



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Среднее общее образование.**

**Рабочая программа по истории для 10 класса Уровень: профильный**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Гинзбург Илья Алексеевич</b>
---------------------------------------	---------------------------------

**2016-2017 учебный год**

# 1. Пояснительная записка к курсу история 10 класс. ( Профильный уровень)

Данный курс предназначен для учащихся 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в средней школе профильного уровня.

Составлена рабочая учебная программа по истории России на основе примерной программы среднего ( полного) общего образования на профильном уровне по истории разработанной министерством образования РФ , которое соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне и учебника , состоящего из 2-х частей

**1. Сахаров А.Н., Буганов В.И.. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2006. ч.1**

**2. Буганов В.И., Сахаров А.Н., Зырянов П. Н. История России, конецXVII-XIX век: учеб. для10 кл.- М.: Просвещение,2006. ч.2.**

Эти учебники для профильных классов написаны видными отечественными историками. Учебный текст и методический аппарат книг соответствуют требованиям, предъявляемым к профильному образованию.

Согласно примерной программы министерства образования РФ предлагается следующая расчасовка:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i><b>История России</b></i>	<i><b>Всеобщая история</b></i>	
X класс	140 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 48 ч	20 ч

Рабочая учебная программа по Всеобщей истории составлено согласно Программе профильного обучения разработанного для учебника Загладина Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIXвека: учебник для 10 класса.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2013., которое допущено МО и рассчитано на 48 часов за учебный год.

Программа рассчитана на 140 учебных часов при изучении истории ( и России и Всеобщей) 4 часа в неделю.

***Всеобщая история-48ч. и История России-92 ч.(78ч+14ч.резервного уч. времени).***

Количество же часов по истории России , согласно примерной программы министерства образования РФ (72 ч. и 20 ч),но учебник заканчивается не серединой XIX века, а концом XIX века, поэтому 6 часов из резервного времени перенесено в инвариантную (обязательную) часть курса ( 78 часа). Остальные часы резервного времени (14 часов) использованы для развития исторических знаний, активизации процесса обучения.

В разделе 1 – 1 час резервного времени отведено на Семинарское занятие по теме: «Историзм «Повести временных лет» летописца Нестора»,

В разделе 2 Парад презентаций« Культура Руси X-XII в.»(2 часа) ,

В разделе 3 наиболее приемлемы Семинарское занятие «Формирование национального самосознания» и Работа с тестами ЕГЭ по теме «Россия с древнейших времен до XV в.» (2 часа)

В разделе 4 Семинарское занятие «Политическое развитие России в XV- XVI вв» (1 часа)

В разделе 6 «Нововведения культуры, быта и духовности в России XVIII в.» (1 часа)

В разделе 7 Семинарское занятие «Преимущества «Золотого века»,- 1 час, Круглый стол «Проблематика духовной жизни XIX в». -1 час., Образование и наука - 1 час.,

Разделу 8 характерны 1 час на семинарское занятие «Культурные достижения и духовность второй половины XIX века», 1 час на круглый стол «Роль общественного движения в 60-70-е гг. XIX века», а так же 1 час на Итоговое обобщение по теме «Россия с древнейших времен до конца XIX в». и обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» 1 часа

### Цели курса

#### Профильный уровень

**Изучение истории на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### Количество часов

#### По программе

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	140 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 72 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 48 ч	20 ч

В неделю - 4 часа

В год 140 (48 часов Всеобщая история и 92 часов История России)  
В полугодие 64, 76 В четверть I-36; II-28 ; III- 42; IV-34

Количество часов по разделам:

<u>Вводный раздел.</u> История как наука	- 4 часа
<u>Раздел 1.</u> Предцивилизационная стадия истории человечества	- 4 часа
<u>Раздел 2.</u> Цивилизация Древнего мира	- 10 часов
<u>Раздел 3.</u> Средневековье	- 10 часов
<u>Раздел 4.</u> Новое время эпоха модернизации	- 20 часов
<u>Введение.</u> История России – часть всемирной истории	- 4 часа
<u>Раздел 5.</u> Народы и древнейшие государства на территории России	- 8 часов
<u>Раздел 6.</u> Русь в начале IX – начале XII вв.	- 6 часов
<u>Раздел 7.</u> Русские земли и княжества в XII середине XVвв.	- 18 часов
<u>Раздел 8.</u> Российское государство во второй половине XV-кон. XVIв	- 8 часов
<u>Раздел 9.</u> Россия в XVII в.	- 10 часов
<u>Раздел 10.</u> Российская империя в XVIII в	- 10 часов
<u>Раздел 11.</u> Россия в первой половине XIX в.	- 8 часов
<u>Раздел 12.</u> Россия во второй половине IX	- 6 часов
Резервное время	- 14 часов

## 2. Основное содержание

### Всеобщая история

#### РАЗДЕЛ I. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (1 Ч)

##### Т е м а 1. Предыстория (1 ч)

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество». Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа. Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

#### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ МИР (3 Ч)

##### Т е м а 2. Древний Восток (1 ч)

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай. Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй. Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

##### Т е м а 3. Античность (2 ч)

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

##### Ч а с т ь 1. Древняя Греция (1 ч)

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории. Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры. Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов. Древнегреческая религия. Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира. Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

## Часть 2. Древний Рим (1 ч)

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации. Ранний Рим. Патриции и плебеи. Римская гражданская община и ранняя республика. Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу. Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления. Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви. Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат. Разделение империи на Восточную и Западную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

## РАЗДЕЛ III. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (5 Ч)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

### Тема 4. Западноевропейское Средневековье (2 ч)

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура. Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть. Международные отношения в Средние века. «Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности. Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв. Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

### Тема 5. Византийское Средневековье (1 ч)

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись. Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

### Тема 6. Исламский мир в Средние века (1 ч)

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы. Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

### Тема 7. Индия в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

## Т е м а 8. Китай и Япония в Средние века (1 ч)

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество. Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система. Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

## РАЗДЕЛ IV. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА ПУТИ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ (1 Ч)

Новое время в современной исторической науке. Проблемы периодизации Нового времени. Начало развития современного мира.

