



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Основное общее образование

Рабочая программа по курсу «ТЕХНОЛОГИЯ»

для 5-6 классов

уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
КИРЯКИНА НАТАЛИЯ ГЕОРГИЕВНА	высшая

2016-2017 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе «Примерной программы по технологии» (издательство «Просвещение», 2013г.) и авторской программы «Технология. 5-7 классы» Сасова И.А., Марченко А.В. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 96 с. и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Уровень обучения - базовый. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям ФГОС.

Срок реализации рабочей программы 2016-2017 учебный год.

Для работы в 5 и 6 классах по реализации ФГОС ООО технологического образования рекомендовано использовать УМК: учебники, входящие в систему «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и рабочие тетради.

Отличительная особенность учебников состоит в построении технологического образования на основе проектной деятельности. Это позволяет интегрировать технологические, экономические, экологические, предпринимательские и другие знания и умения, развивать творческий потенциал личности.

Рабочая программа составлена с учётом особенности школы с неделимыми классами (до 12 человек) и отсутствием оборудованных мастерских.

Учебники «Технология 5 класс» под ред. Сасовой И.А., Павловой М.Б., Питт Дж. М.: Вентана - Граф, 2012г. и «Технология. Обслуживающий труд 6 класс» Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. и др., под редакцией И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф», 2013г. могут быть использованы для обучения как девочек, так и мальчиков, так как знания основ кулинарии, рационального питания, культуры дома, простейших приемов работы с различными материалами необходимы всем.

Роль образовательной области «Технология» в условиях подготовки к переходу на ФГОС второго поколения заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- Ознакомление обучающихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Освоение образовательной программы по «Технологии» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс вводится с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того, что они выдвигают в качестве творческой идеи.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей развития детей. При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 и 6 классах выделено по 1 учебному часу в неделю (35 учебных часа в год).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Роль образовательной области «Технология» в условиях перехода на ФГОС второго поколения заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям. Предмет «Технология» как никакой другой учебный предмет обеспечивает формирование политехнических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представления о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию творческого мышления у каждого обучающегося.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Освоение образовательной программы по «Технологии» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой, является главной составляющей окружающей человека действительности и опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; Технология является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием технологии. Владение технологическим языком, алгоритмами, понимание технологических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Технология» школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Технологические знания – это особый способ коммуникации:

- использование технологического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом. Таким образом, в процессе обучения технологии осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере культуры.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения технологии является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение технологических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов труда.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5 КЛАССЕ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях,

удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
2. Определение организационных и материально-технических условий для выбора способа решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
16. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
17. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.»

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
8. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

9. Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

10. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. Планирование технологического процесса и процесса труда;

2. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

3. Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

4. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

5. Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

6. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

7. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

8. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

9. Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

10. Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

11. Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

12. Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

13. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

14. Документирование результатов труда и проектной деятельности;
15. Расчет себестоимости продукта труда;
16. Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
5. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
6. Осознание ответственности за качество результатов труда;
7. Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

4. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
4. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
5. Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения предмета.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические и творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по технологии.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений по технологии служит портфолио достижений ученика.

В портфолио достижений учеников начальной школы, используемое для оценки достижения планируемых результатов по технологии, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Технология в жизни человека и общества

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие потребности человека. Источники удовлетворения потребностей. Виды человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей человека. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на общество, а общество на технологию. Влияние технологии на окружающий естественный мир и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.

Основы проектирования

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта. Использование компьютера при выполнении проектов. Выполнение упражнения по моделированию объекта.

Создание изделий из поделочных материалов

Способы обработки бумаги и картона

Оригами

Модульное оригами. Треугольный модуль оригами. Приёмы соединения модулей. Художественное конструирование по схемам и по замыслу.

Папье-маше

Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).

Папье-маше из размельченной бумажной массы.

Создание образов в технике папье-маше. Театральные куклы.

Квиллинг

Бумажная филигрань. Знакомство с инструментами и приспособлениями для квиллинга. История возникновения техники. Базовые формы из бумажных полос. Создание изображений в технике квиллинга.

