



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Дополнительное образование

Рабочая программа ПО КУРСУ «ЭКОНОМИКА»

ДЛЯ 5 КЛАССА

уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
КИРЯКИНА НАТАЛИЯ ГЕОРГИЕВНА	высшая

2016-2017 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ под ред. И.А. Сасовой и программой непрерывного обучения экономике в финансово-экономической школе. Для освоения в 5 классе выбраны два курса: «Экономика. Моя семья» Н. В. Новожиловой и «Экономика. Моя школа» Т. С. Терюковой под ред. Сасовой И. А.

Знакомство пятиклассников с рыночными отношениями целесообразно начать с изучения экономики семьи, так как их социальный опыт настолько мал, что объяснить механизм рыночной экономики на другой основе не представляется возможным. Кроме того, семья представляет собой общество в миниатюре, т. е. она экономически развивается по тем же законам, что и общество в целом. Семья — самое ближайшее социальное окружение ребенка. Она позволяет включить школьника в реальные, а не имитационные социально-экономические отношения.

Учебная программа «Экономика. Моя семья» призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др.

Цели курса.

1. Дать школьникам общие представления об основах развития экономики семьи для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей — потребитель, производитель, гражданин.
2. Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
3. Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.
4. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.
5. Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Задачи курса

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного, потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

Курс « Экономика. Моя школа» предусматривает знакомство с экономикой школы как самостоятельным экономическим субъектом, с особенностями ее включения в систему рыночных отношений, с анализом потребностей школы и ее производственных возможностей. Школьники в процессе обучения знакомятся с методом принятия решений и экономическим подходом, которые помогают им научиться делать выбор в несложных ситуациях, связанных с собственной жизнью, семьей, деятельностью школы. Курс нацелен также на воспитание бережного отношения к учителям, товарищам.

Цель курса:

формирование представления об экономической деятельности школы, воспитание чувства ответственности и равнодушия, в том числе к собственности школы, школьному учителю, развитие интереса к экономической деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование знаний, умений, необходимых для рационального использования экономических ресурсов школы и эффективного функционирования экономики школы; знакомство с основными экономическими ролями.
2. Формирование представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы.

3. Развитие у учащихся знаний, умений находить (распознавать) экономические проблемы и активно участвовать или помогать в их разрешении, развитие экономического мышления, экономической грамотности.
4. Формирование знаний, умений и навыков пользоваться различными источниками информации для принятия экономических решений.
5. Воспитание чувства бережливости, ответственности за сохранение школьного имущества, равнодушия к школьным проблемам.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной идеей при определении содержания обучения экономике школьников, делающих первые шаги в изучении этого предмета, стал отбор тех концепций, принципов, понятий, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни и которые могут быть ими применимы. При этом следует ориентироваться не на разбор отдельных экономических понятий, доступных пониманию школьников этой возрастной группы, а на изучение *системы* понятий и правил, связанных между собой.

Обучение школьников экономике должно быть ориентировано на активное использование деятельностного подхода к обучению детей. Основой обучения при этом является не запоминание учениками информации, которой в изобилии их снабжает учитель, а участие самих школьников в процессе ее приобретения. Учащийся выступает не как объект обучения, а сам участвует во всех видах учебной деятельности.

Активность школьника в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету. Только в этом случае он принимает участие в обсуждении поставленных учителем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям учителя. Интерес ученика как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану в учебном плане школы на изучение экономики в 5 классе выделяется 1 учебный час в неделю, за учебный год - 35 часов, предусмотрена интегрированная работа с предметом технология, работа над индивидуальными и коллективными проектами, ряд внеклассных мероприятий, направленный на расширение экономических понятий, повышение интереса и мотивации к изучению экономики.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Содержание основного общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В рамках курса «Экономика» активизируются межпредметные связи с дисциплинами: «Обществознание», «Математика», «История», «География» и др. *Обществознание*: формирование первичных представлений о понятиях «общество», «государство», «культура» и др.

