



**Общеобразовательное частное учреждение  
«ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

**Дополнительное образование**

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 1 класса  
«Страноведение»  
уровень: общеобразовательный**

<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Ермаченко Ольга Владимировна	первая

2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие иностранным языком. Дети младшего школьного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них так же сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Они любознательны и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Кроме того, дети младшего школьного возраста в большинстве своем достаточно коммуникабельны, поэтому лишены комплекса психологического барьера в овладении иностранным языком как средством общения. Изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Практика показывает, что учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии, как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык, как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Данная программа по английскому языку разработана для обучения в 1

классе и рассчитана на 1 год. Программа основана на использовании УМК “Macmillan Starter Book” (авторов Irina Lyubimova, Jeanne Perrett издательство Macmillan). В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериал, раздаточный материал, книга для учителя. УМК “Macmillan Starter Book” предназначен для обучения детей 6-8 лет. Учебно-методический комплект Macmillan Starter Book, написанный с учетом традиций преподавания английского языка в российской школе, соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования по английскому языку и предназначен для учащихся, начинающих изучать английский язык в общеобразовательной школе или прогимназии.

В занимательной игровой форме авторы УМК знакомят учащихся с основами английской графики, правилами чтения гласных и согласных букв, создают условия, способствующие коммуникативно-психологической адаптации младших школьников и их успешному общению на элементарном уровне. В качестве дополнительного материала используется рабочая тетрадь, книга для учителя, наглядный материал УМК «Английский 1 класс» (авторов Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. издательство «Просвещение»). Программа рассчитана на 3 часа учебного времени в неделю при продолжительности урока 35 минут. Особенностью данной программы является сама организация работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, договорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной

деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Программа призвана сформировать основу для дальнейшего всестороннего развития детей, вызвать у них желание учиться, и определяет следующие цель и задачи курса.

**Цель:**

- азвятие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения и с культурой англоязычных стран.

**Задачи:**

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке, основ коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять устное иноязычное общение на элементарном уровне;
- формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа;
- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному культурному и языковому сообществу, развитие познавательного интереса к языку и культуре;
- развитие у детей желания изучать иностранный язык, потребности в познании мира зарубежных сверстников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений;
- развитие игровых эмоциональных и творческих способностей детей, их фантазии, способностей к социальному взаимодействию (умение играть,

работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.);

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы своей страны и региона, а также страны изучаемого языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование творческого коллектива для воспитания у детей дружеских взаимоотношений, приобретения ими социального опыта.

В силу возрастных особенностей обучение и развитие детей проводится в игровой форме. Способами управления вниманием ребенка являются переключение внимания, смена форм деятельности, т.е. организация различно рода игр, музыкальных пауз и разминок.

Занятия с детьми проводятся методом постепенного погружения, т.е. педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего уровня. Ребенок должен иметь возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Для этого применяются короткие разговорные фразы, рифмовки, стихотворения и песни, что повышает интерес детей к занятию и способствует произвольному запоминанию.

### **Общая характеристика предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная цель: сформировать социокультурную компетенцию учащихся, их готовность к межкультурному общению на английском языке в контексте диалога культур.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Страноведение позволяет осуществлять принцип социокультурной ориентированности при изучении английского языка, который предполагает:

- изучение английского языка в контексте культур англо-говорящих стран;

- понимание культуры во всём многообразии факторов, формирующих её (географии, климата, специфики быта, темпа, ритма жизни разных социальных групп и слоёв общества в различные исторические эпохи; истории взаимоотношений со странами-соседями; искусства, которое на определённом этапе развития только отражает культуру, а затем начинает её формировать, и т.д.);

- предотвращение формирования ложных стереотипов о странах изучаемого языка и о своей родной стране, в основе которых лежит неправильное понимание основ культурного многообразия;

- ориентацию на формирование правильного позиционирования себя и своих собеседников рамках родной культуры и культуры изучаемого языка, с учётом факторов культурного многообразия, в основе которого лежит возраст, социальная, региональная, профессиональная принадлежность, индивидуальные особенности личности и т.д., а не только факт использования того или иного языка как средства общения.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью

облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществлять опору на практические виды деятельности, типичные для детей 6-летнего возраста.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Срок реализации программы 1 год из расчета 3 часа в неделю по 35 минут. Программа обучения английскому языку в 1 классе рассчитана на 99 часов при продолжительности учебного года в 1 классе в 33 недели.

Изучение иностранного языка в 1 классе осуществляется за счет дополнительного образования.

Данная программа является предпосылкой подготовки детей к изучению языка со 2 по 4 классы начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, статус английского языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной



мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности может стать раннее начало обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Проведение раннего обучения английскому языку вызвано стремлением использовать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дети данного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объёму материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Особенностью данной программы является обучение иностранному языку в процессе взаимодействия (общения) со взрослым, сверстниками, героями сказок, стихотворений, песен. Для этого важно создавать ситуацию, в которой ребенок не может «отмолчаться». Учитывая вышесказанное, игра и драматизация – это основные формы обучения английской разговорной речи в раннем возрасте. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с

использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, составление загадок на основе усвоенного материала и т.д. Средством для создания игровых ситуаций может служить драматизация и инсценирование (постановка на английском языке различных сценок и т.п. как предложенных преподавателем, так и придуманных детьми совместно с преподавателем). Такие виды художественной самодеятельности как драматизация и инсценирование очень привлекают детей 6-10 лет, отвечая внутренним потребностям учащихся в творческой активности.