Работа с гофрированной бумагой

Свойства гофрированной бумаги. Способы обработки гофрированной бумаги (гофротрубочки, гофроспирали, скручивание, «мягкие» игрушки из гофрированной бумаги)

Работа с пластилином

«Расписной» пластилин, полученный способами смешивания и резания. Фактурная поверхность. «Рисование» пластилином.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Художественные ремёсла.

Текстильные волокна и виды тканей. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Виды и свойства текстильных материалов. Основные ручные швы для обработки ткани. Выбор ниток и игл в зависимости от толщины ткани. Отличия технического рисунка, эскиза и чертежа. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Инструменты и приспособления для раскроя. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно-прикладных изделий. Традиционные и современные виды декоративно - прикладного искусства в России: Проект «Костюм для куклы»

Кулинария

Технология обработки пищевых продуктов.

Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление.

Приготовление блюд. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Общие сведения о пище. Потребность человека в продуктах питания. Питательные вещества. Способы хранения продуктов питания. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлении. Правила безопасной работы и личной гигиены при выполнении кулинарных работ.

Проектирование и приготовление бутербродов, горячих напитков, блюд из сырых и варёных овощей, из яиц.

Оказание первой помощи при ожогах.

Бутерброды. Инвентарь и посуда для приготовления бутербродов. Виды бутербродов: открытые, закрытые, канапе, тартинки. Особенности технологии приготовления разных видов бутербродов. Способы нарезки продуктов для бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов и срокам их хранения.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая. Их полезные свойства. Технология заваривания и подачи чая. Сорты и виды кофе. Технология приготовления и подачи кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления и подачи напитка какао.

Профессия повар.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения их доброкачественности. Способы хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд. хранения. Технологии варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета. Подача готовых блюд.

Разработка проекта по приготовлению завтрака для всей семьи.

Обоснование потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование и анализ проблемы. Учёт пожеланий участников завтрака. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей. Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов.

Определение необходимых продуктов для завтрака, их количества. Расчёт примерной стоимости завтрака. Приготовление завтрака. Оценка завтрака членами семьи

Сервировка стола к воскресному завтраку. Соблюдение правил этикета за столом.

Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток.

Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта. Способы улучшения проекта по приготовлению воскресного завтрака.

Профессия официант

Технология ведения домашнего хозяйства

Представление о необходимости соответствия одежды и обуви времени года. Поддержание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью (стирка, чистка). Памятка по уходу за одеждой. Условные обозначения, определяющие условия стирки, глаженья и химической чистки. Ремонт одежды как условие удлинения срока её носки. Пришивание пуговиц, крючков, молний.

Обязанности членов семьи в поддержании порядка в жилых помещениях, в уходе за одеждой и обувью. Обязанности школьника по поддержанию порядка и культуры дома. Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни.

Профессии, связанные с уходом за жилыми помещениями, одеждой и обувью. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подсветка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Цветоведение. Расстановка мебели. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

Санитарные условия в жилом помещении

Интерьер жилых помещений. Обычаи, традиции, правила поведения.

Из отходов в доходы (Сувениры и приспособления, художественные образы из использованных упаковок, пластиковых бутылок, пробок и т. д.)

Электротехника.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Бытовые светильники. Различные виды ламп. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Электробытовые приборы (электроплита, электрочайник, тостер, СВЧ-печь). Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения об СВЧ-печах, их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами

6 класс

Технология в жизни человека и общества

Вводное занятие

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов.

Технология в решении житейских проблем. Трудосберегающие, энергосберегающие, экологосберегающие технологии.

