



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Среднее общее образование.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса. Базовый уровень.

Уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Гинзбург Илья Алексеевич
---------------------------------------	---------------------------------

2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и соответствует примерной программе основного общего образования по обществознанию Министерства образования РФ 2011 года.

Программа также соответствует авторской программе Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И. – М.: «Просвещение». 2011. Рабочая программа ориентирована на 10 класс (базовый уровень), рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 часа в неделю.

В учебно-методический комплект входят:

1. Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И. – М.: «Просвещение», 2012.
2. Учебник: Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. – М.: «Просвещение», 2012

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения. Это выражается в изучении следующих тем – общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Кроме того курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной

информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато),

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое)
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (35 ч).

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (3 ч.)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Раздел 2. Общество и человек (8ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и бытие.

Раздел 3. Деятельность (3 ч.)

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Раздел 4. Сознание и познание (8 ч.)

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мироззрение и деятельность.

Раздел 5. Личность (11 ч).

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Последствия развода, его социальная роль. Конформность. Конформное поведение. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Конфликт. Его стадии.

Итоговое повторение (1 ч)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в обществе
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных процессов
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания.
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и политических процессов
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по темам
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по темам

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для следующего:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными группами
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями;

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебно-методический комплект

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2009;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2012

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2012.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2013.

Литература для учителя

Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы. 2012.

Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2012.

Литература для учащихся

Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2013г.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2012г.

Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2012г.

Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2010г.

Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11 кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2012

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2013

Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2012

Интернет ресурсы

Сайт МИОО (<http://www.mioo.ru>)

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинетов:

Мультимедийный компьютер;

Проектор;

Экран;

Интернет;

5.Календарно – тематическое планирование 10 класс

№	Тема. Раздел.	Кол-во часов	Дата	Контроль
1	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	3		
2	Тема 2. Общество и Человек	8		Контрольная работа по теме: Общество и человек
3	Тема 3. Деятельность	3		
4.	Тема 4. Сознание и познание	8		Контрольное тестирование по теме: Сознание и познание
5	Тема 5. Личность.	11		Контрольное тестирование по теме Личность
	Итоговое обобщение	1		
	Резерв	1		
	Итого	35		

№	Тема. Раздел.	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
2	Наука и философия	1	
3	Деятельность в социально-гуманитарной сфере	1	
4.	Происхождение человека и общества	1	
5	Общество и общественные отношения	1	
6	Общество как развивающаяся система	1	
7	Типология обществ	1	
8	Типология обществ	1	

9	Исторический процесс	1	
10	Проблема общественного прогресса	1	
11	Свобода в деятельности человека	1	
12	Деятельность людей и ее многообразие	1	
13	Духовная деятельность	1	
14	Трудовая и политическая деятельность	1	
15	Проблема познаваемости мира	1	
16	Истина и ее критерии	1	
17	Истина и ее критерии	1	
18	Многообразие путей познания мира	1	
19	Научное познание	1	
20	Социальное познание	1	
21	Знание и сознание	1	
22	Самопознание и развитие личности	1	
23	Индивид, индивидуальность, личность	1	
24	Возраст и становление личности	1	
25	Направленность личности	1	
26	Общение как обмен информации	1	
27	Общение как взаимодействие	1	
28	Общение как понимание	1	
29	Малые группы	1	
30	Групповая дифференциация	1	
31	Конформное поведение	1	
32	Семья как малая группа	1	
33	Конфликт в межличностных отношениях	1	
34	Итоговое повторение	1	
35	Резерв	1	