции. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для населения Европы.	П.10, вопросы	Опрос по понятиям, по карточкам и по карте	<i>Дипломатия, международное право, государственный интерес, политическое равновесие.</i> показывать на исторической карте места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Применять алгоритм изучения войн.
1 2.	На пути к революции.	Англия в первой половине XVII века. Положение пуритан. Карл I Стюарт. Конфликт короля и парламента. Долгий парламент. Начало революции.	П.11, вопросы	Опрос по понятиям и решению задач, работа с источником.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
1 3.	Гражданская война и ее итоги.	Начало гражданской войны. Оливер Кромвель и отряд «железнобоких»– предшественник революционной армии парламента. Битва при Нейзби.	П.12, вопросы	Опрос по карточкам, понятия и даты, сообщен.	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории
1 4.	Англия во 2-й пол.XVII в.	Первые реформы парламента. Казнь короля. Республика в Англии. Левеллеры и диггеры. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Создание парламента монархии. Создание условий для модернизации.	П.13, вопросы	Творческое задание, опрос по карточкам, понятиям. Проверка знания дат.	<i>Социальная революция, парламента, монархия, абсолютизм, реформация, англиканская церковь, пуритане, реформы, гражданская война, компромисс, кавалеры и круглоголовые, левеллеры и диггеры, политические права, равенство перед законом, республика. Протекторат, реставрация политическая. Парламентская монархия, гражданское общество и правовое государство.</i>

1 5.	Культура эпохи Возрождения	Что такое Возрождение. Истоки и предпосылки Возрождения. Особенности культуры Возрождения. Гуманизм – философия эпохи Ренессанса. Взгляды гуманистов на природу человека. Влияние античности на взгляды гуманистов.	П.14, вопросы	Задания в рабочей тетради, по карточкам, опрос–по понятиям.	Определять причины изучаемых явлений, выявлять их сущностные черты, объяснять смысл изучаемых терминов. <i>Возрождение, гуманизм, антропоцентризм.</i>
1 6.	Литература и искусство XVII в.	Личность и труды Эразма Роттердамского. Томас Мор и его идеальное государство. Творчество У. Шекспира – гимн человеку. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения» и их главные произведения. Культ красоты.	П.15, вопросы	Таблица и тест на знание произведений и их авторов.	Давать описание памятников культуры, группировать исторические явления по признаку <i>Утопия, сонет, аскетизм, Ренессанс, капелла, трагический гуманизм.</i>
1 7.	Образ мира: наука и философия в XVI-XVII вв.	Учение Коперника и Бруно. Важнейшие открытия Галилея. У. Гарвей о строении человеческого организма. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.	П.16, вопросы	Работа с источниками и опрос по понятиям. Проверка знания дат по трём темам.	<i>Эмпиризм, рационализм.</i> выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий
1 8.	Как жили европейцы и во что они верили.	Развитие новой науки и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной.	П.17, вопросы	Проверка плана ответа, опрос по основным соб-ям, сообщения о личностях в ист. Пров. знания карты и дат.	использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений)
1 9.	Просвещение	Просветители 18 века как наследники гуманистов эпохи Ренессанса, идеи просветителей как мировоззрение развивающейся буржуазии, взгляды Вольтера. Идеи Монтескьё о разделении властей. Идеи о социальном равенстве (Ж.-Ж.Руссо). Энциклопедисты о феодальных порядках. Экономические теории А. Смита и Ж. Тюрго.	П.18, вопросы	Таблица, работа с источниками (на уроке) и тест. Работа в рабочей тетради на уроке. Карточки.	Определять причины изучаемых явлений, выявлять их сущностные черты, объяснять смысл изучаемых терминов. <i>Просвещение, разделение властей, энциклопедисты, гуманизм.</i>
2 0.	Политическая карта Европы и мира в XVIII в.	Война за испанское и австрийское наследство. Династические войны. Семилетняя война. Коалиции. Фридрих II и Мария-Терезия. Разделы Польши.	П.19, вопросы	Таблица, работа с источниками, опрос по понятиям и тест. Карточки. Сообщения.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; устанавливать причинно-следственные связи между фактами; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

