



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Дополнительное образование**

**Рабочая программа по китайскому языку  
для 6 классов**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Коваль Полина Александровна	соответствие

2016-2017 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Общая характеристика Программы*

Программа по китайскому языку для средней общеобразовательной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения по иностранным языкам. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами китайского языка начального образования.

Программа определяет обязательную часть учебного курса по китайскому языку, предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цели обучения, темы, проблемы и ситуации общения сформулированы в соответствии с этапом обучения, возрастными и психологическими особенностями учащихся. При определении конечных и промежуточных целей обучения в качестве основы служат коммуникативные задачи, типичные для ситуаций естественного речевого общения, которые представлены по **4 видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо**. На этапах начального, среднего (полного) общего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

### *Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:*

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного способствует формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Программа конкретизирует цели и содержание обучения китайскому языку с учетом коммуникативных, интеллектуальных и познавательных потребностей учащихся, а также использование китайского языка непосредственного (говорение, аудирование) и опосредованного (чтение, письмо) общения.

#### ***Программа реализует следующие основные функции:***

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

#### ***В процессе изучения китайского языка развиваются следующие коммуникативные компетенции:***

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

### ***Специфика обучения китайскому языку как иностранному***

**Программа** нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайского языка.

Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый. Вышесказанное обуславливает особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного:

Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов - черт и созданию прямой связи между иероглифом-знаком и его значением. На базовом уровне необходимо продолжать работу по формированию у учащихся понятия ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. На среднем этапе завершается обучение всем ключам. Для лучшего усвоения иероглифического материала продолжается использование принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основывается на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа. Продолжается работа по закреплению восприятия учащимися иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог. На среднем и старшем этапах обучения устной коммуникации также формируются в тесной взаимосвязи друг с другом и навыки иероглифического письма. Поэтому необходимо соблюдать принцип соответствия языкового и речевого материала, тем самым обеспечивая реализацию принципа комплексности в обучении, предусмотренного образовательным стандартом.

Особенность китайского языка – практическое отсутствие словоформ и фиксированный порядок слов, поэтому при обучении грамматике уделяется внимание структурированию изучаемого материала, использование языковых схем и формул (грамматических моделей).

Вышеизложенная специфика обучения китайскому языку как иностранному обуславливает задачи изучения китайского языка, которые заключаются в нижеследующем:

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Обучение (китайскому языку) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется: наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире; формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

К завершению обучения в школе планируется достижение учащимися базового (среднего) уровня китайского языка, позволяющего общаться в повседневной жизни и необходимых сферах, а также удовлетворяет соответствующему уровню учебных требований. Позволяет получить Сертификат квалификационного экзамена HSK. К завершению обучения в школе планируется достижение учащимися базового (высшего) уровня китайского языка, при котором можно поступать в ВУЗы КНР на естественные, технические, сельскохозяйственные специальности и западную медицину, а также ВУЗы России по следующим профилям: международные отношения, экономические, технические, гуманитарные специальности. В такие ВУЗы страны как: МГИМО восточный факультет, МГЛУ восточный факультет, МГПУ факультет иностранных языков, Высшая школа экономики восточный факультет и др.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ. СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ И ТЕМАТИКА.**

При реализации современных подходов к отбору и организации обучения иностранному языку и методам его освоения важно учитывать возрастные особенности психологии учащихся. Поэтому процесс обучения китайскому языку в школе подразделяется на несколько этапов:

- 1. НАЧАЛЬНЫЙ** – 5-6 классы
- 2. СРЕДНИЙ** – 7-8 классы
- 3. ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ** – 9 класс
- 4. ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ** 10-11 классы

Каждый выделенный этап имеет четкие задачи, обладает определенной автономностью и в то же время является очередной ступенькой в продвижении ученика к результату, определёнными конечными требованиями к уровню владения китайским языком за курс обучения в средней школе.