Потребности людей и способы их удовлетворения. Современные информационные устройства. Компьютеры. Интернет

Основы проектирования

Основные компоненты проекта: *изучение* потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества); *исследования*, проводимые при разработке проекта (изучение аналогов; сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и определение экономической и экологической целесообразности изготовления данного продукта труда и др.); *проработка идеи*, т. е. детальная подготовка к выполнению изделия (выбор материалов, инструментов, оборудования, приспособлений; выбор технологии изготовления; конструирование, моделирование; разработка технологических карт и другой документации); *экологическая оценка* (оценка технологии с точки зрения безопасности; выявление способов утилизации отходов и создание «второй жизни» изделия); *экономическая оценка* (полное экономическое обоснование и расчёт финансовых затрат — проектируемое изделие не должно быть дороже аналогов). Формы фиксации хода и результатов работы над проектом. Примерное распределение времени на различные компоненты проекта.

Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программ компьютерного проектирования (графических программ). Выполнение упражнения по моделированию объекта (например, рисунка обоев). *Поисковый этап*: поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Конструкторский этап: поиск оптимального решения задачи проекта, исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна, выбор технологии изготовления продукта труда, экономическая оценка, экологическая экспертиза. Составление конструкторской и

технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта.

Технологический этап: составление плана практической реализации проекта, выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

Заключительный этап: оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования. Записи в ГТР хода и результатов проектной деятельности. Представление текста, набранного на компьютере. Использование компьютера для создания диаграмм и презентации проектов. Демонстрация реальных изделий, технических чертежей к ним, технологических карт, коллекций рисунков, эскизов, фотографий. Компьютерная презентация проекта

Обоснование вида и функциональных особенностей будущего изделия в соответствии с потребностями пользователя. Выявление трудностей, с которыми может встретиться ученик при выполнении проектов. Определение знаний, умений, материалов, оборудования, необходимых для выполнения проектов в 6 классе. Документальное оформление, макетирование и моделирование, дизайнерское оформление, экономическая и экологическая оценка проекта. Распределение обязанностей при выполнении коллективного проекта. Работа с тетрадью творческих работ.

Исследования, проводимые при разработке проекта. Виды исследований. Формы фиксации хода и результатов работы над проектом.

Использование компьютера при выполнении проектов. Выполнение упражнения по моделированию объекта.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Папье-маше. Разновидности технологии папье-маше. Использование изделий из папье-маше в интерьере и в театральном искусстве.

Айрис-фолдинг. Техника. Проект изделия в технике папье-маше. Чтение и создание чертежа.

Техника торцевания. Торцевание гофрированной бумаги. Свойства гофрированной бумаги. Инструменты для торцевания. Торцевание на пластилине.

Технология традиционных видов рукоделия и декоративно - прикладного творчества

Вышивка. Выбор ткани и ниток. Составление и подбор рисунка для вышивания. Варианты орнаментов. Композиция. Перевод рисунка на ткань. Правила безопасного труда при вышивании и при влажно-тепловой обработке. Санитарно-гигиенические условия для вышивания. Техника вышивания.

Стебельчатый, тамбурный, петельный швы. Гладь. Аппликация. Последовательность выполнения сложной многоцветовой аппликации. Объемная аппликация на трикотаже. Вышивка лентами или шнуром.

Краткая формулировка задачи проекта. Исследования по выбору лучшей идеи для проекта. Дизайн-анализ аналогичных изделий. Требования к изделию проекта. Выкройки основных деталей. Выбор отделки элементов изделия (вышивание, аппликация, гладь, ажурные швы и др.). Оценка изделия проекта пользователями.

Плетение. Плетение из лент. Плетение из сутажа. Индивидуальный проект (браслет, пояс, брелки и т. д.)

Кулинария

Технология обработки пищевых продуктов

В связи с отсутствием в школе оборудованных мастерских, данный раздел изучается в классе теоретически с выполнением домашних проектов по приготовлению пищи и их фото презентации в классе.

Общие сведения о гигиене питания. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и вода. Полноценное питание. Обмен веществ. Факторы, влияющие на обмен веществ. Рекомендуемое суточное потребление белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Понятие о микроорганизмах: полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.

Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Соблюдение санитарных правил и правил личной гигиены при кулинарной обработке продуктов. Правила мытья посуды различными способами и с применением моющих и дезинфицирующих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и пищевых отравлениях. Правила подачи блюд. Правила пользования столовыми приборами для различных блюд.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Способы определения качества молока. Условия хранения молока и кисломолочных продуктов. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Кулинарные блюда из молока и молочных продуктов.

