



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Дополнительное образование**

**Рабочая программа по немецкому языку**

**для 6 класса**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Соковнина Надежда Ивановна	соответствие

2016-2017 учебный год

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику «Deutsch» - «Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова. – М.: Просвещение, 2008 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010) и «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5 – 9 классы» / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 урока в неделю.

**Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V – VI и VII – IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно- познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

**Речевые умения**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

Родная страна и стран/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/ отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/ неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/ нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

### **Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/ характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/ услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию. Прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### **Учебно – познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## **2) Общая характеристика учебного предмета**

. Вторая ступень общего образования характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета «Иностранный язык» таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Так как образовательный процесс реализуется как целостный учебно-воспитательный процесс, имеющий общую структуру и функции. Взаимосвязь иностранного языка с другими дисциплинами (прежде всего – русский язык) помогает решать важные образовательные и воспитательные задачи.

Межпредметные связи дают возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему. Урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Пути реализации – совершенствование плана учебного предмета и его процессуальной стороны.

Межпредметные связи рассматриваются как один из путей развивающего обучения, который ведёт к формированию качественно новых образований в учебной деятельности школьников – межпредметных понятий и межпредметных умений.

Возможны три дидактических варианта перестройки учебного материала:

Уроки, реализующие межпредметные связи, могут быть трёх видов:

- 1) фрагментарные – с элементами межпредметных связей
- 2) «узловые» - включающие межпредметные связи в качестве органической составной части всего содержания темы урока;
- 3) синтезированные – специально организуемые, повторительно-обобщающие, на которых концентрируются знания учащихся из разных предметов с целью раскрытия всеобщих законов и принципов.
- 4) В развитии идеи межпредметных связей выделяются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и координация предметных знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного, единого, цельного. Координация – согласование учебных программ по родственным предметам в трактовке общих понятий, во времени их изучения.

## **3) Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. На обучение немецкому языку как второму иностранному языку отводится 3 учебных часа в неделю (105 часов в год)

#### 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственности в процессе общения на уроке вырабатывается дружелюбное отношение толерантности к представителям других стран, их традиций, культуры и истории. Посредством изучаемого учебного материала учащиеся учатся понимать и познавать иное мировоззрение таким образом обогащают и совершенствуют свой духовный мир. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, приобретают социально, человеческое и культурное значение, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности. Определяют его мотивацию и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развивая его творческие возможности и способности. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

#### 5) Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета **личностным результатам:**

формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;  
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **метапредметным результатам:**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;  
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  
формирование проектных умений.

**предметным результатам:** Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **в области говорения**

#### Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(12-16 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

#### Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

### **в области аудирования**

В 6 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

#### Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом

материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

### **в области письма и письменной речи**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

### **Результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

### **Формы контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности



(монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 6 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д..

Результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

## **6. Содержание учебного предмета, курса**

№	Тема	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающегося
1.	<p><b>Курс повторения</b> (Здравствуй, школа!)</p> <p><b>Школьное образование.</b></p> <p><b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</b> Германия.</p> <p><b>Школьное образование.</b> <b>Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.</b></p> <p><b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</b> В городе.</p>	4	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul>

			<p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul>
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения.</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью).</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		Изученный грамматический материал
2.	<b>Школьное образование</b> <i>(Начало учебного года)</i>	11	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем</li> </ul>

			<p>городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul>
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение рассказывать о начале учебного года в Германии.</li> <li>5. Навыки и умения диалогической речи (диалог- расспрос типа интервью) по теме «Мои летние каникулы».</li> <li>6. Умение рассказывать о школе, новых одноклассниках, новых предметах..</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich argern.</li> <li>2. Винительный падеж существительных (Was? Wen? Wohin?)</li> <li>3. Употребление глаголов с управлением</li> </ol>
3.	<b>Природа и проблемы экологии</b>	15	В результате изучения темы ученик должен

( На улице листопад)

**знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием

			основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение высказываться по теме «Сбор урожая».</li> <li>5. Умение составить краткое описание погоды.</li> <li>6. Умение рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время.</li> <li>7. Умение кратко пересказывать услышанное.</li> <li>8. Умение составить диалог «В магазине».</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безличные предложения: Es ist.</li> <li>2. Сложные имена существительные.</li> <li>3. Прошедшее время Perfekt сильных глаголов.</li> <li>4. Спряжение глагола sein в Präteritum.</li> <li>5. Вопросительные предложения с Wann?</li> <li>6. Степени сравнения прилагательных.</li> </ol>
4.	<p><b>Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.</b></p> <p><i>(Немецкие школы, какие они?)</i></p>	12	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p>

