



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Начальное общее образование

Рабочая программа

По «Математике»

для 2 класса

уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Чайка Алла Николаевна	высшая

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы Н.Б.Истоминой (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), в соответствии с Основной образовательной программой ОЧУ «Финансово-экономическая школа»

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Задачи реализации содержания начального курса математики:

- 1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
- 2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- 3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.
- 4) развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

В основе начального курса математики лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения математического содержания.*

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надёжным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать **как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно

выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся **понимать** информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), **использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения: контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения, 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых

задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов: 1) подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношения «больше в...», 4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевают умением самостоятельно решать задачи в 2 -3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических). Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебных недель).

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

Наиболее актуальным и значимым для выполнения ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

5. Планируемые результаты обучения и система оценивания

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся начальной школы будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы: *-внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

- *устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности.*
- *готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;*
- *способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;*
- *соотносить результат действия с поставленной целью;*
- *способность к организации самостоятельной учебной деятельности.*

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты:

Числа и величины.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать плоские и кривые поверхности
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);

- научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония» лежат принципы:

– ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

– взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

– единства критериальной и содержательной базы внутренней внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);

– участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

– с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

– при анализе выполнения проверочных заданий по математике, когда на основе характера ошибок допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Математика». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием. . Говоря о системе контроля и оценки нельзя не упомянуть о комплексных работах.

Для формирования у учащихся первоначального представления о критериях оценки использую такой прием. Даю **развернутую содержательную оценку ответа ученика** (т. е. формулирую оценочное высказывание), из которого **школьники вычлняют требования**, предъявляемые к данному виду ответа; эти ответы и являются **критериями оценки устного ответа**.

6. Содержание учебного предмета «Математика»

2 класс (136 часов)

Повторение изученного в 1 классе (10 ч)

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.

Единицы длины и их соотношение.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.

Подготовка к решению задач.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Построение суммы и разности отрезков.

Сравнение длин отрезков.

Двузначные числа. Сложение и вычитание (52 ч)

Дополнение двузначного числа до «круглого».

Сложение и вычитание величин.

Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Состав числа 11 – 18

Взаимосвязь компонентов и результата сложения.

Сочетательное свойство сложения. Скобки.

Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.

Задача (14 ч)

Структура задачи. Запись ее решения.

Взаимосвязь условия и вопроса задачи.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Использование схемы при решении задач.

Схема как способ решения задачи.

Угол (3 ч)

Знакомство с углом. Сравнение углов по величине. Угольник.

Острый и тупые углы. Сравнение углов по величине.

Прямой угол.

Прямоугольник и квадрат (4 ч)

Многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Трёхзначные числа (20 ч)

Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.

Чтение и запись трёхзначных чисел.

Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел на основе знания их разрядного состава.

Сложение и вычитание сотен.

Единица длины – 1 м. Рулетка.

Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см)

Умножение. Переместительное свойство умножения (26 ч)

Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения.

Смысл действия умножения.

Умножение на 1 и 0.

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения с числами 8 и 9.

Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.

Единицы времени (2 ч)

Измерение времени.

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год.

Окружность и круг (2 ч)

Уточнение понятий «окружность», «круг».

Итоговое повторение (6 ч)

Требования к знаниям и умениям учащихся.

Первый уровень

Учащиеся второго класса должны

знать:

- состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания);
- разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами;
- названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, окружность);
- единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;
- единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.
- структуру задачи (условие, вопрос);
- названия компонентов и результата умножения;
- таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8);
- переместительное свойство умножения;

уметь:

- читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000;
- распознавать и чертить геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник;
- измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;
- определять время по часам;
- решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;
- читать числовые равенства на умножение;
- соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;
- интерпретировать понятие «увеличить в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической);
- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.