Возможность опоры на игровую деятельность в раннем возрасте позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания.

Особенностью данной программы является сама организация работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно-ориентированный и проблемный подходы.

## Планируемые результаты

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Прогнозируемые **личностные** результаты :

- формирование целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве,
- формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивации учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;

**Метапредметные** результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивается готовность слушать собеседника и вести диалог.

**Предметные** результаты

- приобретение начальных навыков общения в устной,
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор.

К концу 1 года обучения дети должны

1) знать:

- все буквы и английского алфавита;

- овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в рамках тематики первого года обучения языку;
- названия стран, говорящих на английском языке;
- особенности интонации основных типов предложений – утвердительного, вопросительного, побудительного;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, небольшие сообщения с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- коротко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимых играх;

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

### Содержание учебного предмета

Содержание обучения иностранному языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов, подготовке и проведении инсценировок и т.д.;

- содержание обучения и, прежде всего, его предметная сторона (о чем говорить, что слушать, делать) учитывает личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотносит с тем опытом, который дети приобретают на занятиях по иностранному языку;
- открывает ребенку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в стране изучаемого языка, детским фольклором, традициями проведения праздников (рождество, Новый год, день рождения) и играми;
- дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности, типичные для детей: изобразительную, музыкальную, трудовую и др., и тем самым создавать условия для гармоничного развития личности ребенка.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение прослушивать и правильно произносить звуки, невербально отреагировать на звук, повторить в нужной последовательности, закончить фразу; умение своевременно и адекватно реагировать на обращение учителя или сверстников на родном и английском языках; умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, третьей – социокультурные знания и умения, включающие в себя национально-краеведческие знания. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных

умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Приветствие. Числительные 1-10. Обо мне. Цвета. Игрушки. Еда. Животные. Транспорт. Команды. Азбука вежливости. Алфавит. Моя семья. Зоопарк. В парке. Страны изучаемого языка.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что;

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе; описание предмета.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

**Лексическая сторона речи.**

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

### **Грамматическая сторона речи.**

#### Освоение речевых образцов:

I am... .

I am from...

What is your name?

My name is ... .

I like ... .

It's a ...

Is it ...?

It's not a ...

Существительные в единственном и множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

#### Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Умения  
диалогической  
речи

- уметь представлять себя и друзей;

- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

- уметь вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, просьбу, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения, приносить и принимать извинения;

- уметь выразительно проиграть свою речевую

роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;

- уметь проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах (знакомство, предложение поиграть в определенную игру, выражение согласия/ несогласия, обмен репликами при выполнении правил игры);

- научить речевым клише в рамках изучаемых тем.

Умения  
монологической  
речи - уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

Умения  
письменной  
речи - овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец;

- списывание слов;

- списывание печатными буквами названий, надписей, школе, в зоопарке;

- написание по памяти тематических ключевых слов,

- сделать надписи к рисункам или фотографиям животного с использованием вербальных опор;-

Умения чтения - знать буквы и звуки;

- читать слова в транскрипции;

-читать буквы

Умения  
аудирования

- приучение школьников к внимательному отношению к речи учителя.
- Формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише



- создание аудиообраза «речевой вежливости» на АЯ
- развитие умений аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников
- проверка качества сформированности умений аудировать упрощенный иноязычный текст
- создание аудиообразов современной зарубежной западноевропейской начальной школы
- культуроведческое обогащение школьников иноязычным детским фольклором
- создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора
- приучение к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.

В результате обучения учащиеся должны будут уметь:

**в области аудирования**

- понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

**в области говорения**

- рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;

- выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;

знать/понимать:

- алфавит, звуки, основные словосочетания
- транскрипции
- особенности интонации различных предложений
- название страны родины языка и её столицы
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки
- уметь:
  - понимать на слух речь учителя
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге
  - коротко рассказать о себе
  - составлять описания.

