



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Основное общее образование
Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса
уровень: общеобразовательный**

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Соломатина Ольга Александровна Дементьева Елена Михайловна	первая высшая

2016-2017 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>), содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Оценка достижений учащихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится».

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программа образовательного учреждения. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 223 с, рабочих программ Апальков В.Г. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При обучении английскому языку во 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Английский язык входит в образовательную область Филология и изучается со 2 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов, из расчета 3-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

6. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Календарные сроки		Тема урока	Кол -во час ов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
	Пл ан	Факт					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
Кто есть кто? (10 ч.)									
1.			Вводный урок. Обзорное повторение. с. 5.	1	Иностранный язык, учебник иностранного языка, ведение словаря. Ознакомительно, to be, to have, question words.	Повторение пройденного материала. Изучение нового материала. Диалоги о семье.	Поиск и выделение необходимой информации.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
2.			1 а. Члены семьи FamilyMembers с. 6 - 7	1	Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features.	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье. Описание внешности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
3.			1 б. Кто ты? Who are you? с. 8 - 9	1	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог.	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор	Регулирование игровой учебной деятельности.	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге

					card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number.	Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности	реплики при составлении диалога.		знакомства, вести диалог-расспрос.
4.			1 с. Моя страна. My country. с. 10	1	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. Описание местонахождения. Высказывание на основе прочитанного.	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.
5.			1d. Культурный уголок. Великобритания. Culture Corner. The United Kingdom.	1	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff.	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Изучение новой лексики и лексических структур.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.
6.			Семьи. Families с. 3	1		Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание; Обсуждение текста; интервью	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Развитие умения языковой догадки.	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.
7.			Знакомство, приветствия. Introducing Greeting People. с. 12	1		Поисковое чтение – диалоги.	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.	Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.

							речевую модель.		
8.			Земля Across the Curriculum: Geography. The Earth с. 13	1	Активная: Earth, greet, per cent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.	Поисковое чтение — текст, включающий таблицу. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Развитие диалогической монологической речи, описание местонахождения объектов и стран.
9.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель.	Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке.	Развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них.
10.			Тест 1. Progress Check 1.	1	Контроль орфографии слов, означающих черты внешности человека, описание местонахождения, контроль грамматики.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Контроль усвоения языкового материала модуля 1	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Вот и мы! (9 ч.)									
11.			2а. Время радости. Happy Times с. 16—17	1	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion,	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник. Составление микродиалога о дате, времени, о дне	Изучение новой лексики и лексических структур.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.

					Trick or treat!	рождения. Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple.			
12.			2b. У меня дома. My place. с. 18—19	1	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple.	Изучение новой лексики об интерьере квартиры.	Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания.	Развитие диалога о квартире и интерьере.
13.			2с. По соседству. Мой микрорайон. My neighbor hood. с. 20	1	Активная: bank, cafe, neighborhood, coffee shop.	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона.	Изучение новой лексики и лексических структур.	Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики.	Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме.
14.			2d. Знаменитые улицы. Culture Corner. Famous Streets. с. 21	1	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe.	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах.	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке.	Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.
15.			Дачи. Dachas Sp on R с. 4	1		Изучающее чтение — статья. Описание, сообщение на основе прочитанного;	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на	Регуляция игровой учебной деятельности.	Расширение кругозора, усвоение новой информации.

						оценочные суждения, обсуждение текста.	английском языке.		
16.			Урок-чтение. Заявка на обслуживание English in Use 2 Requesting services.	1	Активная: come over. Пассивная: heating, plumber.	Ознакомительное, изучающее чтение	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
17.			Выполнение плана-чертежа в масштабе. Extensive Reading 2	1	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж. Рассказ на основе выполненной графической работы	Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
18.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
19.			Тест 2. Progress Check 2.	1	Контроль орфографии слов, означающих описание гостиной и макрорайона, праздники,	Контроль усвоения языкового материала модуля 2	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	Использование выученных правил в контроле способов выполнения	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.