**Начальный этап** выполняет роль фундамента в формировании положительной мотивации учения, готовности воспринять язык и культуру другого народа, является одновременно подготовительным этапом, обеспечивающим приобретение необходимых навыков и умений для участия в учебной деятельности на следующих этапах. Происходит постепенный переход к целенаправленному развитию у учащихся коммуникативной компетенции с целью установления четкой взаимосвязи с содержанием обучения в последующих классах средней школы. Расширяется тематика общения, обогащается словарный запас, формируются элементарные представления о закономерностях функционирования китайского языка.

### **НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ**

Основная практическая цель начального этапа обучения состоит в формировании у обучаемых коммуникативного ядра – основополагающих навыков и умений иноязычного общения, подготовить их к овладению китайским языком на базовом уровне.

Важнейшими задачами, способствующими реализации воспитательно-развивающего и образовательных аспектов цели для начального этапа обучения китайскому языку являются следующие:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению китайского языка;
- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие их речевой культуры и речевого общения;
- воспитание у учащихся интереса к стране изучаемого языка и ее народу, желание войти в мир иной культуры;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи и чтении;
- расширение с помощью китайского языка представлений учащихся об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;

- развитие таких качеств как самостоятельность, способность выражать одну и ту же мысль иными средствами по сравнению с родным языком, умение выражать личностное отношение к воспринимаемой информации, а так же развитие языковой догадки.

### *Цели обучения китайскому языку*

В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение иностранного языка в целом и китайскому языку в частности в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
  - формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
  - создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
  - формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, что мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

Предметные и умственные действия с материалом на китайском языке, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьником учитель или которые возникают у школьников в результате собственных

интенций. На их основе формируются знания и навыки, вступающие как способы и средства познавательной деятельности.

### ***Основные сферы общения и тематика***

Основными сферами общения на данном этапе обучения является: игровая, семейная, учебно-профессиональная, социально-культурная, зрелищно-массовая. В рамках названных сфер выделяется следующая тематика:

#### Задачи обучения устному общению

1. Научить устанавливать контакт с партнером (на элементарном уровне) в учебных, игровых и реальных ситуациях:
  - поприветствовать и ответить на приветствие;
  - попрощаться;
  - представиться и спросить имя партнера;
  - извиниться;
  - поблагодарить;
2. Научить называть лица, предметы и действия; давать им количественную и качественную характеристику в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения.

#### Коммуникативные намерения:

- сообщить о...
- запросить информацию о ...
- научить выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания) на воспринимаемую информацию.
- благодарность;
- согласие (несогласие);
- сожаление (радость);
- просьба и благодарность;
- отказ от чего-либо.

#### Фонетический, лексический и грамматический материал

##### Грамматика:

- личные местоимения (я, ты, он, она, мы, вы, они)
- простые повествовательные предложения с глаголом – связкой;
- вопросительные предложения с вопросительным словом и разделительным;
- модальный глагол «хотеть»;
- притяжательные местоимения (мой, моя, мое, твое, его и т.д.);
- указательные местоимения (это, то, те, тот);
- повествовательные предложения с модальным глаголом «мочь»;
- отрицание;
- счетные слова и их употребление.



### Лексика:

1. Имена существительные:
  - названия родственных связей (члены семьи, мать, отец, брат и т.д.)
  - название животных (кошка, собака и т.д.);
  - название предметов школьной принадлежности (учебник, книга, тетрадь, доска и т.д.)
  - название продуктов питания (хлеб, молоко, яблоко и т.д.);
  - название дней недели, месяца, времени года;
  - название одежды;
  - название профессий;
  - название мест, где может происходить действие (улица, двор);
2. Числительные 1--100;
3. Глаголы, выражающие действие учебного и умственного труда (писать, читать, рисовать и т.д.); глаголы, отражающие явления природы, погоды (дует ветер, идет снег и т.д)
5. Прилагательные, существительные;
6. Наречия (времени: сегодня, завтра, утром, днем, вечером; места: здесь, там);
7. Глаголы, обозначающие действия в рамках указанной тематики и ситуаций.
8. Образование частей речи в китайском языке. (нет четкого деления между частями речи)

