



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Дополнительное образование**

**Рабочая программа  
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (экономика)»  
для 11 класса  
уровень: профильный**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Бондаренко Андрей Сергеевич	высшая

2016-2017 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Основная функция курсов по выбору это выявление различными средствами направленности личности, ее профессиональных интересов. Для того чтобы у учащихся была реальная возможность выбора, число таких курсов должно быть значительным. Содержание курса по выбору не должно дублировать базовый курс. Его необходимо дополнить элементами, которые могут быть использованы для подготовки учащихся к выбору будущей профессии.

Становление экономико-рыночных отношений в нашей стране ставит перед школой новые задачи. Умение анализировать, сравнивать различные финансовые ситуации необходимо на сегодняшний день каждому современному человеку. Элективный курс «Решение экономических задач. Финансовые вычисления» с помощью математического аппарата даст начальные понятия финансовых знаний, которые присутствуют в банковских операциях, в кредитовании и страховании. Курс рассчитан для учащихся 11 класса социально-экономического профиля. Количество часов 34 (1 час в неделю)

В данном курсе учащиеся смогут познакомиться с различными видами процентов, методами расчетов кредитных операций, с конверсией валют, финансовыми рентами, смогут оценить инфляцию за некоторый период, просчитать налоги на проценты, получат начальные понятия о страховых взносах.

Финансовые вычисления имеют сугубо практическое назначение. Предложенные методы разовьют математическое и экономическое мышление, подтолкнут к самостоятельному решению нетрадиционных ситуаций.

Содержание курса дает возможность включить в учебный процесс исследовательскую деятельность, что дает учащемуся возможность реализовать себя в творческой работе.

## 2. Содержание рабочей программы элективного курса

### 11 класс (34 часа)

#### ***Сложные проценты. (10 часов)***

Геометрическая прогрессия. Сложные процентные и учетные ставки. Сравнение операций. Финансовые расчеты по сложным процентам. Решение задач.

#### ***Области применения сложных процентов. (7 часов)***

Учет инфляции для случая сложных процентов. Налог на получение сложных процентов. Конверсия валюты. Методы погашения кредита при ипотеке. Решение задач.

#### ***Страхование. (9 часов)***

Методы финансовых потоков. Основные понятия теории вероятности. Страхование.

#### ***Повторение. Решение задач. (7 часов)***

**Резерв 1 час**

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения элективного курса ученик должен:

**Знать \ понимать:**

- Смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

**Уметь:**

- **Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Исполнения типичных экономических ролей;
- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

#### **Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- ✓ Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- ✓ Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- ✓ Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- ✓ Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- ✓ Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- ✓ Стимулирования и мотивации.
- ✓ Самостоятельной учебной деятельности.
- ✓ Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- ✓ Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- ✓ Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Иванов С.И., Линькова А.Я. и др. «Экономика. Основы экономической теории» 10-11 кл. в 2-х книгах. Учебник для общеобразовательных учреждений. (профильный уровень) -М.: «Вита – Пресс», 2013
2. Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории. 10-11 кл. –М: «Вита –Пресс», 2013
3. Кощеева Н.А. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Экономика и управление. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов.
4. Банковское дело: Учебник /Под. ред. О.И. Лаврушина – М.: «Финансы и статистика», 2012.
5. Ковалев В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры. М.: «Финансы и статистика», 2012.

6. Малыхин В.И. Финансовая математика. М.: ЮНИТИ, 2009.
7. Мелкумов Я.С. Финансовые вычисления. М.: ИНФРА-М, 2002.
8. Финансы: Учебник для вузов /Под ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
9. Уотшем Т. Дж., Паррамоу К. Количественные методы в финансах /Пер. с англ. под ред. М.Р. Ефимовой. - М.: Финансы, ЮНИТИ, 2009.
10. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2010.
11. Сборники задач ВОШ и МОШ по экономике.

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	
	<b>Сложные проценты.</b>	<b>10</b>	
1	Геометрическая прогрессия	1	
2	Сложные процентные ставки.	1	
3	Сложные учетные ставки. Решение задач.	3	
4	Сравнение операций.	1	
5	Финансовые расчеты, по сложным процентам используя программу Excel.	3	
6	Самостоятельная работа по теме «Сложные проценты».	1	
	<b>Области применения сложных процентов</b>	<b>7</b>	
7	Учет инфляции для случая сложных процентов.	2	
8	Налог на получение сложных процентов.	1	
9	Конверсия валюты.	1	
10	Методы погашения кредита при ипотеке.	2	
11	Самостоятельная работа: «Области применения сложных процентов»	1	
	<b>Страхование.</b>	<b>9</b>	
12	Методы финансовых потоков. Решение задач.	1	

13	Основные понятия теории вероятности.	3	
14	Страхование.	1	
15	Страхование имущества.	1	
16	Страхование от несчастных случаев.	1	
17	Страхование транспорта.	1	
18	Страхование денежных потоков.	1	
19	Самостоятельная работа	1	
	<b>Повторение. Решение задач. Итоговая контрольная работа.</b>	<b>7</b>	
20	Резерв	<b>1</b>	

Итого: 34 часа.