## Т е м а 9. Возрождение как культурно-историческая эпоха (1 ч)

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

## РАЗДЕЛ V. ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВО (4 Ч)

## Т е м а 10. Возникновение мирового рынка (1 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в. Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

## Т е м а 11. Общество и экономика «старого порядка» (1 ч)

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Великобритании. Ремесленное и мануфактурное производство.

## Т е м а 12. Промышленная революция. Индустриальное общество (1 ч)

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

## РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 Ч)

### Т е м а 13. Религия и церковь в начале Нового времени (1 ч)

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

### Т е м а 14. Наука и общественно-политическая мысль (1 ч)

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма.

### Т е м а 15. Художественная культура (1 ч)

Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

## РАЗДЕЛ VII. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ (4 Ч)

### Т е м а 16. Государство на Западе и Востоке (1 ч)

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

### Т е м а 17. Политические революции XVII—XVIII вв. (2 ч)

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах». Французская революция конца XVIII в.



Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Т е м а 18. Становление либеральной демократии (1 ч)

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

РАЗДЕЛ VIII. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (3 ч)

Т е м а 19. Встреча миров (1 ч)

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Т е м а 20. Европейское равновесие XVII—XVIII вв. (1 ч)

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Т е м а 21. Конфликты и противоречия XIX в. (1 ч)

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ К КОНЦУ XIX В. (1 Ч)

Карта мира к концу XIX в. Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира. Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики. Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

## ИСТОРИЯ РОССИИ.

### Введение (1ч.)

#### История России-часть всемирной истории.

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность.*  
*Источники по истории Отечества.*

#### Глава 1. Русь изначальная.

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.*

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

#### Глава 2. Расцвет Руси. XI- первая треть XII в.

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

#### Глава 3. Политическая раздробленность Руси.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

#### **Глава 4. Борьба Руси за независимость в XII – начале XIV века.**

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

#### **Глава 5. В борьбе за единство и независимость.**

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

#### **Глава 6. Россия в 16 веке.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

## **Раздел 1. Россия в 17 столетии.**

### **Глава 1. Смутное время.**

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

### **Глава 2. Новые черты старой России.**

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

## **Раздел 2. Россия в 18 столетии.**

### **Глава 3. Эпоха Петра 1.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма.*

### **Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине 18 века.**

*Россия в период дворцовых переворотов.* *Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

## **Раздел 3. Россия в 19 столетии.**

## **Глава 5. Россия в первой четверти 19 века.**

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

## **Глава 6. Российская империя в годы правления Николая 1. 1825 – 1855 гг.**

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* *Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

## **Глава 7. Россия в эпоху преобразований. 1860 – 1870-е гг.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.* *Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

## **Глава 8. Россия в 1880 -1890-е гг.**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

### Контрольные работы

№	Дата	Название	Время проведения
1		Повторительно-обобщающий урок по теме «античная эпоха в истории человечества».	1 урок
2		Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху Средневековья»	1 урок
3		Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие»	1 урок
4		Повторительно -обобщающий урок по теме : « Народы и древнейшие государства на территории России»	1 урок
5		Повторительно- обобщающий урок по теме « Становление и расцвет Руси XI в. – первой трети XII в.»	1 урок
6		Повторительно- обобщающий урок по теме: «Русские земли и княжества в XII- середине XV в»	1 урок
7		Повторение и обобщение по теме «Российское государство во второй половине XV- конце XVI в.	1 урок
8		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIIвеке»	1 урок
9		Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	1 урок
10		Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская империя первой половины XIX века	1 урок
11		Итоговое обобщение по теме «Россия с древнейших времен до конца XIX в».	1 урок

### 3. Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

#### **уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения.

**Программа:** 1. Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории Министерства образования РФ.

**Учебник:** 1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса.- М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС»,2013.

2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл.- М.: Просвещение, 2013. ч.1

3. Буганов В.И., Сахаров А.Н., Зырянов П. Н. История России, конецXVII-XIX век: учеб. для10 кл.- М.: Просвещение,2013. ч.2.

**Методическое пособие:** 1.Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.

Методические рекомендации по использованию учебников Н.В. Загладин «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» (10 кл.);

Н.В. Загладин «Всемирная история XX век (11 кл. ) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программы курса. Профильное обучение. -М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС2, 2012. 2. Сахаров А.Н., История России с древнейших времен до конца XVIIвека.10 кл. Книга для учителя. Ч.1 – М.: Просвещение, 2013

3. Сахаров А.Н., История России, конец XVII-XIXвек.10 класс Книга для учителя. Ч.2 – М.: Просвещение, 2013

Список дополнительной литературы

1. Викинги: Набеги с севера.- М.:ТЕРРА,1996

2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древней ших времен до конца XIX века: Учеб. для 10 класса ОУ - М., Дрофа –2 Веди - Принт», 2004

3. Детская энциклопедия : В тени крепостных стен- М.: «ТЕРРА»,1997
4. Детская энциклопедия : Новые горизонты- М.: «ТЕРРА»,1997
- 5.Окунь С. Б. Очерки истории СССР. Конец XVIII-первая четверть XIX века. Л.: ГУПИ мин-ва Просвещения., 1956
6. Петров А. Туман над полем Куликовым.- Вокруг света -2006.-№9
7. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. -М., 1991
8. Удальцова З.В. Древняя Русь - зона встречи цивилизаций.- Вопросы истории.- 1980 №7
9. Удивительные эгейские царства. - М.: ТЕРРА, 1997
10. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций.-М.,2002
11. Шумер: города Эдема. . - М.: ТЕРРА, 1997
12. Энциклопедия для детей: т 1,2 – М.: Аванта+,1999 год

#### Интернет ресурсы по Истории России.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru/">http://predania.ru/</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html</a> <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru/">http://www.sovr.ru/</a>
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=ilanskiy-</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>