2 1.	Новые идейно-политическое течение и традиции в XVIII в.	Воплощение идей Просвещения в конкретных условиях европейских стран (на примере Австрии и Пруссии). Реформы Фридриха II Марии-Терезии и Иосифа II в духе Просвещения.	П.20, вопросы	Систематическая таблица, опрос по понятиям, работа в рабочей тетради.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
2 2.	Материальный и духовный мир человека XVIII в.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества (Д.Дефо), сатира на пороки этого общества (Д. Свифт). Гуманистические ценности в произведениях Бомарше, Шиллера и Гёте. Развитие музыкального искусства в 18 веке.	П.21, вопросы	Эссе, работа по карточкам.	Определять причины изучаемых явлений, выявлять их существенные черты, объяснять смысл изучаемых терминов. Давать описание памятников культуры, группировать исторические явления по признаку
2 3.	Англия в XVIII в. Промышленный переворот.	Понятие промышленного переворота, его предпосылки и особенности в Англии. Техническая и социальная стороны промышленного переворота. Луддизм. Цена технического прогресса.	П.22, вопросы	Сравнительная таблица, опрос по теории вопроса	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий <i>Промышленный переворот, мануфактура, фабрика, модернизация, буржуазия и наёмные рабочие.</i>
2 4.	Северная Америка в XVII в.	Первые колонии Англии в Северной Америке. Специфика жизни, политического устройства и мировоззрения колонистов. Формирование американской нации.	П.23, вопросы	Фронтальный опрос, работа с карточками; опрос по понятиям.	<i>Колония, метрополия, налог, парламент, нация, самосознание нации, политические права, плантации, капитализм, социальная революция, республика, политические права.</i>
2 5.	Начало конфликта между Англией и ее колониями.	Идеология американского общества. Б. Франклин. Политика метрополии в отношении североамериканских колоний. Причины войны за независимость.	П.24, вопросы	опрос, работа с карточками; в рабочей тетради, опрос по понятиям.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
2 6.	Война за независимость и ее итоги.	Революционная армия Дж. Вашингтона. Т. Джефферсон. Декларация независимости. Конституция США 1787г. Политическая система США. Билль о правах. Историческое значение образования США.	П.25, вопросы	Эссе, работа по карточкам.	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий
2 7.	Мусульманский мир.	Внутреннее положение Оманской империи, причины её упадка.	П.26, вопросы	Работа по карте, беседа по вопросам. Сообщение.	Турки – османы, ислам, султан, империя, тимары, янычары.

2 8.	Индия.	Особенности цивилизации Индии. Держава Великих Моголов. Причины ослабления державы Моголов и укрепления позиций Ост - Индской компании.	П.27-28, вопросы	Работа по карте. Сообщение. Работа в сравнительной таблице.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов <i>Конфуцианство, манчжуры, миссионеры.</i>	
2 9.	Страны Дальнего Востока.	Внешнее и внутреннее положение Китая до середины XVII века. Покорение Китая манчжурами. Общество и власть в Японии, особый статус сёгунов, Токугавская империя и её кризис.	П.27-28, вопросы	Работа по карте, Сообщение. Работа в сравнительной таблице.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов <i>Даймё, самураи, сёгуны, синто.</i>	
3 0.	Итоговое повторение.			Работа по индивидуальным карточкам.		

История России

1.	Введение в курс «История России в XVI-XVIII веках».	Структура учебника и рабочей тетради. Основные вопросы изучаемого периода.	стр. 3		<i>Знать</i> структуру учебника и рабочей тетради. Хронологические рамки изучаемого периода	
----	--	--	--------	--	---	--