		<p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul>
	<p><i>Объекты контроля</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение описать школьное здание, классную комнату.</li> <li>5. Умение составлять диалог по теме.</li> </ol>
	<p><i>Грамматический материал</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степени сравнения прилагательных.</li> <li>2. Прошедшее время Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</li> <li>3. Падежи и падежные вопросы.</li> <li>4. Спряжение возвратных глаголов.</li> </ol>

5.	<p><b>Школьное образование.</b>  <b>Изучаемые предметы, отношение к ним</b></p> <p><i>(Что делают наши немецкие друзья в школе?)</i></p>	12	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p>
----	--	----	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</li> </ul>
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение рассказать о своем расписании уроков.</li> <li>5. Умение делать записи с использованием часов.</li> <li>6. Умение читать сказку и высказывать свое мнение о прочитанном..</li> <li>7. Умение читать полилог.</li> <li>8. Умение заполнить анкету.</li> <li>9. Умение отвечать на вопросы по подтеме «Школьные предметы» и писать письмо своему другу.</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение глагола.</li> <li>2. Модальный глагол <i>durfen</i>, спряжение и употребление.</li> <li>3. Безличные предложения: <i>Es ist</i>.</li> <li>4. Предлоги <i>an, auf, hinter, neben, in, uber, unter, vor, zwischen</i> с дательным падежом.</li> <li>5. <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глагола.</li> <li>6. Основные формы сильных глаголов.</li> </ol>
6.	<b>Мои друзья и я. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).</b>	12	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> </ul>

(Свободное время – Досуг и увлечения)

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)

			<p><b>письменная речь</b></p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
	<i>Объекты контроля</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение составить режим дня.</li> <li>5. Умение описать своего друга и его внешность.</li> <li>6. Умение брать интервью.</li> <li>7. Умение рассказать о посещении зоопарка.</li> <li>8. Умение пересказать текст.</li> <li>9. Умение высказываться по теме проекта и писать письмо своему другу.</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение возвратных глаголов.</li> <li>2. Склонение имен существительных. Типы склонения.</li> </ol>
7.	<p><b>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.</b></p> <p><b>Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.</b></p> <p><i>(Поездка с классом по Германии. Как это здорово!)</i></p>	22	<p>В результате изучения темы ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p>

		<p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
	<p><i>Объекты контроля</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение давать советы путешественникам.</li> <li>5. Умение работать с картой Германии и делать записи.</li> <li>6. Умение рассказать о городе и его достопримечательностях (Берлин, Франкфурт-на-Майне, Гамбург).</li> <li>7. Умение читать путеводитель.</li> </ol>

			8. Умение описать маршруты поездок класса по городам Германии. 9. Умение пересказывать тексты. 10. Умение писать письмо своему другу.
	<i>Грамматический материал</i>		1. Прошедшее время <i>Perfekt</i> глаголов движения. 2. Предлог <i>mit</i> с глаголами движения. 3. Предлоги с дательным падежом. 4. Предлоги с винительным падежом.
8.	<b>Мои друзья и я.</b> <b>Внешность.</b> <b>Молодежная мода</b> <i>(В конце года – веселый карнавал)</i>	14	В результате изучения темы ученик должен  <b>знать/понимать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <b>уметь</b>  <b>говорение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
	<i>Объекты контроля</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфографические навыки и техника чтения</li> <li>2. Навыки и умения понимания речи на слух.</li> <li>3. Усвоение лексического материала.</li> <li>4. Умение описать свой костюм.</li> <li>5. Умение читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>6. Умение писать письмо другу.</li> </ol>
	<i>Грамматический материал</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будущее время</li> <li>2. Прошедшее время <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов.</li> </ol>

## Требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года

В результате изучения иностранного языка в 6 классе ученик должен:

### **знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики - клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

### **уметь**

#### **говорение**

начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудирование**

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Раздел «Содержание рабочей программы»** включает в себя колонки **«Объекты контроля»** и **«Грамматический материал»**, которые дают учителю более детальное представление о том, какие **умения** учащихся предстоит развивать прежде всего.

**В содержании и календарно – тематическом планировании** сначала указывается **тема по стандарту**. Курсивом выделена тема, сформулированная в учебнике. Далее идет перечень названий уроков в соответствии с «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык. 5 – 9 классы» / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят **комбинированный характер**, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Поэтому в календарно-тематическом планировании **не указан тип урока**.

Для достижения цели используются различные **формы работы**: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Одна из главных задач – прочность усвоения учебного курса. **При низком уровне обучаемости учащихся количество уроков, отводимых на ту или иную тему, может варьироваться.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение многих целей, что, в свою очередь, требует привлечения дополнительного материала.

- углубленное, более подробное изучение грамматических тем с использованием дополнительной литературы

Темы:

Спряжение возвратных глаголов.

