



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Среднее общее образование**

**Рабочая программа  
по географии  
для 10 класса  
уровень: базовый**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Грешилова Ольга Николаевна	высшая

2016-2017 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику Кузнецов А.П. «География» 10 класс. М., «Дрофа», 2012 (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

*Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. На изучение географии в 10 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его очень насыщенным.

## Раздел 2. Содержание рабочей программы курса

## **Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### ***Практические работы***

1. Анализ карт различной тематики.
2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
5. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

## **Раздел 2. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### ***Практические работы***

6. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

## **Раздел 3. Население мира**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

### ***Практические работы***

7. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
8. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
9. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

## **Раздел 4. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы**

10. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

11. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

## **Раздел 3. Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **Знать/понимать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## **Раздел 4. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. учебник Кузнецов А.П. «География» 10 класс. Базовый уровень. М., «Дрофа», 2012
2. Кузнецов А.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Атлас

Для учителя:

3. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2011.
4. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2011.
5. Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008.
6. Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000.
7. Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.
8. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.
9. Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
10. Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.
11. Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.
12. Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000
13. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006

### **Материально-техническое обеспечение курса:**

- Карта «Хозяйство Зарубежной Европы»
- Политическая карта мира
- Карта «Хозяйство Зарубежной Азии»
- Карта «Хозяйство Северной Америки»
- Карта «Хозяйство Южной Америки»

## Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Основное содержание	Тип урока	Форма контроля	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>						
Задачи темы: - познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями; со структурой курса и основными направлениями работы по изучению программного материала; - сформировать представление об особенностях современного периода развития географии, как науки; - изучить основные этапы формирования современной политической карты мира; - познакомить с современными методами географических исследований, - формировать навыки работы с различными видами географической информации, навыки анализа географических карт различной тематики; Создания картосхем на основе проведенного анализа статистической информации.						
1		Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук	Структура курса, основные направления изучения, особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структура, значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества.	Урок изучения нового материала		Стр.5-7, подготовить сообщение о работах Н.Н.Баранского
2		Традиционные и новые методы географических исследований.	Знакомство с методами географических исследований, прикладное значение новейших географических исследований, примеры использования географических методов исследования для решения экономических и социальных проблем.	Комбинированный	Фронтальный	Подготовить сообщения о новых методах исследования территорий.
3		Географическая карта – особый способ получения информации о	История создания карт. Современные географические карты. Картографический способ изучения мира. Тематические карты.	Комбинированный с практической работой № 1	Проверка практических навыков	Подготовить доклад «Этапы формирования
4						
5						
6						

		действительно сти		«Анализ карт различной тематики»		современной политической карты»
7		Политическая карта – особый вид географически х карт.	Особенности создания политической карты мира. Этапы формирования современной политической карты. Понятия «территория государства», «государственная граница», «суверенитет государства». Политическая география и её значение в понимании структуры современного мира.	Комбинированный с практической работой № 2 «Обозначение на контурной карте основных географических объектов».	Индивидуальный	Подготовить сообщения: 1. «Полевые исследования: формы и значение» 2. Статистика, как наука-особенности и значение»
8						
9		Способы и формы получения географической информации.	Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Способы и приемы работы со статистическими материалами, представленными в различной форме. Полевые исследования территории: формы, значение, особенности.	Урок закрепления и развития ЗУН	Фронтальный	
10		Геоинформационные системы.	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. История создания новейших геоинформационных систем. Вклад российских ученых в создание ГИСов.	Комбинированный с практической работой № 4 «Сопоставление географических карт различной тематики	Проверка практических навыков	Подготовить сообщения: 1. История создания ГИСов»; 2. Российские ГИСы





15				стран или регионов мира»		газа» 2. ОПЕК 3. Значение некоторых видов минеральных ресурсов»
15		Минеральные ресурсы планеты.	Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, главные районы их концентрации на планете; регионы и страны-лидеры по обеспеченности отдельными видами минеральных ресурсов, анализ и прогноз изменения показателей запасов и добычи по отдельным видам ресурсов.	Урок с практической работой №3 «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»	Проверка практических навыков	Стр. 26 – 34 читать
17						
18		Оценка различных видов ресурсов.	Понятия: «водообмен», «оборотное водоснабжение», «лесопользование»; главные районы концентрации на планете водных, земельных, лесных ресурсов; регионы и страны-лидеры по обеспеченности отдельными видами ресурсов	Урок с практической работой №5 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической	Проверка практических навыков	Подготовить сообщения: 1. Марикультура 2. Альтернативная энергетика: проблемы и перспективы развития
19						