2.	В преддверии Смуты.	<i>Основные вопросы:</i> Экономические и политические причины Смуты. Кризис власти. Нарастание противоречий в обществе. Проблема престолонаследия. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение московской династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство. Его политика. Опала Романовых. Великий голод. Причины самозванства.	§ 1, задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Решение проблемных заданий.	<i>Знать основные понятия:</i> Смутное время, самозванство, междуцарствие. Об основных направлениях внутренней и внешней политики и ее успехах; пресечении династии Рюриковичей. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; определять цели внутренней политики Бориса Годунова.
3.	Лжедмитрий I.	<i>Основные вопросы:</i> Легенда о спасшемся царевиче Дмитрие. Личность первого самозванца. Отрепьев в Речи Посполитой. Начало похода Лжедмитрия I. Неудачи и успехи. Смерть Бориса Годунова. Царь Фёдор Борисович. Гибель династии Годуновых. Лжедмитрий I - московский царь. Причины недовольства новым царём. Заговор Василия Шуйского. Гибель Лжедмитрия I.	§ 2; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Работа с картой.	<i>Знать основные понятия:</i> Смутное время, самозванство, междуцарствие. О причинах и сущности Смутного времени; особенностях правления Лжедмитрия I и причинах его падения. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; определять причины Смутного времени.
4.	Царь Василий Шуйский.	<i>Основные вопросы:</i> Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная запись». Личность царя Василия. Его политика. Болотников. Причины его движения. Основные цели и задачи болотниковцев. Участники движения и его характер. Ход войны Болотникова с царём Василием Шуйским. Лжепётр. Причины поражения Болотникова. Разгром движения.	§ 3; задания в рабочей тетради	Хронологический диктант «Смутное время». Анализ документа.	<i>Знать:</i> о специфике воцарения Василия Шуйского и особенностях его политики; выступлении И. Болотникова; появлении второго самозванца; вмешательстве в российские дела иностранных государств. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; определять причины выступления И. Болотникова.
5.	Лжедмитрий II.	<i>Основные вопросы:</i> Появление Лжедмитрия II, происхождение и личность самозванца. Его поддержка поляками. Состав участников движения. Тушинский лагерь. Вера народа в «доброе» и «справедливое» царя. Появление новых самозванцев. Договор России со Швецией. Начало открытого вторжения войск Речи Посполитой на территорию России. Осада Смоленска. Князь М.В. Скопин-Шуйский. Поражение царских войск у Клушино.	§ 4; задания в рабочей тетради	Беседа по вопросам. Анализ документа стр. 31. Работа с картой.	<i>Знать основные понятия:</i> «смута», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, национальное самосознание, Семибоярщина; свержении Василия Шуйского и установлении «Семибоярщины»; попытках приглашения на российский престол польского королевича Владислава; <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; определять причины свержения В. Шуйского и распада тушинского лагеря.

6.	Междоусобица	<i>Основные вопросы:</i> Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор о призвании на русский трон польского принца Владислава. Гибель Лжедмитрия II.«Ворёнок». Развал Семибоярщины. Роль русской православной церкви в отпоре врагам. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование Первого ополчения. Деятельность «Совета всей Земли». Начало освобождения Москвы Развал Первого ополчения. Результаты его деятельности. Авантюра Лжедмитрия III . Присяга «Совета всей Земли» новому царю.	§ 5; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника. Составление таблицы: «Первое народное ополчение»	<i>Знать основные понятия:</i> междоусобица, Семибоярщина, ополчение, «прелестные письма», Земский собор. формирование первого народного ополчения и причинах его неудач. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; определять причины приглашение на русский престол польского королевича.
7.	Второе ополчение и освобождение Москвы.	<i>Основные вопросы</i> Положение России. Захват шведами Новгорода. Угроза потери независимости. Возникновение Второго ополчения. Личности князя Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы. Земский собор для выборов царя. Основные кандидаты и группировки. Избрание Михаила Романова на царство. Судьба Михаила Романова во время Смуты. Подвиг Ивана Сусанина. Приезд Михаила в Москву и его венчание на царство. Начало династии Романовых.	§ 6; задания в рабочей тетради. Повторить раздел «Смутное время»	Индивидуальный опрос. Составление таблицы. Анализ документа стр. 38	<i>Знать:</i> о создании второго ополчения и освобождении Москвы от польских оккупантов; роли Минина и Пожарского в русской истории; подвиге Ивана Сусанина. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; определять причины победы Второго ополчения и воцарения Михаила Романова.
8	Повторение «Смутное время»			Устный и письменный опрос.	<i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода; соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и стран Западной Европы в данный период.