Второй уровень

Знать последовательность чисел от 0 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать их. Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Уметь находить сумму и разность чисел в пределах 100. Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Контроль	Дата проведения
		предметные	Метапредметные и личностные		
Повторение материала 1 класса (10 ч)					
1	Число и цифра. Равенства. Состав однозначных чисел.	<p><u>Знать:</u></p> <p>-табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>-названия разрядных слагаемых;</p> <p>-отличие числа и цифры;</p> <p>-состав чисел в пределах 10;</p> <p>-единицы длины и их соотношение;</p> <p>-название компонентов и результатов сложения и вычитания.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>-складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд;</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10</p> <p>-названия разрядных слагаемых;</p> <p>-отличие числа и цифры;</p> <p>-состав чисел в пределах 10;</p> <p>-единицы длины и их соотношение;</p> <p>-название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>-складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода в другой разряд;</p> <p>-увеличивать и уменьшать</p>		
2	Отрезок. Ломаная линия. Единицы длины.				
3	Сравнение выражений.				
4	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.				
5	Сложение и вычитание в пределах 10. Неравенства.				
6	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через разряд.				
7	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.				
8	Сложение и вычитание «круглых» десятков.				
9	Единицы длины. Отрезок. Сложение и вычитание отрезков.				
10	«Проверь себя. Чему ты научился в первом классе?»				

		<ul style="list-style-type: none"> -увеличивать и уменьшать число на несколько десятков и единиц; -строить сумму и разность отрезков; -сравнение длины отрезков. 	<p>число на несколько десятков и единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить сумму и разность отрезков; -сравнение длины отрезков. 		
11	Работа над ошибками. Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков. Ознакомление.	Знать:	Личностные:		
12	Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков. Закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> -правило прибавления и вычитания по частям; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; 		
13	« Дополнение двузначных чисел до «круглых» десятков»	<ul style="list-style-type: none"> -прием «заимствования» десятка -состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания); -сочетательное свойство сложения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; -выделять неизвестный компонент арифметическог 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об 	Прверочная работа	

		<p>о действия и находить его значение;</p> <p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание, используя таблицу;</p> <p>-выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>2. Логические</p> <p>- построение логической цепи рассуждений.</p> <p>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>		
14	Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков. Схема, как способ записи текстовой модели.				
15	Вычитание однозначных чисел из «круглых» десятков.				
16	Способы действия при вычитании однозначных чисел из «круглых» десятков.				
17	Новый способ вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.				
18	Построение схем к текстовым задачам..				
19	Вычитание однозначного числа из «круглых» десятков и дополнение двузначного числа до «круглых» десятков.				
20	Дополнение однозначных чисел до 10. Ариф. диктант 1.	Знать: -правило прибавления и	Личностные: - адекватное понимание причин успешности или не		
21	Общий способ действия при сложении однозначных чисел с переходом через разряд.				

22	Состав числа 11.	вычитания по частям;	успешности учебной деятельности.		
23	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	-прием	- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;		
24	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Состав числа 12.	«заимствования» десятка	Регулятивные:		
25	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	-состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания);	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;		
26	Состав числа 12.	-сочетательное свойство сложения	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;		
27	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 13.	Уметь:	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.		
28	Состав числа 13.	-измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины;	Познавательные:		
29	. Общий способ действий при вычитании однозначного числа из двузначного. Ариф. диктант 2.	-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	1. Общеучебные:		
30	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 14.	-читать несложные готовые таблицы;	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;		
31	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав числа 15.	-выполнять сложение и вычитание, используя таблицу;	- устанавливать причинно-следственные связи;		
32	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания. Состав чисел 16,17,18. Арифм. диктант 3.	-выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;		
			2. Логические		
			- построение логической цепи рассуждений.		
			- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;		
			Коммуникативные:		
			- задавать вопросы;		

			- использовать речь для регуляции своего действия. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
33	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания (таблица сложения и вычитания в пределах 20).				
34	«Таблица сложения и вычитания в пределах 20».			Контрольная работа № 2 по теме:	
35	Анализ контр. работ. Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения.				
36	Применение сочетательного свойства сложения при нахождении значений выражений.				
<u>2ч</u>					
37	Задача, её структура.	<u>Знать:</u> -структуру задачи (условие, вопрос); -понятия «данное», «искомое»	<u>Личностные:</u> - устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной		
38	Формирование умения читать текст задачи.				
39	Установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи.				
40	Составная задача. Арифметический диктант 4	<u>Уметь:</u> -анализировать задачу, устанавливать			
41	Угол. Прямой, острый, тупой углы..				
42	Построение углов.				

