

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА» г. МОСКВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ

ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

Учителя высшей квалификационной категории

ОЧУ «Финансово-экономическая школа»

КИРЯКИНОЙ НАТАЛИИ ГЕОРГИЕВНЫ

Разработана на основе программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ (редактор программы И.А. Сасова). Изд. «Вита Пресс»: М., 2013

Срок реализации программы 2016-17 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике в 3 классе составлена на основе программы непрерывной социально – экономической подготовки учащихся 1-8 классов (научный руководитель и редактор программы И.А. Сасова).

Коренные изменения экономического характера, происходящие в России, обусловили потребность общества в экономически грамотном человеке, способном сочетать личные интересы с интересами общества, деловые качества - с нравственными, такими, как честность, порядочность, гражданственность. Сегодня экономическая подготовка стала необходимым элементом подготовки к любой целесообразной деятельности. Особый интерес школьников и их родителей к экономическому образованию привёл к тому, что значительная часть общеобразовательных школ ввела не только в средней и в основной, но и в начальной школе изучение основ экономики.

Основными дидактическими задачами курса «Экономика для младших школьников» являются:

- пропедевтическое формирование у детей устойчивого понимания ограниченности любых ресурсов, что делает необходимым выбор: что производить? Как производить? Для кого производить?;
- воспитание у детей трудолюбия, так как труд обеспечивает благосостояние, богатство человека, семьи и общества;
- формирование ответственного, рационального, толерантного потребителя,
- формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.
- формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;
 - освоение простейших приёмов выбора;
 - овладение элементарными экономическими расчётами;

- воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело; умение доводить начатое дело до конца; рационально использовать различные ресурсы; бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик начальной школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

При разработке программы в качестве исходных положений были приняты следующие:

- мышление младших школьников носит конкретный характер, поэтому за основу берутся те понятия и явления, с которыми дети не раз встречались в жизни;
- для активизации процесса обучения и воспитания используются различные методы (рассказ, тренинг, игра, разбор ситуаций, дискуссия, изобразительная деятельность и др.), включающие детей в конкретную обучающую деятельность;
- содержание учебного экономического материала должно стать основой для дальнейшего изучения экономики в средней школе;
- социально-экономические знания, получаемые школьниками, должны формировать гражданина и соответствовать нормам и правилам, принятым в цивилизованном обществе.

Полученные детьми знания позволяют уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины вводить детей в мир экономических понятий и категорий.

Формируется представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Ребята познают значение природного богатства для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год, рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в каждом классе (2-4), что соответствует часам отведенным авторами программы.

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика: Решение математических задач с экономическим содержанием. Сравнение нескольких величин. Нахождение части от числа и числа по его части. Решение задач на сообразительность.

Русский язык: Подготовка сообщений. Обогащение словарного запаса детей. Ведение словаря экономических терминов. Разгадывание ребусов, шарад и другие занимательные задания. Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство: Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже. Раскраска. Конкурсные задания по рисунку на экономические темы. Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир: Экология родного края. Природные ресурсы. Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека. Обычаи и жизнь народов разных стран. Города и страны.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Данный предмет входит в образовательную область «Обществознание».

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Первая ступень экономического образования - экономика для начальной школы ориентирована на подготовку младших школьников к жизни в новых экономических условиях.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Экономика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Экономика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Курс базируется на фундаментальных основах мировой и отечественной экономической науки. Однако форма его изложения позволяет донести до сознания ученика младших классов необходимые для усвоения экономические категории. Развивающие задания, головоломки, ребусы, разнообразные творческие задания, представленные в книгах, создают основу для развития мышления ребенка, помогают закрепить полученные детьми знания.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс обеспечивает формирование

личностных универсальных действий:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;

- поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег;
- гражданское становление человека - как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.
- развитие человека как личности и включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, - достижение собственной цели.
- осознание важности образования в сегодняшней и завтрашней жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе экономического воспитания у младших школьников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности. Это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов (знания, распределение и переключение внимания, навыки восприятия, мышления, самоконтроля и др.) в структуре умения определяется взаимодействием цели (представления о возможном конечном результате деятельности) и условий.

Познавательные универсальные учебные действия.

За период обучения в начальных классах у учащихся расширяется круг экономических понятий, меняется качество их усвоения - понятия становятся более полными и точными. В младшем школьном возрасте учащиеся усваивают экономические знания на общенаучном уровне, т.е. в виде представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия. Понятия отражают существенные признаки (свойства, стороны) вещей, явлений окружающей действительности, фиксируют результат обобщения этих признаков. Поэтому понятие - важнейший элемент системы научных знаний.