				форме»		
20		Ресурсы Мирового океана.	Понятия: «марикультура», «морская ферма», «железомарганцевые конкреции», «альтернативная энергетика», «гелиоэнергетика»; место и значение Мирового океана в жизни и деятельности человека; виды природных ресурсов океана, ресурсы нетрадиционной энергетике, проблемы и перспективы; страны – лидеры в развитии технологий.	Комбинированный	Фронтальный	Подготовиться к тесту по теме: «природа и человек в современном мире»
21		Ресурсы нетрадиционной энергетике				
22		Итоговый урок по теме.	Весь теоретический материал, изученный в теме.	Повторительно – обобщающий урок	Тестовая работа	
<p><b>Раздел 3. Население мира</b></p> <p>Задачи темы: - познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями;</p> <p>- формировать представления о географии населения мира, демографической истории населения Земли, основных типах воспроизводства населения, о разнообразии критериев анализа состава населения планеты;</p> <p>- познакомить учащихся с особенностями современных демографических процессов в отдельных странах и регионах мира;</p> <p>- рассмотреть общие закономерности размещения населения по планете, особенности половой и возрастной структуры населения в отдельных странах и регионах мира, структуру занятости населения мира, её особенности и современные тенденции;</p> <p>- обсудить различные аспекты проблем народонаселения – морально-нравственные, политические, экономические;</p> <p>- продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.</p>						
23		Численность и воспроизводство населения	Понятия: «воспроизводство населения», «демографическая зима», «демографический переход», «демографическая политика»; демографическая история населения Земли, особенности современного процесса воспроизводства. оценка темпы роста населения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира, объяснение причин демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, особенности демографической политики в отдельных странах мира	Урок новых знаний с практической работой № 7 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»	Проверка практических навыков	Стр.51 – 60, подготовить сообщения: 1. «Языки мира» 2. «География религий мира»
24						
25		Состав и структура населения	Понятия: «структура населения», «демографическая нагрузка», «половозрастная пирамида», «экономически активное население», особенности половой и возрастной	Урок закрепления и развития ЗУНов	Фронтальный	Стр. 61 – 64, подготовить сообщения:

			структуры населения, их различия и причины, влияющие на отличия, этнический и лингвистический состав населения. Основные тенденции изменения возрастного состава населения; прогнозирование тенденций развития межнациональных конфликтов.			1. «Трудовая политика развитых стран мира»
26		Структура занятости и трудовые ресурсы	Понятия: «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «трудоспособное население»; структура занятости населения Земли, её особенности в странах разного типа и тенденции изменения, анализ зависимости между возрастным составом населения и его трудоспособной частью.	Урок с практической работой №8 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	Проверка практических навыков	Стр.60 – 64, подготовить сообщения: 1. «Географические особенности цивилизаций» 2. «Формы расселения»
27						
28		Размещение населения. Формы расселения.	Понятия: «цивилизации речные, горные, морские». «город», «дисперсный тип расселения»; ареалы повышенной плотности населения, особенности сельского расселения. причины и факторы, определяющие закономерности размещения населения на Земле, различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами.	Комбинированный	Фронтальный	Стр. 64 – 66, подготовить сообщения: 1. «Крупнейшие города мира» 2. «Проблемы современных городов» 3. «Современные тенденции урбанизации»
29		Урбанизация	Понятия: «город», «городской взрыв», «урбанизация», «ложная урбанизация», «субурбанизация», «рурурбанизация», «агломерация», «мегаполис»; роль городов в современном мире, значение и место	Урок с практической работой № 9 «Оценка особенностей уровня	Проверка практических	Стр. 66 – 72, подготовить сообщения: 1. «Виды

30			урбанизации в современном мире, значимые проблемы, присущие городам и возможные пути решения этих проблем; оценка темпов урбанизации и её влияния на окружающую среду; различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.	и качества жизни населения в разных странах и регионах мира»	навыков	современных миграций» 2. «Вынужденные миграции населения в современном мире» 3. «Современные трудовые мигранты – кто они?»
31		Миграции населения.	Понятия: «миграция», «эмиграция», «маятниковые миграции», «беженцы», «перемещенные лица», «репатриация», «диаспора»; история миграций и их виды, Анализировать причины, вызывающие миграции, проблемы, возникающие в различных регионах мира вследствие миграций, определять основные направления миграционных потоков, основные районы эмиграции и иммиграции,	Комбинированный	Индивидуальный	
32						
33		Итоговый урок по теме: «Население мира»	Весь учебный материал, представленный в теме.	Повторительно - обобщающий		