### Фонетика.

1. Система тонов, фонетические особенности языка.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Современный подход к обучению иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Поэтому основной целью обучения китайскому языку в школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Эта цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающегося, образовательного и практического.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ компонент цели заключается:**

- в формировании у учащихся уважения и интереса к народу и культуре страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к изучению языка;

- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

РАЗВИВАЮЩИЙ компонент цели предусматривает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а так же в гуманитарном и гуманистическом развитии личности ученика.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ компонент цели выражается

- в расширении эрудиции учащихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

ПРАКТИЧЕСКИЙ компонент цели заключается:

- в формировании умений и навыков устной и письменной речи на китайском языке, обеспечивающий основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народа Китая.

Обучение китайскому языку предполагает овладение учащимися как непосредственной (говорение, слушание), так и опосредованной (чтение, письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения.

В области обучения УСТНОЙ РЕЧИ учащиеся овладевают умениями:

- понимать на слух китайскую речь, построенную на программном материале (с допущением некоторого количества незнакомой лексики) и активно реагировать на нее.
- участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией, с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного в пределах программных требований;
- логично и последовательно высказываться в связи с увиденным, услышанным и прочитанным, используя при этом всю необходимую лексику;
- выступать с подготовленным устным сообщением (докладом, проектом) по заданной или самостоятельно выбранной теме.

В области обучения ЧТЕНИЮ ставятся задачи научить школьников:

- читать вслух и про себя;
- читать, понимать и осмысливать содержание текстов с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию:
  - а) извлечение полной информации (изучающее чтение);
  - б) с извлечением основной информации (ознакомительное чтение);
  - в) с извлечением частичной информации (просмотровое чтение).

Названные умения предполагают овладение школьниками сложным механизмом ориентировки в иноязычном тексте, прогнозирование его содержания, нахождение ключевой информации. Обучение чтению должно строиться на разных видах текстов при обязательном использовании аутентичных материалов.

В области обучения письму учащиеся овладевают следующими умениями:

- техникой нормативного иероглифического письма;
- письмом как самостоятельным видом речевой деятельности (написание поздравления, приглашения, письма и др.);

- письмом как средством обучения другим видам речевой деятельности (составление планов устного сообщения, изложения, сочинения и т.д.)

ПЕРЕВОД как вид речевой деятельности используется в качестве средства обучения, помогающего лучше осмыслить и осознать особенности китайского языка, заложить основы этого вида деятельности, которые в дальнейшем могут усугубляться при дальнейшем изучении языка в высшей школе. Кроме того перевод с китайского на русский язык дополнительных текстов осуществляется с обращением к словарю. Учащиеся приобретают навыки пользования словарем и справочниками. Перевод может быть введен как отдельный аспект обучения в 10-11 классах.

Исходя из цели обучения китайскому языку и ориентируясь на конечный результат обучения, можно выделить следующие компоненты СОДЕРЖАНИЯ обучения:

- сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения китайским языком как средством общения и познания;
- произносительные, лексические, грамматические навыки, а так же технические навыки чтения и письма;
- комплекс лингвострановедческих и страноведческих знаний о национально-культурных особенностях Китая;
- общие учебные умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру учебно-познавательной деятельности по освоению иностранного языка и по самоусовершенствованию в нем.

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом важности развития речи и для общения учащихся на разных этапах обучения.

Учитываются коммуникативные потребности учащихся каждого конкретного возраста. Учитывается интерес школьников к стране изучаемого языка, т.е. Китаю, информирование их о различных областях жизни китайского народа, особенностях быта, культуры, традициях. Круг рассматриваемых вопросов касается:

- природных и культурно-национальных особенностей страны изучаемого языка;
- особенностей жизни, быта, интересов китайского народа;
- взаимодействие между людьми, с природой и обществом.