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

•устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; ■записывать, фиксировать экономическую информацию с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ■осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ■строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

■адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

■допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

■учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ■формулировать собственное мнение и позицию;

■договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

■строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ■задавать вопросы; ■контролировать действия партнёра; ■использовать речь для регуляции своего действия;

■ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

■ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ■ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ■ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

■ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

■ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; ■ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

■ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; ■ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; ■ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

В результате изучения курса «Экономика» выпускники начальной школы получают возможность получить базовые знания о личной, семейной экономике; узнать значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Младшие школьники ознакомятся с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучатся простейшим навыкам потребителя.

Выпускники получают возможность осознать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от качества труда. Ребята познают значение природных богатств для человека, проникнутся бережным отношением людей к природе и всем видам ресурсов.

Младшие школьники получают элементарные представления о потребностях, о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, её оборудования и т.д.

Обучающийся научится:

- анализировать свои потребности, выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.
- решать простейшие экономические задачи;
- экономно и бережно относиться к школьному имуществу, ресурсам, в частности времени;
- систематизировать ранее полученную экономическую информацию;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать себя гражданином, будущим работником, участником социально-экономических проблем региона, школы, семьи;
- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Проектировать и выполнять проект, предусматриваемый удовлетворение определённой потребности, рациональное использование ресурсов, необходимость выбора.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс

1. Проблема выбора 8 ч

Ограниченность ресурсов. Возможности удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов. Выбор. Выгодный вариант. Без чего человеку не обойтись. Хочу и могу. Вещи первой необходимости в вашем доме.

2. Деньги 7 ч

Происхождение денег. Что такое деньги. Зачем нужны деньги. Потребность людей в деньгах. Деньги в твоей семье. Где хранят деньги. Деньги в разных странах.

3. Доходы и расходы 10ч

Доходы семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия и другие источники доходов. Твой вклад в приумножении доходов семьи. Расходы семьи: на питание, одежду, оплату коммунальных услуг, транспортные расходы, расходы на образование. Что сколько стоит. Что значит экономить. Бюджет.

4. Покупатель и продавец 9ч

Покупатель. Продавец. Где можно купить необходимые вещи. Где можно купить продукты питания. Мы идём за покупками. Магазины. Ярмарки. Рынки. Как вам известны цены на продукты, вещи, школьно-письменные принадлежности. Почему они разные? Конкуренция.

3 класс

Труд (8 ч.)

Основные понятия: труд, продукция, товары, услуги.

Почему все должны трудиться. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится. Продукция. Товар. Услуга. Где производят товары. Где производят услуги.

Собственность(7 ч.)

Основные понятия: собственность, имущество, богатство, культура.

Что такое собственность. Личная собственность. Семейная собственность. Общественная собственность. Государственная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства человека: природные богатства, результаты трудовой деятельности (знания, умения, товары, услуги, предприимчивость и др.), богатство, культура.

Домашнее хозяйство (8 ч.)

Основные понятия: домашнее хозяйство, управление, потребности семьи, выбор приоритетов в удовлетворении потребностей, благосостояние.

Что такое домашнее хозяйство. Обязанности членов семьи. Управление домашним хозяйством. Твой вклад в домашнее хозяйство. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения с учётом бюджета семьи. Благосостояние семьи.

Школьное хозяйство (11 ч.)

Основные понятия: экономика, хозяйство, имущество, оборудование, коммунальные услуги, бережливость, экономность.

Что такое школьное хозяйство. Здание, оборудование. Расходы школы на приобретение оборудования и инвентаря, литературы и др. Экономика школьной библиотеки. Экономика школьных мастерских. Школьная столовая: доходы, расходы. Стоимость коммунальных услуг. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Учащиеся должны знать: иметь представление о понятиях: труд, продукция, товары, услуги, собственность, имущество, богатство, хозяйство.

Учащиеся должны уметь: привести примеры: необходимости труда для удовлетворения человеческих потребностей, провести выбор товаров и услуг из предложенного списка, анализировать экономические ситуации.

4 класс

1. Местное хозяйство (5 ч)

основные понятия: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, продукция, товар, услуги, потребности, средства связи.

2. Управление местным хозяйством (3ч)

основные понятия: управление, ресурсы, отходы, доходы, товары, бартер, избыток, недостаток, покупатель, продавец, посредник, регион.