9.	Правление Михаила Фёдоровича.	<i>Основные вопросы:</i> Пути выхода страны из кризиса. Объединение государства. Территориальные потери. Экономическое положение. Развитие торговли. Земские соборы. Деятельность патриарха Филарета. Личность Михаила Фёдоровича. Смоленская война. Азовское взятие. Основные результаты внешней политики при Михаиле Фёдоровиче.	§ 7; задания в рабочей тетради	Решение познавательных заданий. Анализ документа стр. 45. Работа с картой.	<i>Знать основные понятия:</i> Земский собор, Боярская дума, приказы, дьяки, подьячие, воеводы, стрельцы. О социально-экономических последствиях Смуты начала XVII в.; начале экономической специализации, о работе Земского собора 1613 г.; усилении самодержавной власти при первых Романовых; изменении роли и значения Земских соборов; причинах утраты властных функций Боярской думы. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; определять направления внутренней и внешней политики Михаила Романова.
10.	Царь Алексей Михайлович.	<i>Основные вопросы:</i> Личность царя. Причины Соляного бунта, состав участников. Разработка и принятие Соборного Уложения. 1649 года. Его основные положения. Значение царской власти. Окончательное оформление крепостного права. Положение посадских. Соборное Уложение – свод законов.	§ 8; задания в рабочей тетради	Устный опрос Участие в беседе. Работа с текстом учебника	<i>Знать:</i> о предпосылках и последствиях Соляного бунта; об основных положениях и специфике Соборного уложения 1649 г. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; определять значение Соборного Уложения 1649 года.
11.	Россия в XVII в.	<i>Основные вопросы</i> Территория страны. Население. Города. Административно-территориальное деление. Государственное управление. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Армия. Стрелецкое войско. «Полки нового строя». Положение сельского хозяйства. Ремесленное производство. Складывание всероссийского рынка. Торговля. Развитие промышленности. Мануфактуры. Приписные крестьяне.	§ 9; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Решение проблемных заданий. Работа с картой.	<i>Знать основные понятия:</i> приказы, дьяки, подьячие, воеводы, стрельцы, мануфактура, приписные крестьяне, всероссийский рынок. Об усилении роли барщины и оброка в аграрном секторе экономики; превращении ремесла в мелкотоварное производство; <i>Уметь:</i> определять предпосылки и генезис мануфактурного производства; специфику формирования всероссийского рынка; предпосылки роста городов; предпосылки и последствия роста численности приказов.

1 2.	Присоединение Украины к России.	<i>Основные вопросы:</i> Положение украинцев в Речи Посполитой. Национальные и религиозные отношения. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Причины его выступления. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой. Обращение к России. Переяславская Рада. Присоединение Украины к России и его условия. Война с Речью Посполитой. Война со Швецией. Политика украинских гетманов. Результаты войны с Речью Посполитой. Значение вхождения Украины в состав Московского царства.	§ 10; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Работа с картой. Анализ документа стр. 67	<i>Знать:</i> об объективных и субъективных предпосылках воссоединения Украины с Россией; основных итогах и значении русско-польской войны 1654–1667 гг.; <i>Уметь</i> определять значение вхождения Украины в состав Московского царства.
1 3.	Раскол в Русской православной церкви.	<i>Основные вопросы:</i> Причины церковных реформ. Никон, его личность. Сущность и ход проводимых реформ. Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума. Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба старообрядчества.	§ 11; задания в рабочей тетради	Письменный опрос. Анализ документа стр. 76	<i>Знать основные понятия:</i> раскол, старообрядчество. О положении церкви после Смуты; личности патриарха Филарета и новых отношениях высшей государственной и церковной власти при нем; личности патриарха Никона; церковной реформе Никона. <i>Уметь:</i> определять причины усиления разногласий между церковной и светской властями; основные вопросы Церковного собора 1666–1667 гг.; личности и жизненном пути протопопа Аввакума; сравнивать взгляды и жизненный путь Аввакума и Никона.
1 4.	Народные движения в 1660-1670-е годы.	<i>Основные вопросы:</i> Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Его жизнь, занятия и порядки. Степан Разин. Его личность. Начало движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших. Разинское движение в Поволжье. Подавление восстания. Его место в истории России.	§ 12; задания в рабочей тетради	Индивидуальный опрос. Составление таблицы: «Движение под руководством Степана Разина»	<i>Знать:</i> о причинах и последствиях Медного бунта; основных этапах восстания Степана Разина, личности руководителя восставших. <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; составлять таблицу; определять место восстания в истории страны.
1 5.	Сибирь в XVII в.	<i>Основные вопросы:</i> Территория и климатические условия. Народы Сибири, их занятия и быт. Начало колонизации Сибири. Её причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов Сибири от России. Ясак. Система управления Сибирью. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов.	§ 13; задания в рабочей тетради. Подготовка сообщений и проектов по теме следующего параграфа.	Индивидуальный опрос. Составление таблицы «Землепроходцы и мореходы»	<i>Знать</i> об особенностях освоения русскими Сибири. <i>Уметь</i> составлять таблицу «Землепроходцы и мореходы»