## 5. Календарно-тематическое планирование



№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
	<u>Вводный раздел.</u> <b>История как наука</b>	<b>4 часа</b>	-ознакомление с учебной литературой, структурой учебника и его разделов -обсуждение вопроса о значимости изучения истории, причинах интереса людей к прошлому- сопоставление цивилизационного, формационного и стадияльного подходов к истории человечества		-учащиеся должны уметь выделять основные этапы исторического познания, -заполнять таблицы, -подготавливать доклады об историках прошлого их взглядах, давать краткую хар-ку современных этапах развития исторических наук, - сопоставлять исторические науки, прозу и публицистику на исторические темы, -вести дискуссию, -работать с документами				
1	Краткая характеристика курса	1 ч.		Новая и новейшая история, Фукидид, Гродот, Платон ,Плутарх, Тит Ливий		учебник	Введение, §1,2,3		
2	Основы исторической науки	1 ч.		Движущие силы истории, принцип объективности, принцип историзма Платон, Геродот		учебник	§1, вопр.1-6		

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
---------	-----------------------	--------------	--------------------	-------------------------------	--	--------------	------------------	-------	-----------------

3	История и проблемы ее познания	1 ч.		Идея прогресса, формации, борьба классов, цивилизационный подход, локальные цивилизации, теории ист-го развития		Схемы, учебник, доп. лит-ра	§2, Проблемный вопр. «Всемирная история это больше чем история отдельных народов?», в.8 стр.23		
4	Этапы исторического развития	1 ч.		Дикость, варварство, цивилизация, новая история, новейшая история		Учебник, схемы	§3, заполнить таблицу «Этапы развития человечества», стр.31		
	<b>Раздел 1. Предцивилизационная стадия истории человечества.</b>	<b>4 часа</b>	Выделение факторов и направлений эволюции человека - обсуждение вопроса о прародине современного человечества, путях и мотивах миграции, -оценка роли традиций и «табу» в первобытном обществе,		-Умение решать проблемные вопросы, -сравнивать и сопоставлять факты, -делать доклады к теме «Гипотезы о происхождении современного человека», -работа с картой и учебником.				

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
---------	-----------------------	--------------	--------------------	-------------------------------	--	--------------	------------------	-------	-----------------

			-обсуждение вопроса о последствиях перехода к патриархату, сохранение патриархальных традиций в наше время						
5	Проблема происхождения человека	1 ч.		Австралопитеки, палеолит, кроманьонец, мезолит.		Карта, учебник	§4, приготовить доклады т. «Гипотезы о происхождении современного человека»		
6	Человек осваивает планету»	1 ч.		Стоянки, расы людей, наскальная живопись шаманы, вожди		Словарь, учебник	§4-5, стр.37-42, стр.34 карта найти опираясь на текст уч-ка древние стоянки		
7	Этапы развития человеческого сообщества	1 ч.		Палеолит, мезолит, неолитическая революция, переход от присваивающего хозяйства к производящему, ремесло и торговля		учебник	§ 5, повторить лекцию		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
8	Социальные отношения в первобытную эпоху	1 ч.		Патриархат, матриархат, вождь, собственность, энеолит		Учебник, доп. лит-ра	§4-5, с. 44-47,, выделить источники власти		

	<u>Раздел 2.</u> <b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>10 часов</b>	Обсуждение вопроса о причинах возникновения первых государств, - перечисление признаков государства, раскрытие светской и духовной власти в Египте, - характеристика цивилизаций Древней Индии, Древнего Китая, Древнего Рима, Древней Греции, - Выявление комплекса факторов, способствовавшим кризису духовной жизни Рима и зарождению и распространению христианства - Выявление причин и последствия крушения Римской империи		- умение вести дискуссию, - анализировать географические, климатические, социальные условия возникновения первых государств Сев. Африке и Юж. Азии - составлять комментарии к схемам, - составление плана по теме: «Виды определенных верований и их особенности», умение выделять причины, - составление сравнительной таблицы, умение обращаться к межпредметным связям				
--	--	-----------------	--	--	---	--	--	--	--

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
9	Предпосылки возникновения и формирования первых государств	1 ч.		Деспотии, государство		карта	§5, карта с 51, стр. 48-50		
10	Первые государства Древнего мира	1 ч.		Пирамиды, Хеопс, деспотия, Варны, касты.		Схема «Социальная структура Древнего Египта» карта с. 59	§5-6, стр.50-62, составить план тема : №Военные деспотии Древнего мира»		

11	Новый этап духовной жизни	1 ч.		буддизм, конфуцианство, иудаизм		Словарь,	§ 6, стр.62-64, заполнить таблицу, «Новый этап духовной жизни» с.64		
12	Города-государства Греции	1 ч.		Города-государства, полисы, демократия,		таблица	§8, с 65-69, составить сравнительную таблицу Пути развития полиса Афины и Спарта».		
13	Древний Рим	1 ч.		Республика , патриции, плебеи, народные трибуны		Учебник , схема	§8-10, с.69-71, 80-81, работа с картой, составить структуру римского общ-ва		
14	Борьба за господство над Средиземноморьем	1 ч.		Греко-персидские войны, Пелопоннесские и Пунические войны		Карта, схема	§9-10, с.81-86,, Сообщение о А.Македонском		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
15	Становление Римской империи и культурное наследие античной цивилизации	1 ч.		Триумвират, Гай Цезарь		Учебник, доп. лит-ра	§10, доклады о культурном наследии античности		
16	Возникновение и распространение Христианства	1 ч.		Родоплеменная знать, гунны, христианство, иудаизм.		учебник	§11-12, в все		
17	Закат Римской империи	1 ч.		Великое переселение народов, колонны, варвары		карта	§11-12, таблица стр. 103 в тетр.		