#### Раздел 4. География мирового хозяйства

Задачи темы:

- познакомить учащихся с новыми терминами и понятиями;
- формировать представления о Мировом хозяйстве и его общих закономерностях, о мировом географическом разделении труда, составных частях НТР и её главных особенностях, о территориальной структуре хозяйства и типах экономических районов; об отраслях мирового хозяйства;
- рассмотреть историю Мирового хозяйства, международную специализацию, явления НТР и её главные черты, основные факторы,

<p>определяющие размещение отраслей Мирового хозяйства, причины появления и сущность антиглобалистских движений;</p> <p>- изучить проблемы взаимоотношений России и крупнейших международных экономических организаций;</p> <p>- продолжить формирование умения работать с различными источниками информации;</p> <p>- рассмотреть географию ведущих отраслей хозяйства, выявить страны – лидеры отдельных отраслей и производств.</p>						
34		НТР и её черты	Понятия: «НТП», «военно-техническая революция», «электронизация», «комплексная автоматизация», «биотехнологии», «космизация», «геоинформационные системы»; НТР и её главные черты, составные части НТР и их особенности.	Урок новых знаний	Индивидуальный	Стр. 80-84, подготовить сообщение: «Этапы формирования мирового хозяйства»
35						
36		Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	Понятия: «мировое хозяйство», «мировой рынок», «международное географическое разделение труда», «специализация хозяйства», «машинная индустрия», «модели Мирового хозяйства», «колониальная структура хозяйства»; история формирования Мирового хозяйства, МГРТ и международная специализация, примеры стран	Комбинированный	Индивидуальный	Стр. 84 - 89
37						
38		Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	Понятия: «территориальная структура хозяйства», «высокоразвитые районы», «старопромышленные районы», «районы нового освоения», «депрессивные районы», «региональная политика»; основные стадии развития общества и соответствующие им типы хозяйственных структур; роль, значение и виды главных экономических центров различных государств.	Урок закрепления и развития ЗУНов	Фронтальный	Стр. 85 – 89, подготовить сообщения: 1. Технопарки и технополисы: значение в современном хозяйстве.
39						
40		НТР и размещение мирового хозяйства	Понятия: «факторы размещения хозяйства», «технопарк», «технополис»; старые и новые факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства, Анализ изменения влияния различных факторов на географию и размещение Мирового хозяйства в эпоху НТР, примеры отраслей, чьё размещение соответствует отдельным факторам.	Урок закрепления и развития ЗУНов	Индивидуальный	Стр. 82 – 87, подготовить сообщения: 1. Глобализация – актуальное явление

41						современности. 2. Антиглобализм: суть явления.
42		Глобализация и интеграция Мирового хозяйства в эпоху НТР	Понятия: «глобализация», «транснационализация», «международная экономическая интеграция», «зона свободной торговли»; роль и место ТНК в современной мировой экономике, принципы и особенности деятельности ТНК, причины появления и сущность антиглобалистских движений.	Урок закрепления и развития ЗУНов	Индивидуальный.	Стр. 85 - 90
43	44	Топливо-энергетический комплекс	Понятия: «топливно-энергетический комплекс», «ОПЭК», «нефтяные мосты», «угольные мосты», «сжиженный газ», «авангардная тройка», «электрификация ТЭБ», нетрадиционные источники энергии; отраслевой состав ТЭКа, тенденции развития, уровень развития, мировые лидеры, география отраслей и пути транспортировки.	Урок с практической работой № 10 «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».	Проведение практических навыков	Стр. 110 – 114, подготовить сообщения: 1. Истрия развития металлургии – ведущей отрасли мирового хозяйства. 2. Новые технологии сталилитейного производства. 3. Изменение географии цветной металлургии в современном мире.
45						
46						
46		Металлургия	Понятия: «железорудные бассейны», «бокситы», «электросталеплавление»; роль и место металлургии в мировой экономике до начала НТР и в настоящее время, особенности сырьевой базы отрасли и её влияние на географию,	Урок закрепления и развития ЗУНов	Индивидуальный.	Стр. 114 – 116, подготовить сообщения: 1. Значение