1 6.	Просвещение и литература в XVII в. Культура и быт в XVII в.	<i>Основные вопросы:</i> Распространение грамотности среди различных слоёв населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство в приказах. Система образования. Основные черты русской архитектуры. Деревянное зодчество. Дворец в Коломенском. Каменное строительство. Повседневная жизнь различных слоёв общества. Одежда. Пища. Дома. Семья. Труд и отдых.	§ 14,15	Подготовка и представление проектов по теме. Подготовка сообщений	<i>Знать</i> об особенностях развития образования в XVII в.; массовом выпуске печатных книг; распространении научных знаний в России, о развитии отечественной архитектуры, специфике живописных произведений, о повседневной жизни разных слоёв населения.
1 7.	Повторение по разделу «Россия при первых Романовых»	Материал разделов «Россия на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия в XVII в.»		Устный и письменный опрос	<i>Знать</i> материал разделов «Россия на рубеже XVI–XVII вв.», «Россия в XVII в.»
1 8.	Наследники Алексея Михайловича. Начало правления Петра I.	<i>Основные вопросы:</i> Семья Алексея Михайловича. Правление Фёдора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота. «Великое посольство». Пётр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.	§ 16, 17; задания в рабочей тетради	Решение познавательных заданий. Анализ документа стр. 120-121; Работа с картой.	<i>Знать основные понятия:</i> местничество, стрелецкие бунты, реформы. Абсолютизм, флот, гвардия, рекруты. <i>Называть</i> причины социально-экономического отставания России от европейских стран; описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований. <i>Выявлять</i> предпосылки преобразований в России; анализировать проекты преобразований передовых людей того времени
1 9.	Начало Северной войны.	<i>Основные вопросы:</i> Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга	§ 18; задания в рабочей тетради	Индивидуальный опрос. Выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	<i>Знать основные понятия:</i> гвардия, рекруты; о причинах Северной войны и ее основных этапах; причинах поражения под Нарвой; предпосылках радикальной перестройки армии и создания флота; <i>Уметь:</i> анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной реформы и ходом Северной войны.

2 0.	Перелом в войне. Конец Северной войны.	<i>Основные вопросы:</i> Разгром Карлом XII армии Августа II . Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана Мазепы. Битва при деревне Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра. Разгром армии Карла. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход. Морские победы России. Ништадский мир. Его значение. Превращение России в империю.	§ 19; 20, задания в рабочей тетради	Решение познавательных заданий. Анализ документа стр. 138; Работа с картой.	<i>Знать:</i> об историческом значении Полтавской битвы, ее переломном характере; Прутском походе и его роли; становлении России как великой морской державы ; об условиях и значении для России Ништадтского мира. <i>Уметь:</i> излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов
2 1.	Государственные преобразования Петра I.	<i>Основные вопросы:</i> Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. « Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.	§ 21; задания в рабочей тетради	Письменный опрос. Тест	<i>Знать основные понятия:</i> подушная подать, ревизия, губерния, коллеги, Сенат, Синод, «Табель о рангах», ассамблея. О причинах и основных направлениях реформы центральной власти; значении указа о престолонаследии и «Табели о рангах»; целях и основных направлениях областной реформы, реформы городского управления; церковной реформы; оппозиции реформам Петра I.
2 2.	Экономика при Петре I.	<i>Основные вопросы:</i> Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. « Берг-привилегии». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Протекционизм.	§ 22; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр. 148	<i>Знать:</i> о состоянии экономического потенциала страны на рубеже веков; основных направлениях экономической политики Петра I; причинах и особенностях роста мануфактурного производства; специфике ремесленного производства в Петровскую эпоху; состоянии и мерах развития торговли; приведении денежной и налоговой реформ, их значении для экономики страны; обобщающих итогах развития экономики России в первой четверти XVIII в.
2 3.	Народные движения при Петре I.	<i>Основные вопросы:</i> Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.	§ 23; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника. Составление таблицы: « Народные движения при Петре I»	<i>Знать</i> о предпосылках нарастания народного протеста в эпоху Петра I; причинах и характере астраханского восстания; особенностях восстания под руководством К. Булавина; причинах и значении башкирского восстания; первых выступлениях работных людей, их причинах и последствиях; значении народных выступлений при Петре I