Предметная сторона обучения (о чем говорить, слушать, читать, писать) с приоритетом общечеловеческих ценностей отражает типичные для учащихся сферы общения: игровую, учебно-трудовую, семейно-бытовую, социально-культурную, общественно-политическую и профессиональную (на завершающем этапе обучения).

#### в области фонетики:

- знание фонетических особенностей изучаемого языка, его звуковой системы, тонального произношения, интонации, сочетания тонов и т.д.

#### в области лексики:

- знание лексических и фразеологических единиц языка (иероглиф и слово);
- средств словообразования;
- навыки выбора нужного слова или грамматического явления для адекватной передачи коммуникативного намерения;
- понимания слова и словоупотребления;

- построение высказывания на сверхфразовом уровне, громкого чтения; произносительные навыки и т.д.

в области грамматики:

- знание конструкций, выражающих субъектно-предикативные отношения;
- грамматических явлений, выражающих действие (в настоящем, прошлом, будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.);
- средств, выражающих единичность и множественность предметов, явлений, качеств предметов, действий и состояний, интенсивность качества (степени сравнения прилагательных и наречий), порядка и количества предметов (счетные слова, порядковые и количественные числительные);

в области речевой деятельности:

аудировании:

- понимать основное содержание информации звучащего текста;
- понимать основные факты и наиболее важные детали; отделять главное от второстепенного; устанавливать логическую связь, последовательность событий; предвосхищать возможное развитие (завершение) событий; обобщать изложенные факты; определять основную идею текста.
- запоминать или записывать нужную информацию; воспроизводить содержание текста в опоре на план, ключевые слова; уметь озаглавить текст.

говорении:

- устанавливать и поддерживать общение с собеседником, проявляя инициативу;
- сообщать информацию, рассказывать о ком\чем-либо;
- запрашивать и уточнять информацию;
- давать пояснения, выражать личное отношение, оценку;
- интерпретировать, характеризовать, комментировать факты, явления, события;
- логично и последовательно делать сообщения по теме или ситуации; аргументировать суждение, собственное мнение; строить развернутые сообщения; варьировать языковые средства;
- использовать план (тезисы) сообщения, ключевые слова; формулировать главную мысль высказывания; воспроизводить основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

чтении:

- понимать в деталях основное содержание текста;
- извлекать из текста нужную информацию;
- уметь выявлять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать связь событий.; определять логическую (хронологическую) связь событий; предвосхищать возможное развитие и завершение событий; обобщать изложенные в тексте факты; определять главную мысль текста; делать выводы из прочитанного;
- ответить на вопросы по тексту, пересказать его в опоре на план или ключевые слова; озаглавить текст; делить текст на смысловые части и озаглавливать их.
- учащиеся должны уметь ориентироваться в структуре текста; выделять смысловые части текста; составлять краткий или детальный план текста в форме вопросов, назывных предложений, ключевых фраз; выписывать из текста наиболее значимую информацию для ее использования в других видах деятельности.

иероглифическом письме:

- написать иероглифический диктант, изложение, сочинение;
- сообщать информацию о себе, своей семье, личной жизни, учебе, увлечениях, своем доме, городе.
- умение обращаться к словарю в случае необходимости узнать значение слова; опираться на текст с целью выявления и записи нужной информации.
- уметь пользоваться китайско-русским словарем;

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

Обучение аудированию.

Задачи обучения, коммуникативные намерения:

1. Научить различать смыслоразличительные фонемы, интонаемы, ритмический рисунок фразы, тональный рисунок фразы.
2. Научить понимать основное содержание коротких учебных текстов, соответствующих уровню развития детей с помощью опоры на зрительную и двигательную наглядность, а так же на паралингвистические средства (жесты, мимика, ритм, интонация, эмоциональная поддержка).
3. Научить полностью понимать высказывания.
4. Развивать механизм аудирования.
5. Научить понимать основное содержание текста как опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без нее.
6. Научить полностью понимать сообщение учителя и сверстников, реагировать на них.

Обучение письму.

