



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Среднее общее образование**

**Рабочая программа по русскому языку**

**для 10 класса**

уровень: базовый

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Конюшкина Ольга Ивановна	высшая

**2016-2017 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); для 10 класса, кроме вышеперечисленного, - на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2010.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов.(1 час в неделю)

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

дать общие сведения о языке;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

## **2. Содержание рабочей программы**

### **Общие сведения о языке (4 ч)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

### **Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология (6 ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика,

разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

#### **Морфемика (состав слова) и словообразование (3 ч)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

#### **Морфология и орфография (6 ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

#### **Речь, функциональные стили речи (7 ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

#### **Научный стиль речи (4 ч)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

#### **Резерв (1 ч)**

**Итого 35 часов**

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Уметь:**

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

### ***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

### ***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов.

#### **Система условных обозначений:**

к о м п е т е н ц и и:

**Я** – языковая и лингвистическая

(языковедческая);

**К** – коммуникативная;

**Р** – рефлексивная;

**ЛС** – личностное саморазвитие;

**ЦО** – ценностно-ориентационная;

**СП** – смысло-поисковая;

**КВ** – культуроведческая;

**уровни освоения:**

– продуктивный,

– исследовательский,

– творческий

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения.**

##### *Для учащихся*

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: «Просвещение», 2010.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.»ТИД «Русское слово-РС»2011.

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Пособие для занятий по русскому языку: 10-11 кл. –М.: «Просвещение»,ОАО «Московские учебники»,2008

4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.

5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

##### *Для учителя*

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2011.

3. Текучева И.В. «Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ»: к учебнику А. И.Власенкова, Рыбченковой Л.М. 10 кл. –М.:АСТ:Астрель,2011.

4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.:ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.

5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..

6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.

7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
11. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену . - М.: Федеральный центр тестирования, 2012
12. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
13. Единый государственный экзамен - 2013. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово-РС», 2010.

## 5. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат и уровень усвоения Компетенции		Неделя	Дата		ИКТ
					Учебно-познавательная	Информационная		план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Общие сведения о языке (7 часа)</b>										
1	<b>Язык и общество. Язык и культура.</b> Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, групповая	<b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. <b>Уметь</b> работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. <b>(К)</b> <i>Продуктивный</i> <b>Уметь</b> составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. <b>(К)</b> <i>Творческий</i>	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения	1			Презентация Power Point
2	<b>Язык и история народа.</b> Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> о взаимосвязи языка и истории народа. <b>Уметь</b> составлять план,	Извлечение необходимой информации из	2			Презентация Power

	истории народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии “Русский язык”				тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. (К) <i>Продуктивный</i> Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (К) <i>Творческий</i>	источника, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения				Point
3	<b>Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.</b> Цель: дать понятие “мировой язык”, иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; выявить значение функций русского языка как государственного и его функций в школьном изучении	Объясните лльно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	<b>Знать</b> понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении. <b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К) <i>Продуктивный -</i>	Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения	3			Презентация Power Point
4	<b>Активные процессы в современном русском языке.</b> Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова “Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи”	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (К) <i>Исследовательский</i> <b>Уметь</b> готовить устное сообщение на предложенную тему по	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	4			Презентация Power Point



					вопросам. (К) <i>Творческий</i>					
<b>Фонетика, орфоэпия, орфография (4 часа)</b>										
5	<b>Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.</b> Цель: повторить понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографических трудностей	Репродуктивная	Практикум работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	<b>Знать</b> понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомиться с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. <b>Уметь</b> производить анализ орфографических трудностей. (Я) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	5			Презентация Power Point
6	<b>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.</b> Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики	Репродуктивная	Практикум, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	<b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. <b>Уметь</b> использовать в собственной речи. <b>Уметь</b> видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение культурой речи, навыками редактирования				Презентация Power Point

7	<b>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.</b> Цель: дать понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии	Репродуктивная	Практикум, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	<b>Знать</b> морфологический, фонетический, традиционные принципы русской орфографии. <b>Уметь</b> комментировать орфограммы, определять принципы написания. (Я) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	7			Презентация Power Point
8	<b>Фонетический разбор.</b> Цель: производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, фронтальная	<b>Знать</b> порядок фонетического разбора. <b>Уметь</b> производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. (Я) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	8			Презентация Power Point
<b>Лексика и фразеология (6 часов)</b>										
9	<b>Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.</b> Цель: повторить и расширить ранее приобретенные знания о лексике русского языка, углубить понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	<b>Знать</b> лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. <b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. (Я), (К)	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста	9			Презентация Power Point

					<i>Продуктивный</i>					
10	<b>Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.</b> Цель: углубить понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку <b>Уметь</b> видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i> <b>Уметь</b> сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. (К) <i>Творческий</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владение навыками создания собственного текста	10			Презентация Power Point
11	<b>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</b> Цель: углубить представление об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	<b>Знать</b> активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. <b>Уметь</b> видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. (Я), (К) <i>Продуктивный</i> <b>Уметь</b> создавать тексты	Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	11			Презентация Power Point

