



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Основное общее образование**

**Рабочая программа по географии**

**для 5-6 класса**

**уровень: общеобразовательный**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Грешилова Ольга Николаевна	высшая

2016-2017 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (нормативно-правовая база);
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Место учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности;

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии 5-9 классы для основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 31.03.2015); Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

В рабочей программе учтены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **2. Общая характеристика предмета.**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально экономических и иных процессов, протекающих в

географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

### **3. Место в учебном плане.**

География относится к области естественных наук. Рабочая программа по географии разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

### **4. Ценностные ориентиры.**

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета в 5-6 классах.**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

- результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
  - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
  - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными** результатами изучения курса “География” 5–6-х классах являются следующие умения:

#### **5-й класс**

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **6-й класс**

- Объяснять роль различных источников географической информации.

- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6-е классы**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6-е классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **6. Содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ. Землеведение».**

Содержание начального курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр видов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы,

ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

## **5 класс.**

**Раздел 1. Накопление знаний о Земле.** Источники географической информации развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

### **Раздел 2. Земля во Вселенной.**

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

### **Раздел 3. Географические модели Земли.**

Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Масштаб и его виды. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Глобус. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка.

Географические координаты, их определение

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

**4. Земная кора.** Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.

Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение.

Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**6 класс.**

### **Раздел 5. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### **Раздел 6. Гидросфера — водная оболочка Земли.**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### **Раздел 7. Биосфера Земли.**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы



(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### Раздел 8. Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. и конструирование

### 6. Тематическое планирование.

5 класс-35 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Развитие географических знаний о Земле	5
3	Изображение земной поверхности и их использование	9
4	Земля- планета Солнечной системы	7
5	Литосфера- каменная оболочка Земли	12

6 класс- 35 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Гидросфера-водная оболочка Земли	11
3	Атмосфера- воздушная оболочка Земли	11
4	Биосфера- оболочка жизни	7
5	Географическая оболочка- самый крупный природный комплекс	4

1 ч в неделю в 5, 6 классах

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>ГЕОГРАФИЯ. Землеведение. 5 класс (35 ч)</b>		
<b>Введение (2 ч)</b>		
<b>Раздел 1. «Накопление знаний о Земле»</b>	<b>Урок 1.</b> Что изучает география Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	<b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Определять</b> понятие «география» <b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>Устанавливать</b>

		географические явления, влияющие на географические объекты. <b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты
<b>Раздел 1. «Накопление знаний о Земле»</b>	<b>Урок 2.Познания Земли в древности</b> Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Востока. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока <b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги
<b>Раздел 1. «Накопление знаний о Земле»</b>	<b>Урок 3.Великие географические открытия.</b> Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий	<b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий Х. Колумба. <b>Приобретать</b> навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов <b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. <b>Обсуждать</b> значение открытия Нового Света и

		всей эпохи Великих географических открытий
<b>Раздел 1.</b> <b>«Накопление знаний о Земле»</b>	<b>Урок 4. Открытие Австралии и Антарктиды.</b> Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. <i>Практическая работа</i> по составлению презентации о великих путешественниках..	<b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания
<b>Раздел 1.</b> <b>«Накопление знаний о Земле»</b>	<b>Урок 5. Современные географические исследования.</b> Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	<b>Находить</b> на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»
<b>Раздел 1.</b> <b>«Накопление знаний о Земле»</b>	<b>Урок 6. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</b>	
<b>Раздел 3</b> <b>Географические модели Земли.</b>	<b>Урок 7. Стороны горизонта. Ориентирование.</b> Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	<b>Определять</b> по компасу направления на стороны горизонта. <b>Определять</b> углы с помощью транспортира
<b>Раздел 3</b>	<b>Урок 8. Изображения земной</b>	<b>Распознавать</b> различные

