



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Начальное общее образование  
Рабочая программа  
«Основы светской этики»  
для 4 класса  
уровень: общеобразовательный**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Парфененкова Екатерина Михайловна	-

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики».

Модуль «Основы светской этики» по авторской программе М.Т. Студеникина обеспечивается учебно – методическим комплектом, состоящим из учебника для 4 класса и программы к модулю курса.

Данная программа модифицирована по количеству часов и по содержанию. Модификация по часам происходит в целях снижения нагрузки учащегося при подготовке домашнего задания.

### Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Цель курса:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи:**

- 1) знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- 3) обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- 4) формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 5) развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

### Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

### Планируемые результаты изучения курса «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

#### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты**

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа.

### **К концу обучения по данному курсу школьник должен**

- 1) приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- 3) получить опыт самостоятельного общественного действия..

## **Содержание курса**

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом «Окружающий мир»

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное

отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета. В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи». На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности. Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства. Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

## **Календарно – тематическое планирование предметной линии «Основы светской этики» в 4 классе**

**в рамках учебно – методического комплекта «Гармония»**

Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) <b>Характеристика деятельности</b>			
	Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Введение в предмет.	<p>Понятие светская этика. Что такое культура. Нормы морали. Этика.</p> <p>Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.</p> <p>Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>
Россия – Родина моя.	<p>Народы России, их духовно – нравственная культура. Понятие Родины. Древняя Русь.</p> <p>Происхождение названий <i>Русь</i>, <i>русские</i>. Наша Родина - Россия, её</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ объектов с целью</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Умение аргументировать своё</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Определение последовательности</p>

	географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность ираса</i> . Древние города России, их памятники культуры.	гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Развитие навыков сотрудничества	выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	ти промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
Этика и этикет.	Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки родственных слов. Значение вежливости. Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них	Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
Вежливость.	Понятия <i>вежливость</i> , <i>уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте</i> , <i>спасибо</i> ,	Становление гуманистических и демократ	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Владение определённым и вербальными и невербальными средствами	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,

	<p><i>пожалуйста</i>, их значения. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>ичес-ких ценностных ориентаций.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p>	<p>что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>
<p>Добро и зло.</p>	<p>Понятия <i>добро</i> и <i>зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>

	<p>доброто отношения к людям. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, жадность, зло, тактичность, сдержанность.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям.</p>	<p>органичн ом единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжел ательности и эмоциона льно- нравствен ной отзывчив ости, понимани я и сопережи вания чувствам других людей.</p>		<p>слушать собеседника.</p>	
<p>Дружба и порядочность.</p>	<p>Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия – синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i>. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.</p>	<p>Становле ние гуманист ических и демократ ических ценностн ых ориентац ий.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжел ательности и эмоциона льно- нравствен ной отзывчив ости, понимани я и сопережи</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументиро вать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательнос ти промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательнос ти действий.</p>

	<p>понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстность, справедливость, ответственность.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.</p>	<p>вания чувствам других людей.</p>			
<p>Честность и искренность.</p>	<p>Понятия <i>честность</i> и <i>искренность</i>. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности.</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>

	<p>Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон. Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом.</p>			<p>вопрос. Умение слушать собеседника.</p>	
<p>Гор-дость и гордыня.</p>	<p>Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность,</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>

	скромность, тщеславие. Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за свои поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i> .			слушать собеседника.	
Обобщение. Контрольная работа №1.	Обобщение и закрепление пройденного материала.	Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.
Обычаи и обряды русско-го народа.	Что такое <i>обычай</i> и <i>обряд</i> . Из истории русского обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом – солью. Особенности бракосочетания в современной России. Иметь представление о понятиях: обычаях, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание. Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  Формирование целостного, социально ориентир	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.	Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

	учебника; составлять план сообщения; работать с разнообразными источниками информации.	ованного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			
Терпение и труд.	<p>Значение слова <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учёба – важнейший труд школьника. Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень. Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>

	ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды	Развитие навыков сотрудничества.			
Семья.	<p><i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету</p>	<p>Формирование семейных ценностей .</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>
Семейные традиции.	<p><i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. Иметь представление о понятиях: традиция,</p>	<p>Формирование семейных ценностей .</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностей</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом</p>

	<p>семья, семейная этика, любовь, забота. Уметь: поддерживать дружеские отношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини – сочинение.</p>	<p>ых ориентаций.</p>	<p>причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p>	<p>конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>
Сердце матери.	<p>Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Иметь представление о понятиях: семья, счастье, забота, терпение. Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану</p>	<p>Формирование семейных ценностей . Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какое-либо предмет или вопрос. Умение слушать собеседника.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>
Правила твоей жизни.	<p>Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приёма</p>	<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Владение определённым и вербальными и</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,</p>

	<p>пищи в школе.  Этикет школьного праздника.  Самообслуживание учащихся.  Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям.  Распорядок дня ученика. Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свою позицию, обосновать поступок.</p>	<p>.  Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций.</p>	<p>высказывания в устной и письменной форме.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Установление причинно-следственных связей.  Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>невербальными средствами общения.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  Умение слушать собеседника.</p>	<p>что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>
<p>Праздники народов России.</p>	<p>Христианские праздники.  Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы.  Великий пост.  Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение.  Праздничный застольный этикет.  Иметь представление о понятиях: праздник, религия,</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Установление причинно-следственных связей.  Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения.  Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>

	<p>христианство, крещение.</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать этикет; пользоваться справочниками и словарями.</p>			<p>предмет или вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p>	
<p>Защитники Отечества.</p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с 13 до 20 в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17в., подвиги полководца А.В.Суворова, Отечественная война 1812г., Великая Отечественная война 1941 – 1945г.г. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почётная обязанность каждого мужчины.</p> <p>Подарочный этикет. Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к защитникам отечества, ветеранам</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>

	<p>Великой Отечественной войны 1945-1945г.г.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.</p>				
<p>Контрольная работа №2.</p>	<p>Обобщение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностей ориентаций;</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.</p>
<p>Обобщение.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия. Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Становление гуманистических и</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Владение определённым и вербальными и невербальными средствами общения. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Умение слушать</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>

		демократичес-ких ценностн ых ориентац ий.		собеседника.	
--	--	---	--	--------------	--

### Учебно – методическое обеспечение курса

1. Студеникин М. Т. Основы светской этики. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Учебное пособие. Москва.: «Русское слово», 2013.
2. Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2013.
3. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: «Просвещение», 2012.
4. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Книга для родителей, М.: «Просвещение», 2012.
5. Мир словарей.
6. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
7. Энциклопедия «Вокруг света».
8. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М. : Просвещение, 2012. – 32 с.
9. Интерактивная доска.
10. Мультимедиа проектор.
11. Мобильный компьютерный класс.
12. Интернет-ресурсы.