18	Повторительно-обобщающий урок по теме «античная эпоха в истории человечества».	1 ч.				тест			
	<b>Раздел 3 Средневековье</b>	<b>10 часов</b>	Раскрытие понятия «Средние века», -обсуждение происхождения и основных принципов исламской религии, выявление общего и особенного,		-умение вести беседы и дискуссии, составлять развернутый план, -сообщение уч-ся на тему «Историческое и культурное наследие Арабского халифата»,				
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	
			- обсуждение сходства различных раннефеодальных государственных образований Европы, - раскрытие причин феодальной раздробленности, - выявление социально-экономических и политических факторов процесса цивилизации - определение внутрицивилизационных и межцивилизационных столкновений		-развитие умений работать с понятийным аппаратом, - самостоятельная работа с учебником,- -подготовка сообщений об азиатских завоевателях Средневековья, -сравнивать пути развития стран Западной, Центральной и Восточной Европы, Европы и				

			- раскрытие роли исторических личностей		Азии				
19	Мир в эпоху Средневековья	1 ч.		Господин, слуга, герцогство, граф, виконт, барон, монарх, военная демократия		Карта, учебник	§13, в. все		
20	Исламская цивилизация	1ч.		Ислам, сунниты, Шииты, халифы		энцикло педии	§14, составить развернутый план по теме «Истоки успеха арабских завоеваний»		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
21	Становление христианско-средневековой цивилизации	1 ч.		Великое переселение народов		карта	§13, 15.в. все		
22	Раскол между западной и восточной ветвями христианства	1 ч.		Иконоборчество, православие и католичество		учебник	§16-17, повторить понятия		
23	Облик феодального общества в Западной Европе	1 ч.		Феодальная раздробленность, рыцарский кодекс чести		учебник	§13 стр. 104-107, 18 §19 выборочно		
24	Начало образования централизованных государств в Западной Европе	1 ч.		Централизованные гос-ва, парламент, Генеральные штаты		таблица	§19 с. 144-147, § 21 , таблицу заполнить на стр. 169		
25	Международные отношения в средние века.	1 ч.		Дмитрий Донской, крестовые походы		карта	§19, с 147-151 §20, § 22-23, работа с картой		

26	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	1 ч.		Традиционное общество		учебник	§ 21 ,до стр. 168, сравнить пути развития Зап., Центр и Восточ. Европы, Европы и Азии		
27	Предпосылки начала процесса модернизации	1 ч.		Модернизация		Доп. литература	§ 25 , с.188-193 повторение к обобщение		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в эпоху Средневековья»	1 ч.				тесты			



	<b>Раздел 4</b> <b>Новое время:</b> <b>Эпоха</b> <b>модернизации</b>	<b>20</b> <b>часов</b>	-Изучение Нового времени как эпохи мировоззренческих, политических, экономических и технологических перемен, -сообщение о великих путешественниках, - изучение основных идей Реформации и причина Религиозных войн, - рассмотрение предпосылок перехода от деспотических режимов древности к европейскому абсолютизму, - прослеживание основных этапов развития революции в Англии и укрепление традиций парламентаризма, -показать становление гражданского общ-ва		-формирование умений самостоятельно составлять сравнительные таблицы, -решать проблемные задания, - подбирать материал из Интернет-ресурсов по заданной теме, - делать сравнительный анализ различных событий, -,умение работать с учебником, картой, схемами, - самостоятельная работа с понятийным аппаратом, -знать методологические				
<b>№ урока</b>	<b>Название тем и уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Цели изучения темы</b>	<b>Содержание (основные понятия)</b>	<b>Требования к уровню подготовленности уч-ся</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Коррек- тировка</b>
			-раскрытие сути идей марксизма и выявление причин их популярности в рабочем движении.		концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу, -систематизировать разнообразную историческую				

					информацию, - понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуаций				
29	Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке	1 ч.		Мануфактура, (рассеянные и смешанные), Ренессанс, Ян Гус, Ян Жижка, Жан Кальвин, англиканская церковь		Доп. лит-ра, учебник, карта	§ 25, карта, в все		
30	Великие географические открытия и начало борьбы за колонии Между европейскими державами	1 ч.		Христофор Колумб, Америго Виспуччи, Барталомеу Диас, Васко да Гама, майя, ацтеки, Эрнано Кортес, Френсис Дрейк., Ф. Магеллан		Карта «Великие географические открытия»	§ 24,сообщение приготовить о путешественниках, закончить заполнять таблицу стр. 187		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
31	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV- середине XVII в.	1 ч.		Мануфактуры (рассеянные и смешанные), торговый и мануфактурный капитализм, меркантилизм		Словарь, учебник	§ 24-25, работа с понятийным аппаратом		
32	Западная Европа : общественно-политическое развитие в XV- серединеXVII в.	1 ч.		Религиозные войны, Ренессанс, Ян Гус, Ян Жижка, Жан Кальвин, англиканская церковь		Учебник, доп. лит-ра	§ 27, вопр. все		
33	Западная Европа : духовное развитие в XV- серединеXVII	1 ч.		Реформация ( лютеранство, кальвинизм)		Учебник, доп. лит-ра	§ 25,с. 192-197,		

	В.								
34	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1 ч.		Абсолютизм, опричнина,		карта	§ 26,29, 30, изучит карту, проанализировать события эпохи абсолютизма		
35	Первые буржуазные революции	1 ч.		Революции		Карта, учебник	§ 27, 28, составить таблицу на с. 227		
36	Идеология эпохи Просвещения	1 ч.		Идеология, просвещенный абсолютизм, просветители		Доп. лит-ра, учебник	§ 30, закончить таблицу «Политика просвещенного абсолютизма		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
37	Война за независимость в Северной Америке	1 ч		Колонии, «Бостонское чаепитие», д. Вашингтон		Карта, учебник	§ 37, проанализировать основные события, вопр. все		
38	Великая французская революция	1 ч.		«Декларация прав человека и гражданина», М. Робеспьер, Ж.-П. Марат, Ж. Дантон, Наполеон Бонапарт		Учебник, мультимедийные ресурсы	§ 38-40, дополнит сообщения, Мини-эссе «Почему революция во Франции вошла в историю под названием великой?»		
39	Промышленный переворот и его значение	1 ч.		Промышленный переворот, промышленное производство, рабочие союзы, луддизм.		учебник	§ 35, проблемный вопрос «Почему существует проблема бедности в индустриальном обществе?»		