Прошедшее время Perfekt. Образование трех основных форм глагола.

Вопросительные предложения с вопросительными словами.

Степени сравнения прилагательных.

Падежи и падежные вопросы.

Склонение имен существительных. Типы склонения.

Модальные глаголы: спряжение и употребление.

Образование трех основных форм глагола.

Предлоги с дательным падежом.

Предлоги с винительным падежом.

- дополнительный аудио - видео материал, способствующий развитию фонематического слуха;

- опережающее освоение лексики за счет чтения дополнительной литературы;

- более подробное изучение отдельных тем

Темы:

Школьное образование (Начало учебного года);

Природа и проблемы экологии (*На улице листопад*);

Мои друзья и я. Досуг и увлечения (*Свободное время – Досуг и увлечения*)

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. (*Поездка с классом по Германии. Как это здорово!*)

- проектную деятельность, способствующую формированию у учащихся мотивации к изучению ИЯ и развитию интереса к страноведческой информации:

\* коллажи

\* сочинения в «Книге о себе»

\* сценки

\* спектакли, праздники на ИЯ.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.



1.	Школьное образование. Здравствуй, школа!	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я.		

№	Название темы урока	Предметное содержание речи в соответствии с ГОС	Дата	
			по плану	фактически
Курс повторения (4 часа)				

2.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Германия.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население.		
3.	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.		
4.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. В городе.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Города и села.		

Школьное образование (11 часов)  
(Начало учебного года)

5.	Везде ли он одинаков?	Школьное образование.		
6.	Поздравляем с началом учебного года.	Школьное образование. Мои друзья и я. Переписка.		
7.	Начало учебного года в Германии.	Школьное образование. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.		
8.	Начало учебного года в разных странах.	Школьное образование. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.		
9.	Чем мы занимались летом?	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
10.	Моя первая учительница.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
11.	Мои летние каникулы.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
12.	Мои летние каникулы.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
13.	Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
14.	Защита проекта « Начало учебного года».	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
15.	Контроль ЗУН.	Школьное образование. Каникулы. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		

Природа и проблемы экологии (15 часов)  
(На улице листопад)

16.	Времена года – осень.	Природа и проблемы экологии.		
17.	Погода осенью.	Природа и проблемы экологии.		
18.	Погода осенью.	Природа и проблемы экологии.		
19.	Осень на селе.	Природа и проблемы экологии. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Города и села.		
20.	Собираем урожай.	Природа и проблемы экологии. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Города и села.		
21.	Собираем урожай.	Природа и проблемы экологии. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Города и села.		
22.	Животные осенью.	Природа и проблемы экологии.		
23.	Животные осенью.	Природа и проблемы экологии.		
24.	Занятия в школе и дома. Грамматика – крепкий орешек.	Природа и проблемы экологии. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
25.	Занятия в школе и дома. Грамматика – крепкий орешек.	Природа и проблемы экологии. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
26.	Контроль навыков аудирования. Занятия в школе и дома.	Природа и проблемы экологии. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
27.	Идем за покупками.	Мои друзья и я. Карманные деньги. Покупки.		
28.	Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение.	Природа и проблемы экологии. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Города и села. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
29.	Контроль ЗУН (Монолог)	Природа и проблемы экологии. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Города и села. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
30.	Лексико – грамматическая контрольная работа.	Природа и проблемы экологии. Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Города и села. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		

)  
Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. (12 часов)  
(Немецкие школы, какие они?)

31.	Школьное здание.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
32.	Классная комната.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
33.	Школа.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
34.	Занятия в школе и дома. Грамматика – твердый орешек.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
35.	Занятия в школе и дома. Грамматика – твердый орешек.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
36.	Немецкие школы.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.		
37.	Какие немецкие школы?	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.		
38.	Моя школа	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.		
39.	Моя школа	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.		
40.	Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.		
41.	Контроль ЗУН.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
42.	Защита проекта «Моя школа/ Школа моей мечты».	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка		

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним (12 часов)  
(Что делают наши немецкие друзья в школе?)

43.	Расписание занятий.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
44.	Часы.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
45.	Режим дня.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.		

46.	Делу время – потехе час.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
47.	Собираем портфель.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.		
48.	Грамматика – крепкий орешек.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
49.	Грамматика – крепкий орешек.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
50.	Читаем и дискутируем.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
51.	Контроль навыков аудирования. Грамматика – крепкий орешек.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
52.	Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
53.	Лексико-грамматическая контрольная работа.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Досуг и увлечения.		
54.	Домашнее чтение.	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.		