2 4.	Преобразова ния в области культуры.	<i>Основные вопросы:</i> Развитие системы образования. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летоисчисления. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало».	§ 24; задания в рабочей тетради	Составление конспекта. Работа с текстом учебника.	<i>Знать</i> об особенностях реформирования системы образования при Петре I; становлении российской науки; особенностях художественной культуры петровского времени; новых явлениях в повседневной жизни населения России; значении культурного наследия петровской эпохи для последующего развития России
2 5.	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	<i>Основные вопросы:</i> Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия – один из фактов политической жизни последующей эпохи	§ 25; задания в рабочей тетради	Беседа по ключевым проблемам темы.	<i>Знать</i> характеристику личности царевича Алексея; краткое содержание «Устава о наследии престола».
2 6.	Повторение по разделу «Россия при Петре I»	Итоги и «цена» петровских преобразований. Петр Великий как человек и государь. Россия – великая европейская держава. Военные триумфы Петра, самоотверженность и верность идеям преобразования России		Устный и письменный опрос	<i>Знать</i> материал раздела «Россия при Петре I»
2 7.	Наследники Петра I.	<i>Основные вопросы:</i> Правление Екатерины I Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра Алексеевича и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.	§ 26; задания в рабочей тетради	Составление опорного конспекта. Выполнение индивидуальных разноуровневых заданий	<i>Знать основные понятия:</i> междуцарствие, временщик, фаворит, гвардейский переворот, Верховный тайный совет. Кондиции, заговоры, кабинет министров, регентство, Академия наук, Академия художеств; о причинах и сущности дворцовых переворотов, особенностях правления Екатерины I; политической борьбе в царствование Петра II; попытке «верховников» ограничить царскую власть.
2 8.	Правление императрицы Анны Иоанновны.	<i>Основные вопросы:</i> Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Вольнского. Вмешательство в войну за «польские земли». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты.	§ 27; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	<i>Знать</i> о политическом строе при Анне Иоанновне; характере и особенностях дворцовых переворотов 1740–1741 гг.; <i>Уметь:</i> объяснять значение понятий; давать характеристику исторического лица; определять значение политики Анны Иоанновны для России.

2 9.	Брауншвейгское семейство.	<i>Основные вопросы:</i> Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства.	§ 28; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с текстом учебника	<i>Знать</i> о судьбе малолетнего Антона Иоанновича; <i>Уметь:</i> на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов
3 0.	Императрица Елизавета Петровна.	<i>Основные вопросы:</i> Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.	§ 29; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	<i>Знать:</i> о личности и политической программе Елизаветы Петровны; решающей роли России в Семилетней войне; общих итогах внешней политики России в этот период
3 1.	Русская культура в середине XVIII века	<i>Основные вопросы:</i> Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л.Эйлера и других учёных.«История» В.Н.Татищева. Основание Московского университета, Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия, В.Г.Волков и основанный им театр. Творчество В.В.Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В.Ломоносова.	§ 30; задания в рабочей тетради	Составление конспекта. Работа с текстом учебника	<i>Знать</i> о целях и задачах создания российской Академии наук, личности М. В. Ломоносова, его значении для российской науки; достижениях российских ученых в области естественных и гуманитарных наук; академических экспедициях русских первооткрывателей; выдающихся русских техниках и изобретателях; развитии российской системы образования.
3 2.	Император Петр III.	<i>Основные вопросы:</i> Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II . Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.	§ 31; вопросы и документы стр. 202	Фронтальный опрос.Участие в беседе. Работа с текстом учебника	<i>Знать:</i> о причинах краткости царствования Петра III. об основных переменах в системе центрального управления; мероприятиях власти, направленных на укрепление позиций дворянства.
3 3.	Екатерины II- личность и эпоха.	<i>Основные вопросы:</i> Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми. Личность и дела Г.А.Потёмкина.	§ 32; задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр. 206	<i>Знать основные понятия:</i> просветители, Уложенная комиссия, Жалованные грамоты, ассигнации. Об особенностях внутренней политики Екатерины II,содержании политики «просвещенного абсолютизма» и основных мероприятиях Екатерины II в этом направлении; «Наказе» императрицы