Математика: умение решать задачи. *История*: умение определять место события в прошлом, общий образ истории человечества как смены нескольких эпох, влияние исторических событий на развитие экономики. *География*: расположение государств, наличие и использование природных ресурсов, изменение названий государств с течением истории, природопользование и др.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Курс обеспечивает формирование

личностных результатов:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека - как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как личности и включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели. Осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни;
- формирование коммуникативных навыков.
- воспитание ответственности за экономические решения;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.

- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи;
- оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей;
- способствовать их профессиональному самоопределению

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- **для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом

пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- **для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:**

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметных результатов:

В процессе экономического воспитания у школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
 - развитие аналитического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации.
- навыки планирования деятельности
- Поиск и систематизация информации в учебниках, сети интернет
- Умение презентовать собственную идею, владение связной устной речью

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».

Предметные результаты:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.
- выполнение не сложных экономических расчетов, работать с семейной документацией
- овладение школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что изучается в курсе «Экономика семьи»

Что такое экономика. Основные проблемы экономики

Семья глазами экономиста. Хозяйственная деятельность семьи

Потребности человека и семьи. Семейное хозяйство. Элементы семейного хозяйства

Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства.

Планирование, учёт и контроль в семейном хозяйстве.

Моя роль в семейном хозяйстве

Бюджет семьи

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. .Что кладут в потребительскую корзину

Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.

Рачительный хозяин

Реклама и упаковка

Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров.

Секреты выбора товара.

Семья и рынок

Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи

Профессии членов твоей семьи и родственников

. Что изучает экономика школы

Товары и услуги. Как устроена экономика

Экономика в твоей жизни. Зачем изучать экономику школы

Школа в экономике – экономика в школе. Зачем школе ресурсы

Как использовать ресурсы школы. Школа делает выбор

Как правильно выбирать

Школа и рынок

Зачем нужен рынок. Школа и рынок. Что такое цена

Роль цены в школьной экономике

Моя роль в школьной экономике

Школа как потребитель

Кто такой потребитель. Почему школа – потребитель

Школа как производитель

Что такое производство. Школа как производитель

Что такое труд. Какой труд нужен школе

Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство. Предпринимательство в школе.

Доходы и расходы школы

Понятие бюджета. Бюджет школы

Моя роль в экономике школы.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I полугодие «Экономика семьи»

№п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<i>Что изучается в курсе «Экономика семьи»</i> Что такое экономика	Повторение понятий начальной школы. Отбор и анализ информации. Знакомство с понятием общества и семьи с точки зрения экономики. Анализ хозяйственной деятельности семьи. Классификация потребностей человека и семьи. Оценка хозяйственной деятельности.
2.	Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста	
3.	Хозяйственная деятельность семьи	
4.	Потребности человека и семьи	
5.	<i>Семейное хозяйство</i> Элементы семейного хозяйства	Знакомство с элементами семейного хозяйства. Работа с финансовой документацией. Математический расчёт показателей. Знакомство с понятием тариф. Заполнение квитанций. Считывание и анализ информации с платёжных документов, чеков.
6.	Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства	
7.	Планирование, учёт и контроль в семейном хозяйстве. Моя роль в семейном хозяйстве	Обучение планированию. Практическая работа по ведению учёта и контроля за деятельностью. Определение собственной роли в ведении домашнего хозяйства
8.	Контрольная работа №1	Контроль, самостоятельная работа, анализ. Оценка деятельности
9.	<i>Бюджет семьи</i> Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи	Упражнение в составлении бюджета и определении его типа. Экономическая игра в группах
10.	Что кладут в потребительскую корзину Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах	Знакомство с понятием потребительская корзина и прожиточный минимум. Поиск информации в интернете и других источниках о бюджетах в разных странах, представление информации
11.	<i>Рачительный хозяин</i> Кто такой рачительный хозяин Качества личности рачительного хозяина	Определение качеств личности рачительного хозяина. Анализ собственных качеств.
12.	Секреты рачительного хозяина	Открытие секретов рачительного хозяина. Обмен опытом. Практическая работа.
13.	<i>Думающий покупатель</i> Покупатель и продавец	Определение функций продавца и покупателя. Выработка правил грамотной и вежливой торговли. Дизайн упаковки товаров и её презентация. Мини-проект.
14.	Реклама и упаковка	
15.	Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товара	Изучение особенностей маркировки товаров с использованием упаковок. Знакомство с некоторыми секретами выбора товаров.