43	Формирование умения решать задачи.	зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, -дополнять условие задачи, записывать решение и ответ -решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы; - переформулировать текст задачи в более простой; -решать простые и составные задачи с опорой на схемы таблицы, краткие записи и другие модели.	деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные: 1. Общеучебные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 2. Логические -установление закономерностей; - совершенствование умения сравнивать. Коммуникативные: - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве		
44	Выбор схем, соответствующих тексту задачи.				
45	Решение задач.				
46	Составление схем к тексту задачи. Решение задач				
47	Дополнение условия задачи в соответствии с поставленным вопросом.				
48	Совершенствование умений решать задачи. Арифметический диктант 5.				
49	«Решение задач».			Контрольная работа № 3	

			необходимую помощь		
50	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Решение задач.				
51	Прямоугольник и квадрат.	<p>Знать:</p> <p>-понятия «многоугольник», «прямоугольник», «квадрат»;</p> <p>-свойства прямоугольника и квадрата</p> <p>Уметь:</p> <p>-соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»;</p> <p>-распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат</p>	<p>Личностные:</p> <p>-умение слушать и слышать собеседника, -обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (многоугольник, прямоугольник, квадрат);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат,прямоугольн ик) с помощью линейки, угольника;</p> <p>2. Логические:</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p>		
52	Многоугольники. Решение задач.				
53	Прямоугольник и квадрат. Решение задач.				
54	Решение задач.				

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. 		
55	Приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Ознакомление.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правило прибавления и вычитания по частям; -прием «заимствования» десятка; -структуру задачи (условие, вопрос); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; -выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <p>Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; 		
56	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.				
57	Закрепление приёма сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.				
58	Обобщение по теме: «Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд».				
59	<i>«Сложение двузначных чисел».</i>				
60	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.				
61	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач.				
				<i>Конт рольн ая рабо та№ 4 : Пров ерка знани й за 1 полугодие.</i>	

		<p>-анализировать решение задачи;</p> <p>-подбирать схемы по данному решению;</p> <p>-решать задачи разными способами.</p>	<p>- владеть общим приемом решения задач.</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>2. Логические:</p> <p>-установление закономерностей;</p> <p>- совершенствование умения сравнивать.</p> <p>-находить разные способы решения задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- выражать в речи свои мысли и действия;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p>		
62	Совершенствование приёма вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач.				
63	Совершенствование приёма вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Закрепление.				
64	Совершенствование навыка вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач.				
<u>3</u> <u>чет</u>	Решение задач. Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.				
65					
66	Обобщение знаний о вычитании однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач.				
67	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Решение задач.				
68	Вычитание однозначного числа из двузначного.				

	Ар./ дик 6. Решение задач.				
69	. «Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд»				Само стоя тель ная рабо та
70	Анализ сам. работы. Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.				
71	Ознакомление с приёмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.				
72	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. Закрепление.				
73	Обобщение знаний о сложении двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.				
74	Закрепление приёма сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.				
75	«Действия с многозначными числами».				Конт рольн ая рабо та № 5
76	Анализ сам. работы. Работа над ошибками. Ознакомление с приёмом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.				
77	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.				
78	Обобщение знаний о вычитании двузначных чисел с переходом через разряд. Ар./ дик. 7				
79	« Сложение и вычитание двузначных чисел»				Конт рольн ая рабо та № 6 по теме :
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				
81	Сотня. Чтение и запись трёхзначных чисел.	Знать: -разрядный состав двузначных и	Личностные:		
82	Разрядный состав трёхзначных чисел. Решение задач.				