<p><b>Географические модели Земли.</b></p>	<p><b>поверхности.</b> Виды изображения земной поверхности Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные.</p>	<p>виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.  <b>Анализировать</b> атлас и различать его карты по охвату территории и тематике  <b>Распознавать</b> условные знаки планов местности и карт.  <b>Находить</b> на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.  <b>Наносить</b> условные знаки на контурную карту и <b>подписывать</b> объекты.  <b>Описывать</b> маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p>
<p><b>Раздел 3 Географические модели Земли.</b></p>	<p><b>Урок 9. Масштаб и его виды.</b>  Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.</p>	<p><b>Определять</b> топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  <b>Выявлять</b> подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>
<p><b>Раздел 3 Географические модели Земли.</b></p>	<p><b>Урок 10. Изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.</b> Абсолютная</p>	<p><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p>

	и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.	<b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. <b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. <b>Решать</b> практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга
<b>Раздел 3 Географические модели Земли.</b>	<b>Урок 11. Планы местности и их чтение.</b> Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. <i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности. <i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.	<b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. <b>Ориентироваться</b> по плану местности и на плане (топографической карте). <b>Определять</b> стороны горизонта на плане <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съёмки. <b>Составлять</b> простейший план небольшого участка местности
<b>Раздел 3 Географические модели Земли.</b>	<b>Урок 12. Параллели и меридианы</b> Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	<b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, <b>объяснять</b> назначение сетки параллелей и меридианов
<b>Раздел 3 Географические модели Земли.</b>	<b>Урок 13. Градусная сетка. Географические координаты.</b> Географическая широта и	<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу

	географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <i>Практическая работа «Составление маршрута путешествия»</i>	объектов. <b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Сравнивать</b> местоположение объектов с разными географическими координатами. <b>Определять</b> расстояния с помощью градусной сетки
<b>Раздел 3 Географические модели Земли.</b>	<b>Урок 14. Географические карты</b> Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	<b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды. <b>Определять</b> зависимость подробности карты от её масштаба. <b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, <b>находить</b> на них географические объекты. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов
<b>Раздел 3 Географические модели Земли.</b>	<b>Урок 15.Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»</b>	Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»; — выполнение вариантов контрольной работы; — выполнение практической работы «Составление маршрута путешествия»
<b>Раздел 4. Земная кора.</b>	<b>Урок 16. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.</b> Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли.	<b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнивать</b> оболочки между собой.
<b>Раздел 4. Земная кора.</b>	<b>Урок 17. Разнообразие горных пород.</b> Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. <i>Практическая работа по определению горных пород по их свойствам.</i>	<b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород

<p><b>Раздел 4. Земная кора.</b></p>	<p><b>Урок 18. Земная кора и литосфера</b> Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.</p>	<p><b>Анализировать</b> схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  <b>Сравнивать</b> океанический и континентальный типы земной коры.  <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, <b>выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p>
<p><b>Раздел 4. Земная кора.</b></p>	<p><b>Урок 19. Разнообразие рельефа Земли</b>  <b>Движения земной коры</b> Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.</p>	<p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. <b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.  <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и <b>показывать</b> их.  <b>Сопоставлять</b> расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.  <b>Выявлять</b> закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p>
<p><b>Раздел 4. Земная кора.</b></p>	<p><b>Урок 20. Землетрясения. Вулканизм.</b> Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия</p>	<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.  <b>Наносить</b> на контурную</p>

		карту вулканы, пояса землетрясений
<b>Раздел 4. Земная кора.</b>	<b>Урок 21 Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.</b> Выветривание, его зависимость от условий природной среды.	<b>Составлять и анализировать</b> схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа..
<b>Раздел 4. Земная кора.</b>	<b>Урок 22. Работа текучих вод, ледников и ветра.</b> Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	<b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
<b>Раздел 4. Земная кора.</b>	<b>Урок 23. Главные формы рельефа суши</b>	<b>Знать:</b> Рельеф Земли. <b>Показывать;</b> Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. <b>Сравнивать:</b> Различия гор и равнин по высоте. <b>Составлять:</b> Описание рельефа территории по карте
<b>Раздел 4. Земная кора.</b>	<b>Урок 24. Рельеф дна океанов.</b>	<b>Знать:</b> Рельеф океана. <b>Показывать;</b> Основные формы рельефа дна Мирового океана. <b>Сравнивать:</b> Различия гор и равнин по высоте. <b>Составлять:</b> Описание рельефа территории по карте
<b>Раздел 4. Земная кора.</b>	<b>Урок 25. Человек и земная кора.</b> Практическая работа «Построение профиля рельефа»	<b>Составлять:</b> профиль рельефа
<b>Раздел 4. Земная кора.</b>	<b>Урок 26. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»</b>	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное



		обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги» — выполнение вариантов контроль ной работы — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа»
<b>Раздел 2. «Земля во Вселенной»</b>	<b>Урок 27. Земля и космос.</b> Земля-часть Вселенной.	<b>Анализировать</b> иллюстративно- справочный материал <b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.
<b>Раздел 2. «Земля во Вселенной»</b>	<b>Урок 28. Земля-часть Солнечной системы.</b> Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна».	<b>сравнивать</b> планеты Солнечной системы по разным параметрам.
<b>Раздел 2. «Земля во Вселенной»</b>	<b>Урок 29 Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</b> Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности	<b>Составлять</b> описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. <b>Находить</b> дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства
<b>Раздел 2. «Земля во Вселенной»</b>	<b>Урок 30. Осевое вращение Земли</b> Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	<b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. <b>Выявлять</b> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. <b>Решать</b> познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. <b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему «Географические следствия

		вращения Земли вокруг своей оси»
<b>Раздел 2. «Земля во Вселенной»</b>	<b>Урок 31. Обращение Земли вокруг Солнца</b> Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	<b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и <b>описывать</b> особенности движения Земли по орбите. <b>Анализировать</b> схему орбитального движения Земли и <b>объяснять</b> смену времён года. <b>Показывать</b> на схемах и картах тропики, полярные круги
<b>Раздел 2. «Земля во Вселенной»</b>	<b>Урок 32. Форма и размеры Земли.</b> <b>Условные знаки</b> Пояснительные подписи. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2); тетрадь-тренажёр, с. 18- (№4); электронное приложение к учебнику	<b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли». <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>подготавливать</b> сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»
<b>Раздел 2. «Земля во Вселенной»</b>	<b>Урок 33. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»</b>	Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги» — выполнение вариантов контрольной работы
	<b>Урок 34. Итоговый урок по курсу География. Землеведение. 5 кл</b>	
Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ		
<b>ГЕОГРАФИЯ. Землеведение. 6 класс (35 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
Введение	<b>Урок 1. Введение.</b> Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.	<b>Знакомиться</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. <b>Измерять</b> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. <b>Начать</b> заполнение

	Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	дневника наблюдений за погодой
	<b>Урок 2. Гидросфера</b> Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	<b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.
Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана	<b>Урок 3. Мировой океан.</b> Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	<b>Определять и описывать</b> по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <b>Наносить</b> на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. <b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. <b>Строить графики</b> изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты
Основные свойства вод Мирового океана: солёность и температура	<b>Урок 4. Свойства океанических вод.</b>	<b>Выявлять</b> зависимость солёности и температуры от географического положения
Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды	<b>Урок 5. Движения воды в Океане</b> Ветровые волны, цунами. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	<b>Различать</b> виды движения воды в Мировом океане <b>Выявлять</b> их причины
	<b>Урок 6. Течения.</b> Океанические течения	<b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и

		<p>холодные течения Мирового океана.</p> <p><b>Сравнивать</b> карты и <b>выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения</p>
<p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек</p>	<p><b>Урок 7. Реки. Жизнь рек.</b> Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки.</p>	<p><b>Определять и показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p><b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте крупнейшие реки мира.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>
<p>Озёра, водохранилища, болота</p>	<p><b>Урок 8. Озёра и болота</b> Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.</p>	<p><b>Определять</b> по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр по происхождению котловин</p>
<p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды</p>	<p><b>Урок 9. Подземные воды</b> Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.</p>	<p><b>Анализировать</b> модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
<p>Ледники—главные аккумуляторы</p>	<p><b>Урок 10 Ледники и многолетняя мерзлота</b></p>	<p><b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению</p>