Задачи обучения:

1. Овладеть графикой латинского алфавита, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносительностью со звуками и звукосочетанием китайского языка.
2. Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.
3. Выполнять письменные задания, пользуясь усвоенным алфавитом.
4. Заложить навыки написания основных иероглифических черт.
5. Познакомить учащихся с правилами написания иероглифов.
6. Научить писать 10-30 иероглифов.
7. Овладеть полностью графикой латинского алфавита, буквосочетаниями, их соотносительностью со звуками и звукосочетанием китайского языка.
8. Овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.
9. Выполнять письменные задания, пользуясь усвоенным алфавитом.
10. Написать короткое поздравление с днем рождения, Новым годом и т.д.
11. Написать короткое сообщение о себе, своей семье и т.д.
12. Заложить навыки правильного начертания иероглифов.
13. Познакомить с основными чертами иероглифов.

Обучение устному общению  
(говорение, аудирование)

1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения.
2. Научить описывать (на элементарном уровне) картинки, предметы, животных и действия с ними.
3. Научить выражать свои желания и реагировать на желания, потребности собеседника.
4. Научить понимать и выражать требования, указания и команды в общении со сверстниками и взрослыми.
5. Научить вести беседу об увиденном или услышанном, прочитанном, обмениваться мнениями об... (книга, фильм и т.д.)

Обучение чтению.  
Задачи обучения:

1. Развивать технику чтения (вслух и про себя) слов, словосочетаний, предложений, текстов (стихи, рифмовки и т.д.)
2. Развивать умение чтения с пониманием основного содержания.
3. Развивать умение чтения с полным пониманием содержания.
4. Читать в иероглифической записи пройденные иероглифы, слова, словосочетания, предложения.

Учащиеся должны уметь:

- прослушать и правильно **понимать**, затем произнести;
- прослушать и невербально **отреагировать** на звук, интонацию (хлопнуть в ладоши, поднять руку, сигнальную карточку, картинку и т.д.);
- **понимать** прослушанное и повторить в нужной последовательности;
- **понимать** прослушанное и закончить фразу;
- прослушать текст и **отреагировать** на него: невербально (преимущественно);
- **уметь** нарисовать рисунок;
- **уметь** разыграть пантомиму;
- **уметь** отреагировать эмоционально (смех, улыбка и т.д.);
- **уметь** выбрать из ряда предложенных картинок ту, которая соответствует содержанию текста;
- **знать**, как правильно расположить картинки в соответствии с последовательностью развития сюжета вербально;
- **уметь** ответить на общие вопросы (Кто? Что? Где? Когда?);
- **уметь** передать содержание на родном языке.
- **использовать** полученные знания в речи;
- **уметь** поздороваться и ответить на приветствие; попрощаться; просить прощения, извиниться;
- **уметь** расспросить друг друга об именах, занятиях;
- **уметь** сообщить о себе, своем друге, членах семьи (имя, возраст);
- **знать**, что умеет делать, какой он;
- **уметь** назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- **уметь** поздравить с праздником, днем рождения;

