



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Среднее общее образование

Рабочая программа по русскому языку

для 10 класса

уровень: базовый

Фамилия, имя, отчество учителя	Квалификационная категория
Кудряшкина Елена Владимировна	высшая

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); для 10 класса, кроме вышеперечисленного, - на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2010.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов.(1 час в неделю)

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

дать общие сведения о языке;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

2. Содержание рабочей программы

Общие сведения о языке (4 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика,

разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (3 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (6 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (7 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи (4 ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Резерв (1 ч)

Итого 35 часов

3. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

Создание устного и письменного речевого высказывания:

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*

Проводить разные виды языкового разбора;

Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Эффективно использовать языковые единицы в речи;

Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов.

Система условных обозначений:

к о м п е т е н ц и и:

Я – языковая и лингвистическая

(языковедческая);

К – коммуникативная;

Р – рефлексивная;

ЛС – личностное саморазвитие;

ЦО – ценностно-ориентационная;

СП – смысло-поисковая;

КВ – культуроведческая;

уровни освоения:

– продуктивный,

– исследовательский,

– творческий

4. Перечень учебно-методического обеспечения.

Для учащихся

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: «Просвещение», 2010.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.»ТИД «Русское слово-РС»2011.

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Пособие для занятий по русскому языку: 10-11 кл. –М.: «Просвещение»,ОАО «Московские учебники»,2008

4. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.

5. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

6. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Для учителя

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2011.

3. Текучева И.В. «Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ»: к учебнику А. И.Власенкова, Рыбченковой Л.М. 10 кл. –М.:АСТ:Астрель,2011.

4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.:ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.

5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..

6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.

7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

9. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
10. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
11. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену . - М.: Федеральный центр тестирования, 2012
12. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
13. Единый государственный экзамен - 2013. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
14. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово-РС», 2010.

5. Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Система уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат и уровень усвоения Компетенции	
					Учебно-познавательная	Информационная
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Язык и общество. Язык и культура. Цель: дать понятие о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке</p>	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, групповая	<p>Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. (К) <i>Продуктивный</i> Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (К)<i>Творческий</i></p>	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения
2	<p>Язык и история народа. Цель: дать понятие о взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка, организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментами статьи В. В. Лопатина и И. С. Улуханова из энциклопедии “Русский язык”</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p>Знать о взаимосвязи языка и истории народа. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе. (К) <i>Продуктивный</i> Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. (К)<i>Творческий</i></p>	Извлечение необходимой информации из источника, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения

3	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении. Цель: дать понятие “мировой язык”, иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном; выявить значение функций русского языка как государственного и его функций в школьном изучении	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	Знать понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении. Уметь толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы. (К) <i>Продуктивный -</i>	Извлечение необходимой информации из источников, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения
4	Активные процессы в современном русском языке. Цель: дать понятие об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л. И. Скворцова “Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи”	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. Уметь делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора. (К) <i>Исследовательский</i> Уметь готовить устное сообщение на предложенную тему по вопросам. (К) <i>Творческий</i>	Извлечение необходимой информации из текста, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст
5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Цель: повторить понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи, производить попутный анализ орфографических трудностей	Репродуктивная	Практикум работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	Знать понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. Уметь производить анализ орфографических трудностей. (Я) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)
6	Основные нормы	Репродуктивная	Практикум,	Индивидуальная	Знать основные нормы	Владение культурой речи,

	современного литературного произношения и ударения в русском языке. Цель: закреплять навыки литературного произношения и ударения в русском языке, преодолевать нарушения орфоэпической нормы, иметь понятие о выразительных средствах русской фонетики	ная	работа с книгой	ная, фронтальная Защита проекта	современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать в собственной речи. Уметь видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	навыками редактирования
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Цель: дать понятие о морфологическом, фонетическом, традиционном принципах русской орфографии	Репродуктивная	Практикум, работа с книгой	Индивидуальная, фронтальная	Знать морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. Уметь комментировать орфограммы, определять принципы написания. (Я) <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)
8	Фонетический разбор. Цель: производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, фронтальная	Знать порядок фонетического разбора. Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. (Я) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах
9	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Цель: повторить и расширить ранее приобретенные знания о лексике русского языка, углубить понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; владение навыками создания собственного текста

					возможности лексики в речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	
10	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Цель: углубить понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. (Я), (К) Продуктивный Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. (К) <i>Творческий</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владение навыками создания собственного текста
11	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Цель: углубить представление об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в художественной речи	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	Знать активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Уметь видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования. (Я), (К) <i>Продуктивный</i> Уметь создавать тексты художественного стиля с использованием данных групп лексики, готовить сообщения о значении, происхождении,	Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст

