



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Дополнительное образование

**Рабочая программа
по проектной деятельности
для 6 класса**

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Дроздова Елена Юрьевна	первая

2016-2017 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

- Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:
- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- развитие умения анализировать и критически мыслить.
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию).
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Рабочая программа по проектной деятельности представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; общая характеристика курса; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры содержания курса; планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; система оценки достижений учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, перечень литературы, используемой для составления программы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Учебный проект – это форма работы, ориентированная на изучение какой-либо законченной темы или учебного раздела и составляет часть учебного курса или нескольких курсов.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Цели работы:

- организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои творческие способности;
- формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
- воспитание социально-активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.
- формирование интереса к знаниям, расширение общенаучного кругозора учащихся,
- развитие интеллектуальной функции (вспомнить, узнать новое, освоить работу с программами, получить навыки работы над проектом),
- развитие креативного, творческого мышления, воображения,
- развитие воли (умения довести поставленную перед собой задачу до конца),
- развитие позитивной «Я – концепции» (я знаю, я умею, я могу... - чувство собственного достоинства),
- развитие эмоциональной сферы (развитие положительных эмоций: радость, сочувствие, сопереживание),
- развитие сотрудничества, умения работать в команде (взаимопомощь, взаимообучение).
- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Задачи программы:

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
- Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Научить работать с различными источниками информации.
- Научить способам первичной обработки информации.

- Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты с помощью компьютера.
- Научить работать в группе, команде.
- Научить оценивать свои и чужие результаты.
- Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.
- Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Самостоятельно конструировать свои знания;
- Интегрировать знания из различных областей наук;
- Научиться критически мыслить.

Назначение программы:

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа занятий предназначена, для обучающихся 6 класса, рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год). Программа «Проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность курса обусловлена его методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Ученик получит возможность приобрести:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

В общем виде организация проектной деятельности может быть представлена следующей таблицей:

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Погружение в проблему	<p>Формулирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблему проекта; – сюжетную ситуацию; – цель и задачи 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностное присвоение проблемы; – вживание в ситуацию; – принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи
2. Организация деятельности	<p>Предлагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»); – при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах; – возможные формы представления результатов проекта 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование работы; – разбивку на группы и распределение ролей в группе; – выбор формы и способа представления информации
3. Осуществление деятельности	<p>Не участвует, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирует обучающихся; – ненавязчиво контролирует; – ориентирует в поле необходимой информации; – консультирует по презентации результатов 	<p>Работают активно, самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по поиску, сбору и структурированию необходимой информации; – консультируются по необходимости; подготавливают презентацию результатов
4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов	<p>Принимает итоговый отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщает и резюмирует полученные результаты; – подводит итоги обучения. Оценивает проект по критериям: <ul style="list-style-type: none"> – глубина проникновения в проблему; – привлечение знаний из других областей; – доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; – активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; – характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; <ul style="list-style-type: none"> – эстетика оформления результатов проведенного проекта; – умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов 	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание проблемы, цели и задачи; – умение планировать и осуществлять работу; – найденный способ решения проблемы. Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> – рефлексию деятельности и результатов; – самооценку деятельности и ее результативности

Распределение учебных часов предмета с учётом этапов выглядит следующим образом:

- Выбор темы, поиск информации - 6 часов
- Актуальность, проблема, цель - 4 часа
- Работа над главами (текст, иллюстративный материал) – 16 часов
- Заключение – 4 часа
- Подготовка к защите и защита - 5 часов

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта(1 и 2 этап в таблице), практическая реализация проекта, защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

При устной проверке знаний оценка «5» ставится, если ученик:

- а) овладел программным материалом, четко сформулированы актуальность, проблема, цель;
- б) чёткие и правильные ответы, выявляют понимание учебного материала и характеризующий прочные знания; излагает материал в логической последовательности с использованием терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности и легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- а) овладел программным материалом;
- б) даёт правильный ответ в определённой логической последовательности;

в) при защите допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвёрдо;

б) ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

в) выступление неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Оценка «2» ставится, если ученик:

а) обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;

б) ответ строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Мобильный компьютерный класс.

2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература:

- 1) Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. –М., Дрофа, 2014
- 2) Воронцов – Вельяминов Б.А. Астрономия 11 класс. – М., Просвещение, 1999.
- 3) Дубкова С.И. «Сказки звёздного неба», серия «Я познаю мир». изд. «Белый город», 2004.
- 4) Зигель Э. С. Что и как наблюдать на звездном небе?, 1979.
- 5) Мухин Л. Мир астрономии. – М., Молодая гвардия, 1987.
- 6) Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров», издательство «Учебная литература»
- 7) Энциклопедия для детей. Астрономия. – М., Аванта +, 2004.
- 8) Детская энциклопедия «Астрономия и космос». – М.: Росмэн, 2010
- 9) Левитан Е. П. «Твоя Вселенная». М., «Просвещение», 2007
- 10) Плешаков А.А., Сонин Н.И. Альбом-задачник «Твои открытия». М.: Дрофа, 1997.
- 11) Перельман Я.И. «Занимательная астрономия», -Д.:ВАП,1994.
- 12) Иллюстрированная энциклопедия «Звёздное небо». Мир Энциклопедий. Аванта +, М.: Астрель, 2009

3. Видео и интернет-ресурсы:

- 1) Видеофильмы: «Галактика», «Тайны Вселенной», «Обсерватории и планетарии», «Строение солнечной системы», «Планеты-гиганты», «Происхождение жизни на Земле»
- 2) программы-планетарии: VIRTUAL SKY(www.virtualskysoft.de), ALPHA CENTAURE (www.astrosurf.com).
- 3) astrogalaxy.ru, www.moscowaleks.narod.ru, www.allplanets.ru, znaniya-sila.narod.ru, sakramento3.narod.ru/info.htm, crydee.sai.msu.ru/ak4/Table_of_Content.htm, <http://skywatching.net/>, <http://astro.uni-altai.ru/>

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Основы проектной деятельности.	1
2		Виды проектов. Темы проекта	1
3-4		Сбор информации по выбранной теме.	2
5-6		Работа над 1 главой.	2
7-9		Работа над 1 главой. Консультация по источникам, объему и содержанию.	3
10-11		Работа над 1 главой. Консультация по обобщению и систематизации найденной информации	2
12		Работа над 1 главой. Консультация по оформлению проекта	1
13-14		Актуальность, проблема, цель. Консультация по оформлению проекта	2
15-16		Сбор дополнительной информации по выбранной теме.	2
17-18		Работа над 2 главой.	2
19-21		Работа над 2 главой. Консультация по источникам, объему и содержанию.	3
22-23		Работа над 2 главой. Консультация по обобщению и систематизации найденной информации	2
24		Работа над 2 главой.	1
25-26		Заключение. Консультация по источникам, объему и содержанию.	2
27		Заключение. Консультация по обобщению и систематизации найденной информации	1
28-29		Актуальность, проблема, цель. Консультация по оформлению проекта	2
30		Заключение. Консультация по источникам, объему и содержанию.	1
31-35		Конференция по защите проекта.	5