



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ  
ДЛЯ 6 КЛАССА**

**учителя высшей квалификационной категории**

**ОЧУ «Финансово-экономическая школа»**

**КИРЯКИНОЙ НАТАЛИИ ГЕОРГИЕВНЫ**

*Срок реализации программы 2016-17 учебный год*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике и технологии, Примерной программы основного общего образования по экономике. 7-9 классы», которую подготовили В.С. Автономов, Л.Б. Азимов, И.В. Липсиц, Т. А. Протасевич.: «ВИТА-ПРЕСС», 2013г, учебного плана школы на 2016-2017г.

В связи с тем, что в нашей школе экономическое образование учащихся начинается в начальных классах, данную программу мы начинаем не в 7, а в 6 классе в целях создания системы непрерывного экономического образования.

### **Данная программа выполняет две основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа в 6 классе, (1 час в неделю).

Рабочая программа по Экономике призвана познакомить учащихся с экономической и хозяйственной жизнью общества, дать основные представления об экономических законах, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др. Программа готовит мышление учащихся к восприятию более «серьезных» и «взрослых» экономических и хозяйственных тем.

Содержание курса определяет своеобразие его методики. Значительная часть учебного времени отводится деловым играм, тренингам, практическим и исследовательским работам, семейным домашним заданиям, знакомству с рыночными структурами, окружающими семью. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Преподавание экономики в школе – это в определенной мере дань требованиям, выдвигаемым жизнью, которая зависит от экономических законов не меньше, чем от законов природы. Современному человеку, бесспорно, для успешной социализации, необходимо иметь представление об экономической теории и практике, о применении экономических закономерностей в конкретных ситуациях, а также и об истории возникновения экономических явлений.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и

ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 6 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др. *Математика*: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природоиспользование и др

### Цели:

- **Знакомство** с понятием экономика.
- **Дать** школьникам общие представления об основах развития экономики и хозяйства семьи, общества для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, предприниматель, семьянин, хозяин, гражданин; о влиянии технологий и экономических нарушений на общество, окружающую среду и здоровье человека.
- **Заложить** у учащихся основы знаний, необходимых для изучения экономических проблем в старших классах;
- **Ввести** учащихся в мир экономических отношений;
- **Привить** учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
- **Формирование** у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.
- **Способствовать** определению учащимися своего места в мире и выработке экономической стратегии;
- **Способствовать** формированию у учащихся представления о себе как участнике экономических отношений.
- **развитие** личности, ее познавательных интересов, технического и экономического мышления, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции, экономического образа мышления;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для экономической адаптации;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **сформулировать и развить** знания о месте семьи и человека в сложных рыночных

отношениях.

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономических отношений;
- **Воспитать** трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
- Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Исходя из этих целей программы, можно выстроить систему **задач**:

#### **Образовательные:**

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

#### **Развивающие:**

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.
- помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

#### **Воспитательные:**

- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи;
- оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей;
- способствовать их профессиональному самоопределению.

#### **Валеологические:**

- обеспечение комфорта учащихся;
- сохранение здоровья школьников.

Рабочая программа учитывает возрастные и психологические особенности детей.

Подростковый возраст характеризуется качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. В этом возрасте происходят изменения в мышлении. Возрастает

способность к логическому мышлению. Подросток способен к сложному восприятию времени и пространства.

Данные возрастные и психологические особенности учащихся эффективно используются на уроках экономики, так как для данного возраста очень важна социализация, вхождение во взрослую жизнь. Уроки экономики решают именно эту задачу.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс способствует общеинтеллектуальному развитию учащегося, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащегося.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение экономической информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современной экономике на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в экономической жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения экономической рациональности;

Организация образовательного процесса базируется на сочетании различных методик и педагогических технологий: технология критического мышления; технология проектного обучения; технология интерактивного обучения; ИКТ – технологии.

*Технология критического мышления дает возможность для:*

- практического применения полученных знаний;
- развития навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения, решения проблемы;
- повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

*Технология проектного обучения формирует:*

- умение взаимодействовать в команде, распределять роли.
- умения конструировать собственные знания,
- ориентироваться в информационном пространстве.
- умение презентовать результаты собственной деятельности через создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.

*ИКТ – технологии дают:*

- экономию времени,
- наглядность,
- своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела.
- повышение познавательного интереса обучающихся,
- создание ситуации успешности на уроке.

*Технология интерактивного обучения :*

- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.
- Моделирование жизненных ситуаций,
- использование ролевых игр,
- совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты.