3. Мир труда и профессий (3ч)

известные люди, занимающиеся экономикой, предпринимательством, торговлей. Составление и решение кроссвордов.

4. Возможности местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей (6ч)

основные понятия: потребность, нужда, выбор, безопасность, здоровье, образование, информация, общение, способности.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2 класс

| №п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|------|--|--|
| 1. | Что мы будем изучать? Зачем изучать экономику? | <p>Знакомятся с экономикой как наукой о разумном ведении хозяйства. Учатся работать с учебником. Анализируют информацию. Учатся различать потребности по важности. Выделяют из материала сказок экономические понятия. Классифицируют предметы и рисунки учебника по видам потребностей. Оценивают свои личные потребности и способы их удовлетворения.</p> |
| 2. | Разнообразие потребностей. Потребности в пище, воде, воздухе и тепле | |
| 3. | Потребность в безопасности и сохранении здоровья. П. в образовании | |
| 4. | Потребность в общении и уважении. Потребность в проявлении интересов | |
| 5. | Что мы знаем о потребностях | |
| 6. | Ресурсы | <p>Основываясь на личном опыте определяют возможные источники удовлетворения потребностей. Знакомятся с понятием ресурсы и их видами. Учатся распределять ресурсы по их видам. Узнают понятия товар и услуга. Учатся определять товар как продукцию, созданную для продажи и обмена.</p> |
| 7. | Природные и экономические ресурсы | |
| 8. | Трудовые ресурсы. Производство товаров | |
| 9. | Оказание услуг | |
| 10. | Что мы знаем об источниках удовлетворения потребностей | |
| 11. | Ограниченность ресурсов. Ограниченность времени | <p>Рассматривают понятия «хочу» и «могу», формируют сознание невозможности удовлетворения всех потребностей, решают простейшие математические задачи с вопросом «Хватит ли?»; знакомятся с необходимостью распределения времени, соблюдения режима дня. Рассматривают экономический смысл понятия «выбор», формируется взгляд на проблему выбора как основную задачу экономики; знакомятся с различными видами экономических критериев: быстрее, дешевле, меньший расход ресурсов и т.п.</p> |
| 12. | Выбор. Выгодный вариант | |
| 13. | Без чего человеку не обойтись? «Хочу» и «могу» | |
| 14. | Вещи первой необходимости в доме | |
| 15. | Контрольная работа по теме «Проблема выбора» | |
| 16. | Что такое деньги, их происхождение. Зачем нужны деньги? | <p>Знакомятся с происхождением денег, с их основными функциями; формируют личное отношение к ним; знакомятся с понятием</p> |
| 17. | Потребность людей в деньгах | |

| | | |
|-----|---|---|
| 18. | Деньги в семье | «экономические потребности» в деньгах; Работают с текстом учебника знакомятся с основными источниками доходов в семье. Решают задачи рассматривают основные направления семейных расходов; выявляют преимущества и недостатками разных способов хранения и сбережения денег; творческая работа – рисование эскиза денег, знакомятся с бумажными деньгами и монетами различного достоинства и разной государственной принадлежности |
| 19. | Как и где хранят деньги | |
| 20. | Деньги в разных странах | |
| 21. | Контрольный урок по теме «Деньги» | |
| 22. | Доходы семьи | Знакомятся с понятием доход и расход. Учатся составлять бюджет. Играют в экономическую игру с фишками «Бюджет семьи» Различают бюджеты по их типам: дефицитный, избыточный и сбалансированный. Определяют разницу между понятиями экономика и экономить |
| 23. | Твой вклад в доходы семьи | |
| 24. | Доходы предприятий и государства | |
| 25. | Расходы семьи | |
| 26. | Расходы предприятий и государства | |
| 27. | Бюджет | |
| 28. | Что значит экономить. Как важно вести учет доходов и расходов | |
| 29. | Контрольная работа по теме «Доходы и расходы» | |
| 30. | Покупатель и продавец | Знакомятся с необходимостью торговли, с возможными местами осуществления купли-продажи товаров и услуг; учатся сравнивать и анализировать цены на товары, знакомятся с механизмом ценообразования; знакомятся с понятием «конкуренция». Решение задач. Поход в магазин за покупками. Изучение информации на чеке. Игра в магазин в классе. Разработка рекламы, изготовление ассортимента. Формулируют правила вежливого продавца и покупателя. |
| 31. | Где покупают товары. | |
| 32. | Почему цены разные | |
| 33. | Конкуренция | |
| 34. | Мы идем за покупками. «Магазин» (игра) | |