	использовании их в художественной речи				художественного стиля с использованием данных групп лексики, готовить сообщения о значении, происхождении, употреблении конкретных слов. (К) <i>Творческий</i>					
12	<b>Русская фразеология.</b> Цель: углубить понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки	Объясните работу иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	<b>Знать</b> о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. <b>Уметь</b> правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение культурой речи, навыками редактирования	12			Презентация Power Point
13	<b>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</b> Цель: закрепить умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<b>Знать</b> строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора. <b>Уметь</b> пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор. (Я) <i>Продуктивный</i> <b>Уметь</b> создавать тексты художественного стиля с	Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели	13			Презентация Power Point

					использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении. (К) <i>Творческий</i>					
14	<b>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</b> Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (Я) <i>Продуктивный</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	14			Презентация Power Point

### Морфемика и словообразование (4 часа)

15	<b>Обобщающее повторение ранее изученного.</b> Цель: закрепление понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. <b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. (Я) <i>Исследовательский</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	15			Презентация Power Point
16	<b>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</b> Цель: совершенствовать навыки словообразовательного анализа как одного из	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	<b>Знать</b> основные способы словообразования. <b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. (Я) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	16			Презентация Power Point

	средств овладения орфографическими нормами									
17	<b>Выразительные словообразовательные средства.</b> Цель: совершенствовать навыки художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфем	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	<b>Знать</b> выразительные словообразовательные средства. <b>Уметь</b> подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ. <b>(Я)</b> <b>Уметь</b> выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. <b>(К)</b> <i>Исследовательский</i> <i>Исследовательский</i>	Извлечение необходимой информации из текстов, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст	17			Презентация Power Point
<b>Морфология и орфография (6 часов)</b>										
18	<b>Обобщающее повторение частей речи.</b> Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	<b>Знать</b> грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)	18			Презентация Power Point

19	<b>Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.</b> Цель: закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	<b>Уметь</b> производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	19			Презентация Power Point
20	<b>Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</b> Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<b>Уметь</b> самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. <b>Уметь</b> использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Исследовательский</i>	Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности	20			Презентация Power Point
21–22	<b>Обобщающее повторение орфографических норм.</b> Цель: обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	<b>Знать</b> орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. <b>Уметь</b> применять знания на практике. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	21-22			Презентация Power Point

23	<b>Контрольный работа с грамматическим заданием.</b> Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	<b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	23			Презентация Power Point
<b>Речь, функциональные стили речи (3 часа)</b>										
24	<b>Язык и речь. Основные требования к речи.</b> Цель: дать понятие об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	<b>Знать</b> об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. <b>Уметь</b> применять их в собственной речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i> <b>Уметь</b> отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ <b>(К)</b> <i>Творческий</i>	Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности	24			
25	<b>Текст, его строение. Типы речи.</b> Цель: углубить понятие о тексте, его строении, типах речи: повествовании, описании, рассуждении; производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	<b>Знать</b> текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. <b>Уметь</b> производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов. <b>(Я), (К)</b> <i>Исследовательский</i>	Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста	25			Презентация Power Point



	текстов				<b>Уметь</b> создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. (К) <i>Творческий</i>					
26–27	<b>Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация</b> Цель: дать представление об основных видах преобразования текста, познакомить с отличительными чертами тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации, упражняться в создании данных видов текстов	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	<b>Знать</b> об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. <b>Уметь</b> создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста	26 27			Презентация Power Point
28–29	<b>Функциональные стили речи.</b> Цель: углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	<b>Знать</b> о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях. <b>Уметь</b> определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики-	28 29			Презентация Power Point

30	<p><b>Назначение, стиливые признаки, разновидности (подстили) научного стиля речи.</b></p> <p>Цель: углубить представление о назначении, стиливых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи, ознакомиться с материалами учебника и изложить их в виде тезисов (устно и письменно)</p>	Объясните	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	<p><b>Знать</b> о назначении, стиливых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи.</p> <p><b>Уметь</b> излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов. <b>(Я), (К)</b></p> <p><i>Продуктивный</i></p>	Передача содержания информации адекватно поставленной цели	30			Презентация Power Point
----	---	-----------	----------------------------------	-----------------------------	---	--	----	--	--	-------------------------

**Научный стиль речи (4 часа)**

31	<p><b>Лексика научного стиля.</b></p> <p>Цель: познакомиться с основными словарными пластами научного стиля, научиться разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	<p><b>Знать</b> разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная.</p> <p><b>Уметь</b> разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. <b>(Я), (К)</b></p> <p><i>Исследовательский</i></p> <p><b>Уметь</b> производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики. <b>(Я)</b></p>	Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей	31			Презентация Power Point
----	---	-----------	--------------------	-----------------------------	--	---	----	--	--	-------------------------

					<i>Исследовательский</i>					
32	<b>Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.</b> Цель: исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<b>Уметь</b> исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Владение такими видами публичных выступление, как диалог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам их ведения	32			Презентация Power Point
33–34	<b>Изложение с элементами комплексного анализа текста.</b> Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста с высказыванием суждений по теме и элементами комплексного анализа	Поисковая	Проблемные задания, работа с книгой	Индивидуальная	<b>Уметь</b> подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. (К), (ЛС) <i>Творческий</i> <b>Уметь</b> самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста	33 34			
35	<b>Итоговый урок</b>	Объяснительно-иллюстративный					35			