Виды круп и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Жидкости, используемые для приготовления каш. Правила приготовления каши. Последовательность приготовления.

Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из круп. Виды макаронных изделий. Требования к качеству макаронных изделий. Правила приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству блюд. Оборудование кухни. Посуда и инвентарь, используемые на кухне. Сервировка стола к ужину. Приготовление ужина для всей семьи. Дегустация готовых блюд. Правила подачи блюд.

Правила хорошего тона за столом

Проект по приготовлению ужина для всей семьи

Технология ведения домашнего хозяйства

Первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная). Санитарно-гигиенические средства для уборки помещения. Правила безопасного пользования чистящими и дезинфицирующими средствами. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Санитарные условия в жилых помещениях. Освещение: общее, местное, подсветка.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Стилиевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды.

Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения.

Определение потребности в создании предметов для эстетического оформления жилых помещений. Дизайн-анализ изделий.

Определение потребностей в необходимых материалах для создания предметов, украшающих интерьер жилых помещений.

Анализ полученных знаний и умений для изготовления запланированного изделия. Выработка критериев, которым должно удовлетворять изделие. Разработка различных идей изготовления изделия для убранства жилого помещения. Выбор лучшей идеи и её проработка. Отделка изделия. Планирование последовательности выполнения работ. Проведение самооценки обучающимся и оценки потребителями изделия.

Экология жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.

Электротехника

Ознакомление с устройством электропатрона, электрического выключателя, штепсельной вилки, их основными деталями. Неразборная штепсельная вилка. Материалы для корпуса электробытовой аппаратуры.

Правила безопасного труда при выполнении электромонтажных работ.

Ознакомление с возможными электротехническими работами в жилых помещениях. Ознакомление с материалами (проводами, шнурами, изоляционными лентами, трубками и др.) и инструментами (кусачками, монтажным ножом, круглогубцами, плоскогубцами, отвёрткой), используемыми для электротехнических работ в жилых помещениях. Их назначение. Общие требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

5 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Технология в жизни человека и общества	Поиск, отбор и использование необходимой информации. Наблюдение и анализ предметов природного и рукотворного мира. Планирование предстоящей работы.
2.	Основы проектирования	Знакомство с основными компонентами проекта. Практика проведения опроса. Анализ готовых изделий. Поиск способов представления результатов. Выработка критериев оценивания проекта.
3.	Обработка бумаги. Модульное оригами. Треугольный модуль оригами.	Практическая работа по определению свойств различных видов бумаги. Самостоятельная работа по схеме оригами – освоения треугольного

		модуля. Поиск информации в сети интернет и определение темы творческого проекта.
4.	Модульное оригами. Представление идей и планирование работы.	Представление и анализ информации. Определение темы и планирование работы, заготовка материалов. Изготовление модулей.
5.	Модульное оригами. Изготовление модулей.	Практическая работа по изготовлению модулей. Анализ и оценка качества и количества модулей, выполненных за время урока.
6.	Модульное оригами. Изготовление модулей.	Практическая работа по изготовлению модулей. Анализ и оценка качества и количества модулей, выполненных за время урока. Поиск рациональных способов изготовления модулей.
7.	Модульное оригами. Изготовление модулей.	Практическая работа по изготовлению модулей. Анализ и оценка качества и количества модулей, выполненных за время урока. Поиск рациональных способов изготовления модулей.
8.	Сборка изделия.	Наблюдение и анализ этапов сборки. Планирование работы. Организация деятельности. Взаимодействие в процессе совместной работы. Конструирование собственных изделий с использованием схемы сборки.
9.	Сборка изделия	
10.	Сборка изделия. Его презентация и оценка.	Представление результатов своей работы. Анализ качества и оценка с опорой на систему выработанных на проектных занятиях критериев.
11.	Техника квиллинга. История. Инструменты и приспособления.	Поиск, отбор и представление информации по технике квиллинга. Освоение основных приёмов изготовления элементов квиллинга. Знакомство с инструментами и приспособлениями для новой техники.
12.	Квиллинг. Новогодняя снежинка.	Работа в группах. Дизайн украшения класса к новому году. Создание эскизов снежинок и новогодних узоров. Организация совместной работы.
13.	Квиллинг. Новогодняя снежинка.	Скручивание по спирали. Изменение формы деталей квиллинга. Оценка качества готовых деталей. Контроль в процессе работы. Моделирование изделий по эскизу.