### **Фонетическая сторона речи**

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- не смягчать согласные перед гласными;

### **Графическая сторона речи**

Учащиеся должны овладеть:

- знанием всех букв алфавита;
- знанием основных знаков транскрипции;

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **Тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст, со странами изучаемого	<b>Давайте познакомимся</b> (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</li></ul>

<p>языка: название страны, сказочные персонажи, язык, имена).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> </ul> <p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения: Hello. Anna, Tom, Ben, Bob, Dan. Гм...</li> <li>• Узнавать наиболее известных литературных Героев.</li> <li>• Изучать общие сведения об англоговорящих странах: название страны (Великобритания, Австралия, Канада, Америка).</li> </ul>
<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>Учебные ситуации</b></p>	<p><b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b></p>
<p><b>Знакомство с цифрами</b> От 1 до 10</p>	<p><b>Цифры</b> (6 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдать правильное</li> </ul>

		<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm 9. I'm a boy/girl.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<b>Знакомство</b> (со школьными предметами)	Школа(7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: Two books, please. Yes / No. Thank you. book, pen, pencil, bag, rubber.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять числительные от 1 до 10 и использовать существительные в единственном и множественном числе.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Знакомство с праздниками</b>	Halloween (4 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать факты истории и праздники страны</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Знакомство с игрушками</b>	Игрушки (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> </li> <li>• Употреблять. неопределённый артикль/числительное + прилагательное + существительное</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения: doll, kite, ball, car,</li> </ul>

		teddy bear;
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Знакомство с цветами	Цвета (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</li> <li>• Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов yes и no в ответах на вопросы.</li> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, white, green, brown, yellow, red, blue, black, pink</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Знакомство с командами	Команды (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдать правильное</li> </ul>

		<p>ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения: числительное + прилагательное + существительное; Stand up! Sit down! Come here! Stop! Jump! Clap!, повелительное наклонение.</li> </ul>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Знакомство с этикетом общения	Приветствие (6 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.</li> <li>• Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и</li> </ul>



		<p>невербально</p> <p>реагировать на услышанное.</p> <p>•Оперировать активной лексикой в процессе общения: How are you? I'm fine, thank you. Hi. What's your name? My name's ... Структура This is .</p>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Знакомство с праздниками	Christmas, New Year (5 ч)	•Изучать факты истории и праздники страны
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Знакомство (с едой)	Еда (6ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</li> </ul> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: apple, banana, lemon, egg, pepper, tomato; структуры It's an apple.</p>

		It's red. неопределённый артикль a / an
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Знакомство (с животными)	Животные (6ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: big, small; black, white; bear, goat, duck, owl, frog, rabbit. Структуры What is it? It's a ... It's red.</p>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Знакомство с праздниками	День Святого Валентина (5ч)	•Изучать факты истории и праздники страны
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Знакомство (с транспортом)	Транспорт (4ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского</li> </ul>

		<p>языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: car, train, bus, plane, ship, bike. Структура общего вопроса с глаголом 'is', Вопросы с глаголом 'is', Структура Let's ... Структуры I'm + прилагательное; It's a + прилагательное+существительное</p>
<b>Содержание</b>	<b>Учебные ситуации</b>	<b>Характеристика видов учебной деятельности учащихся</b>
Знакомство с английским алфавитом	Алфавит (22 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Mm, Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj, Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yu, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом).</li> </ul>

		•Адекватно произносить новые звуки
--	--	------------------------------------

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта “Macmillan Starter Book” авторы Irina Lyubimova, Jeanne Perrett издательство Macmillan 2012 год, который состоит из: учебника, рабочей тетради, аудиокурса, книги для учителя и раздаточного материала. Дополнительно используется рабочая тетрадь “Workbook 1” Верещагина И.Н издательство Просвещение 2012 год.

Учебник (Pupil’s book) является ядром УМК.

Рабочая тетрадь (Activity book) органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Аудиокурс на CD (MP3) предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися. Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

Книга для учителя (Teacher’s Book) является важным средством, позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по работе с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополнительные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты звукового пособия.

Папка с раздаточным материалом (Picture Flashcards) содержит карточки (алфавит, знаки транскрипции, предметные и тематические картинки), муляж

циферблата часов и бумажные куклы. Раздаточный дидактический материал имеет многоцелевое назначение. Он может использоваться для организации обучения в игровой форме, для коллективной работы на уроках, для проверки и закрепления знаний учащихся в области лексики и грамматики.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**К** — комплект (на каждого ученика)

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	Примечания
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (иностраннй язык).</li> <li>• Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностраннй язык).</li> <li>• Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Macmillan Starter Book” авторы Irina Lyubimova, Jeanne Perrett издательство Macmillan 2012 год</li> <li>• Учебники “Macmillan Starter Book”</li> <li>• Книги для учителя.</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p>	<p>Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ</p>
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь к учебнику.</li> </ul>	К	
<b><i>Печатные пособия</i></b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (карточки/настенная таблица).</li> <li>• Касса английских букв и</li> </ul>	Д К	

	буквосочетаний. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Транскрипционные знаки (карточки).</li> <li>• Карты на английском языке:</li> </ul> географические карты стран изучаемого языка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты по англоговорящим странам</li> </ul>	К Д К Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер.</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский.</li> <li>• Ученические столы с комплектом стульев</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 К	Размер не менее 150 x150 см  Диаметр экрана не менее 72 см
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для работы в классе и дома (MP3).</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью»  <a href="http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina">http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina</a>,  <a href="http://www.macmillan.com">www.macmillan.com</a>,</li> <li>• Слайды, соответствующие содержанию обучения</li> <li>• Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку</li> </ul>	К Д Д Д	
<b>Игры и игрушки</b>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.</li> </ul>	Д	