3 4.	Внешняя политика при Екатерине II.	<i>Основные вопросы:</i> Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768-1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Разделы Речи Посполитой.	§ 33; задания в рабочей тетради	Практические задания. Составление таблицы: «Разделы Речи Посполитой во второй половине XVIII века»	<i>Знать</i> о международном положении России к 1762 г.; основных направлениях внешней политики России; причинах и основных итогах русско-турецкой войны 1768–1774 гг.; греческом проекте Екатерины II и борьбе за его реализацию; причинах и последствиях участия России в разделах Польши; итогах русско-шведской войны; месте и роли политики «вооруженного нейтралитета» в русско-американских отношениях; борьбе Екатерины II с революционной Францией.
3 5.	Движение Е.И. Пугачёва.	<i>Основные вопросы:</i> Причины восстания. Фактор самозванства. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачёва об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачёва, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачёвского движения.	§ 34, задания в рабочей тетради	Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр. 220	<i>Знать основные понятия:</i> народное восстание; о причинах крестьянской войны; личности Пугачева и его программе; основных этапах войны, особенностях и значении каждого из них, причинах жестокого характера расправы над восставшими; значении войны под предводительством Пугачева для последующего этапа развития России
3 6.	Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Основные вопросы:</i> Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России.	§ 35; задания в рабочей тетради	Письменный опрос. Выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	<i>Знать основные понятия:</i> Жалованные грамоты, ассигнации; о завершении становления российского дворянства в качестве господствующего сословия общества; причинах, проявлениях и последствиях ужесточения внутренней политики Екатерины II в 70–90-х гг. XVIII века
3 7.	Правление Павла I.	<i>Основные вопросы:</i> Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законодательства. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий. Павла I Рост дворянского недовольства. переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.	§ 36; задания в рабочей тетради	Проблемные задания. Участие в дискуссии.	<i>Знать</i> о детстве и юности Павла I; особенностях формирования его как личности и политика; основных направлениях внутренней политики Павла I, ее противоречивом характере; особенностях внешней политики императора, ее результативности; причинах заговора и убийства Павла, оценках этого события современниками и потомками

3 8.	Просвещение и наука во 2-й половине XVIII в.	<i>Основные вопросы:</i> Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М.Щербатов. Русские механики-самоучки И.И.Ползунов и И. П. Кулибин, изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.	§ 37; задания в рабочей тетради	Подготовка и представление проектов по теме. Подготовка сообщений	<i>Знать</i> о целях и задачах создания российской Академии наук, личности М. В. Ломоносова, его значении для российской науки; достижениях российских ученых в области естественных и гуманитарных наук; академических экспедициях русских первооткрывателей; выдающихся русских техниках и изобретателях; развитии российской системы образования	
3 9.	Литература и искусство во 2-й половине XVIII в.	<i>Основные вопросы:</i> Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р.Державина. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Русский театр. Крепостные театры. П.С.Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. Петербургское зодчество. Классицизм в живописи. Начало русского пейзажа – С.Ф.Щедрин и Ф.Я.Алексеев. Портретное искусство. Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, В. Л.Боровиковский. Основание Эрмитажа.	§ 38; задания в рабочей тетради	Подготовка и представление проектов по теме. Подготовка сообщений	<i>Знать основные понятия:</i> народные училища, барокко, классицизм; о специфике развития русской художественной культуры в XVIII в.; особенностях развития отечественной литературы; становлении публичного русского театра; новых явлениях в музыкальной жизни российского общества; проявлениях расцвета русской живописи и скульптуры; становлении новых стилей в русской архитектуре	27/05
4 0.	Контр. раб. «Россия XVII-XVIII в».	Материал раздела «Россия в 17-18 веках»		письменный опрос	<i>Знать</i> материал раздела «Россия в 17-18 веках»	