					контроль грамматики настоящего простого и длительного времени,		существенных признаков.	упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
Поехали! (9 ч.)									
20.			3а. Безопасность на дорогах. Road safety с. 26—27	1	Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre.	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8. Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на основе прочитанного.	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера.	Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания.	Развитие диалога. объяснение маршрута проезда; Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.
21.			3б. В движении. On the move с. 28–29	1	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs.	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Использование в речи новых лексических единиц.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Ведение диалогов с описанием маршрута проезда по городу.
22.			3с. С ветерком. Hot wheels с. 30	1	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging,	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере. Рассказ о знаменитости с опорой на резюме.	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.	Расширение кругозора, приобщение к резюме как источнику

					nickname, racing car, driver.				информации.
23.			3d. Виды транспорта в Лондоне Culture Corner. Getting around in London с. 31	1	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus) Пассивная: amber, forget.	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного.	Изучение новой лексики и выражений.	Самостоятельное выделение информации из текста.	Выделение информации из прочитанного.
24.			Метро. Metro. Spotlight on Russia 3.	1		Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
25.			Как пройти...? English in Use 3 Asking for/Giving directions	1	Пассивная: townhall /_/ – /v/ a (park) o (pot) protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова.	Изучающее чтение – диалоги. Поисковое чтение текста. Диалог — обмен мнениями. Сообщение на основе прочитанного.	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
26.			Что означает красный свет?	1	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn	Диалог — обмен мнениями Сообщение на основе прочитанного			
27.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на	Использование установленных правил в контроле способа выполнения	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

							основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
28.			Тест 3 Progress Check 3	1	Контроль орфографии слов, означающих описание гостиниой и макрорайона, праздники, контроль грамматики настоящего простого и длительного времени	Контроль усвоения языкового материала модуля 3	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
День за днем (9 ч.)									
29.			4а. День и ночь – сутки прочь <i>Day in, Day out</i> с. 36–37	1	Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	Введение и отработка л.е. и р.о. в устной речи	Изучение лексики о животных.	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени.	Описание поведения животных в зоопарке.
30.			4б. Как насчет...? How about...? с. 38–39	1	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit-com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Развитие умений устной речи	Познание правил использования той или иной формы настоящего времени.	Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени.	Развитие диалога о животных.
31.			4с. Мой любимый день <i>My favourite day</i> с. 40	1	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a	Развитие умений продуктивного письма	Изучение правил изменения коротких прилагательных	Развитие волевых усилий при применении установленных	Развитие монолога о сравнении качеств животных.

					fire, leisure, scout club, the rest, tie knots		по степеням сравнения.	правил.	
32.			4d. Жизнь подростков в Великобритании <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> с. 41	1	Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera	Развитие социокультурной компетенции	Изучение модального глагола must/mustn't.	Развитие волевых усилий при применении установленных правил.	Монолог о правилах поведения в школе.
33.			Привет! <i>Hi!</i> Sp on R с. 6	1	Изучающее чтение – статья	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
34.			Назначение/отмена встречи <i>Making/ Cancelling an appointment</i> с. 42	1	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Обучение речевому этикету	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы.	Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации.
35.			Вычерчиваем числа. Математика <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> с. 43	1	Активная: chart, graph	Развитие умений прогнозирования содержания текста, ознакомительного чтения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
36.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

							объектов, выделение существенных признаков.	воли и стабилизация эмоционального состояния.	
37.			Тест 4. Progress Check 4	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Праздники (9 ч.)									
38.			5a. Время праздников <i>Festive time</i> с. 46–47	1	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums	Введение и отработка лексического материала	Изучение правил грамматики Past Simple.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Развитие диалога об именинном кексе.
39.			5b. Отпразднуем!) <i>Let's celebrate</i> с. 48–49	1	Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная:	Развитие умений монологической речи	Изучение обстоятельств прошедшего времени.	Соотнесение картинки и устной речи.	Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.

					gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple				
40.			5с. Особые дни <i>Special days</i> с. 50	1	Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth	Развитие умений аудирования	Изучение новых прилагательных.	Самоанализ вчерашних настроений.	Развитие диалога о вчерашнем настроении.
41.			5d. Шотландские игры <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51	1	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war	Введение и отработка лексики со значением времени: daily, weekly, etc	Изучение календарных дат.	Соотнесение подписи и картинки.	Усиление сплочённости группы при исполнении песни.
42.		55	Белые ночи <i>White Nights</i> Sp on R с. 7	1	Изучающее чтение – статья	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
43.			Как заказать цветы <i>Ordering flowers</i> с. 52	1	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip. Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Обучение речевому этикету	Изучение новой лексики.	Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания.	Развитие диалога-распроса о празднике.
44.			В Зазеркалье <i>Across the</i>	1	Активная: strange, a fictional character.	Развитие умений поискового чтения	Рефлексия способов и	Использование установленных	Обращение за помощью,