14.	Новогодняя открытка в технике квиллинг.	Наблюдение и анализ готовых открыток. Поиск идей, выбор рисунка. Совершенствование техники изготовления деталей квиллинга
15.	Работа с гофрированной бумагой. Гофротрубочки и гофроспирали.	Изучение свойств гофрированной бумаги в ходе практической работы. Освоение новых приёмов обработки гофрированной бумаги: гофротрубочки и гофроспирали. Творческий поиск возможностей их применения.
16.	Изделия из гофротрубочек и гофроспиралей. «Мягкие» игрушки из гофрированной бумаги.	Анализ образцов изделий в новой технике. Планирование краткосрочного творческого проекта изделия из гофрированной бумаги. Создание эскиза. Подбор материалов, организация работы.
17.	Изделия из гофротрубочек и гофроспиралей. «Мягкие» игрушки из гофрированной бумаги.	Практическая работа над проектом, представление результатов, оценка работы над проектом.
18.	Папье-маше. Техника слоистого папье-маше.	Поиск информации о вариантах изготовления папье-маше и его применении в театральном деле и декоративно-прикладном искусстве. Освоение техники слоистого папье-маше.
19.	Проект «Театральные куклы в технике папье-маше»	Планирование работы над проектом. Создание эскиза образа куклы. Лепка формы головы.
20.	Изготовление головы куклы.	Наклеивание слоёв папье-маше.
21.	Роспись и отделка головы куклы.	Зашкуривание поверхности, роспись головы. Придание характера отдельными деталями. Изготовление рук.
22.	Роспись и отделка головы куклы.	Зашкуривание поверхности, роспись головы. Придание характера отдельными деталями. Изготовление рук.
23.	Технология обработки ткани. Шитьё костюма для куклы.	Практическая работа по исследованию текстильных волокон и различных тканей, их свойств. Подбор ткани для костюма.
24.	Шов «ручная строчка», «петельный», Пришивание пуговиц. Выкройка платья.	Упражнение в прокладывании основных швов ручного шитья. Моделирование одежды для куклы. Построение чертежа выкройки.

25.	Костюм для куклы.	Раскрой изделия. Намёточные швы. Шитьё платья, отделка готового изделия пуговицами, тесьмой, стразами и т. д.
26.	Сборка куклы. Представление готового проекта.	Сборка изделия. Представление результатов работы над проектом. Оценивание собственной деятельности и работ товарищей.
27.	Кулинария. Посуда и оборудование на кухне и уход за ними. Общие сведения о пище.	Поиск, анализ информации из учебника. Знакомство с рациональным размещением кухонного оборудования. Коллективная работа по формулированию правил для кухни. Поиск информации о сроках и способах хранения пищи. Изучение общих сведений о пище.
28.	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Блюда для завтрака.	Поиск и анализ собранной информации о правильной сервировке стола. Работа над правилами поведения за столом. Разыгрывание этикетных ситуаций.
29.	Блюда для завтрака. Бутерброды. Горячие напитки. Салаты. Блюда из яиц. Проект «Воскресный завтрак».	Знакомство с рецептами и правилами приготовления простейших блюд. Планирование воскресного завтрака, составление меню, списка необходимых продуктов для приготовления дома. (последующее представление в классе в виде фотопрезентации)
30.	Технология ведения домашнего хозяйства. Интерьер жилых помещений. Проект «Изготовление изделий бытового назначения и элементов декоративного оформления»	Изготовление вазы, подставки, рамки и т. д. по собственному замыслу с использованием изученных техник. Планирование работы. Самостоятельный подбор и расчёт количества необходимых материалов, оценка затрат.
31.	Из отходов в доходы.	Изготовление сувениров и приспособлений, художественных образов из использованных упаковок, пластиковых бутылок, пробок и т. д.
32.	Работа с пластилином «Расписной» пластилин, полученный способами смешивания и резания.	Дизайн предметов с использованием техник расписного пластилина, идеи использования данных техник для украшения поверхностей и изготовление подарков. Подведение итогов работы за год.
33.	Фактурная поверхность пластилина.	