Мои друзья и я. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).  
(12 часов)  
(Свободное время – Досуг и увлечения)

55.	Распорядок дня.	Мои друзья и я. Внешность. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).		
56.	Человек.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Внешность.		
57.	Внешность.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Внешность.		
58.	Внешность.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Внешность.		
59.	Хобби.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Внешность.		
60.	Грамматика – крепкий орешек.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Внешность.		

61.	Грамматика – крепкий орешек.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).Внешность.		
62.	Читаем и дискутируем.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).Внешность.		
63.	Контроль аудирования. Грамматика – крепкий орешек.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).Внешность.		
64.	Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Внешность.		
65.	Лексико- грамматическая контрольная работа.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Внешность.		
66.	Защита проекта.	Мои друзья и я. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба).Внешность.		

Родная страна и страна/ страны изучаемого языка.  
Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. (22 часа)  
*(Поездка с классом по Германии. Как это здорово!)*

67.	Подготовка к поездке в Германию.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
68.	Германия	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
69.	Германия	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
70.	Германия	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
71.	Путешествие в Берлин.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
72.	Путешествие в Берлин.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
73.	Путешествие в Берлин.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		

74.	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
75.	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
76.	Поездка в Бремен.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
77.	Поездка в Бремен.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
78.	Путешествие.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
79.	Грамматика – крепкий орешек.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
80.	Грамматика – крепкий орешек.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
81.	Грамматика – крепкий орешек.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
82.	Ориентируемся в незнакомом городе.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
83.	Ориентируемся в незнакомом городе.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
84.	Читаем и дискутируем.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
85.	Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		

86.	Контроль аудирования. Грамматика – крепкий орешек.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
87.	Контроль ЗУН (Монолог)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		
88.	Лексико- грамматическая контрольная работа.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.		

Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода (14 часов)  
*(В конце года – веселый карнавал)*

89.	Карнавал. Мы учим новые слова и выражения.	Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода.		
90.	Карнавал. Мы учим новые слова и выражения.	Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода.		
91.	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	Мои друзья и я. Внешность. Переписка. Молодежная мода.		
92.	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	Мои друзья и я. Внешность. Переписка. Молодежная мода.		
93.	Подготовка к защите проекта «Мой карнавал».	Мои друзья и я. Внешность. Переписка. Молодежная мода.		
94.	Защита проекта «Мой карнавал».	Мои друзья и я. Внешность. Переписка. Молодежная мода.		
95.	Контроль техники чтения.	Мои друзья и я. Внешность. Переписка. Молодежная мода.		
96.	Контроль навыков аудирования. Грамматика – крепкий орешек.	Мои друзья и я. Внешность. Переписка. Молодежная мода.		
97.	Грамматика – крепкий орешек. Будущее время	Мои друзья и я. Внешность. Переписка. Молодежная мода.		
98.	Грамматика – крепкий орешек. Прошедшее время <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов.	Мои друзья и я. Внешность. Переписка. Молодежная мода.		
99.	Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение.	Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и		



		страна/страны изучаемого языка. Природа и проблемы экологии.		
100.	Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение.	Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа и проблемы экологии.		
101.	Лексико- грамматическая контрольная работа.	Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода. Досуг и увлечения. (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа и проблемы экологии.		
102.	Домашнее чтение	Мои друзья и я. Школьное образование. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа и проблемы экологии.		
103-105	Резерв			

## **8.Описание материально-технического ,учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

### **Список используемой литературы:**

1. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику 6 класса общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013.
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садова, Жарова Р.Х. – М.: Просвещение, 2012.
4. Немецкий язык. Книга для чтения: 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений/ авт-сост. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Е.В. игнатова. – М.: Просвещение, 2012.
5. Немецкий язык. Аудиокурс. 6 класс./ Бим И. Л., Садова Л. В. - М.: Просвещение, 2008.
6. Статьи из молодежного журнала «JUMA», «Vitamin.de», «Der Weg».
7. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразоват.учреждений, Бим И.Л., О.В. Каплина. – М.: Прование, 2004.

8. Страноведение Германии: учебное пособие / Соловьева Л.Д. 2002.
9. И.А Семихина. 42 устные темы по немецкому языку. С.-П., 2000.
10. Das Deutschmobil. Тексты. Песни. Упражнения для аудирования. Немецкое издание. 1994.
11. Контрольно-измерительные материалы, разработанные учителем.

### **Информационное сопровождение:**

12. Немецкие интернет-сайты:

- [www.google.de](http://www.google.de)
- [www.goethe.de](http://www.goethe.de) [www.derweg-online.org](http://www.derweg-online.org)

13. Компьютерные презентации по немецкому языку, выложенные в Интернет.

### **Информационно - методическое обеспечение:**

- Аудиокассета
- Таблицы (лексический и грамматический материал)
- Иллюстрации по теме
- Словари
- Карточки с заданиями по лексике и грамматике