83	Сравнение, чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.	трехзначных чисел и соотношения	-формирование личностных качеств как		
84	Разрядный состав трёхзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	между разрядными единицами;	любопытность,		
85	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач..	-устную и письменную нумерацию	трудолюбие,		
86	Разрядный состав трёхзначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 100.	трехзначных чисел;	-способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей,		
87	Закрепление знаний о разрядном составе трёхзначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 100. Решение задач.	-термин «сумма разрядных слагаемых»;	-целеустремленность и настойчивость в достижении цели.		
88	Нахождение общего числа единиц и общего числа десятков, содержащихся в трёхзначном числе. Ар./ дик.№8	-единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними;	Регулятивные:		
89	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач. Ар./ дик. №9	-правило сложения и вычитания величин Уметь: -читать, записывать и сравнивать трехзначные числа; -выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел; -записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; -складывать и вычитать трехзначные числа; -измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; -сравнивать величины; -использовать знание зависимости результатов арифметических действий от их компонентов при вычислениях и решении задач;	- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; Познавательные: 1. Общеучебные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с		

		-работать на калькуляторе.	<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>2. Логические:</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>-построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- выражать в речи свои мысли и действия;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы</p>		
90	Разрядный состав трёхзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.				
91	Обобщение знаний о разрядном составе трёхзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.				
92	«Разрядный состав трёхзначных чисел»			Самостоятельная работа	
93	Анализ сам. работы. Работа над ошибками. Урок – сказка по теме «Разрядный состав трёхзначных чисел».				
94	Единицы длины. Метр. Решение задач.				
95	Соотношения между изученными единицами длины.				
96	Решение неравенств с именованными числами.				
97	Единицы длины, их соотношения. Решение задач.				
98	Единицы длины. Метр. Решение задач. Закрепление.				

99	«Сложение и вычитание трехзначных чисел. Единицы длины»			<i>Контрольная работа № 7</i> <i>Проверка знаний за 3 четверть.</i>	
100	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.				
101	Смысл действия умножения как сложение одинаковых слагаемых.	<p>Знать: -термин «умножение»; -смысловое значение чисел, образующих произведение -понятие «произведение», «множитель»; -название компонентов действия умножения; -правило умножения числа 0 и 1 на число 0 и 1; -таблицу умножения на 9, 8; - переместительное свойство умножения; -отношение «увеличить в несколько раз»</p> <p>Уметь: -читать и записывать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения; -составлять произведение и переходить от него к сумме; -распознавать первый и второй множители в произведении и</p>	<p>Личностные: - соотносить результат действия с поставленной целью; - способность к организации самостоятельной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Познавательные: 1. Общеучебные: - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;</p>		
102	Смысл умножения. Название компонентов и результата умножения.				
103	Замена суммы одинаковых слагаемых произведением.				
104	Решение неравенств на основе связи умножения и сложения.				

		<p>понимать их смысл;</p> <p>-вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых;</p> <p>-умножать числа 0 и 1</p> <p>выполнять умножение на однозначное число;</p> <p>-решать простые задачи действием умножения;</p> <p>-применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</p> <p>-увеличивать данную величину в несколько раз;</p> <p>-использовать сравнение величин;</p> <p>--работать на калькуляторе.</p>	<p>2. Логические:</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>		
105	Умножение на 0 и на 1.				
106	Табличные случаи умножения вида: 9×5 , 9×6 , 9×7 .				
107	Закрепление табличных случаев умножения числа 9.				
108	Табличные случаи умножения вида: 9×2 , 9×3 , 9×4 .				
109	Табличные случаи умножения вида: 9×8 , 9×9 .				
110	Смысл умножения. Табличные случаи умножения числа 9.				
111	Решение задач, используя смысл умножения.				
112	Смысл умножения. Табличные случаи умножения числа 9. Решение задач.				
113	Переместительное свойство умножения.				
114	Закрепление знаний о переместительном свойстве умножения				

115	Обобщение знаний о переместительном свойстве умножения.				
116	«Смысл умножения».				<i>Конт рольн ая рабо та № 8</i>
117	Анализ к/р. Работа над ошибками.				
118	Увеличить в несколько раз.				
119	Закрепление понятия «Увеличить в несколько раз».				
120	Табличные случаи умножения вида: 8×3 , 8×5 , 8×7 .				
121	Увеличить в несколько раз. Решение задач.				
122	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.				
123	Табличные случаи умножения вида: 8×2 , 8×4 , 8×6 , 8×8 .				
124	Увеличить в несколько раз. Таблица умножения на 8. Решение задач.				
125	Обобщение знаний по теме: «Увеличить в несколько раз. Таблица умножения на 8. Решение задач.».				
126	Умножение. Переместительное свойство умножения				
127	Единицы времени. Час, минута, секунда. .	Знать: -понятие «время», «полдень», «полночь», «циферблат»; -единицы измерения времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними Уметь: -отвечать на вопрос: «Который час?»;	Личностные: - готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни; Регулятивные: - вносить необходимые коррективы в действие после его		
128	Обучение определению времени по часам со стрелками. Решение задач.				