34.	Бытовые электроприборы.	Учитывать расход электрической энергии с помощью электросчётчика. Определять пути экономии электроэнергии в быту. Выявлять экологическое воздействие применения электроосветительных и электронагревательных приборов. Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов. Соблюдать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами
35.	Бытовые электроприборы.	

6 класс

№	Тема урока	Дата
1.	Технология в жизни человека и общества	Поиск, отбор и использование необходимой информации. Наблюдение и анализ предметов природного и рукотворного мира. Планирование предстоящей работы.
2.	Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.	Повторение основных компонентов проекта. Практика проведения опроса. Анализ готовых изделий. Поиск способов представления результатов. Выработка критериев оценивания проекта.
3.	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов Техника декупажа.	Знакомство с новой техникой. Анализ образцов. Поиск информации в интернете. Практическая работа по освоению техники.
4.	Декоративная разделочная доска в технике декупаж	Практическая работа по образцу и по собственному замыслу. Представление работы. Самооценивание и взаимооценивание деятельности
5.	Ваза на основе бутылки (декупаж)	Творческая работа по собственному замыслу. Презентация и оценивание. Анализ готовых изделий.
6.	Декорирование вазы	Творческая работа по собственному замыслу. Презентация и оценивание. Анализ готовых изделий.

7.	Комплект для кухни (декупаж)	Творческая работа по собственному замыслу. Презентация и оценивание. Анализ готовых изделий.
8.	Знакомство с техникой айрис-фолдинга	Анализ готовых образцов. Наблюдение и самостоятельное открытие нового способа создания декоративных изображений.
9.	Индивидуальный проект «Панно в технике айрис-фолдинг»	Упражнение в разметке, совершенствование измерительных навыков. Проектирование работы по собственному замыслу.
10.	Индивидуальный проект «Панно в технике айрис-фолдинг»	Упражнение в разметке, совершенствование измерительных навыков. Проектирование работы по собственному замыслу. Презентация и оценивание готовых изделий
11.	Техника торцевания. Работа с гофрированной бумагой	Практическая работа по изучению свойств гофрированной бумаги. Знакомство с новой техникой, поиск информации в сети интернет. Освоение техники торцевания на пластилине.
12.	Торцевание на пластилине. Цветы	Практическая работа по освоению техники торцевания на пластилине. Работа в группах. Коллективная работа «Букет цветов». Взаимоконтроль.
13.	Торцевание на пластилине. Сувенир «Животное»	Практическая работа по торцеванию. Индивидуальная работа по схеме и по собственному замыслу. Презентация и оценивание результата.
14.	Торцевание. Работа по собственному замыслу.	Практическая работа по торцеванию. Индивидуальная работа по схеме и по собственному замыслу. Презентация и оценивание результата.
15.	<i>Технология традиционных видов рукоделия и декоративно - прикладного творчества</i> Выбор материалов и инструментов для вышивания	Повторение техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья и вышивания
16.	Техника вышивания. Основные швы. Перевод рисунка на ткань	Повторение изученных ранее вышивальных швов. Знакомство с новыми швами по схеме и видео мастер-классам. Освоение способов переноса рисунка на ткань.
17.	Вышивка лентами и шнуром.	Анализ образцов. Оценивание свойств новых для вышивания материалов. Самостоятельный поиск информации и схем.