<p>пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность</p>	<p>Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.</p>	<p>закономерностей распространения ледников и мерзлоты. <b>Описывать</b> географическое положение областей оледенения. <b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>
<p>Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения</p>	<p><b>Урок 11. Человек и гидросфера</b> Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности»</p>	<p><b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>
	<p><b>Урок 12. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»</b></p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»; — выполнение вариантов контрольной работы,</p>
<b>Атмосфера—воздушная оболочка Земли</b>		
<p>Состав атмосферы,, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле</p>	<p><b>Урок 1. Атмосфера</b> Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.</p>	<p><b>Составлять</b> и <b>анализировать</b> схему «Значение атмосферы для Земли». <b>Объяснять</b> значение атмосферы. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. <b>Высказывать</b> мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»</p>
<p>Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры</p>	<p><b>Урок 14. Температура воздуха</b> Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p>	<p><b>Вычерчивать</b> и <b>анализировать</b> графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. <b>Вычислять</b> средние суточные температуры и</p>

		<p>амплитуду температур.  <b>Анализировать</b> графики годового хода температур.  <b>Решать</b> задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p>
	<p><b>Урок 15. Зависимость температуры воздуха от географической широты.</b>  <i>Практическая работа</i>  «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».</p>	<p><b>Выявлять</b> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.  <b>Выявлять</b> изменение температур по широте на основе анализа карт</p>
<p>Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности</p>	<p><b>Урок 16. Влажность воздуха.</b>  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.</p>	<p><b>Измерять</b> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.  <b>Решать</b> задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.  <b>Наблюдать</b> за облаками, <b>составлять</b> их описание по облику, <b>определять</b> облачность</p>
<p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p>	<p><b>Урок 17. Атмосферные осадки</b>  Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>строить</b> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.  <b>Решать</b> задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.  <b>Определять</b> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>
<p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p>	<p><b>Урок 18. Атмосферное давление</b>  Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.</p>	<p><b>Измерять</b> атмосферное давление с помощью барометра.  <b>Решать</b> задачи по расчёту величины давления на разной высоте.  <b>Объяснять</b> причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах</p>

		Земли. <b>Определять</b> способы отображения величины атмосферного давления на картах
Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров	<b>Урок 19. Ветер</b> Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров.	<b>Определять</b> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). <b>Определять</b> направление ветров по картам. <b>Строить</b> розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). <b>Объяснять</b> различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды	<b>Урок 20. Погода.</b> Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	<b>Определять</b> с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. <b>Характеризовать</b> текущую погоду. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. <b>Овладевать</b> чтением карты погоды, <b>описывать</b> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. <b>Описывать</b> погоду
Климат и климатические пояса	<b>Урок 21. Климат</b> Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	<b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <b>Получать</b> информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. <b>Овладевать</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов,

		делать выводы
Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды	<b>Урок 22. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера</b> Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	<b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. <b>Составлять</b> таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
	<b>Урок 23. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»</b>	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги» — выполнение вариантов контрольной работы — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты
<b>Биосфера — оболочка жизни</b>		
Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы	<b>Урок 24. Биосфера</b> Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	<b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <b>Обосновывать</b> проведение границ биосферы. <b>Описывать</b> сферу распространения живых организмов. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
Биологический круговорот. Роль биосферы	<b>Урок 25. Роль биосферы в природе.</b> Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие	<b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и <b>выявлять</b> роль разных групп организмов в переносе веществ.



	биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	<b>Составлять (дополнять)</b> схему биологического круговорота веществ. <b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	<b>Урок 26. Особенности жизни в Океане.</b> Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	<b>Сравнивать</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. <b>Выявлять</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
	<b>Урок 27. Распространение жизни в океане.</b> Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	<b>Определять</b> по картам районы распространения представителей органического мира океанов. <b>Анализировать</b> тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в	<b>Урок 28. Жизнь на поверхности суши. Леса.</b> Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение,	<b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик. <b>Устанавливать</b>

<p>разных природных зонах</p>	<p>особенности климата, растительного и животного мира.</p>	<p>соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p>	<p><b>Урок 29. Жизнь в безлесных пространствах.</b> Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическое положение природных зон, <b>показывать</b> и <b>описывать</b> их. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>
<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв</p>	<p><b>Урок 30. Почва. Человек и биосфера</b> Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация</p>	<p><b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком почв. <b>Сравнивать</b> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. <b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, <b>устанавливать</b> соответствие между основными типами почв и природными зонами. <b>Наблюдать</b> образцы</p>