47			экологические проблемы отрасли, возможные пути решения.			машиностроения в мировом хозяйстве. 2. Новейшие отрасли машиностроения 3. География новейших отраслей машиностроения
48		Машиностроение	Понятия: «специализация», «кооперирование», «электроника». «электротехника»; основные машиностроительные регионы мира и их специализация; история развития отрасли и причины её лидирующего положения в мировой экономике в эпоху НТР; изменения, происходящие в отраслевой структуре отрасли и их причины страны – лидеры машиностроения и отдельных производств и отраслей.	Комбинированный	Проверка практических навыков	Стр. 118 – 121, выполнить задание на контурной карте
49						
50		Химическая промышленность	Отраслевая и территориальная структура отрасли, изменения происходящие в ней в эпоху НТР, особенности географии отрасли, причины быстрого развития отрасли в эпоху НТР и её превращение в отрасль «авангардной тройки»; определять страны – лидеры производства, импортеры и экспортеры продукции.	Урок закрепления и развития ЗУНов	Проверка практических навыков	Стр. 120 – 122, выполнить задание на контурной карте
51						
52		Отрасли обрабатывающей промышленности	Понятия: «северный и южный лесные пояса», «недревесное сырьё», «деловая древесина», «пиломатериалы»; место и значение в мировой экономике отраслей: лесной, лёгкой, пищевой; уровень развития и особенности отраслевой и территориальной структуры изучаемых отраслей; основные тенденции развития отраслей в эпоху НТР, прогноз возможных изменений; страны – лидеры производства, импортеры и экспортеры	Урок закрепления и развития ЗУНов	Индивидуальный	Стр. 122 – 126, заполнить таблицы в тетради. Подготовить сообщения: 1. «Агробизнес и зелёная революция»
53						
54						

						2. Направления развития сельского хозяйства в мире»
55		Сельское хозяйство	Понятия: «товарное сельское хозяйство», «потребительское сельское хозяйство», «аграрные отношения», «АПК», «агробизнес», «зелёная революция», «ирригация», «латифундии», «биотехнологии», «селекция», «трансгенные продукты»; роль и место сельского хозяйства в мировой экономике, особенности структуры, типы производств и аграрные отношения в сельском хозяйстве; основные тенденции и направления развития сельского хозяйства в целом и отдельных его отраслей, уровень развития, условия выращивания или разведения, хозяйственное значение и особенности размещения ведущих отраслей сельского хозяйства.	Урок закрепления и развития ЗУНов	Проведение практических навыков	Стр. 128 – 134, заполнить таблицы в тетради. Подготовить сообщения: 1. Морской транспорт. 2. Новые виды транспорта, их значение в решении глобальных транспортных проблем. 3. Новые транспортные мосты
56						
57						
58		География транспорта	Понятия: «виды транспорта», « грузооборот», «пассажирооборот», «грузопотоки», «контейнеризация», «транспортные мосты», «морские порты», «густота транспортной сети», «тоннаж флота»; значение транспорта, его место и роль в мировой экономике; показатели, характеризующие его работу; особенности, уровень развития, роль в мировой экономике различных видов транспорта.	Урок закрепления и развития ЗУНов	Индивидуальный	Стр. 126 – 138, подготовить сообщения: 1. ВЭО, 2. Международные услуги
59						
60		Международные	Понятия: «ВЭО», «новый мировой экономический порядок», «открытая экономика», «свободная экономическая зона»,	Урок с практической	Индивидуальный	Стр. 138 – 142, подготовить



61	экономические отношения.	«мировая торговля», «международные услуги», «торговый баланс», «международные финансовые отношения», «валютный рынок», «инвестиции», «оффшорные зоны». «инжиниринг». «консалтинг». «патент», современные проблемы ВЭО, формы ВЭО, их особенности;	работой №11 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».	льные й	сообщения: Мировая индустрия туризма.
62 63 64	Международные экономические отношения.	Понятия: «индустрия туризма», «виды туризма»; история, особенности формирования, международный туризм как феномен эпохи НТР, современные виды международного туризма – их особенности, география, перспективы.	Урок закрепления и развития ЗУНов	Фронтальный	Стр. 112 – 145, повторить учебный материал.
65	Итоговый урок по теме: «Мировое хозяйство»	Весь учебный материал, изученный в теме.	Обобщающий		
66-70	Резерв				