40	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы в I половине XIX в.	1 ч.		Либерализм, консерватизм, национализм, марксизм, утопический социализм, анархизм, революционеры		учебник	§ 53, таблицу заполнить, стр. 378		
41	Духовное развитие стран Западной Европы в I половине XIX в.	1 ч.		Естествознание, поэзия, проза		учебник	§ 54-55, закончить таблицу «Научные достижения и их последствия»		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек-тировка
42	Модернизационные процессы в странах Европы в первой половине XIX в.	1 ч.		Священный союз, революции, , Отто фон Бисмарк, франко-прусская война		карта	§41, 44,47, сравнить события разных стран		
43	Модернизационные процессы в Америке в первой половине XIX в.	1 ч.		Освободительная борьба, гражданская война,		карта	§ 48, сообщение о лидерах революционного движения Лат. Америки		
44	Государства Азии в эпоху европейского нового времени	1 ч.		Османская империя, Великие Моголы, янычары, Делийский султанат, сипаи,		Учебник, доп. лит-ра	§28, 36,, подготовиться к обсуждению ? о формах проявления и последствиях кризиса традиционного общества		
45	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах востока	1 ч.		«опиумные» войны, модернизация		учебник	§ 45-46, таблица «Модернизационная политика Японии»		

46	Международные отношения в эпоху Нового времени	1 ч.		Отечественная война, Священный союз, консул, Венский конгресс		Карта, учебник	§ 29, 39, 40, сделать общие выводы		
----	--	------	--	---	--	----------------	------------------------------------	--	--

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
47	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки	1 ч.		Зависимое государство, англо-бурская война, колониализм,		Карта, учебник	§ 51, подготовить - ся к обобщению		
48	Повторительно- обобщающий урок по теме «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально- экономическое и общественно- политическое развитие»	1 ч.				тесты			

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
	<b>Введение. История России – часть всемирной истории</b>	4 часа	-раскрытие особенностей становления и развития российской цивилизации, - характеристика проблем периодизации российской истории,		- умение структурно-функционального, временного и пространственного анализа - определение собственной позиции по отношению к исторической эпохи, - осознание своего места в историческом процессе				
1	Особенности становления российской цивилизации	1 ч.		Цивилизация, исторические источники		учебник	Стр. 5-13		
2	Проблемы периодизации российской истории	1 ч.		Историография,		Тетради, раздаточный материал	Доработать в тетр.		
3	Основные этапы развития исторической мысли в России	1 ч.		Периодизация, В.Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский		Дополнит. лит-ра, набор портретов	Изобразить линию «основных этапов в развитии истории России		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка

4	Роль личности в российской истории	1 ч.		Петр I, Екатерина Великая, В.И. Ленин, Г.К Жуков, А.В. Суворов и т. д.		Мультимедийная библиотека	Стр. 13-14, Интернет ресурсы		
	<b>Раздел 1 Народы и древнейшие государства на территории России</b>	<b>8 ч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места славян среди индоевропейцев,</li> <li>- раскрытие процесса распада индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов,</li> <li>- изучение усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение и процесс перехода от родовой к территориальной общине</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся должны знать особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;</li> <li>- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</li> </ul>				

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
					-формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам				

5	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии	1 ч.		Палеолит, оледенение		карта	§1, стр. 16-19, в. все		
6	Особенности Неолитической революции	1 ч.		Неолитическая революция		Доп. лит-ра	§ 1 , стр. 19-23, соотнести места стоянок с современной картой		
7	Индоевропейцы.	1 ч		Индоевропейцы, угро-финские народы, монгольские и тюркские народы		карта	§2, со стр.23, письменно опишите образ жизни и общественное устройство жителей того времени		
8	Исторические корни славян.	1 ч.		Скифы, сарматы, готы, великое переселение народов, гунны		Учебник, Интернет-ресурсы	§3, вопр. с1-8		
9	Славяне в V-VII вв.	1 ч.		Анты, склавины, Кий, хазары		карта	§4, до стр.37, составить план-конспект		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
10	Религия древних славян	1 ч.		Язычество, Дажьбог, Велес, Хорс, Сварог, Перун, русалки , кикимора, леший, домовый		Мультимедийная библиотека	§4, со стр.37, опишите 1 языческий праздник, составить схему богов		
11	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1 ч.		Кривичи, дреговичи, поляне, словене, полочане, уличи,		карта	§5, стр.42-44, выделить особенности развития восточных славян в VIII-IX вв, повтор с §1-4		



12	Повторительно - обобщающий урок по теме : « Народы и древнейшие государства на территории России»	1 ч.				тест			
13	<i>Семинарское занятие по теме: « Историзм «Повести временных лет» летописца Нестора»</i>	<i>1 час (рез.)</i>				Дополнительный материал			
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка

	<b>Раздел 2 Русь в IX- начале XII вв.</b>	<b>6 часов</b>	<b>- изучение возникнове- ния государствен- ности у восточных славян, - раскрытие процесса становления династии Рюриковичей, - характеристи- ка социально- экономичес- ких связей на Руси, - анализ формирования духовности на Руси после принятия христианства</b>		<b>- знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; --- уметь проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; -проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; -уметь работать с историческими документами и картой, - представлять результаты индивидуальной и групповой историко- познавательной деятельности в форме презентации представлять результаты индивидуальной и групповой историко- познавательной деятельности в формах</b>				
<b>№ урока</b>	<b>Название тем и уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Цели изучения темы</b>	<b>Содержание (основные понятия)</b>	<b>Требования к уровню подготовленности уч-ся</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Коррек- тивка</b>
14	Предпосылки образования Древнерусского государства и появление гос-ва у	1 ч.		«из варяг в греки», государственность, князь, дружинники, племенная знать, «РУСЬ», Аскольд и Дир, Рюрик, смерды		Схема, учебник	§5, 6, изобразить структуру общ-ва Древнерусского государства		

	ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН								
15	Первые русские князья: Игорь, Ольга, Святослав	1 ч.		князья: Игорь, Ольга, Святослав, печенеги,		Доп. лит-ра	§ 7, проработать документ на стр. 66-67, ответить на вопросы		
16	Древнерусское государство при Владимире	1 ч.		Усобица, оборонительная система, Илья Муромец, 988 г.		Карта	§ 8, мини – эссе «Почему Владимир выбрал православие»		
17	Правление Ярослава Мудрого. Русь в ХІв.	1 ч.		Ярослав Мудрый Тысяцкий, бояре-посадники, князь, епископы, священники, Русская Правда		Карта, учебник	§ 9, 10-11, сравните структуру правления схематически, выделите «+» и «-» «Русской Правды»		
18	Междоусобица на Руси при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1 ч.		Междоусобица, половцы, Владимир Мономах, 1097 г.- Любечский съезд, « устав Владимира Всеволодовича»		Карта, учебник	§12,13 проработать карту сделать выводы, повторить с § 5-11		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме « Становление и расцвет Руси ХІ в. – первой трети ХІІ в.»	1 ч.				тесты			
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
20 - 21	<b>Парад презентаций « Культура Руси Х-ХІІ в.»</b> <b>А) Зарождение русской цивилизации;</b> <b>В) Процесс</b>	<b>2 ч (рез.)</b>				Презентации, компьютеры, проектор	§ 17,18, презентации приготовить		

	<i>становления русской цивилизации</i>								
	<u>Раздел 3</u> <b>Русские земли и княжества в XII- середине XV в.</b>	<b>18 ч</b>	-раскрытие причин распада Древнерусского государства, - изучение процесса политической раздробленности, -характеристика крупнейших земель и княжеств Руси XII- началеXIIIвв. - анализ процесса завоевания Руси		-умение работать с картой и текстом учебника, -самостоятельно составлять схемы и уметь анализировать и сравнивать, - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, - организовывать работу группы; --представлять результаты индивидуальной				
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
			монголо-татарами и борьбы северорусских земель с крестоносцами и шведами, - характеристика объединения Руси под главенством княжества		и групповой историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения				

			<b>Московского</b>						
22	Политическая раздробленность Руси	1 ч.		Раздробленность,		Учебник, карта	§14, вопр. все		
23	Киевское и Чернигово-Северское княжество	1 ч.		Юрии Долгорукий, А. Боголюбский		карта	§14, выписать в таб. Положительные и отрицательные последствия раздробленности		
24	Галицко-Волынское княжество	1 ч.		Юрии Долгорукий,		Карта, учебник	§15, сравнить управления разных княжеств		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
25	Новгородская земля	1 ч.		Вече, боярская (аристократическая ) республика		учебник	§ 15 , стр.117-120. выделить особенности системы управления Новгородом		
26	Северо-Восточная Русь в XII-началеXIII в.	1 ч.		Юрий Долгорукий, А. Боголюбский		Карта, доп. материал	§ 16, вопр. 1-3		
27	Начало монголо-татарского нашествия	1 ч.		Монголо- татары, ханы, нойоны, нукеры, Чингисхан, р.		карта	§19,вопр. 1-5		

				Калка					
28	Монголо-татарское нашествие на Русь	1 ч.		Батый,		карта	§20, проанализировать док-т на стр.161-162		
29	Натиск крестоносцев на северо-западные границы Руси.	1 ч.		Александр Невский, крестоносцы,		карта	§ 20, мини-эссе «Если победили крестоносцы ??!!»		
30	Русь и Золотая Орда при Александре Невском . Предпосылки возрождения Руси.	1 ч.		Орда, Александр Невский,		учебник	§20, стр.157-161, выписать в тетр. Предпосылки возрождения Руси		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
31	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.	1 ч.		Холопы, подсека, тиуны, посадские, смерды, дворовые		учебник	§ 21, изобразить схему «Социальные слои общ-ва в XIV-XV вв.»		
32	Начало собирания русских земель вокруг Москвы	1 ч.		Москва, Иван Калита		карта	§ 22. , до стр 175,объяснить почему объединение шло вокруг Москвы		
33	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1 ч.		Мамай, Дмитрий Донской, 8 сентября 1380 г., Пересвет, Челубей		Доп. лит-ра, карта	§ 22, со стр. 175		

34	Великое княжество Московское в системе международных отношений	1 ч.				Интернет-ресурсы., карта	Приготовить сообщения по теме		
35	Церковь и консолидация русских земель	1 ч.		церковь			§22 стр 179-181, выделить роль церкви в объединении русских земель		
36	Феодальная война на Руси	1 ч.		Феодальная война		Доп.материал	§ 23. стр.183-184,выписать в тетр. Причины феод. войн Итоги		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уча-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек-тировка
37	Культура и быт XIV-XV вв. А) фольклор и литература	1 ч.		Фольклор,		Мультимедийные ресурсы	§24.. стр.192-195		
38	Культура и быт XIV-XV вв. Б) Зодчество и живопись. Быт.	1 ч.		Зодчество, Андрей Рублев, иконопись		Мультимедийные ресурсы	§ 24, 195-202, повторить с § 14-16-23		
39	<b>Повторительно-обобщающий урок</b> по теме: «Русские земли и княжества в XII- середине XV в»	1 ч.				тесты	Подготовиться по вопросам семинара		

40	<i>Семинарское занятие по теме: «Формирование национального самосознания»</i>	<i>1 час (рез.)</i>		национального самосознания		Раздаточный материал			
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка



	Раздел 4 Российское государство во второй половине XV-конце XVIвв.	8 часов	-изучение процесса завершения объединения русских земель и образование Российского государства, -выделение особенностей процесса складывания централизованных государств в России и странах Запада, -изложение формирований новой системы управления страной и развитие правовых норм, -сравнение изменения в социальной структуре общества и		- знать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических				
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности учащегося	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Корректировка
			социальной структуре общества и формах феодального землевладения		процессов и явлений; -умение самостоятельно составлять				

			во втор. пол XV- концеXVI в.с более ранним периодом, - раскрытие установления крепостного права, - характеристика роста международного авторитета Российского государства		таблицы				
41	ИванIII – государь всёя Руси. Русь между Востоком и Западом.	1 ч.		Судебник 1497,Ахмат,		Учебник, Интернет- ресурсы	§ 23, со стр.184, определите 2 периода правления Ивана III, определите хронологические рамки		
42	Приход к власти Ивана IV.	1 ч.		Царь, Избранная Рада, «Собор примирения»		учебник	§ 25 до стр 204, вопр все		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
43	Реформы Ивана Грозного в 1550-х годах	1 ч.		Судебник 1550 г.стрельцы, целовальники, сословия		Учебник, документы	§ 25, со стр 204, выделить преимущество реформ Ивана Грозного		
44	Внешняя политика Ивана IV	1 ч.		Ермак,, Ливонская война,		карта	§ 26, составить таблицу, стр. 242		