					употреблении конкретных слов. (К) <i>Творческий</i>	
12	Русская фразеология. Цель: углубить понятие о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная Защита проекта	Знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении. Уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Владение культурой речи, навыками редактирования
13	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Цель: закрепить умение пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствовать навыки лексико-фразеологического разбора	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Знать строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора. Уметь пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор. (Я) Продуктивный Уметь создавать тексты художественного стиля с использованием фразеологизмов, готовить сообщения об их значении, происхождении, употреблении. (К) <i>Творческий</i>	Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели
14	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями. Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными лексико-грамматическими навыками	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками. (Я) <i>Продуктивный</i>	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности

15	Обобщающее повторение ранее изученного. Цель: закрепление понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Знать понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии. Уметь выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность. (Я) <i>Исследовательский</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
16	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Цель: совершенствовать навыки словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	Знать основные способы словообразования. Уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. (Я) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
17	Выразительные словообразовательные средства. Цель: совершенствовать навыки художественно-стилистического анализа изобразительно-выразительных свойств морфем	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	Знать выразительные словообразовательные средства. Уметь подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ. (Я) Уметь выявлять авторскую позицию, идейный смысл произведения, выражаемые с помощью использованных лексических и словообразовательных средств. (К) <i>Исследовательский</i> <i>Исследовательский</i>	Извлечение необходимой информации из текстов, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст

18	Обобщающее повторение частей речи.	Объяснительно-	Рассказ, работа	Индивидуальная,	Знать грамматические значения, грамматические формы и	Извлечение необходимой информации из источников,
----	---	----------------	-----------------	-----------------	--	--

	Цель: обобщить знания о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях	иллюстративная	с книгой, беседа	фронтальная	синтаксические функции частей речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	созданных в различных знаковых системах (текст, таблица)
19	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Цель: закрепить навык морфологического разбора знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая	Уметь производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание. (Я) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
20	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Цель: самостоятельно и мотивированно организовать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Уметь использовать КТ для систематизации и информации о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности
21–22	Обобщающее повторение орфографических норм. Цель: обобщить знания об орфографических нормах и их группировке на основе принципов правописания	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике. (Я) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах
23	Контрольная работа с грамматическим заданием.	Репродуктивная	Контроль	Фронтальная	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-	Отражение в письменной форме

	Цель: выявить уровень владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками				грамматическими навыками. (Я) <i>Продуктивный</i>	результатов своей деятельности
24	Язык и речь. Основные требования к речи. Цель: дать понятие об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать об основных требованиях к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Уметь применять их в собственной речи. (Я), (К) <i>Продуктивный</i> Уметь отбирать материал из разных источников, связанный с культурой речи, и презентовать его, используя КТ (К) <i>Творческий</i>	Использование КТ для систематизации и информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности
25	Текст, его строение. Типы речи. Цель: углубить понятие о тексте, его строении, типах речи: повествовании, описании, рассуждении; производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	Знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. Уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов. (Я), (К) <i>Исследовательский</i> Уметь создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное. (К) <i>Творческий</i>	Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста
26–27	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация Цель: дать представление об основных видах преобразования текста, познакомить с	Репродуктивная	Практикум	Индивидуальная, групповая Защита проекта	Знать об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. Уметь создавать данные виды	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста

	отличительными чертами тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации, упражняться в создании данных видов текстов				текстов, самостоятельно редактировать. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	
28–29	Функциональные стили речи. Цель: углубить представление о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях. Уметь определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Свободная работа с текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики-
30	Назначение, стилевые признаки, разновидности (подстили) научного стиля речи. Цель: углубить представление о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи, ознакомиться с материалами учебника и изложить их в виде тезисов (устно и письменно)	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, работа с книгой, беседа	Индивидуальная, фронтальная	Знать о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи. Уметь излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Передача содержания информации адекватно поставленной цели
31	Лексика научного стиля. Цель: познакомиться с основными словарными пластами научного стиля, научиться разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях	Поисковая	Проблемные задания	Групповая Защита проекта	Знать разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Уметь разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы,	Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами научного и художественного стилей

	художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей				познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей. (Я), (К) <i>Исследовательский</i> Уметь производить речеведческий анализ текстов научного стиля речи с точки зрения лексики. (Я) <i>Исследовательский</i>	
32	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Цель: исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	Уметь исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии. (Я), (К) <i>Исследовательский</i>	Владение такими видами публичных выступление, как диалог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам их ведения
33–34	Изложение с элементами комплексного анализа текста. Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста с высказыванием суждений по теме и элементами комплексного анализа	Поисковая	Проблемные задания, работа с книгой	Индивидуальная	Уметь подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста. (К), (ЛС) <i>Творческий</i> Уметь самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста
35	Итоговый урок	Объяснительно-иллюстративный				