		<p>-определять время по часам, -пользоваться изученной терминологией</p>	<p>завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 2. Логические:</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные:</p> <p>- выражать в речи свои мысли и действия; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.</p>		
129	Окружность. Центр окружности.	<p>Знать: -термины «окружность» и «круг»; -термины «центр окружности» и «радиус окружности» Уметь: -распознавать и изображать на чертеже окружность, радиус и центр окружности; -выполнять построение с помощью циркуля</p>	<p>Личностные:</p> <p>- адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности. Регулятивные:</p> <p>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой</p>		
130	Окружность. Радиус, круг.				

			<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>2. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. 		
131	«Смысл умножения. Единицы измерения длины и времени»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -состав каждого однозначного и двузначного числа в пределах 20; -разрядный состав двузначных и трехзначных чисел и соотношения между разрядными единицами; -названия геометрических фигур (угол, многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне 	Контроль работ а по теме № 10	
132	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.				

		<p>круг, окружность); -единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними; -единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними. -структуру задачи (условие, вопрос); -названия компонентов и результата умножения; - таблицу умножения однозначных чисел (с числами 9 и 8); - переместительное свойство умножения; Уметь:</p> <p>-читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 1000; -складывать и вычитать любые числа в пределах 100 и в пределах 1000; -распознавать и чертить геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник; -измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины; -определять время по часам; -решать простые и составные задачи на сложение и вычитание,</p>	<p>произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные:</p> <p>1. Общеучебные:</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. Логические:</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные:</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p>		
133	<i>ГИА за 2 класс</i>	и составные задачи на сложение и вычитание,		Итоговая контрольная рольн	

		записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы;	<i>ая рабо та №11</i>	
134	Повторение пройденного за год. Работа над ошибками.	-читать числовые равенства на умножение;		
135	Повторение пройденного за год.	-соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями;		
136		- интерпретировать понятие «увеличить в...» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической); -использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации данной программы используется следующее *учебно-методическое обеспечение*:

УЧЕБНИКИ: Истомина Н.Б. Математика. 2 класс. Учебник. В двух частях Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2. 2 класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015
2. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2015
3. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. М., Линка-Пресс, 2015

2. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи. 1 – 2 классы. Математика и информатика. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014
3. Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI век», 2013
4. Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 2 класс «Ассоциация XXI век», 2013
Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1-2 классы «Ассоциация XXI век», 2014

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 2 класс» В двух частях. «Ассоциация XXI век», 2012 . Электронная версия на сайте издательства

Гаркавцева Г. Ю., Кожевникова Е. Н., Редько З. Б., Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия. 2 класс». Под редакцией Н. Б. Истоминой. М.: Линка – Пресс, 2009.

Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2009

Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 2 класс» В двух частях. «Ассоциация XXI век», 2013 .

1. Ресурсы Интернета
2. - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
3. - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
4. - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
5. - <http://www.nachalka.com/>
6. - <http://www.zavuch.info/>
7. - Методический центр: <http://numi.ru/>
8. - Мобильный комп. Класс
9. - Интерактивная доска, проектор.
10. - Раздаточный счётный материал
11. - Таблицы и карточки
12. - Модель часов
13. - Набор «доли и дроби»
14. - Набор «Геометрические тела»
15. - Чертёжные инструменты
16. 1) раздаточные *пособия*
17. 2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
18. 3) *оборудование для мультимедийных демонстраций* (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор,
19. 4) Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI век»
20. -электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация XXI век»
21. 5) дидактически материал.