- **знать**, как пожелать счастья;
- **знать**, как сообщить местонахождение человека, животного, предмета;
- **уметь** указать время действия (день, месяц, время года);
- **уметь** описать предмет, животное (назвать его, сказать какой он);
- **уметь** запросить информацию о том, что это или кто это, сколько ему лет, какой он, она, оно что умеет делать и т.п.);
- **знать**, как попросить что-либо;
- **уметь** отреагировать на просьбу благодарностью, согласием, несогласием и т.д.
- **уметь** предложить что-либо;
- **уметь** отказаться от чего-либо;
- **уметь** выразить на предложение партнера восклицание, удовольствие, неудовольствие, огорчение;
- **уметь** попросить разрешение на выполнение какого-либо действия;
- **уметь** прослушать команду и выполнить ее (отказаться от выполнения);
- **уметь** попросить кого-нибудь выполнить действие, команду;
- **использовать** приобретенные знания в речи и письме;
- **уметь использовать** разные средства языка;
- **уметь** попрощаться, используя разные средства общения в зависимости от социальной характеристики партнера (знакомый, незнакомый, друг, сверстник, взрослый и т.д.);
- **уметь** запросить информацию о самочувствии кого-либо (назвать имя, возраст, занятие и т.д.);
- **уметь** попросить помощи о выполнении задания на уроке;
- **знать** как описать лицо (назвать возраст, имя, национальность, род занятий, место проживания и т.д.);
- **уметь** расспросить кого-либо о любимых занятиях, блюдах, учебных предметах, играх и т.д.)
- **уметь** определить основную тему сообщения (например, сообщение о погоде, описание комнаты, класса, рассказ о друге и т.д.);
- **уметь** переводить звуки речи в графические символы: буквы, буквосочетания;
- **уметь** писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания, слова;
- **уметь** выполнять письменные упражнения;
- **уметь** составить подписи под картинки;
- **уметь** ответить письменно на вопросы;
- **уметь** записать иероглифами отдельные слова и словосочетания;
- **понимать** и записывать иероглифами небольшие фразы и текст;
- **уметь** быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;
- **уметь** правильно озвучивать графический образ иероглифа и соотнести его со значением, то есть понимать читаемое;
- **уметь** читать с правильной интонацией и тональностью вслух;
- **уметь** учащиеся способны **отреагировать** на содержание прочитанного;

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

##### *Для учителя:*

- 1) *Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1 /отв. ред. А.Ф.Кондрашевский. – 10-е изд., перер. и доп. – М.: Восточная книга, 2013. – 768 с.*
- 2) *Кондрашевский А.Ф. Практический курс\_китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть II. Прописи. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Восток – Запад, 2004. – 104 с.*
- 3) *Тын К.В. Учебник китайского языка.*
- 4) *Рюнин Ю.В. Прописи по китайскому иероглифическому письму: 1-й этап обучения. – М.:Просвещение, 1986. – 160 стр.*
- 5) *Практический курс китайского языка (разговорный практикум) Су Жуйцин, Ван Луся, Старостина С.П., М.: Восточная книга 2007г.*
- 6) *«Китайский язык. Новый старт»: в 12 т. Издательство «Просвещение», Китай, Пекин. Педагогика, 2003 г.*
- 7) *Китайско-русский словарь: под редакцией Б.Г. Мудрова. – 2-е изд.-М.:Рус.яз., 1988. – 528 с.*
- 8) *«Китайско-русский словарь», Издательство Шанхайского института иностранных языков, 2004 г.*
- 9) *Общепринятый китайский язык: в 12 т. Т.2, 54 с. Издательский дома «Пекинский университет языков и культуры». 2001 г.*

##### *Дополнительная литература:*

- 1) *Китайско-русский учебный словарь иероглифо /Ван Луся, С.П.Старостина. – изд.2-е, испр. и доп. – М.:АСТ:Восток – Запад, 2006. – 382 стр.*
- 2) *Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. – М., 2006.*
- 3) *Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.*
- 4) *Задоевко Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-ех частях. Аудиоприложение 5 а\к. – М., 2004.*
- 5) *Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.*
- 6) *Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов. Аудиоприложение 1 CD. – М., 2006.*
- 7) *Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – 2005.*
- 8) *Китайские стихи для детей. Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати. – М., 2007.*
- 9) *Китайский язык. 50 классических басен. Читаем параллельно на китайском и русском языках. – М., 2006.*



- 10) . Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – М., 2004.
- 11) Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
- 12) Легенды озера Сиху. – М., 2006.
- 13) Мыщик А.П. 214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями. – М., 2006.
- 14) Задоенко Т.П. Хуан Шуин. Основы китайского языка. Основной курс. - М., 1993.
- 15) Лин-Лин О. Расскажи мне о себе. – М., 1993.
- 16) Тань Аошун. Учебник современного китайского разговорного языка. - М., 1988.
- 17) Горелов В.И. Грамматика китайского языка. – М., 1982.
- 18) Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. – М., 1989.
- 19) A Practical Chinese Grammar for Foreigners. – Beijing
- 20) Кочергин И.В. Москва – Санкт-Петербург: история и современность.
- 21) Готлиб О.М. Лингвострановедение Китая. Учебное пособие. – М., 2004