45	Опричнина. Последние годы правления Ивана IV	1 ч.		Опричнина. террор		Учебник , доп материалы	§ 27, можно ли опричнину называть реформой?		
46	Новые явления в русской культуре А) фольклор, просвещение , наука, лит-ра	1 ч.		фольклор		Мультимед ийные ресурсы	§ 28, составить таблицу		
47	Новые явления в русской культуре Б) архитектура, живопись, быт	1 ч.		зодчество		Мультимед ийные ресурсы	§ 29 , закончить таблицу, повторить 25-28		
48	Повторение и обобщение по теме «Российское государство во второй половине XV- конце XVI в.	1 ч.							
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
	<b>Раздел 5 Россия в XVII веке</b>	<b>10 ч.</b>	-раскрытие сущности начала Смуты и обострение социально- экономических противоречий, -характеристика начала правления династии Романовых, -изложение процесса расширения		- уметь <b>формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, -работать с картой и текстом учебника, - понимать и критически осмысливать общественные</b>				

			территории Российского государства и освоение Сибири, Юридического оформления системы крепостного права и церковный раскол в России		процессы и ситуации; - формулировать свои мировоззренческ ие взгляды и принципы				
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
49	Начало Смуты. Кризис общества и государства	1 ч.		Смута,, Голодные бунты, Григорий Отрепьев, Иван Болотников		учебник	§ 30, сравните Лжедмитрия и Б.Годунова ( Письменно)		
50	Спасители Отечества	1 ч.		Ополчение, Лжедмитрий II Кузьма Минин,, Дмитрий Пожарский		Дополнит. лит-ра	§31, сделать сообщение о истор. личностях		
51	Первые Романовы	1 ч.		Царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы, Соборное уложение		Учебник, схема	§32, составить схему управления государством при Романовых		
52	Церковный раскол	1 ч.		Старообрядцы, Никон, Аввакум		Учебник, доп. лит-ра	§33, проанализировать документы на стр. 280-281		

53	Новые черты в жизни России XVII века	1 ч.		Мануфактура, холопы, посадские люди		Энциклопедия	§34, придумайте вопросы для сравнения положения соц.-х групп и сословий		
54	«Бунташный век»	1 ч.		Бунташный век, соляной бунт, медный бунт, С. Разин		Карта, учебник	§35, мини-эссе «Могли ли восставшие победить?»		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
55	Внешняя политика России. Присоединение Сибири.	1 ч.		«Вечный мир»,		карта	§36,37, выделить «+», «-» Присоединения Сибири, запишите в тетрадь,... таблица на стр.334		
56	Россия накануне преобразований	1 ч.		Федор Алексеевич и Софья Алексеевна, регентша царские «потехи»		Учебник, раздаточный материал	§ 38, вопр. все		
57	Культура и быт XVII века	1 ч.		Школы и академии		Мультимедий- ные ресурсы	§ 39,40,повторить с § 30-28		
58	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в XVIIвеке»	1 ч.				тесты			

	<b>Раздел 6 Российская империя в XVIII в.</b>	<b>10 час.</b>	<b>-раскрытие петровских преобразований, -изучение процесса формирования</b>		<b>-умение вести дискуссию, -решать проблемные вопросы и уметь правильно формулировать их,</b>				
<b>№ урока</b>	<b>Название тем и уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Цели изучения темы</b>	<b>Содержание (основные понятия)</b>	<b>Требования к уровню подготовленности уч-ся</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Коррек- тировка</b>

			<p>чиновничье - бюрократического аппарата,  -изложение сущности превращения дворянства в господствующее сословие,  -выделение особенностей складывания абсолютизма в России и Европе,  - определение места России в период дворцовых переворотов, Просвещенного абсолютизма, развития системы крепостничества,  - осуществление анализа взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в.</p>		<p>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;  - классифицировать исторические источники по типу информации;  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</p>				
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
59	Начало славных дел Петра	1 ч.		Петр Первый, Александр Меншиков, Азовские походы, Великое посольство, городская реформа		учебник	§ 41, Мини-эссе «Почему России нужен был выход к Азовскому морю»		

60	Эпоха Петра Великого. Северная война.	1 ч.		Гвардейцы, Карл XII, Нарва, Полтавская битва,-27 июня 1709г., Прутский поход, м. Гангут		Документы, учебник	§ 42-43,45. заполнить таблицу «Ход Северной войны» проанализировать причины побед		
61	Реформы Петра Первого.	1 ч.		Реформа, сословия, Ближняя канцелярия, подушная перепись		Документы, учебник, раздаточный материал	§ 44,составить схему «Гос управление царя» и план -схему реформ		
62	Конец правления Петра Первого.	1 ч.		1725 г.,		Доп. литература	§ 45, как оценивали историки личность Петра (доп. лит-ра)		
63	Эпоха дворцовых переворотов	1 ч.		дворцовые перевороты, Семилетняя война, Екатерина I, Верховный тайный совет, Елизавета Петровна, Петр III		Раздаточный материал, Карта	§ 46, вопр. все, составить по карте рассказ о Семилетней войне		
64	Расцвет дворянской империи. «Золотой век» Екатерины II	1 ч.		Екатерина Великая, Уложенная комиссия, «просвещенный абсолютизм»		Документы, учебник, раздаточный материал	§ 47, вопр. 1-6, Докажите что при Екатерине II был «просвещенный абсолютизм» ( «+ и «-» )		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тивка
65	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1 ч.		Конфедерация, Ф. Ушаков ,Румянцев, Суворов,		Карта, учебник	§ 48-49, карту соотнести с учебником, приготовить сообщения о личностях эпохи		