18.	Костюм для театральной куклы, украшенный вышивкой	Практическое применение освоенных способов вышивания для украшения одежды и аксессуаров. Презентация изделия.
19.	Костюм для театральной куклы, украшенный вышивкой	Практическое применение освоенных способов вышивания для украшения одежды и аксессуаров. Презентация изделия.
20.	Макраме и другие виды плетения	Поиск информации по истории плетения. Анализ свойств различных материалов для плетения.
21.	Плетение из сутажа	Освоение способов плетения из сутажа. Работа по схемам.
22.	Плетение из лент. Спиральное плетение	Знакомство со спиральным плетением. Практика применения проволочного каркаса как основы для плетения по спирали.
23.	Плетёное изделие по индивидуальному проекту (пояс, браслет, подвеска)	Практическая работа по индивидуальному проекту. Презентация и оценивание готовых изделий.
24.	Плетёное изделие по индивидуальному проекту (пояс, браслет, подвеска)	Практическая работа по индивидуальному проекту. Презентация и оценивание готовых изделий.
25.	<i>Технологии кулинарии.</i> Физиология и гигиена питания	Поиск, анализ информации из учебника. Знакомство с рациональным размещением кухонного оборудования. Коллективная работа по формулированию правил для кухни. Поиск информации о сроках и способах хранения пищи. Изучение общих сведений о пище.
26.	Оборудование кухни	
27.	Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты. Крупы. Каши	Поиск, анализ информации из учебника. Изучение свойств и особенностей хранения и приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Поиск и изучение информации о крупах, их хранении и блюдах на основе круп.
28.	Макаронные изделия. Рыба	Изучение свойств и особенностей хранения и приготовления блюд из макаронных изделий и рыбы.
29.	Сервировка стола. Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	Изучение правил сервировки стола. Разработка индивидуального проекта приготовления полезного ужина для своей семьи.

30.	Технология домашнего хозяйства. Эстетика и экология жилища	Знакомство с экологическими и эстетическими аспектами ведения домашнего хозяйства. Самостоятельный поиск и представление информации.
31.	Технология ухода за жилыми помещениями.	Изучение правил ухода за жилыми помещениями
32.	Проект «Оформление детской комнаты»	Самостоятельная творческая работа. Практика работы на компьютере. Создание эскизов и элементов оформления. Презентация проектов.
33.	Проект «Оформление детской комнаты»	
34.	Элементы электротехники. Освещение жилого помещения. Электротехнические работы в жилых помещениях.	Изучение правил освещения жилого помещения. Знакомство с техникой безопасности при проведении некоторых электротехнических работ в жилых помещениях.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5 класс

1. Технология. 5 класс. Авторы: Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Питт Дж., под ред. И.А. Сасовой, Вентана-граф. 2012г.
2. Технология. 5 класс. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Авторы: Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Питт Дж., 2012г.
3. Технология. 5 класс (электронное приложение к учебнику) : электронное учебное издание. Автор Сасова И.А.
4. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Тетрадь творческих работ. ФГОС, 2013 г.
Сасова И.А., Гоппе Н.Н., Гуревич М.И.
5. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. Тетрадь творческих работ. ФГОС, 2013г. Сасова И. А., Ширина Н. И., Захарова Н. А., Вентана –граф
6. Проснякова Т. Н. Книги из серии «Любимый образ» («Бабочки», «Собачки», «Кошки», «Цветы», «Деревья»), 2012г.

6 класс

1. Технология. Обслуживающий труд. Учебно-методический комплект по технологии для 6 классов. Павлова М. Б., Сасова И. А., Гуревич М. И. и др., под редакцией И. А. Сасовой. М. «Вента-Граф», 2013Г.
2. Сасова, И. А. Технология: 5-8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. - М: Вентана-Граф, 2013.
3. Павлова, М- Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Марченко, А. В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Специфическое сопровождение (оборудование):

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;
- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пальцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.
- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы.

Мультимедийная доска, проектор, мобильный компьютерный класс

Информационное обеспечение: дидактический интернет-сайт «Страна мастеров» www.stranamasterov.ru