#### **Для ученика:**

- 1) Практический курс китайского языка, специальное издание в 5 томах, под ред. А.Ф. Кондрашевского и др., - Восточная книга – М., 2013
- 2) Новый практический курс китайского языка, книга для начинающих, по. Ред. Е.В Сирко- Beijing Language and Culture University Press., 2010
- 3) Так говорят китайцы, словарь готовых китайских выражений-М.: Восток-Запад, 2011. – 314.
- 4) Сто китайских стихотворений/пособие Юй Сухуа, М.:Восток-Запад, 2011 – 221
- 5) Китайский язык с Дэн Цзэ. Реальные истории/пособие Юй Сухуа. – М.:Восток-Запад, 2012 – 446
- 6) Китайский язык. Экспресс-курс для начинающих/ Юй Сухуа, - М.: Хранитель: Восток-Запад, 2012. - 157

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для обучения китайскому языку на среднем и старшем этапах предполагается использование следующих программ, ТСО и материально-технических средств:

1. CD, DVD-диски языковой и лингвострановедческой тематики.
2. Магнитофон.
3. DVD проигрыватель.
4. Компьютерный проектор.
5. Мультимедиа-класс.
6. Интерактивная доска.

Также предполагается использование следующих наглядных средств:

1. Карточки с изображением людей, предметов, явлений действительности, живой и неживой природы, сопровождающиеся транскрипцией пиньинь и иероглификой.
2. Плакаты и карточки по иероглифике и транскрипции «пиньинь».
3. Карта Китая (в электронном виде)
4. Алфавит транскрипции «пиньинь» (настенная таблица).
5. Основные черты китайской иероглифики (настенная таблица).
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
8. Карты на иностранном языке.
9. Набор по каллиграфии «Четыре сокровища кабинета ученого».
10. Китайские палочки и прочие мелкие предметы повседневного обихода, характерные для китайцев.

## **5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **6-й класс**

#### **Тематика:**

1. Путешествия. (14 ч)
2. Каникулы. (12 ч)
3. Времена года. (14 ч)
4. Обычаи, традиции, праздники. (12 ч)
5. Школа. (Название изучаемых предметов, о своей жизни в школе, оценка учебной деятельности и трудовых дел). (14 ч)
6. Город и его достопримечательности. (12 ч)
7. Транспорт. (12 ч)
8. Труд, досуг, увлечения (любимые книги, фильмы, вид спорта). (13 ч)

#### **Лексический материал:**

1. Числительные от 1 до 100. (14 ч)
2. Существительные: (16 ч)
  - название национальности, места проживания;
  - название частей тела;
  - название видов транспорта;
  - название мебели, одежды;
  - название профессий;
3. Глаголы, выражающие действия в простом повествовательном предложении;
  - глагол «иметь»; (16 ч)
4. Предлоги: с, над, под, перед, позади, напротив, на; (16 ч)
5. Наречия, выражающие качество выполнения действия; (14 ч)
  - наречия, выражающие время действия (сейчас, позднее, раньше, сегодня, завтра...);
6. Отрицательные частицы. (13 ч)
7. Качественные прилагательные. (14 ч)

8. Резерв 2 ч.

**Фонетический материал:**

- понятия об артикуляционной базе; (70 ч)
- тоны и тональный рисунок слова; (70 ч)
- гласные и согласные в китайском языке. (33 ч)

**Грамматика:**

- простые нераспространенные предложения;
- вопросительные предложения с вопросительными словами;
- предлоги, выражающие направления движения;
- порядок слов в простом и распространенном предложении;
- прилагательные в сравнительной, превосходной степени;