			<i>Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> с. 53		Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	формулирование своих затруднений.
45.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
46.			Тест 5. Progress Check 5	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
На досуге (9ч.)									
47.			ба. Свободное время <i>Free time</i> с. 56–57	1	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good	Обучение говорению	Изучение грамматики правильных глаголов.	Удерживание внимания при чтении сказки на языке.	Анализ содержания прочитанного.

					at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun. Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!				
48.			6b. Игра! <i>Game on!</i> с. 58–59	1	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Развитие умений устной речи	Утвердительная форма Past Simple.	Регулирование игровой учебной деятельности.	Развитие устной речи о вчерашних делах.
49.			6с. Скоротаем время! <i>Pastimes</i> с. 60	1	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn	Активизация лексико-грамматического материала	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте.	Составление пересказа текста.
50.			6d. Настольные игры <i>Culture Corner. Board Games</i> с. 61	1	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with. Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon,	Развитие умений продуктивного письма	Повторение грамматики в Past Simple.	Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка.	Восприятие речи на слух и анкетирование.

					bonus points, solve a crime, the scene of crime				
51.			Свободное время <i>Free Time</i> Sp on R с. 8	1		Развитие социокультурной компетенции	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
52.			Покупка подарка <i>Buying a present</i> с. 62	1	Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Активизация лексико-грамматического материала	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
53.			Кукольный театр <i>Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> с. 63	1	Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string	Развитие умений поискового чтения	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
54.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

							существенных признаков.	эмоционального состояния.	
55.			Тест 6 Progress Check 6	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Вчера, сегодня, завтра (9 ч.)									
56.			7а. В прошлом <i>In the past</i> с. 66–67	1	Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	Развитие умений монологической речи	Изучение некоторых неправильных глаголов.	Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики.	Выделение информации из прочитанного.
57.			7б. Дух Хеллоуина <i>Halloween spirit</i> с. 68–69	1	Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Развитие умений прогнозирования содержания текста	Повторение неправильных глаголов.	Развитие волевого усилия при усвоении новых слов.	Развитие диалого-расспроса о прошлых выходных.
58.			7с. Они были первыми <i>Famous Firsts</i> с. 70	1	Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio,	Развитие умений диалогической речи	Обучение грамотному сравнению.	Составление текста по отрывкам.	Развитие диалого-описания качеств людей.

					academy award, in total				
59.			7d. Стальной человек <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71	1	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Развитие умений продуктивного письма	Повторение грамматики неправильных глаголов.	Развитие произвольного внимания.	Составление короткого описания картинки.
60.			Слава <i>Fame Sp on R</i> с. 9	1	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регуляция игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
61.			В бюро находок <i>Reporting lost property</i> с. 72	1	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Обучение говорению	Познание названий аттракционов и парков.	Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации.	Повышение коммуникативной компетенции.
62.			Играя в прошлое <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> с. 73	1	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home. Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Развитие умений поискового чтения	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
63.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

							объектов, выделение существенных признаков.	воли и стабилизация эмоционального состояния.	
64.			Тест 7 Progress Check 7	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Правила и инструкции (9 ч.)									
65.			8a. Таковы правила <i>That's the rule</i> с. 76–77	1	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	Введение и отработка лексического материала	Изучение новой лексики и выражений.	Самостоятельное выделение информации из текста.	Развитие диалога о планах на каникулы.
66.			8b. А давай...? <i>Shall we?</i> с. 78–79	1	Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Пассивная: colleague, experienced,	Введение и отработка грамматического материала	Изучение правил чтения.	Развитие волевого усилия при изучении грамматики.	Развитие диалога о планах на каникулы.

					glamorous, intelligent, smoked salmon				
67.			8с. Правила и инструкции <i>Rules & Regulations</i> с. 80	1	Активная: bedsheet, own	Развитие умений диалогической речи	Изучение новой лексики и грамматики.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Развитие диалога о том, какая будет погода.
68.			8d. Вершины мира <i>Culture Corner. Building Big</i> с. 81	1	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion	Развитие умений монологической речи	Использование новых выражений и лексики в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
69.			Московский зоопарк <i>Moscow Zoo Sp on R</i> с. 10	1	Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения, изучение лексики.	Регулирование игровой учебной деятельности.	Знакомство с английской литературой.
70.			Заказ театральных билетов <i>Booking theatre tickets</i> с. 82	1	Активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter Пассивная: receptionist	Развитие умений диалогической речи	Чтение и разбор аутентичной информации.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха.	Развитие коммуникативной компетенции.
71.			Чисто ли в твоём микрорайоне? <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neigh) bourhood neat & tidy?</i> с. 83	1	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track. Пассивная: damaged, expire, messy, swing	Развитие умений изучающего чтения	Использование новых выражений и лексики в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
72.			Обобщающее повторение раздела	1		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на	Использование установленных правил в контроле способа выполнения	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

							основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
73.			Тест 8 Progress Check 8	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Самоконтроль уровня обученности	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Еда и прохладительные напитки (9 ч.)									
74.			9а. Еда и напитки <i>Food and drink</i> с. 86–87	1	Активная: bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски	Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера.	Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые.	Развитие умения беседовать за столом.
75.			9б. Что в меню? <i>On the menu</i> с. 88–89	1	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin,	Развитие умений ознакомительного чтения	Повторение грамматики в Present Simple, Present Continuous.	Развитие волевого усилия при подборе правильной формы глагола	Восприятие речи на слух.

					steak				
76.			9с. Давай готовить! <i>Let's cook!</i> с. 90	1	Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda	Развитие творческих способностей учащихся	Использование новых выражений и лексики в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
77.			9d. Кафе и закусочные в Великобритании <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> с. 91	1	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Развитие умений диалогической речи (полилога)	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Расширение кругозора для диалоге о еде.
78.			Грибы <i>Mushrooms</i> Sp on R с. 11	1	Изучающее чтение – текст	Развитие умений устной речи	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия при подборе правильного слова в тексте.	Составление пересказа текста.
79.			Заказ столика в ресторане <i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92	1	Активная: reserve a table	Развитие умений диалогической речи	Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Расширение кругозора, диалоги при заказе столика в ресторане.
80.			Кулинария <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i> с. 93	1	Активная: be based on. Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Развитие умений монологической речи	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для актуализации выражений на английском языке.	Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению.
81.			Обобщающее повторение раздела	1			Рефлексия способов и условий действия, подведение под	Использование установленных правил в контроле способа	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.

							понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	
82.			Тест 9 Progress Check 9	1	Контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
Каникулы									
83.			10а. Планы на каникулы <i>Holiday plans</i> с. 96–97	1	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе	Изучение новой лексики и выражений.	Самостоятельное выделение информации из текста.	Развитие диалога о планах на каникулы.
84.			10б. Какая погода? <i>What's the weather like?</i> () с. 98–99	1	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах	Изучение новой лексики и грамматики.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации.	Развитие диалога о том, какая будет погода.

					cold, get soaked Пассивная: brand new				
85.			10с. Выходные с удовольствием! <i>Weekend fun</i> с. 100	1	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Развитие умений продуктивного письма	Изучение правил чтения.	Развитие волевого усилия при изучении грамматики.	Развитие диалога о планах на каникулы.
86.			10d. В Эдинбург на каникулы! <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> с. 101	1	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга	Использование новых выражений и лексики в устной речи.	Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.	Развитие межкультурной компетенции.
87.			Сочи	1		Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов	Чтение и разбор аутентичной информации.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха.	Развитие коммуникативной компетенции.
88.			Бронирование номера в гостинице.	1	Активная: single/double room Пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night	Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера	Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке.	Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики.	Расширение кругозора, диалоги при бронировании номера в гостинице.
89.			Пляжи	1	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе прочитанного	Чтение и разбор аутентичной информации.	Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха.	Развитие коммуникативной компетенции.

90.			Обобщающее повторение раздела	1	Обобщающее повторение	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	Обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
91.			Тест 10 Progress Check 10	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Итоговая контрольная работа	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.
92-105			Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем,	10	Рефлексия по материалу	Развитие умений продуктивного письма. Развитие умений устной речи. Развитие умений диалогической речи. Развитие умений монологической речи. Развитие умений ознакомительного чтения.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.	Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния.	При обращении за помощью формулирование своих затруднений.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

- Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
- 2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2013.
- 3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
- 4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2013.
- Ваулина Ю.Е. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы. «Просвещение», 2014 г.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
- Примерное календарно-тематическое планирование к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ваулина Ю.Е., «Просвещение», 2014 г.

Демонстрационные печатные пособия

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Двухязычные словари

Информационно-коммуникационные средства обучения

- Телевизор.

- Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, возможностью выхода в Интернет).
 - Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.
 - Экспозиционный экран.
 - Интерактивная/электронная доска.
-
- *Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*
 - Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
 - Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ, Ю.Е. Ваулина, «Просвещение», 2014.
 - Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo) к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
 - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