3 класс

| №п/п | Тема урока | Дата |
|------|---|---|
| 1. | Повторение изученного во 2 классе | Повторение основных понятий 2 класса. Анализ поучительных сказок о труде. Формирование понятие о труде как о главном источнике богатства человека. Поиск информации в учебнике. Выявление причин, влияющих на ценность труда. Решение задач экономического содержания. Изучение народного фольклора о труде (поговорки и пословицы). Различение понятий <i>труд</i> и <i>трудно</i> . |
| 2. | Почему все должны трудиться? | |
| 3. | Труд в семье | |
| 4. | Труд на производстве | |
| 5. | Почему труд по-разному ценится? | |
| 6. | Продукция. Товар. Услуга | |
| 7. | Где производят товары? | |
| 8. | Где производят услуги? | |
| 9. | Проверочная работа по теме «Труд» | |
| 10. | Что такое собственность? | Определение принадлежности предметов: «моё» и «наше». Знакомство с понятием собственность, её видами. Упражнение в определении вида собственности. Различение понятий <i>хозяйство</i> (пользуемся) и <i>собственность</i> (владеем, пользуемся и распоряжаемся) Выявление особенностей школьного имущества как особого вида собственности. Формирование бережного отношения к школьному имуществу. Знакомство с понятиями <i>благотворитель</i> и <i>меценат</i> . Понятие богатства и культура. |
| 11. | Личная собственность. Семейная собственность | |
| 12. | Государственная собственность. Общественная собственность | |
| 13. | Школьное имущество | |
| 14. | Богатство. Источники богатства: природные богатства, результаты трудовой деятельности | |
| 15. | Богатство и культура | |
| 16. | Проверочная работа по теме «Собственность» | |
| 17. | Что такое домашнее хозяйство? | Распределение обязанностей между членами семьи. Определение собственных возможностей для участия в хозяйственной деятельности семьи. Ролевая сюжетная игра «в семье», упражнение в распределении обязанностей между «членами семьи» разного возраста. Составление бюджета, расчёт, определение типа бюджета. Знакомство с понятием <i>уровень жизни</i> и <i>благополучие семьи</i> . Анализ художественных произведений. |
| 18. | Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства | |
| 19. | Твой вклад в домашнее хозяйство | |
| 20. | Управление домашним хозяйством | |
| 21. | Бюджет семьи | |
| 22. | Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из бюджета семьи | |
| 23. | Благополучие семьи | |
| 24. | Проверочная работа по теме «Домашнее хозяйство» | |
| 25. | Что такое школьное хозяйство? | Решение экономических задач. Формирование бережного отношение к школьному имуществу. Анализ художественных произведений о школьной жизни («Витя Малеев») |
| 26. | Школьное здание, оборудование | |
| 27. | Расходы на приобретение оборудования, инвентаря, литературы и другого имущества | |

| | | |
|-----|---|---|
| 28. | Экономика школьной библиотеки | Знакомство с экономикой школьной столовой. Расчёт стоимости продуктов и готового блюда, понимание разницы. Знакомство с экономикой школьной библиотеки. Примерный подсчёт стоимости учебного комплекта книг для одного ученика, класса, школы. Работа с числовыми данными, анализ, сравнение. Знакомство с понятием <i>коммунальных услуг</i> . Заполнение платёжного документа. Понятие <i>тариф</i> . |
| 29. | Школьная столовая: доходы и расходы | |
| 30. | Стоимость коммунальных услуг | |
| 31. | Твой вклад в школьную экономику | |
| 32. | Бережливость и экономность | |
| 33. | Проверочная работа по теме «Школьное хозяйство» | |
| 34. | Подведем итоги | Подведение итогов экономического образования за учебный год. Экономические игры. |