		почв своей местности, <b>выявлять</b> их свойства
Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность	<b>Урок 31. Географическая оболочка. Особенности географической оболочки.</b> Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	<b>Приводить</b> примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. <b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. <b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности
Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные	<b>Урок 32. Территориальные комплексы</b> Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы	<b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. <b>Наносить</b> на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. <b>Выявлять</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды	<b>Урок 33. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»</b> Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько

		вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги» — выполнение вариантов контрольной работы
	<b>Урок 34. Обобщающее повторение за курс География. Землеведение, 6 класс</b>	
Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ		

### **Перечень обязательных практических работ**

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ

:

1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники», (5 класс);
2. Построение профиля рельефа, (5 класс);
3. Определение на местности направлений и расстояний, (5 класс);
4. Полярная съемка местности, (5 класс);
5. Составление маршрута путешествия, (5 класс);
6. Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов, (5 класс);
7. Определение горных пород по их свойствам, (5 класс);
8. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды, (6 класс);
9. Описание по картам вод Мирового океана, (6 класс);
10. Комплексное описание реки, (6 класс);
11. Обобщение данных дневника погоды, (6 класс);
12. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия», (6 класс).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

#### **Уметь:**

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

**Оценивать:** Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;  
Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### ***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### ***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в



определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандинавскими знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только

правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## 7. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Организации, осуществляющие образовательную деятельность выбирают учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников; учебные пособия, выпущенные организациями, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2.2.4	География (учебный предмет) база				
1.2.2.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство "Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
1.2.2.4.2.1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>
1.2.2.4.2.4	Баринова И.И.	География	8	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/37/">http://www.drofa.ru/37/</a>
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/484/1398/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/484/1398/</a>
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/400/1118/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/400/1118/</a>
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1119/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1119/</a> <a href="http://xn----">http://xn----</a>

					<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1120/">dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1120/</a>
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/402/1121/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/402/1121/</a>
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	Русское слово	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/403/1122/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/403/1122/</a>
<b>1.2.2.4.4.1</b>	<b>Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.</b>	<b>География</b>	<b>5-6</b>	<b>ДРОФА</b>	<b><a href="http://www.drofa.ru/38/">http://www.drofa.ru/38/</a></b>
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П.	География	7	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/38/">http://www.drofa.ru/38/</a>
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	8	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/38/">http://www.drofa.ru/38/</a>
1.2.2.4.4.4	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	9	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/38/">http://www.drofa.ru/38/</a>
1.2.2.4.5.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/39/">http://www.drofa.ru/39/</a>
1.2.2.4.5.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/39/">http://www.drofa.ru/39/</a>
1.2.2.4.5.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/39/">http://www.drofa.ru/39/</a>
1.2.2.4.5.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/39/">http://www.drofa.ru/39/</a>
	В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.				
1.2.2.4.6.1	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.2.2.4.6.2	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.2.2.4.6.3	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.2.2.4.6.4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	География	8	Издательский	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>

4	/ Под ред. Дронова В.П.	России. Природа. Население. 8 класс		центр ВЕНТАНА- ГРАФ	
1.2.2.4.6. 5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П.	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/geo">http://www.vgf.ru/geo</a>
1.2.2.4.7. 1	Лобжанидзе А.А.	География	5-6	Издательство "Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/geografy/about/627/">http://spheres.ru/geografy/about/627/</a>
1.2.2.4.7. 2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Издательство "Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/geografy/about/267/">http://spheres.ru/geografy/about/267/</a>
1.2.2.4.7. 3	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	Издательство "Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/geografy/about/313/">http://spheres.ru/geografy/about/313/</a>
1.2.2.4.7. 4	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	Издательство "Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/geografy/about/338/">http://spheres.ru/geografy/about/338/</a>

#### *Материально-техническое обеспечение кабинета географии.*

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, коллекция медиа-ресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет,
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.