16.	Контрольная работа №2	Контроль и оценка знаний по теме торговля.
17.	<i>Семья и рынок</i> Экономические возможности семейного хозяйства Экономические связи семьи Профессии членов твоей семьи и родственников	Исследование экономических возможностей семьи. Поиск информации о профессиях членов семьи и родственников. Подведение итогов за полугодие.

II полугодие «Экономика школы»

№п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<i>Что изучает экономика школы</i> Товары и услуги	Работа с информацией учебника. Обучение составлению вопросов к теме. Определение значения экономики в своей жизни. Обоснование необходимости изучения экономики школы.
2.	Как устроена экономика. Экономика в твоей жизни	
3.	Зачем изучать экономику школы	
4.	Зачем школе ресурсы	Повторение понятия ресурсы. Определение, какие ресурсы нужны школе для нормальной работы
5.	Школа делает выбор. Лесенка принятия решений	Формирование умения делать осознанный выбор. Освоение различных способов выбора. Составление дерева решений.
6.	Контрольная работа	Анализ сделанного выбора и его последствия.
7.	<i>Школа и рынок</i> Зачем нужен рынок	Упражнение в составлении вопросов. Освоение понятия рынок в экономике. Определение роли цены в школьной экономике. Решение экономических задач.
8.	Что такое цена. Роль цены в школьной экономике	
9.	<i>Школа как потребитель</i> Кто такой потребитель	Работа с информацией учебника. Самостоятельный отбор и анализ информации.
10.	Контрольная работа	Контроль и оценка знаний
11.	<i>Школа как производитель</i> Что такое производство. Школа как производитель	Определение понятия производства в двух значениях. Практическая работа по рациональной организации

12.	Что такое труд. Какой труд нужен школе	производства на уроке технологии. Анализ качеств личности, необходимых предпринимателю.
13.	Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство Предпринимательство в школе	Мини-проекты предпринимательских идей для школьного хозяйства. Презентация идей.
14.	Контрольная работа	Контроль и оценка знаний.
15.	<i>Доходы и расходы школы</i> Понятие бюджета. Бюджет школы	Анализ источников доходов и расходов школы. Понятие бюджета. Экономическая игра, практическая работа по составлению бюджета.
16.	Моя роль в экономике школы (разработка мини-проектов)	Проектная деятельность. Работа в группах, презентация результатов своей деятельности. Анализ и оценка деятельности. Подведение итогов экономического образования за год.
17.	Защита мини-проектов	
18	Резерв	

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Программа непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). - М.:ВИТА–ПРЕСС,2013.

2.И.И. Нагуманова, Т.Р.Суханова. Программа экономика школы. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2013.

3. Сборник программно - методических материалов по экономике и праву. Вита-пресс, М 2013.

4. Сасова И.А. Методическое пособие по курсу «Экономика семьи», М, Вита-пресс, 2013

5. Новожилова Н.В. Экономика: «Моя семья» (учебное пособие- 5 класс) Вита-пресс, 2014

6. Новожилова Н.В. Программа по экономике для средней школы, Вита-пресс, 2013.

7. «Экономика: моя школа»: Учебное пособие для 6 класса общеобразоват. учр./Т.С.Терюкова, Е.А.Артемьева, М.В.Головин; под ред. И.А.Сасовой .-М.: Вита–пресс, 2013.

8. Терюкова Т.С., Николаева О.В. Экономика (Моя школа). 6 класс: Метод. пособие/Под ред. И.А. Сасовой. -М.: Вита–пресс, 2013.

Компьютеры с выходом в интернет, мультимедийная доска, проектор.