В программу заложены различные формы контроля: кроссворды, тесты, экономические игры, задачи и т. п. Задачи и тесты берутся из специальных сборников, также из интернет-ресурсов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа – 1 час в неделю)**

### **6 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

#### **Зачем нужна экономика. (1ч)**

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

#### **Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)**

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

#### **Как возникла экономика. (2ч)**

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

#### **Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)**

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

#### **Торговля - союзник производства. (2ч)**

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

#### **Какая бывает торговля. (1ч)**

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

#### **Многоликая розничная торговля. (2ч)**

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

#### **Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)**

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

#### **Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)**

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

#### **Зачем нужна биржа. (3ч)**

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

#### **Деньги – помощник торговли. (1ч)**

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

#### **Краткая история звонкой монеты. (3ч)**

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

#### **Зачем люди придумали банки. (2ч)**

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

#### **Банковские деньги. (1ч)**

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

#### **Как бумажные деньги стали главными. (2ч)**

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

#### **Как банки сделали деньги невидимыми. (5ч)**

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

**Итого: 34 часа.**

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

- В процессе обучения экономике в 6 классе ученик должен научиться излагать свои мысли, пересказывать материал учебника, слушать, задавать вопросы, составлять план, работать с учебником, то есть овладеть практическими навыками и умениями. Однако эти навыки и

умения отнести к практическим можно лишь условно, поскольку в основе даже самого простого из них лежит мыслительная деятельность.

- На уроках экономики ученик должен овладевать определенными способами умственной деятельности, обучаться мыслительным операциям, учиться наблюдать, воспроизводить и творчески создавать новые. Умение осуществлять все это является в то же время результатом овладения определенной суммой фактических знаний.

Таким образом, обе стороны процесса обучения - усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений - выступают в диалектическом единстве: развитие мышления учащихся происходит в процессе овладения знаниями и их применения. Умение ученика думать не может осуществляться вне процесса усвоения и применения знаний. Поэтому главная задача - это научить ученика творчески и самостоятельно мыслить, стремиться к познанию и сделать это привычкой.

**В результате изучения ученик должен:**

### **Знать/Понимать**

смысл основных теоретических положений экономической науки;  
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

### **Уметь**

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли; экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами экономических механизмов; деятельности людей в различных сферах;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как участника экономической деятельности;
- **объяснять:** экономические явления, предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;
- **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ исполнения типичных экономических ролей;
  - ✓ решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
  - ✓ осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- **оценивать** поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
- **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Учебник по экономике: И В Липсиц «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов».-М. : Вита-Пресс, 2013 г.
2. Н А Зайченко. Опорный конспект школьника по экономике: М: - Вита – Пресс, 2013г.
3. И В Липсиц Рабочая тетрадь для 7 – 8 классов общеобразовательных учреждений –М: - Вита – Пресс, 2013г.
4. Интернет-ресурсы
5. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: В 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2012
6. Журнал «Экономика в школе»
7. А.А.Мицкевич. Сборник задач по экономике.- М.: Вита-Пресс, 2013
8. Тесты для проведения контрольных работ и текущего контроля.
9. Кроссворды, ребусы, качественные задачи, занимательные задания.

#### 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата
1.	Повторение изученного в начальных классах	
2.	Зачем нужна экономика	
3.	Как устроена хозяйственная жизнь человека	
4.	Уровень жизни. Что главное в устройстве экономики	
5.	Как возникла экономика	
6.	Отрасли экономики	
7.	Как организуется производство благ	
8.	Ресурсы, технология, менеджмент	
9.	Проверочная работа №1	
10.	<i>Торговля – союзник производства.</i> Почему людям нужна торговля. Когда люди начали торговать	
11.	Как торговля помогла развитию производства	
12.	Какая бывает торговля	
13.	Многоликая розничная торговля	
14.	<i>Зачем нужна оптовая торговля.</i> Как возникла оптовая торговля	
15.	Выгода оптовой торговли, доходы оптового торговца	
16.	Как оптовая торговля помогает производству	
17.	Работа современных оптовиков. Развитие оптовой торговли в России	
18.	Зачем нужна биржа. Как возникла биржевая торговля	
19.	Какими товарами торгуют на биржах. Брокеры и дилеры.	
20.	Биржевые «медведи» и «быки». Первая российская биржа	
21.	Проверочная работа №2	
22.	<i>Деньги – помощник торговли.</i> Что такое «взаимство» или бартер. Зачем людям понадобились деньги	
23.	Какие бывают деньги	
24.	История возникновения монет и бумажных денег. Как складывалась денежная система на Руси	
25.	Экономическая игра «Деньги»	
26.	Когда появились первые банки. Зачем люди придумали банки	

27.	Расцвет современного банковского дела	
28.	Банковские деньги.	
29.	Как бумажные деньги стали главными. Что такое «эмиссия»	
30.	Невидимые деньги. Что такое безналичные денежные расчёты	
31.	Как работают безналичные деньги	
32.	Деньги и банки в век электроники	
33.	Контрольная работа	
34.	Итоговая экономическая игра	