66	Экономика и население России во второй половине XVIII века.	1 ч.		Месячина, интенсивное и экстенсивное хозяйство		Учебник, карта	§ 51, вопр. 2, 4,5,составить рассказ по карте о эк-ом состоянии России		
67	Тревожное окончание века.	1 ч.		Е.Пугачев ,Булавин		Карта, дополн. материал	§ 52, подготовиться к дискуссии о хар-ре соц-х движений в XVII-XVIII вв., повторить §41-51		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	1 ч.				тесты			
69	<b><i>Семинарское занятие по теме: «Нововведения культуры, быта и духовности в России XVIII в.»</i></b>	<b>1час (рез.)</b>					<b>§ 50, 53,54</b>		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка

	Раздел 7 <i>Россия в первой половине XIX в.</i>	8 ч.	- изложение сущности реформ системы государственного управления процессом систематизации законодательства, -хар-ка раскола в идеологии на западничество и славянофильство и появлении критическое отношение к теории «официальной народности», -доказательства входе дискуссии , что Россия активный партнер в международной политике, -,формирование в сознании уч-ся ,что XIX век в области культуры «Золотой век»		-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; - участвовать в групповой исследовательской работе, - уметь работать с документами, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать и анализировать				
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
70	Россия в начале XIX в.	1 ч.		Сословие, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность		Карта Российской империи в нач. XIX в.	§ 55, проработать документ на стр. 129-132, доклад о Сперанском М. М.		

71	Первые годы правления Александра I.	1 ч.		«Негласный совет», министерство, Государственная дума, Государственный совет		Карта «Российская империя в пер. половине XIX в.»	§ 56, нарисовать схему «Управление гос-м, созданную в результате реформ Сперанского»		
72	Отечественная война 1812 г.	1 ч.		флешки, Бородинская битва, Тарутинский маневр		Карта «Отеч. война 1812 г.», схема 9,10 учебника	§57,58, в. все, уметь вести рассказ опираясь на карту		
73	Жизнь России в послевоенный период	1 ч.		Декабристы, военные поселения, Конституция, Конституционная монархия		учебник	§ 59, доклад о декабристах		
74	Внутренняя политика Николая I.	1 ч.		Цензура, жандармы, теория «официальной народности»		учебник	§ 60,61, выделить «-» политики Николая I		
75	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1 ч.		Восточный вопрос		Карта, схема №12 учебника, учебник	§ 63, выделите основные направления внеш. полит. Николая I.		

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
76	Общественная и духовная жизнь России	1 ч.		Западники, славянофилы, «Отечественные записки»		Портреты деятелей, таблица	§ 62 закончить таблицу «Главные направления общественной мысли николаевской эпохи» Повторить к общ. §55-63		

77	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя первой половины XIX века»	1 ч.				тест			
78	<i>Семинарское занятие «Преимущества «Золотого века»»</i>	<b>1 час (рез.)</b>		«Золотой век»		репродукции	§ 65,66, 64 сообщения по теме		
79	<i>Круглый стол «Проблематика духовной жизни XIX в.»</i>	<b>1 час (рез.)</b>					§ 67, дискуссион. вопр. «Роль православия в России»		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка

	<b>Раздел 8 Россия во второй половине XIX века.</b>	<b>6 ч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение процесса отмены крепостного права в России, а также других реформ,</li> <li>-раскрытие эпохи утверждения капиталистической модели экономического развития</li> <li>- характеристика самодержавия и сословного строя в условиях модернизационного процесса,</li> <li>-выделение особенностей духовной жизни и национального вопроса</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь составлять схемы, документами, самостоятельно собирать информацию и уметь ее обрабатывать,</li> <li>-составлять презентации по темам,</li> <li>- уметь разграничивать события,</li> <li>-осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России,</li> <li>-целенаправленно участвовать в игровых элементах урока,</li> <li>-формулирования своих мировоззренческих</li> </ul>				
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
					<b>взглядов и принципов соотнесения их с исторически возникшими</b>				

					<b>мировоззренческими системами, идеологическими теориями;</b>				
80	Россия в период отмены крепостного права	1 ч.		Негласный комитет, «временнообязанный» отрезки, круговая порука		Док-ты, учебник, схема №13 учебника	§ 68-70, проанализировать различные проекты		
81	Государственные преобразования 60-х-70-х гг. XIX века	1 ч.		Земство, имущественный ценз, присяжные, мировой судья,		Учебник	§ 71, составить схему «С-ма земского самоуправления»		
82	Внешняя политика России 60-х-70-х гг. XIX века Русско-турецкая война 1877-1878 г.	1 ч.				Карта «Русско-турецкая война 1877-1878», схема 14 учебника	§ 72,73, составить хронологическую таблицу		
83	Экономическое развитие России второй половине XIX века. в системе мирового сообщества	1 ч		Промышленный переворот, многоукладность, КВЖД, интенсивное хозяйство, отработочная система хозяйства,		Карта «Развитие кап-ма в пореформенной России, схема 16 учебника»	§74, 75,79, вопр. все		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Корректировка
84	Россия в годы правления Александра III	1 ч.		Контрреформа, участковый начальник		Портрет Александра III, карта «Внешняя политика во второй половине XIX в. »	§ 77-78, отв. На проблемный вопр. «Почему Александр III отказался от реформ?».		

85	Государственно-социальная система России в годы правления Николая II конца XIX века.	1 ч.		революционеры, В.И. Ленин, «Союз Борьбы за освобождение рабочего класса»		учебник	§80, в. все, сообщения о личностях		
86	<b>Круглый стол по теме «Роль общественного движения в 60-70-е гг. XIX века»</b>	<b>1 ч. (рез.)</b>		Радикалы, движение за Конституцию, Комитет грамотности, народничество,		Раздаточный материал	§ 76, подготовить презентации к семинару		
87	<b>Семинарское занятие по теме «Культурные достижения и духовность второй половины XIX века»</b>	<b>1 ч. (рез.)</b>		духовность		Интернет-ресурсы, компьютер	§ 81,82,83,84		
№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Цели изучения темы	Содержание (основные понятия)	Требования к уровню подготовленности уч-ся	Оборудование	Домашнее задание	Сроки	Коррек- тировка
88	<b>Итоговое обобщение по теме «Россия с древнейших времен до конца XIX в.»</b>	<b>1 ч. (рез.)</b>				тест			