4 класс

| №п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------|--|--|
| 1. | Повторение изученного во 2 и 3 классах | Повторение основных экономических понятий 2-3 класса. Тестирование. Экономическая викторина. |
| 2. | Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции | Определение местоположения родного края на карте, поиск регионов-соседей. Знакомство с символикой (герб и флаг). Поиск информации и презентация материалов о своей улице, о предприятиях, расположенных в своём районе, городе. Работа с заданиями тетради творческих заданий. |
| 3. | Особенности местного хозяйства твоего края | |
| 4. | Местное хозяйство твоего края | |
| 5. | Природные ресурсы твоей местности | Повторение понятия ресурсы. Поиск и анализ информации о природных ресурсах, обусловленных географическим положением края. Знакомство с понятием миграции, трудоизбыточного региона. Определение возможности бартера и торговли с соседними регионами. |
| 6. | Трудовые ресурсы твоей местности | |
| 7. | Экономические ресурсы твоей местности | |
| 8. | Местная промышленность твоего края, ее основная продукция | Ознакомление с отраслями экономики. Распределение потребляемых товаров и услуг по отраслям экономики. Знакомство с понятиями <i>лёгкая и тяжёлая промышленность</i> . Экскурсии на производство. Контроль и оценка полученных знаний о местном хозяйстве. |
| 9. | Местная сфера услуг | |
| 10. | Транспорт, связь | |
| 11. | Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства | |
| 12. | Что ты знаешь о местном хозяйстве? (контрольная работа) | |

| | | |
|-----|--|---|
| 13. | Что такое управление | Выявление необходимости управления для успешного результата. Знакомство с системой управления своей местности. Деловая игра. Поиск информации о проблемах местности и путей нестандартного их решения. Решение задач. Анализ информации учебника и других источников. Формулировка этапов процесса управления. Практическая работа с привлечением урока технологии по управлению деятельностью по этапам процесса управления. |
| 14. | Система управления в твоей местности | |
| 15. | Бюджет местного хозяйства твоего края | |
| 16. | Ограниченные и избыточные ресурсы в твоей местности | |
| 17. | Торговля и бартер твоего местного хозяйства с хозяйствами других регионов страны | |
| 18. | Если бы руководителем нашего хозяйства был я (деловая игра) | Контроль полученных знаний об управлении. Выполнение теста, решение экономических задач. |
| 19. | Что ты знаешь об управлении? (контрольная работа) | |
| 20. | Люди каких профессий нужны твоему городу | Знакомство с понятием <i>предмет труда</i> и многообразием профессий. Поиск и презентация материалов о профессиях. Создание мультимедийной презентации о профессиях. Классификация профессий по группам по предмету труда. Сюжетная игра в отдел кадров. Определение причин, влияющих на выбор профессии. Анализ качеств личности предпринимателя и своих личных качеств. Творческий проект «Город мастеров» (рисование и представление района) |
| 21. | Путешествие по городу Мастеров | |
| 22. | Предпринимательство | |
| 23. | Хочу-могу-надо | |
| 24. | Путь в профессию (Я через 10 лет) | |
| 25. | Турнир юных знатоков-экономистов (обобщающий урок) | Экономические игры (домино с экономическими терминами), ребусы. Сочинение экономической сказки. Конкурсы. |
| 26. | Потребности и способы их удовлетворения | Работа над проектом. Выбор темы, формулировка целей и задач. Определение критериев. Самостоятельное планирование деятельности. Выработка критериев оценки. Творческая работа совместно с уроками технологии. Защита и оценка проекта. |
| 27. | Что такое проект? | |
| 28. | Выбор темы проекта и краткая формулировка задачи проекта | |
| 29. | Требования, предъявляемые к изделиям (критерии) | |
| 30. | Выдвижение идей и выбор лучшей идеи | |
| 31. | Планирование проекта | |
| 32. | Оценка проекта | |
| 33. | Защита проекта | |
| 34. | Итоговое занятие | |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа: непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов под редакцией И.А.Сасовой издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Методические пособия для учащихся:

Сасова И. А. Тетрадь творческих заданий 1 класс – М.: Вита-Пресс, 2015г.

Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика 2 класс: Тетрадь творческих заданий. – М.: Вита-Пресс, 2015г.

. Смирнова Т.В. Экономический сказочный словарь. – Самара: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2010г

Экономика 3 класс: Тетрадь творческих заданий. Авторы: И.А. Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита - Пресс, 2015

Экономика 4 класс: Тетрадь творческих заданий под ред. И. А. Сасовой – Москва, Вита – Пресс, 2013

«Белка и компания», «Новые приключения Белки и компании» Экономические сказки. Т. Смирнова, ИД «Фёдоров» , 2010

3. Учебно-методические пособия для учителя:

Экономика для младших школьников 2, 3,4 класс: Пособие для учителя.

Авторы: И.А.Сасова, М.М. Фирсова – Москва: Вита - Пресс, 2014

Мобильный компьютерный класс, мультимедийная доска, проектор