



**Общеобразовательное частное учреждение
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Среднее общее образование.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса. Базовый уровень.

Уровень: общеобразовательный

Фамилия, имя, отчество учителя	Гинзбург Илья Алексеевич
---------------------------------------	---------------------------------

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованием федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089) и соответствует примерной программе основного общего образования по обществознанию Министерства образования РФ 2011 года.

Программа также соответствует авторской программе Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И. – М.: «Просвещение». 2011. Рабочая программа ориентирована на 10 класс (базовый уровень), рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 часа в неделю.

В учебно-методический комплект входят:

1. Программа Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И. – М.: «Просвещение», 2012.
2. Учебник: Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. – М.: «Просвещение», 2012

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения. Это выражается в изучении следующих тем – общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Кроме того курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной

информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато),

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое)
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого характера
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Базовый уровень. (35 ч).

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (3 ч.)

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Раздел 2. Общество и человек (8ч).

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и бытие.

Раздел 3. Деятельность (3 ч.)

Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.

Раздел 4. Сознание и познание (8 ч.)

Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мироззрение. Типы мироззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мироззрение и деятельность.

Раздел 5. Личность (11 ч).

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Последствия развода, его социальная роль. Конформность. Конформное поведение. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Конфликт. Его стадии. Итоговое повторение (1 ч)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в обществе
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных процессов
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания.
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и политических процессов
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по темам
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по темам

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для следующего:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными группами
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями;

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы» (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), - М.: Просвещение, 2009;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Учебник: Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. _М.: «Просвещение», 2012

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2012.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2013.

Литература для учителя

Баранов П.А. Обществознание в таблицах, 10-11 классы. 2012.

Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение. 2012.

Литература для учащихся

Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2013г.

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2012г.

Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2012г.

Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2010г.

Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11 кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2012

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2013

Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.-М.: Дрофа, 2012

Интернет ресурсы

Сайт МИОО (<http://www.mioo.ru>)

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное обеспечение кабинетов:

Мультимедийный компьютер;

Проектор;

Экран;

Интернет;

5.Календарно – тематическое планирование 10 класс

№	Тема. Раздел.	Кол-во часов	Контроль
1	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	3	
2	Тема 2. Общество и Человек	8	Контрольная работа по теме: Общество и человек
3	Тема 3. Деятельность	3	

4.	Тема 4. Сознание и познание	8	Контрольное тестирование по теме: Сознание и познание
5	Тема 5. Личность.	11	Контрольное тестирование по теме Личность
	Итоговое обобщение	1	
	Резерв	1	
	Итого	35	

№	Тема. Раздел.	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	
2	Наука и философия	1	
3	Деятельность в социально-гуманитарной сфере	1	
4.	Происхождение человека и общества	1	
5	Общество и общественные отношения	1	
6	Общество как развивающаяся система	1	
7	Типология обществ	1	
8	Типология обществ	1	
9	Исторический процесс	1	
10	Проблема общественного прогресса	1	
11	Свобода в деятельности человека	1	
12	Деятельность людей и ее многообразие	1	
13	Духовная деятельность	1	
14	Трудовая и политическая деятельность	1	

15	Проблема познаваемости мира	1	
16	Истина и ее критерии	1	
17	Истина и ее критерии	1	
18	Многообразие путей познания мира	1	
19	Научное познание	1	
20	Социальное познание	1	
21	Знание и сознание	1	
22	Самопознание и развитие личности	1	
23	Индивид, индивидуальность, личность	1	
24	Возраст и становление личности	1	
25	Направленность личности	1	
26	Общение как обмен информации	1	
27	Общение как взаимодействие	1	
28	Общение как понимание	1	
29	Малые группы	1	
30	Групповая дифференциация	1	
31	Конформное поведение	1	
32	Семья как малая группа	1	
33	Конфликт в межличностных отношениях	1	
34	Итоговое повторение	1	
35	Резерв	1	